

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BIMBINGAN TI&K DENGAN  
MENGUNAKAN *MOODLE* KELAS VII SMP**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang*



Oleh  
**MAIFIL EKA PUTRA**  
1300174/2013

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BIMBINGAN TI&K DENGAN  
MENGUNAKAN *MOODLE* KELAS VII SMP  
(STUDI KASUS SMPN 16 PADANG)**

Nama : Maifil Eka Putra  
NIM/BP : 1300174/2013  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 03 Februari 2018

Disetujui Oleh

**Pembimbing I**



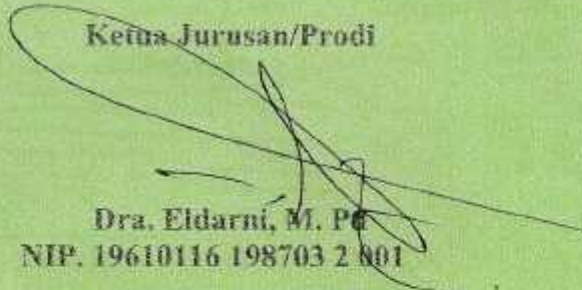
**Dr. Alwen Bentri, M. Pd**  
NIP. 19610722 198602 1 002

**Pembimbing II**



**Drs. Syafril, M.Pd**  
NIP. 19600414 198403 1 004

**Ketua Jurusan/Prodi**



**Dra. Eldarni, M. Pd**  
NIP. 19610116 198703 2 001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum  
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang**

Judul : **PENGEMBANGAN *E-MODUL* BIMBINGAN TI&K DENGAN  
MENGUNAKAN *MOODLE* KELAS VII SMP**

Nama : Maifil Eka Putra

NIM/BP : 1300174/2013





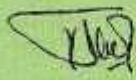
Prodi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 03 Februari 2018

**TIM PENGUJI**

	Nama	Tanda Tangan
<b>Ketua</b>	<b>Dr. Alwen Bentri, M. Pd</b> NIP. 19610722 198602 1 002	 1. ....
<b>Sekretaris</b>	<b>Drs. Syafril, M. Pd</b> NIP. 19600414 198403 1 004	 2. ....
<b>Anggota</b>	<b>Dra. Ida Murni Saan, M.Pd</b> NIP. 19510401 197903 2 001	 3. ....
	<b>Dra. Eldarni, M. Pd</b> NIP. 19610116 198703 2 001	 4. ....
	<b>Dr. Fetri Yeni J, M.Pd</b> NIP. 19611011 198602 2 001	 5. ....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maifil Eka Putra  
Nim/BP : 1300174/ 2013  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan *E-modul* Bimbingan TI&K dengan Menggunakan *Moodle* Kelas VII SMP (Studi Kasus SMPN 16 Padang)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2018



Maifil Eka Putra  
Nim. 1300174

## ABSTRAK

### **Maifil Eka Putra. 2018. Pengembangan *E-Modul* Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan Menggunakan *Moodle* Kelas VII SMP.**

Pegembangan *E-Modul* bimbingan Teknologi Informasi & Komunikasi (TI&K) dengan menggunakan *moodle* di SMPN 16 Padang merupakan suatu upaya baru dalam mengkreasikan sumber belajar, sehingga dengan penggunaan *e-modul* dapat menunjang motivasi, minat dan gaya belajar peserta didik. Selain itu peserta didik akan menjadi lebih mandiri dalam proses pembelajaran. Penelitian pengembangan *e-modul* ini bertujuan untuk menghasilkan *e-modul* yang berkualitas dengan kriteria kelayakan bahan ajar serta mengetahui kelayakan produk berdasarkan penilaian validator materi, validator media dan siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang dikenal dengan istilah (*Research & Development*). Uji validitas produk dilakukan oleh empat (4) orang yang terdiri dari dua (2) orang validator media dan dua (2) orang validator materi. Uji praktikalitas dilakukan kepada siswa/i SMPN 16 Padang pada semester dua (II) tahun ajaran 2017/2018. Subjek uji praktikalitas terdiri sebanyak 15 orang siswa untuk menguji kepraktisan produk *e-modul* bimbingan TI&K yang dirancang dengan aplikasi *moodle*.

Berdasarkan hasil penilaian kelayakan produk oleh validator media dan validator materi, hasil penilaian yang diperoleh dari dua orang validator media dikategorikan “Sangat Valid” untuk digunakan dengan rata-rata 4,22. Hasil validasi penilaian oleh dua orang validator materi juga dikategorikan “Sangat Valid” untuk disajikan dengan rata-rata validator materi 4,5. Selanjutnya, hasil uji coba praktikalitas produk yang dilakukan berada pada kategori praktis digunakan dengan rata-rata keseluruhan 4,32. Berdasarkan hasil uji validitas dan praktikalitas dapat disimpulkan bahwa produk *e-modul* telah siap dikembangkan dan praktis digunakan dalam proses bimbingan serta mampu diakses oleh setiap siswa yang sudah terhubung dengan internet dengan memiliki *username* dan *password*

Kata kunci : Pengembangan, E-Modul, Bimbingan TI&K.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan E-modul Bimbingan TI&K dengan Menggunakan Moodle Kelas VII SMP”**. Selanjutnya shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan umat manusia sedunia.

Skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Pada kesempatan kali ini, izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Alwen Benti., M.Pd selaku Pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik yang tulus dan ikhlas telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M. Pd, dan Ibu Dra. Eldarni M.Pd, serta Ibu Dr. Fetri Yeni, M, Pd selaku dosen penguji kompre.
4. Ibu Dra. Eldarni M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
6. Bapak Yulizar, S.Pd, selaku Kepala SMP N 16 Padang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
7. Ibu Yuliani Rosba, S. Pd, selaku guru Mata Pelajaran TI&K SMP N 16 Padang yang telah membantu penulis selama penelitian.
8. Orang tua Ayahanda Anwar (alm) Ibu Aswinar, kakak Helmi Gusti, sumando (Suhendri) dan Adik-adik (Olf, Yosi, Dian, dan Sibungsu Karzal ) yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, memberikan motivasi baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
9. Sahabat dan teman-teman (Adi Cahyono, Dede Fikri Maulana, Mentari Elva, Deswira Erdianti, Deliati, Mellan, Novita dan Team Vision United) yang telah menemani dalam mengarungi waktu perkuliahan ini.

10. Rekan-rekan IKBM FIP UNP, HMJ KTP FIP UNP 2014/2015, BEM Universitas Negeri Padang 2015/2016, dan rekan-rekan BPM FIP UNP 2016/2017 yang telah menjadi tempat untuk saling bertukar pikiran selama perkuliahan ini.
  11. Sahabat dan teman-teman seperjuangan angkatan 2013 yang telah menemani mengukir hari dalam manis dan pahitnya kuliah.
  12. Senior-senior yang telah memberikan nasehat dan informasi kepada penulis dalam menjalani studi dan organisasi selama di bangku perkuliahan.
  13. Teman-teman di kos 10 JA Patenggangan Air Tawar Timur, Padang Utara. Yang telah membantu baik senang maupun sakit memberi semangat, berbagi cerita dalam canda dan tawa:
  14. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga bantuan, arahan, maupun bimbingan yang telah diberikan, dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang setimpal, Amin.
- Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, Aamiin.

Padang, Februari 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Spesifikasi Produk yang diharapkan .....	7
G. Pentingnya Pengembangan .....	8
H. Asumsi Keterbatasan Pengembangan .....	9
I. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
A. Bimbingan TIK .....	11
B. Bahan Ajar.....	12
1. Pengertian Bahan Ajar.....	12
2. Fungsi Pembuatan Bahan Ajar .....	14
3. Tujuan Pembuatan Bahan Ajar.....	15
4. Manfaat Pembuatan bahan Ajar .....	16
5. Sumber Bahan Ajar .....	16
6. Keunggulan dan Keterbatasan Bahan Ajar.....	17
C. <i>E-modul</i> dengan menggunakan <i>moodle</i> .....	18
1. Pengertian Modul .....	18

2. Pengertian <i>Moodle</i> .....	19
3. Keuntungan Menggunakan <i>Moodle</i> .....	21
D. Validitas dan Praktikalitas.....	23
1. Validitas .....	23
2. Praktikalitas.....	24
E. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	24
1. Pengertian TI&K.....	24
2. Ruang Lingkup Pembelajaran TI&K .....	26
3. Fungsi dan tujuan Pembelajaran TI&K.....	27
F. Penelitian yang Relevan .....	28
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Model Pengembangan .....	33
C. Prosedur Pengembangan .....	34
D. Instrumen Pengumpul Data.....	38
E. Teknik Analisis Data.....	44
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
A. Hasil Penelitian .....	46
B. Pengembangan Produk Awal .....	46
C. Uji Lapangan, Revisi dan Produk Akhir.....	51
D. Pembahasan .....	56
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran .....	59
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>63</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
1. Kisi-kisi Penilaian Ahli Materi dan Ahli Media .....	38
2. Skor skala likert.....	42
3. Range dan Kriteria Kualitatif Program .....	44
4. Hasil validasi Ahli media .....	52
5. Hasil validasi ahli materi.....	53
6. Hasil Uji coba Praktikalitas .....	54
7. Hasil Revisi Produk .....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. <i>Bagan Prosedur dari model pengembangan Menurut Borg dan Gall</i> .....	34
2. Tampilan perbaikan .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. <i>Storyboard</i> .....	63
2. Tampilan <i>Xampp Control panel</i> .....	64
3. Tampilan <i>browser mozilla firefox</i> .....	65
4. Halaman Awal <i>PhpMyAdmin</i> .....	66
5. Penginstalan <i>moodle</i> tahap 1 .....	67
6. Penginstalan <i>moodle</i> tahap 2.....	68
7. Penginstalan <i>moodle</i> tahap 3.....	69
8. Penginstalan <i>moodle</i> tahap 4.....	70
9. Penginstalan <i>moodle</i> tahap 5.....	71
10. Penginstalan <i>moodle</i> tahap 6.....	72
11. Penginstalan <i>moodle</i> selesai.....	73
12. Pembuatan <i>course</i> bimbingan TIK.....	74
13. Pemilihan tema.....	75
14. Penyimpanan tema .....	76
15. Pembuatan <i>user e-modul</i> .....	77
16. Tampilan data <i>User</i> .....	79
17. Pembuatan <i>course</i> bimbingan TIK.....	80
18. Penambahan <i>User</i> kedalam <i>course</i> .....	81
19. <i>User login</i> .....	82
20. Pembuatan materi bimbingan TIK tahap 1 .....	83

21. Pembuatan materi bimbingan TIK tahap 2 .....	84
22. Pembuatan materi bimbingan TIK tahap 3 .....	85
23. Pemilihan file tahap 4.....	86
24. <i>Save and display</i> file tahap 5.....	87
25. Materi siap.....	88
26. Pembuatan kuis tahap 1.....	89
27. Pembuatan kuis tahap 2.....	90
28. Pembuatan kuis tahap 3.....	91
29. Pembuatan kuis tahap 4.....	92
30. Pembuatan kuis tahap 5.....	93
31. Pembuatan kuis tahap 6.....	94
32. Pembuatan kuis tahap 7.....	95
33. Pembuatan kuis tahap 8.....	97
34. Lembar praktikalitas.....	98
35. Lembar validitas materi .....	101
36. Lembar validitas media.....	104
37. Lembar uji praktikalitas .....	107
38. Lembar uji validasi media 1 .....	110
39. Lembar uji validasi media 2.....	113
40. Lembar uji validasi materi 1 .....	116
41. Lembar uji validasi materi 2 .....	119
42. Lembar perbaikan seminar .....	122

43. Surat penugasan pembimbing .....	123
44. Surat ke dinas pendidikan .....	124
45. Surat dari dinas pendidikan.....	125
46. Surat balasan sekolah .....	126
47. Dokumentasi .....	127

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sebuah proses akademik yang bertujuan untuk meningkatkan nilai sosial, budaya, moral atau agama peserta didik. Selain itu pendidikan juga bertujuan mempersiapkan peserta didik menghadapi tantangan dan pengalaman dalam kehidupan nyata. Peran pengajar menjadikan peserta didik sebagai generasi yang mampu meningkatkan kapasitas untuk mengembangkan kemampuannya menemukan, mengelola, dan mengevaluasi informasi dan pengetahuan untuk memecahkan masalah pada dunia nyata dan ikut serta secara aktif dalam kegiatan bermasyarakat di lingkungannya.

Dalam undang-undang no 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa:

“Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dalam masyarakat, bangsa dan negara”.

Pembelajaran merupakan suatu interaksi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan siswa dengan media pembelajaran serta dengan lingkungan agar tercapainya tujuan pendidikan yang sudah diamanatkan dalam undang-undang pendidikan. Kegiatan pembelajaran merupakan hal yang paling utama dalam proses pendidikan. Oleh karena itu metode, strategi, dan media

pembelajaran harus dirancang sebaik dan seefektif mungkin dengan memanfaatkan perkembangan teknologi.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong guru dalam menciptakan bahan ajar yang menarik dan inovatif. Dengan bahan ajar yang lebih menarik dan inovatif siswa dapat lebih mudah dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan. Tujuan tersebut akan terwujud melalui kurikulum yang dirancang dengan memperhatikan aspek-aspek kebutuhan peserta didik, dan tuntutan masyarakat serta berdasarkan analisa situasi yang ada.

Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi diupayakan untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan tersebut akan terwujud melalui kurikulum yang dirancang dengan memperhatikan aspek-aspek kebutuhan peserta didik. Pengembangan ilmu dan teknologi, tuntutan masyarakat serta berdasarkan analisa situasi yang ada. Perkembangan Teknologi dewasa ini turut mempengaruhi kurikulum. Pada perkembangannya, kurikulum menjadikan TI&K sebagai bagian dari *subject matter* yang harus dipelajari peserta didik (*ICT as science*).

Teknologi Informasi dan Komunikasi menyiapkan siswa agar dapat terlibat pada perubahan yang pesat dalam dunia kerja maupun kegiatan lainnya yang mengalami penambahan dan perubahan dalam variasi penggunaan teknologi. Siswa menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk mencari, mengeksplorasi, menganalisis, dan saling tukar informasi secara kreatif

namun bertanggungjawab. Siswa belajar bagaimana menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) agar dengan cepat mendapatkan ide dan pengalaman dari berbagai kalangan masyarakat, komunitas, dan budaya. Penambahan kemampuan karena penggunaan TI&K akan mengembangkan sikap inisiatif dan kemampuan belajar mandiri, sehingga siswa dapat memutuskan dan mempertimbangkan sendiri kapan dan di mana penggunaan TI&K secara tepat dan optimal, termasuk apa implikasinya saat ini dan di masa yang akan datang.

Dalam konteks pendidikan, TI&K adalah salah satu alat untuk mengikuti perkembangan teknologi yang semakin canggih, seperti saat ini bahwa hampir semua kegiatan manusia berhubungan dengan kecanggihan teknologi seperti komputer, internet, dan menggunakan program-program yang dapat dimanfaatkan. Teknologi komunikasi menurut Munir (2008:14) adalah “perangkat-perangkat teknologi yang terdiri dari hardware, software, proses dan system, yang digunakan untuk membantu proses komunikasi, yang bertujuan agar komunikasi berhasil.

Bimbingan TI&K merupakan salah proses yang menarik untuk dipelajari karena materi yang dibahas dapat dikaitkan dan dipakai dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, proses bimbingan TI&K juga dapat dilakukan dengan berbagai cara. Namun pada kenyataan hasil proses pembelajaran seringkali tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Diantaranya bimbingan TI&K yang masih belum dapat berlangsung secara optimal karena bimbingan di sekolah masih menggunakan metode konvensional dengan menggunakan bahan ajar seadanya, dan sumber belajar yang sedikit. Hal ini dikarenakan kemampuan guru yang

terbatas dalam menggunakan dan membuat bahan ajar, serta minimnya fasilitas yang tersedia.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru mata pelajaran TI&K, ditemukan beberapa masalah pada proses bimbingan TI&K yaitu terdapatnya keterbatasan sumber materi bimbingan. Ini disebabkan karena tidak adanya inovasi sumber belajar yang dilakukan oleh guru. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran di dalam kelas yang masih bersifat konvensional, dimana bimbingan hanya bersifat *teacher center*, sehingga menyebabkan sebagian besar siswa kesulitan untuk memahami materi bimbingan yang diberikan oleh guru.

Keterbatasan sumber belajar yang tersedia di sekolah membuat proses bimbingan menjadi terganggu karena buku yang ada tidak mencukupi jumlah peserta didik. Hal ini berdampak pada sebagian besar siswa yang cenderung pasif dan kurang termotivasi dalam mengikuti proses bimbingan. Kondisi ini akan membuat kerugian terhadap kegiatan bimbingan yang dilakukan oleh siswa, dan pada akhirnya ini akan berdampak besar pada hasil belajar dari peserta didik itu sendiri.

Kemajuan IT yang sangat pesat pada abad ke-21 ini membuat bimbingan sedikit bergeser ke arah yang lebih modern, salah satunya dengan memanfaatkan teknologi yang sudah tersedia sebagai sumber bimbingan dengan penggunaan *e-modul*. Penggunaan *e-modul* dapat membantu siswa dalam menerima dan memahami materi bimbingan serta mampu membuat siswa untuk belajar dimana saja. Dampak yang lebih besar ialah perubahan pada perilaku siswa yang

awalnya cenderung pasif maka ia akan menjadi aktif. Hal ini bisa terjadi karena siswa bisa belajar kapan saja di luar jam bimbingan yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah, dan ini akan membuat siswa tidak terikat karena *e-modul* akan bisa diakses di mana saja, ditambah lagi bahwa bimbingan secara *e-learning* sangat cocok dengan generasi saat ini.

Pengembangan e-modul akan menggunakan *software open source moodle*.

Menurut Amiroh (2012) dalam jurnal

[ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPTK/article/view/9883](http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPTK/article/view/9883) :

*Moodle* merupakan program *e-learning* yang dapat diunduh secara gratis dan dapat dimodifikasi menggunakan lisensi GNU (*General Public License*). Dengan menggunakan modul elektronik diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa yang rendah, hal ini dikarenakan materi dalam e-modul dapat dikemas lebih menarik (penambahan animasi, video dan audio) serta modul dirancang agar siswa mampu belajar mandiri.

*E-modul* dengan menggunakan *moodle* akan mendorong siswa belajar secara mandiri serta melayani kegiatan bimbingan sesuai kecepatan belajar masing-masing siswa, dan siswa juga bisa mengulang-ulang materi tersebut sampai mereka benar-benar paham dengan apa yang mereka pelajari. Karena *moodle* bisa disetting sesuai dengan kebutuhan peserta didik (user), fitur yang menarik akan memudahkan guru dan siswa dalam menyajikan dan mengkreatifitaskan bimbingan. Peneliti tertarik untuk mengembangkan *e-modul* sebagai salah satu sumber bimbingan dengan judul “*Pengembangan E-Modul Bimbingan TI&K dengan Menggunakan Moodle Kelas VII SMP*”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang, maka dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

1. Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) yang masih belum dapat berlangsung secara optimal karena bimbingan di sekolah masih menggunakan buku LKS sebagai sumber materi.
2. Tidak adanya penggunaan bahan ajar berbasis *E-Modul* oleh guru dan sekolah.
3. Kurangnya antusias siswa dalam proses bimbingan karena bahan ajar yang sedikit dan tidak beragam.
4. Minimnya kreatifitas guru dalam mengembangkan media bimbingan untuk memotivasi dan meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar.

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, kemampuan dan pengalaman penulis, maka penelitian hanya dibatasi pada beberapa hal:

1. Pengembangan *e-modul* dirancang sebagai sumber belajar bimbingan TI&K untuk kelas VII semester II.
2. *Software* yang digunakan dalam pengembangan *E-Modul* bimbingan TI&K juga dibatasi pada *moodle* dan *xampp*.
3. Pengembangan ini dilakukan untuk materi satu semester.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan pada aspek-aspek berikut:

1. Bagaimana pengembangan *E-Modul* bimbingan TI&K dengan menggunakan *Moodle* dan sesuai dengan kriteria kelayakan bahan ajar?
2. Apakah terdapat kelayakan dalam pengembangan *E- Modul* bimbingan TI&K dengan menggunakan *Moodle* pada bimbingan TI&K melalui uji coba menurut beberapa pakar ahli?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian pengembangan ini adalah:

1. Menghasilkan *E-Modul* Bimbingan TI&K yang berkualitas dengan kriteria kelayakan bahan ajar.
2. Mengetahui kelayakan produk berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media dan siswa terhadap *E-Modul* Menggunakan *Moodle* pada mata pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TI&K) di SMP kelas VII.

#### **F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Spesifik produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah dihasilkannya *E-Modul* bimbingan TI&K yang layak digunakan. Spesifikasi produk yang diharapkan dalam pengembangan ini adalah:

### 1. Materi

Materi yang dikembangkan dalam penelitian pengembangan *E-Modul* bimbingan TI&K ialah materi kelas VII Semester II yang terdiri dari 2 KD Yaitu:

- a. Memahami perangkat keras dan perangkat lunak komputer
- b. Menggunakan perangkat lunak Aplikasi pengolah kata

### 2. Media grafis

Bahan ajar berbasis *E-modul* ini menggunakan *background* yang menarik sehingga dapat menimbulkan minat belajar dan rasa ingin tahu siswa. Selain itu, juga ada warna abu-abu sebagai penanda materi yang sedang berlangsung.

### 3. Tampilan Produk

Tampilan *E-modul* ini ialah: a)beranda, b)materi, c)latihan, d)profil. Untuk *header* didesain dengan menggunakan *photoshop*. Kemudian pada *header* akan terdapat logo Tut Wuri Handayani dan logo sekolah.

## G. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan *E-Modul* Bimbingan TI&K dengan *Moodle* dilakukan dalam upaya memecahkan masalah dalam pembelajaran serta mengatasi keterbatasan sumber belajar yang dimiliki oleh pihak sekolah. Pengembangan *E-modul* dapat memudahkan guru dalam memberikan materi kepada siswa secara jelas dan menarik.

Adanya *E-Modul* ini merupakan salah satu jawaban terhadap permasalahan keterbatasan sumber belajar yang memadai untuk melaksanakan bimbingan,

selain itu *E-modul* ini juga bisa di akses secara offline dan tidak memerlukan jaringan internet, tentu hal ini akan sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran.

#### **H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

*E-Modul* memiliki peranan besar dalam pelaksanaan proses bimbingan, Kemajuan teknologi yang semakin pesat serta budaya peserta didik yang cenderung menggunakan internet membuat peluang belajar secara *e-learning* akan sangat besar. Namun, permasalahannya penggunaan *E-Modul* masih sangat jarang digunakan didalam proses bimbingan TI&K. Seharusnya penggunaan *E-Modul* ini di buat satu tahun atau lebih, agar terjadi proses bimbingan yang berkesinambungan. Namun, dengan keterbatasan waktu, dan biaya yang dimiliki penulis, maka penulis hanya membuat *E-Modul* ini pada satu semester saja.

#### **I. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini ialah agar dapat membantu peningkatan bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi pada kelas VII serta sebagai salah satu alternative sumber belajar yang akan digunakan guru di dalam proses pembelajaran.

Pembuatan *E-Modul* ini akan menambah wawasan peneliti tentang keberagaman bahan ajar pada bimbingan TI&K. Dengan adanya *E-Modul* siswa diharapkan lebih tertarik untuk mempelajari Teknologi Informasi dan Komunikasi secara mandiri dan dapat meningkatkan gaya belajar siswa dari pasif menjadi aktif. Selain itu manfaat penelitian juga dapat dirasakan oleh peneliti itu

sendiri, peneliti dapat menambah wawasan dalam mengembangkan *E-Modul* pada bimbingan TI&K di SMP.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan:

1. Produk *e-modul* bimbingan TI&K dengan *moodle* dan *xampp* telah selesai, dilakukan. produk ini digunakan didalam proses bimbingan.
2. Produk *e-modul* bimbingan TI&K sudah dikategorikan baik dengan revisi ringan. Serta untuk praktikalitas produk juga sudah dikategori baik dan sudah layak digunakan.
3. Produk *e-modul* sudah bisa diakses dengan login sesuai username dan password pada <http://e-modulbimbingantik>

#### **B. Saran**

Berdasarkan dari kesimpulan di atas, maka dianjurkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pengembangan lanjutan perlu dilakukan agar produk *e-modul* bimbingan TI&K ini menjadi lebih baik lagi. Pengembangan produk hendaknya dilakukan oleh tim pengembang yakni terdiri dari beberapa orang yang memiliki keahlian pada bidang desain dan menguasai *software* agar hasil yang diperoleh berkualitas.
2. Seorang pengembang diharapkan meningkatkan pengetahuan dan kemampuannya dibidang desain, pemrograman serta kreatifitas dalam

membuat produk sehingga dapat mengembangkan produk lainnya yang lebih baik untuk masa yang akan datang.

3. Untuk pengembangan selanjutnya diharapkan adanya e-modul bimbingan TI&K pada setiap jenjang Pendidikan SMP dan SMA/ sederajat.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Tindakan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_. 2010. *Prosedur Penelitian, suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bentri, Alwen dkk. 2017. *Kefahaman Guru pada Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Membuat Modul Pembelajaran di SMKN 3 Kota Banda Aceh*  
<http://repo.uum.edu.my/22546/> diakses 18.31 / 23 Januari 2018
- Darmawan, Deni. 2014. *Pengembangan E-learning Teori dan Desain*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Edo, Ign Paska dkk. Vol 14, NO (1) 2017. *Pengembangan E-Modul Pada Mata Pelajaran System Computer Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Kelas Xi Teknik Komputer Dan Jaringan Di Smk Negeri 3 Singaraja*  
<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPTK/article/view/9883> (11.59 / 18/7/2017 )
- <https://id.wikipedia.org/wiki/Moodle> diakses (20.14/ 10/7/2017)
- Kadir, Abdul. 2013. *Pengantar Teknologi Informasi Edisi Revisi*. Yogyakarta. Cv Andi Offset
- Lestari, ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kopetensi*. Padang: Akademia Permata
- Munir. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Alfabeta: IKAPI
- Nasution, 2012. *Kurikulum Dan Pengajaran*, bandung:PT Bumi Aksara
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press
- Putra, Nusa. 2012. *Research & Development Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Riduwan dan Sunarto. 2011. *Pegantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta