

**ANALISIS MINAT MAHASISWA TERHADAP MATERI DAN STRATEGI
PEMBELAJARAN SERTA HUBUNGANNYA DENGAN CAPAIAN
PEMBELAJARAN PADA MATAKULIAH PERKEMBANGAN HEWAN
DI KELAS PENDIDIKAN BIOLOGI D 2016
JURUSAN BIOLOGI FMIPA UNP**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**MARDI FADILLAH
NIM/TM. 14031084/2014**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Strategi *Learning Community* melalui Model Pembelajaran Jigsaw terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SMP Negeri 12 Padang

Nama : Vina Septiani

Nim : 14031036

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

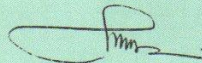
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 18 Januari 2018

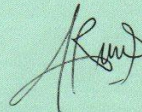
Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Syamsurizal, M.Biomed.
NIP. 19670901 199203 1 003



Rahmawati D. M.Pd.
NIP. 19860706 200812 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Vina Septiani
NIM : 14031036

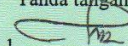
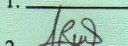



Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

dengan judul

**Pengaruh Penerapan Strategi *Learning Community* melalui Model
Pembelajaran *Jigsaw* terhadap Kompetensi Belajar Peserta
Didik pada Materi Sistem Pencernaan Manusia
di SMP Negeri 12 Padang**

Padang, 02 Februari 2018

Tim Penguji

Nama		Tanda tangan
1. Ketua	: Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed.	1. 
2. Sekretaris	: Rahmawati D, M. Pd.	2. 
3. Anggota	: Dr. Hj. Vauzia, M. Si.	3. 
4. Anggota	: Drs. Ardi, M. Si.	4. 
5. Anggota	: Relsas Yogica, M. Pd.	5. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mardi Fadillah
Nim : 14031084
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul “Analisis Minat Mahasiswa terhadap Materi dan Strategi Pembelajaran serta Hubungannya dengan Capaian Pembelajaran pada Matakuliah Perkembangan Hewan di Kelas Pendidikan Biologi D 2016 Jurusan Biologi FMIPA UNP” adalah benar hasil karya saya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 12 Februari 2018

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Azwir Anhar, M.Si
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan



Mardi Fadillah
NIM. 14031084

ABSTRAK

Mardi Fadillah. 2018. Analisis Minat Mahasiswa Terhadap Materi dan Strategi Pembelajaran serta Hubungannya dengan Capaian Pembelajaran pada Matakuliah Perkembangan Hewan di Jurusan Biologi FMIPA UNP. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi FMIPA UNP.

Matakuliah Perkembangan Hewan merupakan ilmu biologi yang berperan penting mengetahui perkembangan yang terjadi pada hewan dan manusia secara umum. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tingkat minat mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran dan menghubungkannya dengan capaian pembelajaran pada matakuliah Perkembangan Hewan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif korelasi. Sampel penelitian adalah mahasiswa kelas Pendidikan Biologi D 2016. Data dianalisis menggunakan rumus korelasi, selanjutnya digunakan uji-t untuk mengetahui korelasi berarti atau tidak. Persentase sumbangan dari hubungan minat mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran dianalisis menggunakan rumus koefisien penentu/determinan.

Hasil analisis menunjukkan bahwa tingkat minat mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran yang digunakan dosen dalam perkuliahan Perkembangan Hewan adalah cukup baik. Berdasarkan hasil analisis menggunakan uji-t, tidak terdapat hubungan yang berarti antara minat mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran secara bersama-sama dengan capaian pembelajaran di kelas Pendidikan Biologi D 2016. Kriteria korelasi antara minat mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran secara bersama-sama dengan capaian pembelajaran di kelas Pendidikan Biologi D 2016 adalah lemah (0,257).

Kata Kunci: Minat, Materi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Capaian Pembelajaran

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Analisis Minat Mahasiswa terhadap Materi dan Strategi Pembelajaran serta Hubungannya dengan Capaian Pembelajaran Pada Matakuliah Perkembangan Hewan di Kelas Pendidikan Biologi D 2016 Jurusan Biologi FMIPA UNP**”. Salawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari kejahiliyahan kepada peradaban yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan, serta motivasi yang sangat berarti. Untuk itu, penulis ucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Prof. Dr. Lufri, M.S. sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Rahmadhani Fitri, M.Pd. sebagai dosen pembimbing II yang telah banyak menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran dalam memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, M.Si., Bapak Relsas Yogica, M.Pd., dan Ibu Ganda Hijrah Selaras, M.Pd., sebagai dosen penguji yang telah memberikan masukan, saran, kritik, arahan, dan koreksi untuk perbaikan skripsi.
3. Bapak Pimpinan Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan dukungan dan perhatian dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah menambah wawasan dan ilmu pada penulis selama menempuh pendidikan di Jurusan Biologi FMIPA UNP.
5. Bapak Ketua Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian di Jurusan Biologi.
6. Rekan-rekan mahasiswa Kelas Pendidikan Biologi D 2016 dan Kelas Biologi C 2016 sebagai subjek dalam penelitian ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa dan pihak lainnya yang telah membantu dalam penelitian ini.

Semoga segala bantuan yang telah Bapak/Ibu dan rekan-rekan mahasiswa berikan menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini, namun jika masih terdapat kesalahan yang luput dari koreksi penulis, penulis menyampaikan maaf dan mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Padang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Defenisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Populasi dan Sampel Penelitian	21

D. Variabel Penelitian	22
E. Data Penelitian	22
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	23
G. Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	28
B. Pembahasan.....	30
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	35
B. Saran.....	35
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN.....	38

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.Skor KategoriSkalaLikert.....	23
2.Nilai Minat Mahasiswa Terhadap Materi Pembelajaran dan Minat Mahasiswa terhadap Strategi Pembelajaran pada Matakuliah Perkembangan Hewan di Jurusan Biologi FMIPA UNP	28
3. Hasil Uji Normalitas Variabel Penelitian Kelas Pendidikan Biologi D 2016	29
4.Nilai Koefisien Korelasi Variabel Penelitian Kelas Pendidikan Biologi D 2016	29
5. Hasil Uji Hipotesis Variabel Penelitian Kelas Pendidikan Biologi D 2016	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara Bersifat Terbuka	38
2. Hasil Wawancara Bersifat Terbuka	39
3. Pedoman Wawancara Dosen	45
4. Hasil Wawancara dengan Dosen.....	46
5. Kisi-Kisi Angket Minat Mahasiswa terhadap Materi dan Strategi Pembelajaran	48
6. Angket Minat Mahasiswa terhadap Materi dan Strategi Pembelajaran pada Matakuliah Perkembangan Hewan.....	56
7. Hasil Angket Minat Mahasiswa terhadap Materi dan Strategi Pembelajaran pada Matakuliah Perkembangan Hewan	59
8. Distribusi Nilai Minat Mahasiswa terhadap Materi Pembelajaran	62
9. Distribusi Nilai Minat Mahasiswa terhadap Strategi Pembelajaran	63
10. Distribusi Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Mahasiswa Kelas Pendidikan Biologi D 2016 pada Matakuliah Perkembangan Hewan Semester Ganjil 2017/2018	64
11. Konversi Skor Minat Mahasiswa terhadap Materi Pembelajaran dan Strategi Pembelajaran	65
12. Distribusi Nilai Minat Mahasiswa terhadap Materi dan Strategi Pembelajaran pada Matakuliah Perkembangan Hewan	66
13. Uji Normalitas	67
14. Analisis Korelasi dengan Rumus Korelasi <i>Spearman-Rank</i>	72
15. Analisis Korelasi Berganda.....	74
16. Surat Izin Penelitian	76
17. Silabus Matakuliah Perkembangan Hewan.....	77

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan pembelajaran yang mencakup pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Dalam pembelajaran, proses belajar merupakan kegiatan yang seharusnya perlu mendapatkan perhatian utama. Belajar bukanlah sekedar menghafal tanpa makna untuk mendapatkan nilai saja tetapi juga untuk mencapai berbagai macam kompetensi, keterampilan, dan sikap. Menurut Hamalik (2003: 27) “belajar merupakan suatu proses, kegiatan, dan bukan hasil atau tujuan, serta belajar bukan hanya sekedar mengingat tetapi mengalami”. Pendapat tersebut sejalan dengan Basleman (2011: 12) yang menyatakan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu yang terjadi akibat interaksi dengan lingkungan.

Pendidikan orang dewasa berbeda dengan pendidikan anak-anak. Suprijanto (2011: 11) menjelaskan bahwa pendidikan anak-anak berlangsung dalam bentuk identifikasi dan peniruan, sedangkan pendidikan orang dewasa berlangsung dalam bentuk pengarahannya sendiri untuk memecahkan masalah. Pendidikan dilaksanakan melalui tiga jalur, yaitu pendidikan formal, pendidikan nonformal, dan pendidikan informal.

Pendidikan formal merupakan jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi (Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 11 dan 13).

Soedomo (1989) dalam Suprijanto (2011: 6) mendefinisikan pendidikan formal sebagai kegiatan belajar yang disengaja, baik oleh warga belajar maupun pembelajarannya di dalam suatu latar yang terstruktur di Program Studi Pendidikan Biologi. Salah satu mata kuliah yang terdapat dalam jenjang pendidikan formal di Jurusan Biologi untuk tingkat sarjana adalah Perkembangan Hewan.

Berdasarkan silabus dan hasil wawancara peneliti dengan salah satu dosen pengampu matakuliah Perkembangan Hewan, matakuliah ini merupakan bagian dari ilmu pengetahuan yang mempunyai peranan penting untuk mengetahui perkembangan pada hewan dan manusia secara umum. Matakuliah ini membahas tentang gametogenesis, fertilisasi, *cleavage* dan blastulasi, gastrulasi, neurulasi, membran ekstraembrio dan plasenta, organogenesis, kelainan perkembangan, metamorfosis, serta regenerasi. Setelah mengikuti perkuliahan Perkembangan Hewan diharapkan mahasiswa mampu memecahkan masalah dan mengaplikasikan prinsip-prinsip serta teori-teori Perkembangan Hewan. Berdasarkan hal tersebut maka mahasiswa harus mampu memahami dan mengembangkan pemikirannya dalam belajar pada matakuliah Perkembangan Hewan.

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi orang dewasa ketika berada dalam situasi belajar. Faktor-faktor tersebut ialah faktor internal dan faktor eksternal. Lunandi (1982) dalam Suprijanto (2005: 44) menjelaskan bahwa faktor internal adalah faktor yang berasal dari diri peserta didik. Faktor internal dapat dikelompokkan menjadi dua faktor, yakni faktor fisik mencakup ciri-ciri pribadi

seperti umur, pendengaran, dan penglihatan serta faktor nonfisik mencakup aspirasi, bakat, minat, dan sikap.

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi orang dewasa ketika berada dalam situasi belajar adalah minat. Minat merupakan suatu ketertarikan seseorang terhadap sesuatu objek maupun subjek yang secara tidak langsung membuat seseorang tidak mudah merasa bosan untuk mengikuti dan mengamatinya. Djali (2006: 121) menjelaskan bahwa minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Syah (2006: 13) juga menyampaikan bahwa minat belajar adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu yang ingin dicapai. Jadi, apabila hanya sekedar mengikuti sesuatu tanpa didasari dengan minat, hasil belajar tidak akan efektif. Suprijanto (2011: 17) juga menjelaskan bahwa minat atau rasa tertarik sangat berpengaruh dalam meningkatkan keberhasilan belajar, baik bagi orang dewasa maupun anak-anak.

Berdasarkan wawancara dengan salah seorang dosen pembina matakuliah Perkembangan Hewan Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, M.Si. pada tanggal 5 September 2017, dijelaskan bahwa matakuliah Perkembangan Hewan ini secara falsafah sangat penting bagi mahasiswa karena bersifat dinamis, materi yang digunakan sudah terstruktur dengan baik, tidak terlalu sulit dan seharusnya mudah dipahami oleh mahasiswa tingkat sarjana.

Berdasarkan hasil wawancara dengan dosen yang sama juga mengatakan bahwa dosen telah merancang pendekatan konsep dalam pembelajaran, menggunakan metode ceramah, diskusi dan presentasi. Selain itu, dosen juga

menggunakan bahan ajar yang berfungsi untuk membimbing mahasiswa dalam berdiskusi dan presentasi. Salah satu parameter yang digunakan untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran adalah dengan mengukur tingkat penguasaan pengetahuan mahasiswa dalam bentuk nilai.

Pemilihan strategi pembelajaran pada matakuliah ini sangat penting. Daryanto (2016: 96) menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah sarana atau cara bagaimana agar pembelajaran berlangsung secara efektif sehingga tercapai tujuan belajar yang diinginkan. Jadi, jika strategi pembelajaran yang digunakan tepat, maka diasumsikan bahwa materi yang disampaikan akan dapat dikuasai oleh mahasiswa.

Dari hasil observasi dan wawancara di Program Studi Pendidikan Biologi FMIPA UNP, diketahui bahwa Kelas Pendidikan Biologi D 2016 dari segi kemampuan akademik lebih rendah dibandingkan Kelas Pendidikan Biologi A, B, dan C. Oleh karena itu, digunakan strategi *Jigsaw* untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya. Proses pembelajaran yang berbeda ini diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan pemahaman mahasiswa. Berdasarkan hal tersebut perlu juga diketahui bagaimana hubungan minat mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara awal peneliti dengan 30 orang mahasiswa yang mengambil matakuliah Perkembangan Hewan semester ganjil 2016/2017 dengan tingkat kemampuan kognitif yang berbeda di Program Studi Pendidikan Biologi FMIPA UNP yang dijadikan sampel dari masing-masing perwakilan kelas diketahui bahwa tidak semua mahasiswa berminat terhadap matakuliah

Perkembangan Hewan karena kesulitan mahasiswa dalam memahami materi perkuliahan Perkembangan Hewan dan dijumpai strategi pembelajaran yang digunakan belum mengarahkan mahasiswa secara optimal untuk memahami materi karena sebagian besar dosen menggunakan metode ceramah serta diskusi.

Berdasarkan hal yang telah diungkapkan tersebut menunjukkan adanya indikasi hubungan pembelajaran mahasiswa terhadap minat dalam perkuliahan Perkembangan Hewan yang perlu diungkapkan. Salah satu cara untuk mengungkapkan hal tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Jigsaw*. Hal ini menjadi dasar bagi peneliti untuk mendeskripsikan bagaimana minat mahasiswa Kelas Pendidikan Biologi D 2016 terhadap materi dan strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Berdasarkan latar belakang tersebut, dilakukan penelitian untuk mengungkapkan minat mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran serta hubungannya dengan capaian pembelajaran pada matakuliah Perkembangan Hewan di Kelas Pendidikan Biologi D 2016 Jurusan Biologi FMIPA UNP.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang penulis kemukakan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Sebagian mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pada matakuliah Perkembangan Hewan.
2. Minat belajar sebagian mahasiswa yang relatif rendah pada matakuliah Perkembangan Hewan.

3. Kurangnya pemahaman mahasiswa terhadap konsep-konsep materi perkuliahan Perkembangan Hewan.
4. Belum ditemukan strategi pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan yang dapat mempermudah mahasiswa dalam memahami materi perkuliahan Perkembangan Hewan.
5. Belum dilakukan analisis minat mahasiswa terhadap materi pembelajaran pada matakuliah Perkembangan Hewan.
6. Belum dilakukan analisis minat mahasiswa terhadap strategi pembelajaran pada matakuliah Perkembangan Hewan.
7. Belum adanya informasi hubungan antara minat mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran pada matakuliah Perkembangan Hewan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah ditulis, peneliti membatasi masalah belum dilakukan analisis minat mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran dan kaitannya dengan capaian pembelajaran pada matakuliah Perkembangan Hewan di Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang penulis sajikan di atas, rumusan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana tingkat minat mahasiswa terhadap materi pembelajaran pada matakuliah Perkembangan Hewan?

2. Bagaimana tingkat minat mahasiswa terhadap strategi pembelajaran pada matakuliah Perkembangan hewan?
3. Bagaimana hubungan minat terhadap materi dan minat terhadap strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran mahasiswa pada matakuliah Perkembangan Hewan?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui tingkat minat mahasiswa terhadap materi pembelajaran pada matakuliah Perkembangan Hewan.
2. Mengetahui tingkat minat mahasiswa terhadap strategi pembelajaran pada matakuliah Perkembangan Hewan.
3. Mengetahui hubungan antara minat mahasiswa terhadap materi dan minat terhadap strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran pada matakuliah Perkembangan Hewan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi dosen pembina matakuliah Perkembangan Hewan, sebagai referensi dan informasi ilmiah bagi penelitian relevan selanjutnya.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Minat terhadap materi pembelajaran pada matakuliah Perkembangan Hewan

Minat adalah kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan pada sesuatu tanpa ada yang menyuruh. Pada penelitian ini dilihat bagaimana pengaruh minat mahasiswa terhadap materi pembelajaran yang akan diikuti.

2. Minat terhadap strategi pembelajaran pada matakuliah Perkembangan Hewan

Strategi pembelajaran adalah suatu bentuk langkah-langkah pembelajaran yang telah direncanakan demi tercapai tujuan pembelajaran. Minat terhadap strategi pembelajaran ini juga akan berpengaruh terhadap proses dan capaian pembelajaran mahasiswa. Pada penelitian ini akan dilihat pengaruh dari strategi yang digunakan oleh dosen dalam perkuliahan Perkembangan Hewan terhadap minat mahasiswa.

3. Capaian Pembelajaran

Capaian pembelajaran adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan. Capaian pembelajaran yang dimaksud dari penelitian ini adalah hasil belajar kognitif mahasiswa dalam matakuliah Perkembangan Hewan berupa nilai Ujian Tengah Semester (UTS) selama menggunakan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh dosen.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Tingkat minat mahasiswa terhadap materi pembelajaran di Kelas Pendidikan Biologi D 2016 Jurusan Biologi FMIPA UNP adalah cukup baik dengan nilai sebesar 77,87%
2. Tingkat minat mahasiswa terhadap strategi pembelajaran di Kelas Pendidikan Biologi D 2016 Jurusan Biologi FMIPA UNP adalah cukup baik dengan nilai sebesar 73,40%
3. Terdapatnya hubungan yang lemah antara minat mahasiswa terhadap materi dan strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran pada matakuliah Perkembangan Hewan di Kelas Pendidikan Biologi D 2016 Jurusan Biologi FMIPA UNP dengan persentase sumbangan yang diberikan sebesar 6,60%.

B. Saran

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian deskriptif sebaiknya tidak hanya menggunakan satu instrumen, tetapi juga didukung oleh instrumen-instrumen lainnya agar hasil penelitian yang didapat betul-betul sesuai dengan kenyataannya.
2. Bagi peneliti selanjutnya juga bisa meneliti faktor-faktor yang lain yang mempengaruhi hasil belajar untuk mengetahui bagaimana pula hubungan faktor-faktor tersebut dengan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Basleman, Anisah dan Mappa, S. 2011. *Teori Belajar Orang Dewasa*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Daryanto dan Tarno, H. 2016. *Pendidikan Orang Dewasa (POD)*. Yogyakarta: Gava Media
- Djalii. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S.B. 2002. *Psikologi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fry, Heather, Ketteridge dan Marshall, S. 2003. *A Handbook of Teaching and Learning in Higher Education Enhancing Academic Practice*. 3rd edition. New York: Routledge.
- Hamalik, O. 2003. *Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Iskandar, H. 2010. *Tumbuhkan Minat Kembangkan Bakat*. ST BOOK.
- Lestari, S.M. 2017. Analisis Minat dan Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA SMA Pertiwi 1 Padang. *Skripsi*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Lufri. 2010. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP.
- Lufri, dan Fitri, R. 2017. Hubungan Minat dan Sikap Mahasiswa terhadap Strategi Pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran pada Mata Kuliah Metode Penelitian Pendidikan di Jurusan Biologi FMIPA UNP. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Belajar Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Siregar, E. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.