

**PENGARUH LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN DISIPLIN
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Ekonomi (S.Pd) pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

META PURNAMA SARI

NIM 56405/2010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2014

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Meta Purnama Sari
BP/NIM : 2010 / 56405
Keahlian : Akuntansi
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Agustus 2014

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005

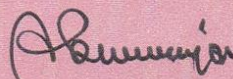
Pembimbing II



Rose Rahmidani, S.Pd, M.M
NIP. 19790806 200801 2 013

Diketahui Oleh:

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

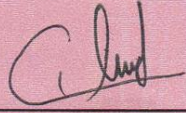
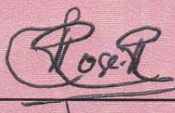
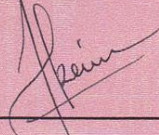
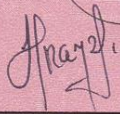
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang

PENGARUH LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Meta Purnama Sari
BP/NIM : 2010/56405
Keahlian : Akuntansi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

Nomor Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd	
2. Sekretaris	: Rose Rahmidani, S.Pd, M.M	
3. Anggota	: Friyatmi, S.Pd, M.Pd	
4. Anggota	: Efni Cerya, S.Pd, M.Pd.E	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Meta Purnama Sari
NIM/Thn. Masuk : 56405/2010
Tempat/Tgl. Lahir : Simabur / 22 Januari 1992
Program : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jalan Simpang Cendrawasih, Gang Merpati No.5
No. HP/Telepon : 089610634729
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di UNP maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis/skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini **Sah** apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Juni 2014

Yang menyatakan,



Meta Purnama Sari
NIM. 56405/2010

ABSTRAK

Meta Purnama Sari (2010/56405) Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang

Pembimbing **I. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd**
 II. Ibu Rose Rahmidani, S.Pd, M.M

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap disiplin belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang (2) Pengaruh lingkungan teman sebaya dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif Asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi tahun masuk 2010-2012 yaitu sebanyak 350 orang. Teknik penarikan sampel dengan *stratified proportional random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 187 orang. Teknik pengumpulan data dengan menyebarkan kuisioner, sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh signifikan dan positif antara lingkungan teman sebaya terhadap disiplin belajar (2) Terdapat pengaruh signifikan dan positif antara lingkungan teman sebaya dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Berdasarkan hasil penelitian ini, untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maka disarankan kepada mahasiswa untuk lebih memanfaatkan perpustakaan, serta disarankan kepada dosen untuk lebih memicu diri mahasiswa untuk lebih memanfaatkan perpustakaan untuk hal yang positif, seperti berdiskusi dipergustakaan ketika dosen tidak menghadiri perkuliahan. Selain itu, untuk meningkatkan disiplin belajar disarankan kepada mahasiswa agar bisa mendisiplinkan diri dalam segala hal terutama dalam belajar karena dengan adanya disiplin yang tinggi dalam diri seseorang maka akan membantunya menjadi orang yang sukses.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh lingkungan teman sebaya dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi fakultas ekonomi universitas negeri padang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing I, dan Ibu Rose Rahmidani, S.Pd. M.M selaku Pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih untuk orang tua terutama ibunda tercinta Dafriati, ayahanda Yaizar, uda Nuzul Fitra dan uni Zikra Amatila serta keluarga yang tidak henti-hentinya memberikan dorongan, semangat, do’a serta pengorbanan moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ekonomi dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas-fasilitas dan izin dalam penyelesaian skripsi ini.

2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Friyatmi, S.Pd. M.Pd dan Ibu Efni Cerya S.Pd. M.Pd, E selaku Tim Penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ekonomi.
5. Bapak/Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ekonomi dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis.
6. Bapak Rinaldi Arman sebagai Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
7. Bapak/Ibu Karyawan Perpustakaan Pusat dan Bapak/Ibu Karyawan Ruang Baca Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin kepada penulis meminjam buku-buku yang penulis butuhkan selama kuliah di Universitas Negeri Padang.
8. Bapak/Ibu Karyawan BAAK dan Bapak/ Ibu Karyawan Pusat Komputer Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
9. Rekan-rekan seperjuangan, khususnya Pendidikan Ekonomi Angkatan 2010 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin.

Padang, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah	11
E. Tujuan penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	13
1. Prestasi Belajar.....	13
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	13
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	15
2. Lingkungan Teman Sebaya.....	17
a. Pengertian Lingkungan Teman Sebaya.....	17
b. Fungsi Lingkungan Teman Sebaya.....	22
c. Ciri-ciri Lingkungan Teman Sebaya.....	23
3. Disiplin Belajar	24
a. Pengertian Disiplin Belajar	24
b. Indikator Disiplin Belajar	26

B. Penelitian Yang Relevan.....	29
C. Hubungan antar Variabel	31
D. Kerangka Konseptual.....	33
E. Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	35
D. Variabel dan Jenis Data.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Defenisi Operasional Variabel	38
G. Instrumen Penelitian.....	39
H. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum dan Tempat Penelitian	53
B. Hasil Penelitian	56
1. Analisis Deskriptif	56
2. Analisis Induktif.....	76
C. Analisis Jalur.....	79
D. Menentukan Besarnya Pengaruh dari Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat Secara Langsung Dan Tidak Langsung	86
E. Pembahasan	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel	
1. Perkembangan Rata-Rata Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP	3
2. Hasil Observasi Awal tentang Lingkungan Teman Sebaya	6
3. Data Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP yang Tidak Mengikuti Ujian Akhir Semester	9
4. Jumlah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi yang Terdaftar Pada Semester Juli- Desember 2013	35
5. Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
6. Kisi-Kisi Instrument Penelitian.....	40
7. Skala Pengukuran Instrument Penelitian	41
8. Hasil Uji Validitas Instrument	42
9. Hasil Uji Reliabilitas	44
10. Deskriptif Variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_1), Disiplin Belajar (X_2) dan Prestasi Belajar (Y).....	57
11. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar	58
12. Deskriptif Variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_1)	59
13. Distribusi Frekuensi Indikator Teman Sebaya Memberikan Model Dalam Proses Sosialisasi	61
14. Distribusi Frekuensi Indikator Teman Sebaya Memberikan Identitas Mengenai Jati Dirinya	62
15. Distribusi Frekuensi Indikator Dukungan Teman Sebaya (<i>support</i>)	64
16. Distribusi Frekuensi Indikator Teman Sebaya Memberikan Jalan Pada Mahasiswa Untuk Lebih Independen.....	65
17. Distribusi Frekuensi Indikator Teman Sebaya Menumbuhkan Sikap kerja Sama dan Membuka Horison Mahasiswa Lebih Luas	67
18. Deskriptif Variabel Disiplin Belajar (X_2)	69

19. Distribusi Frekuensi Indikator ketaatan Terhadap Peraturan dan Tata Tertib	70
20. Distribusi Frekuensi Indikator Ketaatan Dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Kampus	72
21. Distribusi Frekuensi Indikator Ketaatan Dalam Waktu Belajar	73
22. Distribusi Frekuensi Indikator Belajar Dengan Sungguh-Sungguh.....	75
23. Hasil Uji Normalitas	77
24. Hasil Uji Homogenitas dengan Metode Glejser.....	78
25. Analisis Varian Variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_1) Terhadap Disiplin Belajar (X_2) Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP	78
26. Model Summary Substruktur 1	79
27. Analisis Varian Variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_1) Terhadap Disiplin Belajar (X_2) Program Studi Pendidikan Ekonomi UNP.....	79
28. Koefisien Jalur Variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_1) Terhadap Variabel Disiplin Belajar (X_2).....	80
29. Model Summary Substruktur 2	82
30. Analisis Varian Variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_1) dan Disiplin Belajar (X_2) Terhadap Prestasi Belajar (Y) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP	82
31. Koefisien Jalur Variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_1) dan Variabel Disiplin Belajar (X_2) Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP	82
32. Koefisien Jalur, Pengaruh Langsung dan Pengaruh Tidak Langsung, Pengaruh Total Tentang Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X_1) dan Disiplin Belajar (X_2) Terhadap Prestasi Belajar (Y) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP	87

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar	
1. Kerangka Konseptual.....	33
2. Pengaruh Variabel X_1 dan X_2 Terhadap Y	49
3. Diagram Jalur Pengaruh X_1 Terhadap X_2	48
4. Diagram Jalur Pengaruh X_1 dan X_2 Terhadap Y	49
5. Struktur I Pengaruh lingkungan Teman Sebaya (X_1) Terhadap Disiplin Belajar (X_2).....	81
6. Sub Struktur II Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X_1) dan Disiplin Belajar (X_2) Terhadap Prestasi Belajar (Y)	85
7. Hasil Akhir Analisis Jalur	85

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran	
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	98
2. Angket Penelitian	99
3. Tabulasi Hasil Uji Coba Lingkungan Teman Sebaya	104
4. Tabulasi Hasil Uji Coba Disiplin Belajar.....	105
5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Lingkungan Teman Sebaya.....	106
6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Disiplin Belajar	109
7. Tabulasi Angket Penelitian Variabel Lingkungan Teman Sebaya	112
8. Tabulasi Angket Penelitian Variabel Disiplin Belajar	120
9. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Teman Sebaya dan Disiplin Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP	122
10. Hasil Uji Normalitas	125
11. Hasil Uji Homogenitas Dengan Metode Glejser.....	126
12. Hasil Perhitungan Kelas Interval Dari Data Prestasi Belajar Mahasiswa.....	127
13. Analisis Deskriptif Lingkungan Teman Sebaya	128
14. Analisis Deskriptif Lingkungan Disiplin Belajar.....	136
15. Analisis Jalur Sub Struktur I dan II.....	143

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dipandang sebagai cara yang tepat membentuk sumber daya manusia yang berkualitas untuk mendukung tercapainya tujuan pembangunan nasional. Melalui pendidikan, manusia mendapatkan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap sehingga dapat berpikir lebih sistematis, rasional, dan kritis terhadap permasalahan yang dihadapi.

Menurut Undang-Undang RI nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I pasal (1) :

Pendidikan nasional adalah usaha secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kebiasaan, kecerdasan dan keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan dapat dikatakan berhasil apabila telah memenuhi tujuan pendidikan nasional. Pendidikan juga dikatakan berhasil apabila proses belajar mengajar dilaksanakan secara efektif dan efisien sehingga hasil belajar dapat dicapai dengan lebih optimal. Untuk mengetahui ketercapaian tingkat keberhasilan pendidikan, maka perlu diadakan evaluasi.

Evaluasi artinya penilaian terhadap tingkat keberhasilan peserta didik mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program (Muhhibin Syah, 2012: 197). Berdasarkan UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 pasal 58 (1) evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan untuk memantau proses, kemajuan dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Hasil belajar dapat

diketahui dari prestasi belajar yang diperoleh oleh peserta didik. Prestasi belajar merupakan hasil dari pengukuran dan penilaian usaha belajar. Bukti keberhasilan dari seseorang setelah memperoleh pengalaman belajar atau mempelajari sesuatu merupakan prestasi belajar yang dicapai oleh mahasiswa dalam waktu tertentu.

Prestasi belajar merupakan gambaran konkrit keberhasilan proses belajar mengajar yang berlangsung pada institusi atau lembaga pendidikan, prestasi belajar juga menjadi tolak ukur dari tingkat pemahaman mahasiswa dalam proses belajar yang diperoleh. Biasanya dengan adanya evaluasi pembelajaran dapat dilihat seberapa jauh prestasi atau hasil seorang mahasiswa mencapai tujuan yang diharapkan oleh dirinya sendiri ataupun lembaga tempat melakukan proses belajar.

Universitas Negeri Padang (UNP) merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri di Padang yang mempunyai visi serta misi dan mampu menciptakan tenaga kerja pengajar dan pendidik yang baik serta menghasilkan tenaga ahli. Salah satu Program Studi (Prodi) yang ada di Universitas Negeri Padang adalah Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi. Program Studi Pendidikan Ekonomi ini diharapkan akan meluluskan tenaga ahli dalam bidang pendidikan Ekonomi yang dapat menunjang keberhasilan para peserta didik, untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Untuk menilai kualitas dan keberhasilan pendidikan perlu dilakukan penilaian prestasi akademik mahasiswa selama menempuh pendidikan. Pada tingkat perguruan tinggi, penilaian prestasi akademik dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK). Indeks prestasi kumulatif merupakan angka yang

menunjukkan prestasi atau kemajuan belajar mahasiswa secara kumulatif mulai dari semester pertama sampai dengan semester paling akhir yang telah ditempuh.

Dari survei yang penulis lakukan pada pusat komputer UNP pada semester Juli-Desember 2013, diperoleh data perkembangan rata-rata indeks prestasi kumulatif (IPK) mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi yaitu, tahun masuk 2010, 2011, 2012:

Tabel 1: Perkembangan Rata-rata Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP Tahun Masuk 2010, 2011, 2012:

No	Tahun masuk	Rata-rata IPK
1	2010	2,99
2	2011	3,16
3	2012	3,09
Rerata IPK		3,08

Sumber: Pusat komputer UNP tahun 2014

Dari Tabel 1 di atas, dapat dilihat bahwa rata-rata indeks prestasi kumulatif (IPK) mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi berfluktuasi dari tahun masuk 2010 sampai 2012. Dimana rata-rata IPK mahasiswa Pendidikan Ekonomi yang tahun masuk 2011 lebih tinggi dari pada tahun masuk 2010, yaitu pada tahun masuk 2010 rata-rata IPK mahasiswa 2,99 sedangkan pada tahun masuk 2011 IPK mahasiswanya 3,16. Namun dibandingkan dengan rata-rata IPK tahun masuk 2012, rata-rata indeks prestasi kumulatifnya lebih rendah yaitu 3,09 dengan rerata IPK secara keseluruhan yaitu 3,08.

Tabel di atas menunjukkan bahwa rata-rata indeks prestasi kumulatif mahasiswa pendidikan ekonomi FE UNP telah baik. Namun masih ada di bawah

rata-rata yang dibutuhkan oleh dunia kerja. Sebagaimana kita ketahui zona aman untuk masuk dunia kerja adalah dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) 3,00.

Indeks prestasi kumulatif (IPK) mahasiswa sebagai gambaran prestasi belajarnya dipengaruhi oleh berbagai faktor, faktor tersebut berupa faktor internal dan eksternal. Menurut Slameto (2010:54), terdapat dua faktor yang mempengaruhi belajar yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern antara lain faktor jasmani (berupa faktor kesehatan, cacat tubuh), faktor psikologis (berupa intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan) kemudian faktor kelelahan. Faktor ekstern meliputi faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan), faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dan siswa, relasi siswa dan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah), dan faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat).

Akbar (2001:89) menyatakan bahwa “Faktor-Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat berasal dari dalam dirinya sendiri (faktor internal) dan dari luar dirinya (faktor eksternal). Faktor dari dalam diri meliputi : 1) kemampuan intelektual, 2) minat, 3) bakat, 4) sikap, 5) motivasi berprestasi, 6) konsep diri, 7) sistem nilai. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri meliputi : 1) lingkungan sekolah, 2) lingkungan keluarga, 3) lingkungan masyarakat”. Faktor-faktor inilah yang mempengaruhi peserta didik dalam proses belajar sehingga akan menimbulkan suatu perubahan dalam diri peserta didik.

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh ahli diatas, maka lingkungan teman sebaya termasuk faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik khususnya mahasiswa dan disiplin belajar sebagai faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik khususnya mahasiswa. Dengan adanya lingkungan teman sebaya yang baik dan disiplin belajar mahasiswa yang tinggi sehingga secara langsung akan mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa tersebut.

Lingkungan teman sebaya juga merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi. Lingkungan teman sebaya merupakan lingkungan dimana terjadinya suatu interaksi yang intensif dan cukup teratur dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan usia dan status, yang memberikan dampak positif maupun negatif yang disebabkan interaksi di dalamnya. Lingkungan teman sebaya merupakan lingkungan bersentuhan langsung dengan kehidupan mahasiswa setiap harinya.

Di perguruan tinggi, lingkungan teman sebaya berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa dan memiliki peranan penting. Hal ini terlihat dari masalah yang terkait dengan fenomena lingkungan teman sebaya, diperkuat dengan angket yang penulis bagikan terhadap 30 mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP. Dan diperoleh data seperti Tabel 2 di bawah ini:

Tabel 2. Hasil Observasi Awal Tentang Lingkungan Teman Sebaya Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP

Pernyataan	Ya		Tidak	
	Σ	%	Σ	%
1. Apabila ada soal-soal atau tugas yang sulit, saya meminta bantuan teman untuk memecahkan masalah tersebut.	26	87%	4	13%
2. Teman di kampus tidak peduli ketika saya menghadapi kesulitan dalam mengikuti perkuliahan.	2	7%	28	93%
3. Teman mengajak mengobrol atau bercanda ketika dosen menerangkan di depan kelas.	14	47%	16	53%
4. Jika saya mengalami kesulitan dalam belajar, teman di kampus saya mau meluangkan waktu dan mengajarkan saya mengenai materi tersebut.	26	87%	4	13%
5. Jika melakukan kesalahan, teman di kampus memberikan teguran dan mengarahkan saya ke yang lebih baik.	28	93%	2	7%

Sumber: Observasi awal, 2014

Berdasarkan Tabel 2 diatas, dapat terlihat beberapa masalah yang terkait dengan lingkungan teman sebaya, yang akan mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa tersebut. Dari data diatas terlihat beberapa masalah yang terkait dengan fenomena lingkungan teman sebaya, seperti teman kampus peduli ketika temannya menghadapi kesulitan dalam perkuliahan, hal ini dipaparkan pada tabel 2 dimana hanya 2 mahasiswa atau 7% mahasiswa yang tidak peduli ketika temannya menghadapi kesulitan dalam perkuliahan sedangkan 93% peduli terhadap temannya. Selain itu ketika temannya melakukan kesalahan, teman di kampus memberikan teguran dan mengarahkannya ke yang lebih baik. Hal ini terlihat pada tabel 3 bahwa terdapat 93% mahasiswa memberikan teguran dan mengarahkan ke arah yang lebih baik ketika temannya melakukan kesalahan.

Slavin dalam Saputro (2008:98) mengungkapkan bahwa “lingkungan teman sebaya merupakan suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan usia dan status”. Intensitas pertemuan antar mahasiswa yang tinggi di kampus memiliki pengaruh yang besar dalam suasana perkuliahan. Teman sebaya mampu memberikan semangat sekaligus suasana yang membangun apabila sedang berada di dalam kelas. Mahasiswa juga lebih merasa nyaman jika belajar ataupun bertanya mengenai materi kuliah dengan teman sebaya, karena apabila bertanya dengan dosen biasanya akan menimbulkan ketakutan sendiri. Selain itu Prayitno (2007:123) mengemukakan “ bahwa untuk sukses belajar di perguruan tinggi mahasiswa harus memperkokoh diri sendiri dengan kemantapan kondisi lingkungannya. Lingkungan tersebut meliputi lingkungan tempat tinggal, lingkungan akademik, lingkungan organisasi kemahasiswaan dan lingkungan teman sejawat”.

Disiplin belajar merupakan hal yang penting dalam keberhasilan kegiatan akademik yang diinginkan oleh mahasiswa, sebab dengan adanya disiplin belajar yang tinggi dari diri mahasiswa maupun universitas maka akan berpengaruh terhadap prestasi dari mahasiswa tersebut. Seperti yang diungkapkan oleh Burhanuddin (2004:12) “belajar secara disiplin dan teratur dapat membawa keuntungan baik akademis, fisik maupun mental”. Disiplin merupakan kunci kesuksesan, jadi jika mahasiswa tersebut pandai membagi waktu dan melaksanakan waktu tersebut secara teratur serta disiplin terhadap pembagian waktu yang telah ditetapkan sendiri.

Fenomena yang terjadi di lapangan ternyata masih di temui mahasiswa yang kurang disiplin dalam perkuliahan. Terlihat dari sering datang terlambat, keluar masuk kelas pada saat perkuliahan berlangsung, tidak mengikuti perkuliahan serta melanggar aturan perkuliahan. Kemudian dalam mengerjakan tugas, tidak adanya *skedul* atau jadwal yang di gunakan mahasiswa dalam membuat tugas sehingga dalam mengumpulkannya tergesa-gesa, sehingga di dapatkan hasil yang kurang optimal. Selain itu, di lapangan juga masih ada ditemui mahasiswa yang tidak bisa mengikuti ujian akhir semester (UAS). Hal ini terlihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3. Data Mahasiswa Program Studi Pendidikan Eonomi FE UNP yang Tidak Boleh Mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS) Periode Januari - Juni 2013 dan Juli-Desember 2013:

No	Jan - Juni 2013		Juli - Desember 2013	
	Tahun Masuk	Jumlah Mahasiswa	Tahun Masuk	Jumlah Mahasiswa
1	2006	1 Orang	2006	1 Orang
2	2007	1 Orang	2007	-
3	2008	3 Orang	2008	1 Orang
4	2009	9 Orang	2009	2 Orang
5	2010	10 Orang	2010	-
6	2011	2 Orang	2011	2 Orang
7	2012	11 Orang	2012	7 Orang
8	2013	-	2013	2 Orang
	Jumlah	37 Orang	Jumlah	15 Orang
	Persentase (%)	10,57%	Persentase (%)	4,28%

Sumber :Tata Usaha FE UNP tahun2014

Tabel 3 di atas adalah data mahasiswa pendidikan ekonomi FE UNP yang tidak bisa mengikuti ujian akhir semester (UAS). Yakni pada semester Januari-Juni 2013 masih ada mahasiswa yang tidak bisa mengikuti ujian akhir semester yaitu sebanyak 37 orang atau 10,57%, kemudian pada semester Juli-Desember

2013 telah menurun dimana hanya terdapat 15 orang atau 4,28% mahasiswa pendidikan ekonomi FE UNP yang tidak bisa mengikuti ujian, hal yang menyebabkan masih adanya mahasiswa yang tidak bisa mengikuti ujian karena tidak mengikuti peraturan yang ada selama perkuliahan, yang mana selama perkuliahan yaitu 16 kali pertemuan mahasiswa diberikan dispensasi untuk tidak mengikuti perkuliahan tiga kali bisa digunakan untuk izin maupun sakit, tapi kenyataannya masih ada mahasiswa yang melanggar peraturan ini. Hal ini disebabkan karena kurangnya disiplin belajar mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan, sehingga secara langsung akan berdampak jelek pada prestasi belajar mahasiswa tersebut.

Dengan adanya lingkungan teman sebaya yang baik dan mendukung serta disiplin belajar yang tinggi dari mahasiswa maka diharapkan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa. Sehingga kedua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis merasa perlu untuk meneliti lebih lanjut mengenai pentingnya disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya. Untuk itu, penulis tertarik untuk membahas mengenai *judul “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang”*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah:

1. Masih ada mahasiswa yang tidak bisa mengikuti ujian akhir semester. Terlihat dari ketidakhadiran mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan yaitu absen lebih dari tiga kali.
2. Masih ada mahasiswa yang datang terlambat dalam mengikuti perkuliahan.
3. Masih adanya mahasiswa yang melanggar aturan perkuliahan.
4. Masih ada mahasiswa yang tidak memiliki skedul/jadwal dalam membuat tugas kuliah.
5. Masih rendahnya kemampuan mahasiswa dalam mengelola waktu dengan baik.
6. Antara mahasiswa yang satu dan mahasiswa yang lainnya tidak saling mengingatkan dalam belajar dan bercanda saat perkuliahan berlangsung.
7. Masih adanya mahasiswa yang cenderung mengerjakan tugas karena ikut-ikutan temannya.

C. Pembatasan Masalah

Untuk lebih terarah dan fokusnya penelitian ini maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu Pengaruh lingkungan teman sebaya dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Sejuahmana lingkungan teman sebaya berpengaruh terhadap disiplin belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang?
2. Sejuahmana lingkungan teman sebaya dan disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis:

1. Pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap disiplin belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Pengaruh lingkungan teman sebaya dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, dan tujuan penelitian, maka penelitian ini bermanfaat untuk :

1. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi program strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Bagi mahasiswa sebagai bahan masukan dan introspeksi diri dalam upaya meningkatkan Prestasi belajar.
3. Sumbangan ilmiah bagi Fakultas Ekonomi serta sebagai bahan referensi bagi mereka yang ingin meneliti hal yang berhubungan dengan penelitian ini.
4. Sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik.
5. Sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya yang akan melanjutkan penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Lingkungan teman sebaya berpengaruh positif signifikan terhadap disiplin belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang. Artinya semakin baik lingkungan teman sebaya mahasiswa maka akan semakin baik pula disiplin belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Lingkungan teman sebaya dan disiplin belajar berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang. Artinya semakin baik lingkungan teman sebaya dan disiplin belajar mahasiswa maka akan semakin baik juga prestasi belajar yang di dapatkan oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis, maka untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini memperlihatkan bahwa prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang yang masih ada yang di bawah 3,00. Maka disarankan pada mahasiswa untuk lebih meningkatkan prestasi belajar, hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor dalam penelitian ini dipengaruhi oleh

lingkungan teman sebaya dan disiplin belajar. Dengan adanya lingkungan teman sebaya yang baik dan kesadaran dari diri mahasiswa Pendidikan Ekonomi untuk disiplin dalam belajar akan memacu untuk peningkatan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP sehingga hasil yang dicapai dapat maksimal. Selain itu, untuk dosen disarankan untuk menumbuhkan dan meningkatkan pemahaman mahasiswa akan pentingnya disiplin belajar dan meminimalisir pengaruh negatif dari lingkungan teman sebaya yang akan menyebabkan merosotnya prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP.

2. Penelitian ini memperlihatkan bahwa masih adanya beberapa hal pada lingkungan teman sebaya yang perlu ditingkatkan oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang terutama dalam hal yang positif seperti pemanfaatan perpustakaan. Disarankan kepada dosen untuk lebih memicu diri mahasiswa untuk lebih memanfaatkan perpustakaan untuk berdiskusi dan dari mahasiswa itu sendiri untuk meningkatkan kesadaran tentang pentingnya perpustakaan, dimana bisa dimanfaatkan untuk berdiskusi dengan teman sebaya ketika dosen tidak menghadiri perkuliahan. Hal ini bisa bermanfaat untuk peningkatan prestasi belajar yang ingin dicapai.
3. Penelitian ini memperlihatkan bahwa dalam hal pembuatan jadwal belajar dan pelaksanaannya serta kebiasaan mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP mengulur-ulur waktu untuk mengerjakan tugas. Disarankan kepada mahasiswa agar bisa mendisiplinkan diri dalam segala hal terutama dalam belajar karena dengan adanya disiplin yang tinggi dalam diri seseorang maka

akan membantunya untuk menjadi orang yang sukses. Baik di bangku perkuliahan maupun setelah meninggalkan bangku perkuliahan tersebut.

4. Untuk peneliti selanjutnya yang ingin mengetahui atau meneliti penelitian ini, selain dari variabel lingkungan teman sebaya dan disiplin belajar peneliti mengindikasikan bahwa masih adanya variabel lain sebagai variabel intervening yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP seperti motivasi belajar yang mana dalam penelitian ini tidak peneliti teliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar Reni-Hawadi. 2001. *Psikologi Perkembangan Anak “Mengenal Sifat, Bakat dan Kemampuan Anak”*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Akhirmen. (2004). *Statistik I*. Padang : UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Burhanuddin, Salam. 2004. *Cara Belajar Yang Sukses Di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Desima, Gultom. 2009. *Pengaruh disiplin, Perhatian Orang Tua Dan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar ekonomi Melalui Motivasi Belajar Siswa Sma Pertiwi 1 Padang*. Skripsi. Padang : FE UNP
- Dimiyati, Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fuad, Nashor. 2005. *Profil orang tua anak-anak berprestasi*. Yogyakarta : Insani Citra Press
- Ginting. 1997. *Kiat Belajar di Perguruan Tinggi*. Bandung: ITB
- Huda ,Ainil. 2013. *Pengaruh Peranan Teman Sebaya, Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat*. Skripsi. Padang : FE UNP
- Irianto, Agus. (2004). *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi dan pengembangannya*. Jakarta: Kencana Pranada Media.
- Nigsih, Sirfida Efi. 2012. *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Sekolah, Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X dan XI IS SMA Negeri 1 Guguk Kabupaten 50 Kota*. Skripsi. FE: UNP Padang
- Putri, Dameri Yuli. 2009. *Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Dikelas VII Smpn 2 Sawah Lunto*. Skripsi. FE : UNP Padang
- Kusumawati, Ambar dkk. 2012 *Pengaruh Pergaulan Kawan Sebaya Terhadap Kenakalan Remaja Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Natar TP 2011/2012*. Jurnal Bimbingan Konseling. Bandar Lampung : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung
- Prayitno. 2007. *Pengembangan potensi mahasiswa*. Padang : UNP Press
- Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Sekretariat Negara. Jakarta.