

**PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR GEOGRAFI
BERBASIS *WEBLOG* PADA MATERI PEMBELAJARAN
GEOGRAFI KELAS XII DI SMA PEMBANGUNAN
LABORATORIUM UNP**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
ABDUL AZIZ ASRA
NIM 1302039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

**PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR GEOGRAFI
BERBASIS *WEBLOG* PADA MATERI PEMBELAJARAN
GEOGRAFI KELAS XII DI SMA PEMBANGUNAN
LABORATORIUM UNP**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
ABDUL AZIZ ASRA
NIM 1302039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pengembangan Sumber Belajar Geografi Berbasis
Weblog Pada Materi Pembelajaran Geografi Kelas
XII di SMA Pembangunan Laboratorium UNP

Nama : Abdul Aziz Asra

NIM / TM : 1302039 / 2013

Program Studi : Pendidikan Geografi

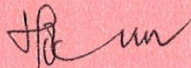
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 7 Februari 2018

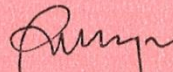
Disetujui oleh,

Pembimbing I



Nofrion, S.Pd, M.Pd
NIP. 19781111 200812 1 001

Pembimbing II



Ratna Wilis, S.Pd, M.P
NIP. 19770526 201012 2 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Geografi



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI


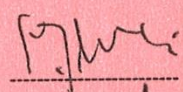
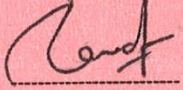
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Rabu, Tanggal 7 Februari 2018 Pukul 15.00 sampai 16.30 WIB

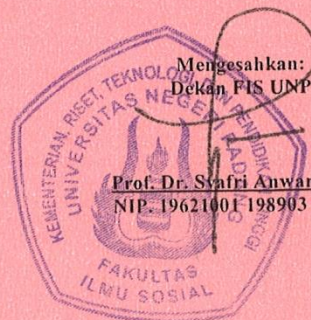
**PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR GEOGRAFI BERBASIS
WEBLOG PADA MATERI PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS XII DI
SMA PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

Nama : Abdul Aziz Asra
NIM / TM : 1302039/2013
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 7 Februari 2018

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji : Dra. Yurni Suasti, M.Si	
Anggota Penguji 1 : Dr. Ernawati, M.Si	
Anggota Penguji 2 : Widya Prarikeslan, S.Si, M.Si	



Mengesahkan:
Dekan FIS UNP

Prof. Dr. Stafri Anwar, M.Pd
NIP. 19621001198903 1 002



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang-25131 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdul Aziz Asra
NIM / BP : 1302039 / 2013
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul: **“Pengembangan Sumber Belajar Geografi Berbasis *Weblog* Pada Materi Pembelajaran Geografi Kelas XII di SMA Pembangunan Laboratorium UNP”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang , Februari 2018

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Saya yang menyatakan,



Abdul Aziz Asra
NIM. 1302039/2013

ABSTRAK

Abdul Aziz Asra. 1302039/2013. Pengembangan Sumber Belajar Geografi Berbasis *Weblog* Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XII di SMA Pembangunan Laboratorium UNP. Skripsi. Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sumber belajar Geografi berbasis *weblog* yang valid dan praktis untuk mata pelajaran geografi kelas XII SMA. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi yang belum dimanfaatkan secara optimal dalam pembelajaran, selain itu sangat minimnya sumber belajar Geografi berbasis *weblog* yang dapat dipercaya keasliannya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model ASSURE. Model ini dikembangkan dengan enam tahapan, yaitu *Analyze Learners, State Objectives, Select Methods, Media, and Materials, Utilize materials, Requires learner's participation, Evaluate and Revise*. Untuk melihat apakah sumber belajar berbasis *weblog* valid, dan praktis, peneliti melakukan uji validitas dan praktikalitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sumber belajar Geografi berbasis *weblog* pada materi pembelajaran Geografi kelas XII SMA sangat valid dan sangat praktis untuk digunakan dalam pembelajaran. Terbukti ahli perangkat pembelajaran menilai sangat valid dengan nilai akhir 87,03%. Ahli materi menilai sangat valid dengan nilai akhir 88,27%. Ahli media menilai sangat valid dengan nilai akhir 88,54%. Guru mata pelajaran geografi menilai sangat praktis dengan nilai akhir 99,10%. Siswa kelas XII IPS 1 SMA Pembangunan Laboratorium UNP menilai sangat praktis dengan nilai akhir 86,76%.

Kata Kunci : Pembelajaran Geografi, Sumber Belajar Geografi, *Weblog* Geografi.

KATA PENGANTAR

Segala puji penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Rabb semesta alam yang Maha Pengasih dan Penyayang. Shalawat dan salam untuk nabi Muhammad SAW, sebagai Uswatun Hasanah yang patut untuk di teladani dari segala segi kehidupan beliau.

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Sumber Belajar Geografi Berbasis *Weblog* Pada Materi Pembelajaran Geografi Kelas XII di SMA Pembangunan Laboratorium UNP**”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Terima kasih kepada Bapak Nofrion, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Ratna Wilis S.Pd, M.P selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, serta masukan dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

2. Bapak dan Ibu staf Pengajar Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, khususnya Program Studi Pendidikan Geografi. Beserta karyawan yang telah membantu penulis menuntut ilmu di kampus ini.
3. Bapak dan Ibu tim penguji skripsi saya ini: (1) Dra Yurni Suasti, M.Si (2) Dr. Ernawati, M.Si dan (3) Widya Prarikeslan, S.Si, M.Si yang telah menguji dan memberikan saran perbaikan untuk skripsi saya ini.
4. Ibu Ketua dan Sekretaris Jurusan Geografi, yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan pada penulis.
5. Kepala Sekolah, guru-guru dan karyawan/ti SMA Pembangunan Laboratorium UNP yang telah memberikan dukungan dan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Keluarga tercinta terutama kedua orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan moril dan materil serta do'anya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Geografi angkatan 2013 yang saling memberikan motivasi serta semangatnya. Semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Padang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori.....	13
B. Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Konseptual	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Objek Penelitian	36
C. Subjek Uji Coba Penelitian	36

D. Jenis Data	36
E. Prosedur Penelitian	36
F. Instrument Pengumpulan Data.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	43
H. Kriteria Kualitas Sumber Belajar Geografi Berbasis <i>Weblog</i> .	46
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	48
B. Hasil Penelitian	54
C. Pembahasan.....	112
D. Keterbatasan Penelitian	117
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	118
B. Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kategori Validitas	44
2. Kategori Kepraktisan	46
3. Kelembagaan Sekolah SMA Pembangunan Laboratorium UNP	50
4. Data Ruang SMA Pembangunan Laboratorium UNP	50
5. Nama Kepala dan Wakil Kepala Sekolah.....	51
6. Data Guru Bidang Studi.....	51
7. Rata-rata Nilai Ulangan Harian I mata pelajaran geografi kelas XII IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP	58
8. Skor Penilaian Ahli Perangkat Pembelajaran pada Aspek Kelayakan Isi	77
9. Skor Penilaian Ahli Perangkat Pembelajaran pada Aspek Kebahasaan	78
10. Skor Penilaian Ahli Perangkat Pembelajaran pada Aspek Penyajian.....	79
11. Skor Penilaian Ahli Perangkat Pembelajaran pada Aspek Kegrafikan	80
12. Daftar Nama Validator Ahli Materi.....	80
13. Skor Penilaian Ahli Materi pada Aspek Kelayakan Isi	82
14. Skor Penilaian Ahli Materi pada Aspek Kebahasaan	83
15. Skor Penilaian Ahli Materi pada Aspek Penyajian.....	84
16. Skor Penilaian Ahli Materi pada Aspek kegrafikan	85
17. Skor Penilaian Ahli Media pada Aspek Tampilan	87
18. Skor Penilaian Ahli Media pada Aspek Tipografi.....	88

19. Skor Penilaian Ahli Media pada Aspek Pemograman.....	89
20. Skor Penilaian Ahli Media pada Aspek Kelengkapan Media	90
21. Daftar Nama Praktikalitas Oleh Guru Geografi	94
22. Skor Penilaian Guru Geografi pada Aspek Kemudahan Penggunaan.....	95
23. Skor Penilaian Oleh Guru Geografi pada Aspek Efisiensi Waktu Pembelajaran.....	96
24. Skor Penilaian Oleh Guru Geografi pada Aspek Manfaat.....	97
25. Skor Penilaian Oleh siswa pada Aspek Kemudahan Penggunaan.....	99
26. Skor Penilaian Oleh Siswa pada Aspek Efisiensi Waktu Pembelajaran.....	100
27. Skor Penilaian Oleh siswa pada Aspek Manfaat	101
28. Total hasil validasi RPP oleh ahli Perangkat Pembelajaran	108
29. Total Skor Penilaian Ahli Materi.....	109
30. Total Skor Penilaian Ahli Media	110
31. Total Skor Penilaian Semua Aspek Oleh Guru Geografi	111
32. Total Skor Penilaian Oleh Siswa pada Semua Aspek	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	34
2. Alur Pengembangan ASSURE.....	36
3. Siswa Bermain <i>Smartphone</i> Bersama	56
4. Siswa Mencari Tugas Melalui <i>Smartphone</i>	57
5. Siswa Asyik Bermain Game Saat Proses Belajar Mengajar	58
6. Pencarian Google	65
7. Membuat <i>Blog</i> Baru	65
8. Membuat Judul dan Alamat	65
9. Membuat Alamat.....	66
10. Memilih Template	66
11. Tombol Buat <i>Blog</i>	66
12. Tombol Lihat <i>Blog</i>	67
13. Tampilan <i>Blog</i> Baru	67
14. Menu pada <i>Blog</i>	68
15. Tombol Sesuaikan.....	68
16. Desainer Tema Blooger.....	69
17. Macam-Macam Latar <i>Blog</i>	69
18. Macam-Macam Latar <i>Blog</i> Alam.....	70
19. Tombol Selesai.....	70
20. Tombol Terapkan Ke <i>Blog</i>	70
21. Tampilan <i>Blog</i> Baru	71

22. Menu <i>Blog</i>	71
23. Tombol Halaman <i>Blog</i>	72
24. Judul Halaman.....	72
25. Tombol Publikasikan	72
26. Halaman yang Berhasil dibuat	72
27. Menu <i>Blog</i>	73
28. Tombol Tambahkan Gadget.....	73
29. Pilihan Gadget.....	74
30. Daftar Halaman Pada <i>Blog</i>	74
31. Tombol Simpan.....	74
32. Tombol Simpan Setelan	75
33. Tampilan <i>Blog</i> yang Baru	75
34. Gambar Profil Sebelum di Revisi	90
35. Gambar Profil <i>Blog</i> Setelah di Revisi	91
36. Gambar Postingan <i>Blog</i> Sebelum di Revisi	91
37. Gambar Postingan <i>Blog</i> Setelah di Revisi	91
38. Gambar <i>Blog</i> Sebelum Ada Logo UNP	92
39. Gambar <i>Blog</i> Setelah Ada Logo UNP	92
40. Gambar Header pada <i>Blog</i> Sebelum di Revisi.....	92
41. Header pada <i>Blog</i> Setelah di Revisi.....	93
42. Siswa Menggunakan Sumber Belajar Berbasis Weblog dalam Pembelajaran.....	98

43. Gambar Laman Sebelum di Revisi	103
44. Gambar Laman Setelah di Revisi Dengan Menambahkan Efek Salju	103
45. Gambar <i>Blog</i> Sebelum Revisi	104
46. Gambar <i>Blog</i> Setelah Revisi, Dengan Menambahkan Jam.....	104
47. Judul Laman LKPD Sebelum Revisi	105
48. Gambar Judul Berjalan Pada Laman LKPD Setelah Revisi	105
49. Gambar Judul Berjalan Pada Laman Bahan Ajar Setelah Revisi	106
50. Gambar Judul Berjalan Pada Laman RPP Setelah Revisi.....	106
51. Gambar Judul Berjalan Pada Laman <i>Power Point</i> Setelah Revisi.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Angket Oleh Ahli Perangkat	122
2. Kisi-Kisi Angket Oleh Ahli Materi	123
3. Kisi-Kisi Angket Oleh Ahli Media.....	124
4. Kisi-Kisi Angket Oleh Guru	125
5. Kisi-Kisi Angket Oleh Siswa	126
6. Angket Ahli Perangkat Pembelajaran.....	127
7. Angket Ahli Materi.....	130
8. Angket Ahli Media	134
9. Angket Oleh Guru.....	137
10. Angket Oleh Siswa	140
11. Lembar Validasi Oleh Ahli Perangkat.....	143
12. Lembar Validasi Oleh Ahli Materi	146
13. Lembar Validasi Oleh Ahli Media	156
14. Lembar Praktikalitas Oleh Guru	159
15. Lembar Praktikalitas Oleh Siswa.....	164
16. Hasil Validasi Ahli Perangkat	169
17. Hasil Validasi Ahli Materi.....	172
18. Hasil Validasi Ahli Media	177
19. Hasil Praktikalitas Oleh Guru	179
20. Hasil Praktikalitas Oleh Siswa.....	182
21. Dokumentasi Penelitian	186

22. Surat Izin Penelitian.....	192
23. Produk Akhir Sumber Belajar Geografi	194
24. Lokasi Penelitian	203

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu tujuan Negara Indonesia yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945 yaitu mencerdaskan kehidupan Bangsa. Langkah yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan Negara tersebut adalah melalui jalur pendidikan. Berdasarkan undang-undang sistem pendidikan di Indonesia No.20 tahun 2003 pasal 1 yang berbunyi:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sekarang ini pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang paling penting dalam kehidupan manusia, pembangunan bangsa dan negara. Melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan dirinya sehingga mampu mendayagunakan potensi alam dan lingkungan sosial untuk kepentingan hidupnya. Tujuan umum pendidikan untuk membentuk peserta didik yang mandiri dalam konteks kehidupan pribadinya, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta sebagai makhluk Tuhan beragama. Selain itu, memberikan bekal kepada peserta didik supaya mampu hidup layak dan dapat hidup bermasyarakat dengan baik. Melalui pengetahuan, keterampilan, dan kreativitas yang dimiliki, mereka mampu mencari nafkah dengan baik sesuai dengan tingkatannya dan dapat melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi. Untuk mengembangkan kreatifitas, pengetahuan dan

keterampilan siswa, dibutuhkan adanya interaksi dan aktivitas dalam pembelajaran.

Pembelajaran adalah hubungan interaksi antara peserta didik dengan guru dan sumber belajar. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran pada saat sekarang ini cenderung hanya terfokus pada guru, guru hanya memberi informasi (proses satu arah) tanpa ada umpan balik, maka lingkungan dan proses pembelajaran hanyalah terpusat pada guru, sementara siswa tidak terlibat aktif dalam pembelajaran. Hal ini akan mengakibatkan siswa pasif selama pembelajaran dan merasa jenuh sehingga tidak semangat dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang membuat siswa pasif akan mengakibatkan siswa hanya mampu mengulang materi yang disampaikan guru, dan jika ada pertanyaan yang bersifat aplikasi, siswa akan sulit menjawabnya sehingga di sini diperlukan sumber belajar yang membuat siswa lebih aktif dan bersemangat dalam proses belajar mengajar.

Proses interaksi belajar mengajar merupakan inti dari kegiatan pendidikan yang berupaya untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan tidak akan tercapai bila proses interaksi belajar mengajar tidak pernah berlangsung dalam pendidikan. Siswa dapat berperan aktif dengan cara melakukan aktivitas yang dapat mendukung proses belajar di antaranya dengan cara berdiskusi, tanya jawab, membaca dan memahami materi pelajaran, melaksanakan tugas-tugas yang diperintahkan guru atau mencari sumber-sumber materi lain seperti yang ada di internet yang sekiranya dapat membantu mereka dalam memahami pelajaran dan

lain-lain. Mengajar bukan semata persoalan menceritakan materi ajar saja. Belajar bukanlah konsekuensi otomatis dari perenungan informasi ke dalam otak siswa. Belajar memerlukan keterlibatan mental dan kerja siswa sendiri. Penjelasan dan pemeragaan belum tentu bisa membuat siswa nyaman di kelas, siswa juga harus mencari sumber lain tidak terpaku dari penjelasan guru saja.

Sumber belajar pada dasarnya banyak sekali baik yang terdapat di lingkungan kelas, sekolah, sekitar sekolah bahkan di masyarakat, keluarga, di pasar, kota, desa, hutan, internet dan sebagainya, yang perlu dipahami dalam hal ini adalah masalah pemanfaatannya yang akan tergantung kepada kreativitas dan budaya mengajar guru atau pendidikan itu sendiri. Sumber belajar adalah tempat asal-usulnya bahan ajar diperoleh misalnya buku pelajaran Geografi atau “tempat” yang memungkinkan siswa memperoleh pengalaman belajar. Sumber belajar sangat banyak dan terdapat di mana saja. Karena itu sumber belajar dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat dipergunakan sebagai tempat dimana bahan pengajaran terdapat atau asal untuk belajar seseorang. Sumber belajar yang baik turut berperan dalam membantu guru dalam memperkaya wawasan anak didik.

Sumber belajar merupakan salah satu elemen penting dalam pembelajaran karena sumber belajar adalah pemicu terjadinya interaksi antara pendidik dengan peserta didik serta pesertra didik dengan peserta didik yang lain dalam suatu lingkungan belajar. Penyediaan dan penataan sumber belajar yang valid dan “up date” serta sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah cara jitu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Karakteristik mata pelajaran Geografi, merupakan salah satu mata pelajaran yang dominan dengan aspek kognitif atau pengetahuan dan aspek afektif, sedangkan aspek praktik atau psikomotor sifatnya hanya menunjang proses pembelajaran. Arti Geografi yang sebenarnya adalah uraian (grafien artinya menguraikan atau melukiskan) tentang bumi (geos) dengan segenap isinya, yakni manusia, yang kemudian ditambah lagi dengan dunia hewan dan dunia tumbuhan (Daldjoeni 1982:3). Kenyataan ini mengharuskan siswa bekerja keras dengan menggunakan strategi khusus untuk mempelajarinya dan membutuhkan sumber yang efektif dan terpercaya. Ilmu Geografi sebagai salah satu mata pelajaran di SMA berfungsi membekali siswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar agar mampu mengambil keputusan secara rasional dalam menentukan berbagai pilihan.

Jika dalam konteks pendidikan tradisional guru adalah sumber belajar yang dimiliki siswa, maka ditengah pesatnya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, guru bukanlah satu-satunya sumber belajar yang dimiliki siswa, siswa sudah bisa mengakses internet secara mudah dan cepat. Keberadaan teknologi informasi/internet, akan menambah tekanan yang ada menjadi tekanan dan tantangan yang sangat luar biasa di dunia pendidikan (Uno dan Nina 2011:7).

Teknologi informasi dan komunikasi telah berkembang seiring dengan globalisasi sehingga interaksi dan penyampaian informasi akan berlangsung dengan cepat. Pengaruh globalisasi ini dapat berdampak positif dan negatif terhadap pendidikan. Hal ini menjadi tantangan dan dorongan bagi seorang guru untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Seiring dengan pesatnya perkembangan

di dunia telekomunikasi yang ditandai dengan era digitalisasi, khususnya di bidang teknologi informasi dan komunikasi, tentunya proses belajar mengajar juga menuntut adanya penyesuaian dalam penggunaan metode proses belajar mengajar. Dengan adanya realita tersebut penyelenggaraan pendidikan jelas memerlukan sarana dan prasarana Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk menunjang kegiatan belajar mengajar sehingga bisa menjawab tantangan yang ada, khususnya untuk peningkatan kualitas proses belajar mengajar dengan sumber yang baik. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam memanfaatkan hasil teknologi dalam pembelajaran. Dengan menggunakan teknologi informasi sebagai sumber belajar dalam proses belajar mengajar maka siswa dan guru ditantang untuk lebih kreatif dalam mengolah dan mencerna materi pembelajaran. Dalam situasi yang berkembang berubah cepat seperti saat ini diperlukan tersedianya sumber-sumber belajar yang aktual dan dapat dipercaya kebenarannya.

Seiring dengan perkembangan teknologi di bidang informasi dan komunikasi serta didukung kemajuan internet maka hal ini juga berdampak pada perkembangan pada jenis-jenis sumber belajar. Jika selama ini, buku menjadi sumber belajar utama maka saat ini buku telah mengalami perkembangan menjadi buku-buku online atau biasa disebut *e-book* yang bisa diakses oleh siapapun kapanpun dan dimanapun. Apalagi saat ini, peserta didik dan sekolah sudah dapat mengakses semua konten online melalui internet melalui laptop maupun *gadget/smartphone* masing-masing. Sumber belajar online dirasakan lebih efektif dan efisien dibanding sumber belajar berbentuk fisik. Banyak kemudahan-

kemudahan yang didapatkan dari sumber belajar online. Diantaranya adalah dapat diakses kapanpun dan dimanapun, tidak memerlukan ruang atau tempat, tidak membutuhkan energi atau tenaga atau wadah khusus untuk membawanya serta dapat dipelajari atau ditampilkan dalam berbagai situasi baik secara mandiri atau berkelompok bahkan klasikal.

Salah satu hal yang menarik dari internet ialah *weblog* atau biasa disebut *blog*. *Blog* awalnya hanya berupa situs pribadi yang memuat kumpulan *link* situs favorit pemiliknya dan cenderung hanya sebagai tempat diary online saja. Namun seiring popularitas dan daya tariknya kini *blog* sudah berkembang menjadi suatu sumber berita atau informasi alternatif. *Blog* merupakan media yang dapat digunakan secara personal, baik individual maupun institusional. *Blog* dapat dibuat oleh semua orang. Tidak diperlukan kemampuan teknis atau kemampuan dasar jurnalisme untuk mempublikasikan informasi dalam *blog*. Saat ini fenomena *blog* telah mewabah di Indonesia, dari remaja sampai orang dewasa bahkan yang sudah kakek-kakek pun telah membuat *blog* dan dipublikasikan di internet.

Blog dapat dipahami sebagai sebuah tipe atau bentuk website yang biasanya disusun secara teratur dan kronologis, dengan susunan entri atau posting paling baru pada pengaturan paling atas dari halaman pertama, dan selanjutnya berurutan ke entri atau posting sebelumnya (Kindarto, 2006:2). *Blog* sebagai salah satu layanan aplikasi dari internet dapat di manfaatkan oleh pengajar dan pelajar sebagai sumber belajar yang tidak terbatas. Kita dapat mengupload semua informasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diajarkan dengan menambahkan multimedia seperti gambar, animasi, dan lain-lain, agar menarik

dan lebih mudah dipelajari. Guru dan pelajar dapat mendownload informasi yang sesuai dengan topik dan tujuan yang diinginkan. Penggunaan *blog* sebagai media pembelajaran sekaligus sebagai sumber belajar sedikitnya akan mengubah cara belajar dan teknik pembelajaran agar tidak monoton dan dapat memotivasi guru dan pelajar dalam mempelajari sesuatu.

Berdasarkan wawancara awal yang peneliti lakukan dengan guru mata pelajaran Geografi di SMA Pembangunan Laboratorium UNP, bahwa masih kurangnya ketersediaan dan pemanfaatan sumber belajar geografi. Ketersediaan sumber belajar geografi masih sangat kurang sehingga para pengajar menggunakan sumber belajar secara minimal seperti buku cetak geografi dan didukung dengan alat bantu sederhana seperti papan tulis dan spidol. Sedangkan penggunaan sarana audio dan visual dan media elektronik seperti komputer/laptop, infokus dan internet masih belum dimanfaatkan secara maksimal oleh guru. SMA Pembangunan Laboratorium UNP membolehkan siswanya membawa *smartphone* dan memberikan fasilitas berupa *Wi-Fi* gratis sehingga siswa dengan mudah mengakses internet di dalam kelas. Pada saat jam pembelajaran siswa sibuk dengan *smartphone* mereka. Siswa menggunakan *smartphone* dalam pembelajaran bukan untuk membantu mereka dalam mengakses materi, tetapi mereka sibuk dengan berbagai aplikasi yang tidak ada hubungannya dengan pembelajaran. Keadaan pembelajaran tersebut akan memberikan efek yang buruk pada hasil belajar siswa khususnya dan tidak tercapainya tujuan pembelajaran. Mereka tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan singkat dari guru, yang menandakan mereka kurang paham dan kurang

menyimak apa yang diberikan guru di depan kelas. Hal ini menjadi salah satu alasan bagi peneliti untuk meneliti di SMA Pembangunan Laboratorium UNP tersebut. Peneliti berasumsi SMA Pembangunan Laboratorium UNP ini memiliki potensi untuk mencapai nilai yang lebih tinggi dan meningkatkan ketuntasan klasikalnya.

Fenomena tersebut disebabkan oleh banyak faktor, diantaranya metode yang cenderung digunakan adalah metode ceramah yang hanya menjelaskan konsep, yang tidak terlalu melibatkan siswa atau kurang berinteraksinya antara guru dengan siswa selama proses pembelajaran, media pembelajaran guru yang masih apa adanya, dan ditambah lagi sumber belajar Geografi itu sendiri yang masih kurang dikalangan para guru.

Selama pembelajaran berlangsung siswa jarang diberikan kesempatan yang cukup untuk bertanya, jarang diberikan latihan, jarang diberikan kesempatan untuk membuat rangkuman pembelajaran. Selain itu kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran membuat siswa kurang tertarik untuk memperhatikan pelajaran yang dijelaskan oleh guru.

Berdasarkan fenomena tersebut, perlu adanya suatu tindakan perbaikan pada proses pembelajaran mata pelajaran Geografi, agar permasalahan tersebut dapat diminimalkan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Untuk memperbaiki kondisi-kondisi terutama berpangkal kepada kurangnya aktivitas belajar siswa dan media pembelajaran guru yang masih kurang, maka perlu dicari solusi pemecahan masalah agar pembelajaran lebih efektif. Salah satu alternatif pemecahan masalah-masalah ini adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran berbasis *Weblog*

dalam mata pelajaran Geografi di SMA Pembangunan Laboratorium UNP. Maksud utama strategi ini adalah untuk membantu siswa dapat mempelajari dan menguasai bahan ajar yang diajarkan melalui pengorganisasian materi yang disajikan secara utuh. Mengorganisasikan isi atau materi pelajaran serta penataan kondisi pembelajaran agar dapat memudahkan proses asimilasi pengetahuan baru ke dalam struktur kognitif siswa yang belajar. Semakin banyak cara penataan pengetahuan di dalam dasar pengetahuan, makin mudah pengetahuan tersebut ditelusuri dan mudah dimunculkan kembali pada saat diperlukan.

Strategi Pembelajaran Berbasis *Weblog* ini pada hakekatnya adalah menyajikan ilmu pengetahuan kepada siswa. Siswa dipandang sebagai objek yang menerima apa yang diberikan guru. Biasanya guru menyampaikan informasi mengenai bahan pengajaran dalam bentuk penjelasan dan penuturan secara lisan. Dalam hal ini siswa diharapkan dapat menangkap dan mengingat informasi yang ada di *blog* tersebut, serta mengungkapkan kembali apa yang dimilikinya melalui respons yang ia berikan pada saat diberikan pertanyaan oleh guru. Sehingga pembelajaran tidak terpusat pada guru lagi.

Mata pelajaran Geografi di SMA kelas XII memuat empat materi pembelajaran yang diajarkan pada semester satu dan semester dua. Keempat materi pembelajaran itu adalah: 1) konsep wilayah dan tata ruang, 2) interaksi keruangan desa dan kota, 3) pemanfaatan peta penginderaan jauh, dan sistem informasi Geografis, 4) kerja sama negara maju dan berkembang. Sumber belajar berbasis *weblog* yang valid dan praktis perlu digunakan dalam proses pembelajaran untuk mempelajari materi ini.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan, peneliti tertarik mengembangkan sumber belajar berbasis *weblog*, oleh karena itu sebagai judul penelitiannya adalah **“Pengembangan Sumber Belajar Geografi Berbasis *Weblog* Pada Materi Pembelajaran Geografi Kelas XII di SMA Pembangunan Laboratorium UNP.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Proses belajar mengajar masih terfokus pada guru, sehingga kegiatan belajar mengajar lebih menekankan pada pengajaran dari pada pembelajaran.
2. Belum tersedianya sumber belajar geografi berbasis *weblog* di internet yang dapat dipercayai.
3. Perkembangan teknologi yang semakin canggih, tidak dimanfaatkan secara maksimal dan tepat dalam dunia pendidikan.
4. Perlu adanya pengembangan sumber belajar Geografi berbasis *weblog* yang dapat dipercayai ke asliannya.

C. Batasan Masalah

Permasalahan yang telah diuraikan dalam identifikasi masalah terlalu luas. Agar penelitian ini lebih terarah maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada pengembangan sumber belajar Geografi berbasis *weblog* pada materi pembelajaran Geografi di kelas XII di SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dirumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan penelitian. Rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Seperti apa prosedur mengembangkan sumber belajar Geografi berbasis *weblog* pada materi pembelajaran Geografi kelas XII di SMA Pembangunan Laboratorium UNP?
2. Bagaimana validitas sumber belajar Geografi berbasis *weblog* pada materi pembelajaran Geografi kelas XII di SMA Pembangunan Laboratorium UNP?
3. Bagaimana kepraktisan sumber belajar Geografi berbasis *weblog* pada materi pembelajaran Geografi kelas XII di SMA Pembangunan Laboratorium UNP?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan sumber belajar Geografi berbasis *weblog* yang valid dan praktis pada mata pelajaran Geografi di kelas XII SMA. Secara khusus tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Mengembangkan sumber belajar Geografi pada materi pembelajaran Geografi kelas XII SMA berbasis *Weblog*.
2. Menentukan validitas sumber belajar Geografi berbasis *weblog* pada materi pembelajaran Geografi kelas XII di SMA Pembangunan Laboratorium UNP.
3. Menentukan kepraktisan sumber belajar Geografi berbasis *weblog* pada materi pembelajaran Geografi kelas XII di SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai salah satu alternatif sumber pembelajaran yang valid dan praktis untuk meningkatkan kompetensi siswa.
3. Sebagai bekal penulis untuk terjun ke dunia pendidikan nantinya.
4. Bila penelitian ini berhasil, dapat dijadikan pertimbangan dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam penyampaian materi.
5. Bagi peneliti selanjutnya dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan rujukan dalam melakukan penelitian lanjutan.