

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MENGUNAKAN HASIL PENGUKURAN DI SMKN 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Pada Jurusan
Teknik Elektro Program Studi Pendidikan Teknik Elektro FT UNP Padang*



Oleh :

**NAZIRUL IMAM
NIM/BP : 55448/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Menggunakan Hasil Pengukuran Di SMK Negeri 1
Pariaman.
Nama : Nazirul Imam.
Nim/Bp : 55448/2010.
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro.
Jurusan : Teknik Elektro.
Fakultas : Teknik.

Padang, Februari 2016

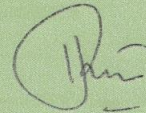
Disetujui Oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

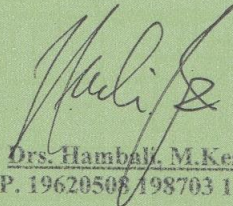


Dr. Usmeldi, M.Pd
NIP. 19600910 198511 1 001



Oriza Candra, S.T, M.T
NIP. 19721111 199903 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP.



Drs. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004


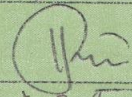
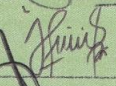
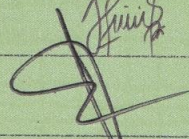
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran Di SMK
Negeri 1 Pariaman.
Nama : Nazirul Imam.
Nim/Bp : 55448/2010.
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro.
Jurusan : Teknik Elektro.
Fakultas : Teknik.

Padang, Februari 2016

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Usmeldi, M.Pd	
Sekretris	: Oriza Candra, S.T, M.T	
Anggota	: Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd	
Anggota	: Elhizon, S.Pd, M.Pd.T	



**FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751), 7055644, 445118 Fax (0751) 7055644, 7055628
E-mail : info@ft.unp.ac.id



SURAT PERNYATAAN TDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NAZIRUL IMAM
NIM/BP : 55448/2010
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

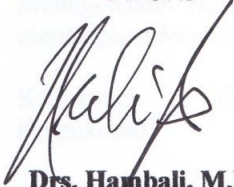
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir saya dengan judul: **Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran Di SMK Negeri 1 Pariaman**, adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2016

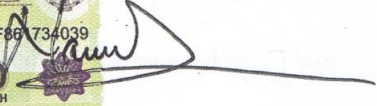
Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektro
FT UNP


Drs. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan




NAZIRUL IMAM
NIM. 55448

ABSTRAK

Nazirul Imam : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran Di SMKN 1 Pariaman

Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Usmeldi, M. Pd 2. Oriza Candra, ST, MT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran dengan menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Script* di SMKN 1 Pariaman. Beberapa masalah yang diidentifikasi mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya pembelajaran lebih bersifat satu arah, siswa kurang menguasai materi, siswa cenderung takut bertanya, keluar masuk kelas dan berbicara dengan teman yang sebangku. Hal ini dapat mengakibatkan hasil belajar siswa Menggunakan Hasil Pengukuran banyak dibawah KKM yang dilihat dari hasil *Pretest*.

Metode penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dengan desain *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian ini adalah kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 1 Pariaman yang terdaftar pada tahun ajaran 2015/2016 yang terdiri dari 40 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil *Pretest-Posttest* berupa soal objektif 40 soal untuk *Pretest* dan 34 soal untuk *Posttest*. Peningkatan hasil belajar siswa dihitung dengan menggunakan rumus *GainScore* dari hasil *Pretest-Posttest* yang diperoleh.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa rata-rata skor *Pretest* sebelum menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Script* sebesar 63,62 dan rata-rata skor *Posttest* setelah menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Script* adalah 80,31 dan ketuntasan siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Cooperative Script* adalah 85%. Setelah dilakukan perhitungan *GainScore* terdapat peningkatan hasil belajar dengan kategori rata-rata sedang. Penelitian ini disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran di kelas X TITL SMKN 1 Pariaman dengan menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Script*.

Kata kunci : *Cooperative Script*, Hasil belajar, Menggunakan Hasil Pengukuran.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur yang tak terhingga penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Nikmat dan Karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Judul skripsi ini adalah “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran Di SMKN 1 Pariaman”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isisnya. Hal ini tiada lain adalah karena ketebatasan kemampuan yang ada pada penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran-sarannya. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kepada penulis, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Teristimewa kepada Orang tua serta keluarga penulis yang telah memberikan doa, semangat yang tulus dan ikhlas demi keberhasilan penulis.
2. Bapak Drs. Syahril, ST, M.Sc Ph.D, Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. H. Hambali, M.Kes Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dr. Usmeldi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Oriza Candra, ST, MT selaku Dosen Pembimbing II.
6. Ibu Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pengarah I.
7. Ibu Dwiprima Elvanny Myori, S.Si, M.Si selaku Dosen Pengarah II.

8. Bapak Elfizon, S.Pd, M.Pd. T selaku Dosen Pengarah III.
9. Bapak Kepala Sekolah serta staf pengajar dan siswa Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMKN 1 Pariaman.
10. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2010.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdoa semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada kita bersama. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita bersama, Amin. Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN MASALAH	
A. Pengertian Belajar	10
B. Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	12
1. Prinsip Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	14
2. Kelebihan dan kekurangan Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	15
3. Langkah-langkah pelaksanaan <i>Cooperative Script</i>	18
C. Mata Pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran	18
D. Penelitian yang Relevan	20
E. Kerangka Konseptual	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	23
B. Subjek Penelitian	24
C. Prosedur Penelitian.....	25
D. Definisi Istilah	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Instrumen Penelitian.....	29

1. Penyusunan Instrumen	29
2. Uji Coba Instrumen	31
G. Teknik Analisis Data	36

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	38
B. Analisis Data	43
1. Uji Normalitas	43
2. Peningkatan Hasil Belajar	44
C. Pembahasan	46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	49
B. Saran.....	50

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Nilai Siswa.....	5
Tabel 2. Kompetensi Dasar MHP	19
Tabel 3. Rancangan Penelitian.....	24
Tabel 4. Subjek Penelitian	25
Tabel 5. Skenario Pembelajaran	27
Tabel 6. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	30
Tabel 7. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	31
Tabel 8. Skala Tingkat Reliabilitas Soal.....	34
Tabel 9. Angka Indeks Kesukaran Soal	35
Tabel 10. Angka Indeks Daya Pembeda Soal	36
Tabel 11. Tingkat Perolehan <i>GainScore</i>	38
Tabel 12. Distribusi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	39
Tabel 13. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	40
Tabel 14. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	42
Tabel 15. Rangkuman Uji Normalitas <i>Pretest</i>	44
Tabel 16. Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttest</i>	44
Tabel 17. Rangkuman Uji <i>GainScore</i>	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	23
Gambar 2. Skema <i>Pretest</i>	41
Gambar 3. Skema <i>Posttest</i>	43

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya suatu proses yang dilakukan secara berkelanjutan untuk membentuk dan mengembangkan diri manusia baik secara potensial dan kemampuan dirinya agar mampu menghadapi segala perkembangan dalam berkehidupan dan menyelesaikan masalah yang berkenaan dengan kesejahteraan manusia itu sendiri. Oleh karena itu, setiap tahunnya terjadi pengembangan kurikulum guna untuk meningkatkan mutu pendidikan. Menurut Hamalik (2012: 33)

1. Filsafat pendidikan yang mengandung nilai dan cita-cita masyarakat.
2. Lingkungan merupakan ekosistem meliputi lingkungan manusiawi, sosio kultural, biologis.
3. Kebutuhan pembangunan tersirat dalam tujuan pembangunan nasional.
4. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berada dalam keseimbangan yang dinamis dan efektif.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai salah satu lembaga pendidikan formal yang bertujuan untuk menyiapkan tenaga tingkat menengah yang memiliki pengetahuan dan keterampilan serta sikap sesuai dengan spesialisasi kejuruannya. Sesuai dengan tujuan dari SMK itu sendiri yaitu untuk menghasilkan tenaga kerja menengah yang ahli di bidangnya ditunjang dengan hasil belajar yang memuaskan.

Masnur (2008,40) “menyebutkan bahwa kesadaran perlunya pendekatan dalam pembelajaran secara kontekstual karena pada umumnya siswa tidak

mampu menghubungkan antara apa yang mereka pelajari dengan bagaimana pemanfaatannya dalam kehidupan nyata”. Hal ini karena selama ini pembelajaran yang mereka terima hanya menonjolkan hafalan dari sekian topik atau pokok bahasan tanpa diikuti dengan pemahaman yang mendalam dan bisa diterapkan ketika mereka berhadapan dengan situasi baru dalam kehidupan.

Proses pembelajaran yang diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi tumbuhnya prakarsa, kreativitas dan kemandirian mereka sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologisnya sehingga mengena pada tujuan yang diharapkan. Keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar sangat penting untuk memantapkan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya.

Dalam Materi Pelatihan KTSP 2009 oleh Departemen Pendidikan Nasional tentang Penyusunan dan Pengembangan KTSP, disebutkan bahwa ciri-ciri pembelajaran yang baik adalah: “1. Adanya keterlibatan intelektual-emosional siswa melalui kegiatan mengalami, menganalisis, berbuat dan pembentukan sikap, 2. Adanya keikutsertaan siswa secara aktif dan kreatif selama pelaksanaan pembelajaran, 3. Guru bertindak sebagai fasilitator, koordinator, mediator dan motivator kegiatan belajar siswa dan 4. Penggunaan berbagai metode, alat dan media pembelajaran”. Berarti suatu pembelajaran dapat menentukan kualitas hasil dari sebuah proses belajar, karena dengan menggunakan pembelajaran siswa dan guru ditempatkan pada posisi yang

mengarah pada bagaimana proses pencapaian hasil suatu kegiatan pembelajaran.

SMK N 1 Pariaman berdasarkan peraturan pemerintah (PP) No.29 Tahun 1990 pasal 3 ayat 2, adalah jalur pendidikan formal yang mempunyai kepentingan menyiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional dalam bidang teknologi yang sesuai dengan program studinya masing-masing. Lembaga pendidikan ini menyiapkan berbagai program studi dengan menggunakan KTSP bagi kelas X untuk mata pelajaran normatif. Lembaga pendidikan ini tidak hanya memberikan ilmu pengetahuan saja tetapi juga memberikan keterampilan bagi siswa. Salah satu program studi yang dimiliki adalah program studi keahlian Teknik Ketenagalistrikan dengan kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL).

Mata diklat Menggunakan Hasil Pengukuran merupakan salah satu mata diklat yang dipelajari pada semester 1 kelas X di SMKN 1 Pariaman. Pada silabus mata diklat Menggunakan Hasil Pengukuran terdapat tiga kompetensi dasar yaitu Mendeskripsikan konsep pengukuran besar-besaran listrik, Melakukan pengukuran besaran listrik dan Menganalisis hasil pengukuran besar-besaran listrik. Berdasarkan kompetensi dasar tersebut maka kompetensi dasar tentang Memahami konsep pengukuran besar-besaran listrik akan peneliti lakukan eksperimen.

Pada mata diklat Menggunakan Hasil Pengukuran proses pembelajaran yang dilakukan selama ini masih sederhana karena proses pembelajaran yang

dilakukan di kelas hanya berpusat kepada guru (*teacher centered*) yang bersifat ceramah. Guru menjelaskan materi dengan berceramah kemudian siswa mencatat materi yang telah dicatat pada papan tulis. Proses pembelajaran seperti ini akan mengakibatkan tidak adanya interaksi belajar siswa dengan guru. Selain itu, penguasaan kelas yang dilakukan oleh guru tidak maksimal, hal ini dapat dilihat dari aktivitas pembelajaran ketika guru sibuk menerangkan materi pelajaran tetapi siswa juga sibuk dengan aktivitasnya yang lain sehingga tidak memperhatikan pelajaran dari guru.

Mata pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran merupakan salah satu mata diklat yang mendidik, melatih dan menyiapkan siswa untuk mampu menggunakan hasil pengukuran listrik dalam bidang kelistrikan. Pada mata diklat ini lebih bersifat teori yang harus dibaca, dipelajari dan dipahami oleh siswa, sedangkan prakteknya siswa harus melihat langsung alat-alat ukur kelistrikan tersebut. Hal ini disebabkan karena materi yang terkandung dalam Menggunakan Hasil Pengukuran akan selalu terpakai dalam mata pelajaran yang lain, seperti menganalisis rangkaian listrik dan memahami pengukuran komponen elektronika.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dapat diketahui bahwa pada KTSP 2006 hanya diberikan silabus sedangkan buku KTSP 2006 belum ada. Hal ini yang menyebabkan pembelajaran masih terpusat pada guru karena sumber untuk belajar belum memadai, dan hasil wawancara dengan siswa diketahui bahwa guru hanya menjelaskan di papan tulis sehingga siswa masih kurang aktif untuk bertanya. Hal ini berdampak pada ketuntasan belajar siswa

yang masih banyak di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), seperti tertera pada Tabel 1.

Tabel 1. Persentase ketuntasan UAS siswa pada mata diklat Menggunakan Hasil Pengukuran kelas X TITL SMKN 1 Pariaman Semester Ganjil tahun ajaran 2014/2015

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Siswa yang tuntas		Siswa yang tidak tuntas	
			Jumlah	%	Jumlah	%
X TITL 1	43	75	18	41,86	25	58,13
X TITL 2	42	75	19	45,23	23	54,76

Tabel 1 menunjukkan bahwa persentase jumlah siswa kelas X TITL 1 yang tidak mencapai KKM pada mata diklat MHP masih sangat jauh dari yang diharapkan. Hal ini dapat kita lihat bahwa terdapat 29 siswa yang masih memiliki nilai MHP yang yang tidak mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75, sedangkan yang mencapai KKM terdapat 11 siswa di kelas X TITL 1. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi yang dijelaskan tidak maksimal sehingga berdampak terhadap hasil ujian siswa. Padahal, proses pembelajaran yang diberikan kepada siswa dengan benar dan tepat oleh guru yang bersangkutan, diantaranya: pemberian materi kepada siswa, pemberian tugas masing-masing kompetensi dasar, serta pemberian ujian masing-masing kompetensi dasar. Siswa telah mengikuti semua program kegiatan yang disusun oleh guru, tetapi nilai hasil belajar siswa masih tidak memuaskan.

Berdasarkan tabel 1 yang menunjukkan bahwa masih terdapat hasil belajar siswa kelas X TITL 1 pada mata diklat MHP yang tidak mencapai KKM. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan

belum efektif. Pelaksanaan proses pembelajaran yang diterapkan masih berpusat pada guru (*teacher centered*) dan proses pembelajaran dilaksanakan dengan penyampaian materi yang menggunakan media papan tulis sehingga pembelajaran bersifat pembelajaran satu arah.

Masalah dalam proses pembelajaran ini mempengaruhi pemahaman siswa yang otomatis juga mempengaruhi keahlian yang akan diperoleh oleh siswa. Sedangkan SMK menitikberatkan pendidikan agar siswa memiliki *skill* atau kemampuan khusus dalam bidang yang digelutinya, khususnya Teknik Listrik. Oleh karena itu, perlu adanya inovasi dan kreatifitas yang mampu membantu siswa dalam belajar dan mengoptimalkan sumber belajar siswa.

Dalam kondisi yang terjadi dalam proses pembelajaran MHP, maka pembenahan pembelajaran harus dilakukan agar terjadi peningkatan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajarpun akan memenuhi KKM. Salah satu upaya untuk meningkatkan keaktifan siswa tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script*, dimana siswa akan diberikan beberapa teknik pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi yang diajarkan. Adapun teknik pembelajaran tersebut meliputi: pembentukan tim belajar yang membantu siswa untuk mengenal satu sama lain atau menciptakan semangat kerja sama dan saling ketergantungan, teknik penilaian serentak yang mempelajari tentang sikap, pengetahuan dan pengalaman siswa serta teknik keterlibatan belajar secara langsung yang menciptakan minat awal terhadap pembelajaran.

Dari paparan tersebut, maka perlu dilakukan penelitian tentang penggunaan model pembelajaran *cooperative script* untuk meningkatkan hasil pembelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran di kelas X TITL SMKN 1 Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Pembelajaran masih terpusat pada guru, hal ini dirasa kurang menarik dan membosankan oleh siswa SMK sehingga dampak yang akan terlihat adalah menurunnya motivasi dan minat belajar siswa.
2. Proses pembelajaran yang digunakan guru di kelas tidak dapat membangkitkan keaktifan siswa dalam belajar dan siswa dapat merasa bosan.
3. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran karena hanya mendengarkan dan menerima penjelasan dari guru secara pasif.
4. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran yang dapat dilihat dari persentase ketuntasan siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka penelitian dibatasi pada model pembelajaran *cooperative script* dan hasil belajar pada mata diklat Menggunakan Hasil Pengukuran di kelas X TITL SMKN 1 Pariaman pada kompetensi dasar Mendeskripsikan konsep pengukuran besaran-besaran listrik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka yang menjadi fokus permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan: Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam menggunakan pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran di kelas X TITL SMKN 1 Pariaman ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran di kelas X TITL SMKN 1 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk:

1. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar Menggunakan Hasil Pengukuran.
2. Bagi guru, dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang mampu meningkatkan aktivitas siswa.
3. Bagi peneliti lain, sebagai bahan pertimbangan dan referensi ilmiah untuk penelitian sejenis dengan subjek dan tempat penelitian yang berbeda.
4. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan pengalaman sebagai calon guru dan sarana pengembangan diri.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa:

Hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran di SMKN 1 Pariaman, dengan ketentuan rata-rata hasil belajar *pretest* siswa sebelum menerapkan model pembelajaran *Cooperative Script* adalah 63,62, setelah menerapkan model pembelajaran *Cooperative Script* didapatkan hasil belajar siswa dengan rata-rata 80,83. Setelah mengikuti pembelajaran terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa pada saat dilakukan pengujian peningkatan hasil belajar menggunakan *Gainscore (N-Gain)* sebesar 0,46 dengan kriteria skor perolehan pada kriteria sedang, terdapat peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model *Cooperative Script* pada mata pelajaran menggunakan hasil pengukuran.

B. Saran

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata diklat menggunakan hasil pengukuran, untuk itu peneliti menyarankan kepada beberapa pihak, agar:

1. Kepada kepala sekolah yang memiliki posisi tertinggi di sekolah, peneliti menyarankan agar dapat membuat program yang dapat memberikan

wawasan yang luas kepada para guru dalam mempelajari berbagai macam model pembelajaran yang menarik dan dapat menunjang hasil belajar siswa.

2. Kepada guru yang mengajar MHP peneliti menyarankan agar dapat menerapkan model pembelajaran yang bervariasi, salah satunya model pembelajaran *Cooperative Script*. Supaya para siswa tidak bosan dengan cara belajar yang sama dari waktu ke waktu.
3. Kepada para siswa peneliti ingin menyarankan agar meningkatkan peran dalam proses pembelajaran terutama keaktifan dalam mandiri maupun berpasangan saat belajar dan selalu bekerja sama jika ada salah satu teman yang mengalami masalah.

DAFTAR RUJUKAN

- A'la, Miftahul. 2011. *Quantum Teaching*. Yogyakarta: Diva press.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hake. 1999. *Analyzing Change/Gain Score*, (online), (<http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>, diakses 20 November 2014).
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada. (online), (<http://007indien.blogspot.com/2012/10/model-pembelajaran-cooperative-script.html>, diakses 20 November 2014).
- Lasmana, Elva. 2014. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Adabiah*.
- Masnur. 2008. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahma, Yunita. 2014. *Peningkatan Keterampilan Menafsirkan Teks Wawancara Melalui Metode Pembelajaran Cooperative Script Siswa Kelas VII E SMPN 3 Sumani*.
- Riduwan. 2006. *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: alfabeta.
- Riyanto, Yatim. 2009. 280. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana prenada media group.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2005. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning : Pustaka Pelajar*.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yuliana. 2011. *Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas X SMAN 1 Koto Singkarak Kab. Solok*.