PERFORMANCE KETERAMPILAN BERTANYA DAN KETERAMPILAN MEMBERIKAN PENGUATAN GURU PPKn (Studi : SMP N 4 Pariaman Kelas IX)

SKRIPSI

Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Ilmu Sosial Politik Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
MARISSA DWI PUTRI
Nim/Bp : 14052079 / 2014

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2019

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul	:	Performance Keterampilan Bertanya dan Keterampilan Memberikan Penguatan Guru PPKn (Studi Kelas SMP N 4 Pariaman Kelas IX)
Nama	:	Marissa Dwi Putri
TM/ NIM	:	2014 / 14052079
Jurusan	:	Ilmu Sosial Politik
Program Studi	:	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas	:	Ilmu Sosial

Padang, 31 Januari 2019

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Dr. Hasrul, M. Si
NIP. 196609211993031003

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

Pada Hari Rabu Tanggal 30 Januari 2019 Pukul 10.30 s/d 12.00 WIB

Performance Keterampilan Bertanya dan Keterampilan Memberikan Penguatan Guru PPKn (Studi SMP N 4 Pariaman Kelas IX)

Nama	: Marissa Dwi Putri
TM / Nim	: 2014 / 14052079
Progam Studi	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan	: Ilmu Sosial Politik
Fakultas	: Ilmu Sosial

Padang, 31 Januari 2019

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Hasrul, M.Si	
Anggota	: Dr. Junaidi Indrawadi, M.Pd	
Anggota	: Drs. Nurman, S,M.Si	

Mengesahkan :
Dekan FIS UNP

Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 002

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marissa Dwi Putri

TM/NIM : 2014/14052079

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tempat/Tanggal Lahir : Pariaman 22 Mei 1996

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: **Performance Keterampilan Bertanya dan Keterampilan Memberikan Penguatan Guru PPKn (Studi SMP N 4 Pariaman Kelas IX).** Adalah benar merupakan karya asli saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain ,kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hokum sesuai dengan hokum dan ketentuan yang berlaku, baik di instasi UNP maupun di masyarakatdan Negara.

Demikian surat pernytaan ini saya buat dengan penuh kesadaran rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 08 Januari 2019

Saya yang menyatakan

METERAI TEMPEL

C3FF7AFF532945690

6000

ENAM RIBU RUPIAH

MARISSA DWI PUTRI

2014/14052079

ABSTRAK

Marissa Dwi Putri, NIM. 14052079 / 2014, "*Performance* Keterampilan Bertanya dan Keterampilan Memberikan Penguatan Guru PPKn : Studi SMP Negeri 4 Pariaman Kelas IX". Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Jurusan Ilmu Sosial dan Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Permasalahan pokok pada penelitian ini adalah berkaitan dengan keterampilan bertanya dan keterampilan memberikan penguatan guru, yaitu : Guru PPKn sepertinya kesulitan dalam memberikan pertanyaan yang bervariasi, cara bicara guru dalam menyajikan pelajaran PPKn terlalu cepat, hal ini diduga karena gerakan guru masih kaku dalam mengajar, Fokus perhatian guru hanya kepada beberapa orang peserta didik saja dan guru belum mampu menjelaskan pelajaran secara maksimal kepada peserta didik.

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah : *Performance* keterampilan bertanya guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman, *Performance* keterampilan memberi penguatan guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman dan *Performance* keterampilan bertanya dan memberi penguatan guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman secara bersamaan. Rumusan masalahnya adalah : Bagaimana *performance* keterampilan bertanya guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman?, Bagaimana *performance* keterampilan memberi penguatan guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman? Dan bagaimana *performance* keterampilan bertanya dan memberi penguatan guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman secara bersamaan?

Jenis penelitian yang digunakan adalah *field research* dengan metode deskriptif melalui pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX yang berjumlah 196 orang. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah 25, 51 % dari total populasi. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini *Probability Sampling* dengan pola *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data melalui angket dan dokumentasi. Pengolahan data dengan cara uji persyaratan yang meliputi : uji validitas data, uji normalitas data dan uji reliabilitas data. Selanjutnya dilakukan analisis deskriptif.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa : (1) Keterampilan bertanya guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman berada pada kategori baik dengan persentase 74.11%. (2) Keterampilan memberikan penguatan guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman berada pada kategori baik dengan persentase 74.27 %. (3) Keterampilan bertanya dan keterampilan memberikan penguatan guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman secara bersamaan berada pada kategori baik dengan persentase 74.18 %.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillah Robbil 'alamin, segala puji dan syukur senantiasa penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt. Berkat rahmat dan hidayah-Nyalah skripsi ini dapat penulis selesaikan. Salawat dan salam kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah merubah kehidupan manusia dari peradaban jahiliyah kepada peradaban Islamiyah.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarja Pendidikan pada program strata satu (S1) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dengan judul **"Permormance Keterampilan Bertanya dan Keterampilan Memberikan Peguatan Guru PPKn (Studi SMP N 4 Pariaman Kelas IX)".** Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, berkat rahmat Allah Swt, kerja keras, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Hasrul, M. Si selaku dosen pembimbing untuk penulisan skripsi ini, yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, motivasi dan petunjuk kepada penulis sehingga skripsi ini selesasi ditulis dengan baik.
2. Bapak Dr. Junaidi Indrawadi, M.Pd, Bapak Drs. Nurman, S,M.Si selaku Tim penguji yang telah memberikan saran dan kritikan kepada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.

3. Ibu Dr. Fatmariza, M. Hum selaku pembimbing akademik penulis, yang telah memberikan bimbingan selama menjalani masa perkuliahan yang sangat berharga bagi penulis.
4. Ketua jurusan Ilmu Sosial Politik Ibu Dr. Fatmariza, M.Hum dan sekretaris jurusan Bapak Dr. Junaidi Indrawadi, M.Pd yang telah memberikan bantuan pengarahan dalam menyelesaikan perkuliahan.
5. Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang memberikan izin penelitian dan kemudahan kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu staf pengajar karyawan-karyawati Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu dalam urusan perkuliahan dan pengurusan surat penelitian.
7. Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Pariaman yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan telah memberi kemudahan kepada penulis sehingga penelitian ini selesai tepat pada waktunya.
8. Teristimewa kepada kedua orang tua, Ayahanda Syaharli dan Ibunda Wirda Asni tercinta yang telah bersusah payah memenuhi segala bentuk kebutuhan penulis. Kakak Randi Kurniawan, Surya Putra dan Adik-Adik Cindy Amalia Ardahni, Rivaldo Damara dan M. ILHAM tersayang yang juga ikut serta memberikan dukungan dan support kepada penulis.
9. Teruntuk “seseorang” Rahmat Hidayat yang telah menemanin dan memberikan semangat sejak awal skripsi ini dibuat.

10. Kepada sahabat Sari Surahmi,Musral Linggawati,Yelsi Anggraini,Tasya Cindy Arafat Panggabean,Febriani,Fauza Bil Jannah,Erna Sari,Ririn Febriola,Rici Tria Viona,Tia Wahyuni dan Kurnia Haryanto.
11. Keluarga besar Civic Education 2014 yang telah memberikan dukungan, kritikan dan saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang turut membantu hingga selesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah ikut memberikan saran, masukan, kritkan, dan segala bentuk kontribusi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan kontribusi yang telah diberikan menjadi kebaikan dan menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan pemikiran dan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin!

Padang, Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
SURAT PERNYATAAN ..... **ii**
PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iii**
PENGESAHAN TIM PENGUJI ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vi**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Batasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA **8**
A. Kajian Teori **8**
1. Pengertian *Performance* 8
2. Keterampilan Bertanya 9
3. Keterampilan Memberikan Penguatan 17
4. Guru Pancasila dan Kewarganegaraan 32
B. Definisi Operasional **38**
D. Penelitian yang Relevan **39**
E. Kerangka Konseptual **41**
F. Hipotesis **42**
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **44**
A. Jenis dan Metode Penelitian 44
B. Lokasi Penelitian 45

C. Populasi dan Sampel 45
E. Teknik Pengumpulan Data 47
F. Teknik Analisis Data 50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 56
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 56
B. Analisis Deskriptif Keterampilan Bertanya dan Keterampilan Memberi Penguatan Guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman 58
1. Keterampilan Bertanya Dasar 59
2. Keterampilan Bertanya Lanjut 60
3. Keterampilan Melakukan Pendekatan 62
4. Ketampilan Memberikan Penghargaan 64
5. Keterampilan Memberikan Perhatian 66
6. Deskripsi Variabel Keterampilan Bertanya Guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman 68
7. Deskripsi Variabel Keterampilan Memberikan Penguatan Guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman 69
8. Deskripsi Variabel Keterampilan Bertanya dan Keetrampilan Memberikan Penguatan Guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman Secara Bersamaan 71
C. Pembasahan 72
D. Keterbatasan Penelitian 80
BAB V PENUTUP 81
A. Kesimpulan 81
B. Saran 82
DAFTAR KEPUSTAKAAN 83
LAMPIRAN
Lampiran I Sampel Penelitian 87
Lampiran II Angket Uji Coba 89
Lampiran III Hasil Uji Validitas Angket 92
Lampiran IV Angket Final 96
Lampiran V Hasil Angket Variabel Keterampilan Bertanya 99

Lampiran VI Hasil Angket Variabel Ketrampilan Memberikan Penguatan .. 102
Lampiran VII Dokumentasi Penelitian 105

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi penelitian 46
Tabel 3.2 Skala Pengukuran.....49
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....49
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Data 54
Tabel 3.5 Nilai Tingkat *Cronbach's Alpha* 54
Tabel 3.6 Pengkategorian Data Variabel Penelitian 55
Tabel 4.1 Keterampilan Bertanya Dasar Guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman.....59
Tabel 4.2 Keterampilan Bertanya Lanjut Guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman ...61
Tabel 4.3 Keterampilan Melakukan Pendekatan Guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman.....63
Tabel 4.4 Keterampilan Memberi Penghargaan Guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman.....65
Tabel 4.5 Keterampilan Memberikan Perhatian Guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman.....67
Tabel 4.6 Variabel Keterampilan Bertanya Guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman .. 69
Tabel 4.7 Variabel Keterampilan Memberikan Penguatan Guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman..... 70
Tabel 4.8 Variabel Keterampilan Bertanya dan Keterampilan Memberikan Penguatan Guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman Secara Bersamaan 71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1
Kerangka Konseptual 42

Gambar 4.1 Histogram
Keterampilan Bertanya Dasar Guru PPKn SMP Negeri 4 Kota Pariaman 60

Gambar 4.2 Hiatogram
Keterampilan Bertanya Lanjut Guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman..... 62

Gambar 4.3 Histogram
Keterampilan Melakukan Pendekatan Guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman 64

Gambar 4.4 Histogram
Keterampilan Memberi Penghargaan Guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman 66

Gambar 4.5 Histogram
Keterampilan Memberikan Perhatian Guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman 68

Gambar 4.6 Histogram
Variabel Keterampilan Dasar Mengajar Guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman 63

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan belajar mengajar mempunyai sasaran dan tujuan yang hendak dicapai yakni keberhasilan anak didik. Oleh sebab itu, guru harus menyiapkan strategi dan merencanakan pengajaran secara sistematis dan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran. Hal ini perlu dilakukan karena pada dasarnya peserta didik memiliki latar belakang yang berbeda (intelektual, psikologis dan biologis). Menggunakan keterampilan mengajar secara bervariasi dalam proses belajar mengajar maka guru sebagai pendidik harus memperhatikan strategi dasar dalam belajar mengajar. Ada empat strategi dasar dalam belajar mengajar yang dikemukakan oleh T. Gilarso melalui kutipan Zainal Asril yaitu :

1. Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan.
2. Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.
3. Memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pengangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan mengajarkanya.
4. Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau criteria serta standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleg guru melakukan evaluasihasil kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya akan

dijadikan umpan balik buat menyempurnaan sistem instruksional yang bersangkutan secara keseluruhan. (Zainal Asril, 2006 : 54).

Empat strategi dasar tersebut perlu diperhatikan oleh guru, terutama pelajaran PPKn . Dari kondisi ini guru PPKn lebih dituntut bervariatif, baik dalam bertanya, gaya mengajar, menggunakan model, dan beriteraksi, perpanduan dengan keterampilan-keterampilan yang harus dimiliki guru dengan memperhatikan unsur strategi dasar dalam belajar mengajar.

Mengajar merupakan sebagian dari kegiatan guru. Dimana mengajar dapat diartikan sebagai usaha untuk menciptakan kondisi atau sistem lingkungan yang mendukung untuk berlangsungnya proses belajar. Dalam proses belajar mengajar, seorang guru mempunyai peranan sangat penting untuk meningkatkan kemampuan siswanya atau guru merupakan fasilitator bagi anak didiknya. Berhasil atau tidaknya seorang guru dapat dilihat dari kemampuan siswanya setelah pelajaran diberikan (Abu Ahmadi, 1998 : 44).

Keterampilan guru sangat dibutuhkan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa. Keterampilan mengajar perlu dilakukan secara bervariasi. Mengadakan Keterampilan mengajar secara bervariasi adalah suatu kegiatan guru dalam kontek proses interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan murid. Sehingga dalam situasi belajar mengajar, murid senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme serta penuh partisipasi, menghilangkan kebosanan, meningkatkan minat dan keingintahuan siswa, melayani gaya belajar siswa yang beragam, serta meningkatkan keaktifan siswa (Syaiful Bahri Djamarah, 2000 : 99).

Seorang guru harus mempunyai strategi dan perencanaan yang baik agar tercipta keterampilan mengajar secara bervariasi dalam proses belajar mengajar. Mengadakan keterampilan mengajar secara bervariasi banyak yang bisa digunakan guru. Di antaranya bertanya, pemberian penguatan, mengadakan variasi (variasi gaya mengajar guru, variasi menggunakan media, dan variasi polainteraksi dengan siswa). Mengunakan pola belajar tersebut diharapkan mengurangi kejenuhan selama proses pembelajaran , sehingga dapat menjaga kestabilan dalam proses pembelajaran. Beberapa keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh guru, di antaranya yaitu:

1. Keterampilan dasar bertanya

   Keterampilan bertanya merupakan faktor penting yang harus dimiliki oleh guru untuk mengingat kembali informasi yang telah diterima oleh peserta didik. Pada tahapnya, keterampilan bertanya ini mempunyai dua fase, yaitu ketrampilan bertanya dasar dan keterampilan bertanya lanjutan Masing-masing tahapan ini mempunyai teknik dan tuntutan kompetensi yang berbeda yang harus dikuasai oleh guru.

2. Keterampilan memberikan penguatan

   Keterampilan memberi penguatan merupakan merupakan bagian dari modifikasi guru dalam merespon tingkah laku belajar peserta didik yang bertujuan untuk memberi umpan balik dan *follow up* terhadap informasi yang telah diterima oleh peserta didik. (Syaiful Bahri Djamarah, 2000 : 99).

Hasil observasi awal penulis di SMP Negeri 4 Pariaman, penulis menemukan beberapa indikasi yang berkaitan dengan masalah keterampilan dasar guru yang harus perhatikan. Adapun permasalahan dan gejala-gejala keterampilan dasar mengajar guru pendidikan kewarganegaraan yang penulis lihat ketika proses pembelajaran berlangsung, antara lain :

1. Guru PPKn sepertinya kesulitan dalam memberikan pertanyaan yang bervariasi, sementara kebutuhan dan pengetahuan Peserta didik yang dihadapinya beragam. Hal ini sebagaimana ditegaskan oleh Ibuk Wit selaku kepala sekolah (Wawancara, 02 Januari 2018) yang mengatakan:

   > "Sebenarnya kekurangan dari setiap guru itu pasti ada. Yang paling menonjol pada guru PPKn kita adalah pada aspek memberikan pertanyaan dan sejenisnya. Mereka belum menguasai teknik bertanya 5W=1H."

2. Cara bicara guru dalam menyajikan pelajaran PPKn terlalu cepat, hal ini diduga karena gerakan guru masih kaku dalam mengajar. Sebagaimana hal ini saya lihat waktu observasi awal dan saya juga mewawancarai salah seorang siswa yang bernama chantika (wawancara, 02 Januari 2018) yang mengatakan :

   > "Belajar PPKn itu sangat menyenangkan apabila gurunya mampu mengontrol kondisi kelas. Tapi pada saat saya belajar P PPKn , suara gurunya kurang lantang dan hal ini akan membuat kondisi kelas menjadi ribut."

3. Fokus perhatian guru hanya kepada beberapa orang peserta didik saja, sehingga penulis melihat masih banyak peserta didik yang mencari kegiatan lain di luar pembelajaran, masih banyak peserta didik yang meribut, main handphone, dan mengganggu teman yang lain. (Observasi, 02 Januari 2018).

4. Secara umum nampaknya guru belum mampu menjelaskan pelajaran secara maksimal kepada peserta didik, akibatnya perserta didik tidak serius dalam mengikuti proses pembelajaran (Observasi, 02 Januari 2018).

Berlandaskan pada fakta-fakta di atas menimbulkan pertanyaan mengapa persoalan-persoalan tersebut bisa terjadi? Berangkat dari pertanyaan ini, maka penulis ingin meneliti lebih lanjut tentang *performance* keterampilan dasar mengajar guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam melaksanakan tugasnya secara nyata di lapangan. Penelitian yang akan penulis lakukan adalah dengan membandingkan satu variabel pada dua sampel yang berbeda. Dengan demikian, penulis melakukan penelitian ini dengan menulis skripsi yang berjudul: **"*Performance* Keterampilan Bertanya dan Keterampilan Memberikan Penguatan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Studi : SMP Negeri 4 Pariaman Kelas IX)"**.

B. Indentifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Guru PPKn sepertinya kesulitan dalam memberikan pertanyaan yang bervarias.
2. Cara bicara guru dalam menyajikan pelajaran PPKn terlalu cepat.
3. Gestur dan bahasa tubuh guru masih kaku dalam mengajar.
4. Fokus perhatian guru hanya kepada beberapa orang peserta didik saja.
5. Guru kurang mampu meemberikan penguatan kepada peserta didik.
6. Kurangnya kemampuan guru dalam melakukan pengelolaan kelas.

7. Guru kurang terampil dalam memberikan penejalasan tentang materi pelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah di atas, maka batasan masalah penelitian ini yaitu :

1. *Performance* keterampilan bertanya guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman.
2. *Performance* keterampilan memberi penguatan guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman.
3. *Performance* keterampilan bertanya dan memberi penguatan guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman secara bersamaan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah pada peneliti yaitu :

1. Bagaimana *Performance* keterampilan bertanya guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman?
2. Bagaimana *Performance* keterampilan memberi penguatan guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman?
3. Bagaimana *Performance* keterampilan bertanya dan memberi penguatan guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman secara bersamaan?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. *Performance* keterampilan bertanya guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman.

2. *Performance* keterampilan memberi penguatan guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman.
3. *Performance* keterampilan bertanya dan memberi penguatan guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman secara bersamaan.

F. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

1. Bagi penulis untuk :
   a. Meningkatkan pengetahuan dalam penelitian yang berkaitan dengan keterampilan bertanya dan keterampilan memberi penguatan guru PPKn .
   b. Memenuhi syarat dalam meraih gelar Sarjana PPKn di Universitas Negeri Padang.
2. Bagi guru : untuk menambah wawasan guru PPKn agar lebih meningkatkan keterampilan bertanya dan keterampilan memberi penguatan.
3. Bagi kepala sekolah : sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan tentang peningkatan keterampilan bertanya dan keterampilan memberi penguatan guru PPKn di SMP Negeri 4 Pariaman.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada BAB IV ini penulis akan menjelaskan tentang deskripsi variabel penelitian yang meliputi diskripsi : Keterampilan Bertanya dan Keterampilan Memberikan Penguatan.

1. Keterampilan Bertanya

   Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, dapat disimpulkan bahwa N jumlah data yang valid adalah 50. Sedangkan data yang hilang adalah nol, dapat diartikan bahwa semua data dapat diproses. Skor maksimum adalah 68 dan skor minimum 48. Skor ideal yang harus dicapai adalah 80, sedangkan frekuensi skor rata-rata tentang keterampilan dasar mengajar guru adalah 58.42 %. Dari data tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa variabel *performance* keterampilan memberikan penguatan guru PPKn SMP Negeri 4 pariamn berada pada kaategori baik dengan skor capaian pada persentase 74.11 %.

2. Keterampilan Memberikan Penguatan

   Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, dapat disimpulkan bahwa N jumlah data yang valid adalah 50. Sedangkan data yang hilang adalah nol, dapat diartikan bahwa semua data dapat diproses. Skor maksimum adalah 68 dan skor minimum 48. Skor ideal yang harus dicapai adalah 80, sedangkan frekuensi skor rata-rata tentang keterampilan dasar mengajar guru adalah 58.42 %. Dari data tersebut, maka dapat

disimpulkan bahwa variabel *performance* keterampilan memberikan penguatan guru PPKn SMP Negeri 4 pariamn berada pada kaategori baik dengan skor capaian pada persentase 74.27 %.

3. Keterampilan Bertanya dan Keterampilan Memberikan Penguatan Secara Bersamaan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, dapat disimpulkan bahwa N jumlah data yang valid adalah 50. Sedangkan data yang hilang adalah nol, dapat diartikan bahwa semua data dapat diproses. Skor maksimum adalah 144 dan skor minimum 103. Skor ideal yang harus dicapai adalah 170, sedangkan frekuensi skor rata-rata tentang keterampilan dasar mengajar guru adalah 126.12 %. Dari data tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa variabel *performance* keterampilan bertanya dan keterampilan memberikan penguatan guru PPKn SMP Negeri 4 pariamn secara bersamaan berada pada kaategori baik dengan skor capaian pada persentase 74.18 %.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan tentang keterampilan bertanya dan keterampilan memberikan penguatan guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman, maka penulis memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Pariaman diharapkan dapat mensupervisi kinerga guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman berkaitan dengan keterampilan bertanya dan keterampilan memberikan penguatan

agar bisa dievaluasi supaya terjadi peningkatan ke tingkat capaian yang lebih maksimal.

2. Kepada guru PPKn SMP Negeri 4 Pariaman agar dapat meningkatkan tingkat capaian keterampilan bertanya dan keterampilan memberikan penguatan supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

Ahmadi, Abu, *Pengantar Metodik Didaktik Guru dan Calon Guru*, Bandung : Armico, 1998

Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014

AM, Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996

Annahlawy, Abdurrahman, *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam dalam Keluarga di Sekolah dan di Masyarakat*, Bandung : dipenogoro, 1992

A Soedomo Hadi. (2005). *Pendidikan Suatu Pengantar*. Surakarta: UNS Press.

Ali, Muhammad, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru, 1998

Alma, Buchari, *Guru profesional: Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta, 2010

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001

_____, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta. 1990

Asril, Zainal, *Pembelajaran Micro*, Jakarta : Al-Bayan, 2007

_____, *Micro Teaching*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2010

Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2010

Bungin, Burhan, *Analisis Data Peneltian Kualitatif*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2006

D., Ahmad, Marimba, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1998

Darwis, Amri, *Penelitian Pendidikan Islam, Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989,Cet. Ke 2

_____,1996, cet.ke-7

Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000

_____, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997

Drajat, Zakiah, *Pengajaran Agama Islam*, Jakarta :Bumi Aksara, 2004

Furgon, *Statistika Terapan Untuk Penelitian, Cet Ke VI*, Bandung: Alfabeta, 2009