

**ANALISIS HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN  
KOMPETENSI BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK  
DI SMA PERTIWI 2 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH :**

**MAHARANI KURNIA SARI**

**NIM.17031158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**


**ANALISIS HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN KOMPETENSI  
BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK  
DI SMA PERTIWI 2 PADANG**

Nama : Maharani Kurniasari  
NIM/TM : 17031158/2017  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 20 Agustus 2021

Mengetahui:  
Ketua Jurusan

Disetujui oleh:  
Dosen Pembimbing



**Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si., M. Biomed.**  
NIP. 19750815 200604 2 001



**Yosi Laila Rahmi, M. Pd.**  
NIDN. 0027038902

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Nama : Maharani Kurnia Sari  
NIM : 17031158  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**ANALISIS HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN KOMPETENSI  
BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK  
DI SMA PERTIWI 2 PADANG**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang


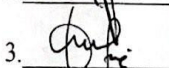
Padang, 20 Agustus 2020

**Tim Penguji**

**Nama**

1. Ketua : Yosi Laila Rahmi, M. Pd.  
2. Anggota : Dr. Fitri Arsih, S.Si., M.Pd.  
3. Anggota : Dr. Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd.

**Tanda Tangan**

1.   
2. \_\_\_\_\_  
3. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

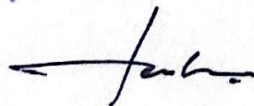
Nama : Maharani Kurnia Sari  
NIM/TM : 17031158/2017  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul “**Analisis Hubungan *Self-Efficacy* dengan Kompetensi Belajar Biologi Peserta Didik di SMA Pertiwi 2 Padang**” adalah benar dan merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 20 Agustus 2021  
Saya yang menyatakan,

 Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si, M.Biomed.  
NIP. 19750815 200604 2 001



Maharani Kurnia Sari  
NIM. 17031158

## ABSTRAK

### **Maharani Kurnia Sari : Analisis Hubungan *Self-efficacy* dengan Kompetensi Belajar Biologi Peserta Didik di SMA Pertiwi 2 Padang**

Kompetensi belajar merupakan hasil yang diperoleh peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran. Proses pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya *self-efficacy*. *Self-efficacy* merupakan suatu keyakinan yang dimiliki peserta didik terhadap kemampuannya. *Self-efficacy* membantu peserta didik untuk mengatasi berbagai kesulitan baik selama belajar maupun mengerjakan tugas serta menentukan seberapa besar usaha peserta didik untuk bertahan disituasi yang tidak mendukung seperti pandemi Covid-19. Pengukuran *self-efficacy* mengacu pada 3 dimensi yaitu *magnitude/level*, *strength*, dan *generality*. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SMA Pertiwi 2 Padang diketahui bahwa tingkat keseriusan dan motivasi peserta didik selama proses pembelajaran rendah, sehingga dapat mempengaruhi kompetensi belajar yang diperoleh peserta didik. Selain itu belum dilakukannya pengukuran terhadap *self-efficacy* peserta didik. Oleh karena itu dilakukan penelitian ini dengan tujuan untuk mengetahui hubungan *self-efficacy* peserta didik dengan kompetensi belajar biologi peserta didik di SMA Pertiwi 2 Padang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan jenis korelasional. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X, XI, dan XII MIPA di SMA Pertiwi 2 Padang Tahun Ajaran 2020/2021 yang berjumlah 70 orang dengan teknik pengambilan sampel yaitu *saturation sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket *self-efficacy* dan nilai ujian akhir (UAS) ganjil mata pelajaran biologi. Sedangkan Analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus Korelasi *Product Moment*.

Secara umum hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-efficacy* peserta didik kelas X, XI, dan XII MIPA di SMA Pertiwi 2 Padang berada pada kategori cukup dengan persentase 88,57%. Selanjutnya terdapat hubungan positif dan signifikan antara *self-efficacy* dengan kompetensi belajar biologi peserta didik di SMA Pertiwi 2 Padang dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 1,868 dan nilai korelasi sebesar 0,222 dengan interpretasi rendah atau lemah.

Kata kunci : *self-efficacy*, kompetensi belajar biologi.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Hubungan *Self-efficacy* dengan Kompetensi Belajar Biologi Peserta Didik di SMA Pertiwi 2 Padang”. Penulis menyadari dalam melaksanakan kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi tidak lepas dari bantuan, nasihat, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Yosi Laila Rahmi, M.Pd. sebagai dosen pembimbing, dosen PA dan validator yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Dr. Fitri Arsih, S.Si, M.Pd. sebagai dosen penguji I yang telah memberikan kritik dan saran yang bermanfaat bagi penulis.
3. Ibu Dr. Muhyiatul Fadhillah, S.Si, M.Pd. sebagai dosen penguji II dan validator yang telah memberikan kritik dan saran yang bermanfaat bagi penulis.
4. Ibu Dr. Dwi Hilda Putri, M.Biomed. sebagai ketua Jurusan Biologi FMIPA UNP yang memberikan kemudahan bagi penulis dalam menyusun skripsi.
5. Ibu Zurnidas, S.Pd. yang telah memberikan kesempatan bagi penulis melakukan penelitian untuk penyusunan skripsi.
6. Bapak/Ibu staf pengajar, karyawan serta laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam menyusun skripsi.

7. Kepala sekolah, wakil kurikulum dan majelis guru di SMA Pertiwi 2 Padang yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Peserta didik kelas X, XI, dan XII MIPA di SMA Pertiwi 2 Padang yang telah bekerjasama dan mendukung penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak dapat menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan pahala dari Allah. Penulis berharap skripsi ini dapat menjadi informasi yang bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Padang, Agustus 2021

Penulis,

Maharani Kurnia Sari

17031158

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Pertanyaan Penelitian.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b> .....	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian Relevan.....	14
C. Kerangka Konseptual.....	15
D. Hipotesis Penelitian.....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	17
A. Jenis Penelitian.....	17
B. Definisi Operasional.....	17
C. Populasi dan Sampel.....	18

D. Instrumen Penelitian.....	18
E. Teknik Pengumpulan Data.....	19
F. Variabel dan Data Penelitian.....	19
G. Prosedur Penelitian.....	20
H. Teknik Analisis Data.....	21
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>26</b>
A. Hasil Penelitian.....	26
B. Pembahasan.....	31
<b>BAB VI PENUTUP.....</b>	<b>38</b>
A. Kesimpulan.....	38
B. Saran.....	38
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>39</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Jumlah Peserta Didik SMA Pertiwi 2 Padang.....	18
2. Kriteria Pengolahan Data Kompetensi Belajar.....	21
3. Klasifikasi Korelasi <i>Product Moment</i> .....	25
4. Hasil Analisis <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik.....	26
5. Tingkatan <i>Self-efficacy</i> .....	26
6. Skor Dimensi <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik.....	27
7. Analisis Kompetensi Belajar Peserta Didik.....	27
8. Pengelompokan Kompetensi Belajar.....	28
9. Tingkatan Kompetensi Belajar Peserta Didik.....	28
10. Hasil Uji Normalitas Data <i>Self-efficacy</i> dan Kompetensi Belajar Biologi Peserta Didik.....	29
11. Hasil Uji Homogenitas Data <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik.....	29
12. Hasil Uji Linieritas Data <i>Self-efficacy</i> dan Kompetensi Belajar Biologi Peserta Didik.....	30
13. Data Jumlah Skor <i>Self-efficacy</i> (X) dan Kompetensi Belajar Biologi (Y) Peserta Didik.....	31
14. Analisis Hubungan <i>Self-efficacy</i> dengan Kompetensi Belajar Biologi Peserta Didik.....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru.....	43
2. Data Hasil Wawancara Guru.....	45
3. Kisi-kisi Angket <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik.....	47
4. Angket <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik.....	48
5. Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	52
6. Hasil Sebaran Angket <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik.....	56
7. Data Jawaban Angket <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik.....	72
8. Data Kompetensi Belajar Peserta Didik.....	74
9. Distribusi Jawaban Angket <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik.....	76
10. Data Skor <i>Self-efficacy</i> (X) dan Kompetensi Belajar Biologi (Y).....	78
11. Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, dan Linieritas.....	79
12. Hasil Uji Reliabilitas.....	81
13. Analisis Hubungan <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik dengan Kompetensi Belajar Biologi.....	82
14. Distribusi $t_{tabel}$ .....	84
15. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP.....	85
16. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat.....	86
17. Surat Keterangan Penelitian.....	87
18. Dokumentasi Penelitian.....	88

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Seiring berkembangnya zaman seperti era globalisasi saat ini, manusia membutuhkan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) untuk menunjang berbagai aktivitas. Manusia dapat berkomunikasi dan mengakses informasi tanpa terbatas ruang dan waktu, selain itu beragam permasalahan yang terjadi dapat diatasi karena IPTEK sudah berkembang. Perkembangan IPTEK mendorong terjadinya globalisasi. Globalisasi merupakan proses perubahan yang terjadi secara cepat dan berdampak dalam berbagai sektor kehidupan. Sektor-sektor kehidupan harus mampu bersaing dalam era globalisasi dengan cara meningkatkan keahlian sumber daya manusia dalam menguasai perkembangan IPTEK termasuk pendidikan.

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan segala potensi yang dimiliki peserta didik melalui proses pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran dapat ditinjau dari hasil yang diperoleh peserta didik. Hasil ini akan tercermin dari kompetensi yang dimiliki peserta didik. Kompetensi belajar yang diperoleh peserta didik dipengaruhi oleh bagaimana proses pembelajaran berlangsung. Semakin baik proses pembelajaran yang berlangsung semakin baik juga kompetensi belajar peserta didik.

Proses pembelajaran dapat dikatakan baik apabila suasana belajar dapat menumbuhkan antusias peserta didik, membuat peserta didik aktif, serta terdapat interaksi antara guru dan peserta didik. Sejalan dengan Rustaman (2001: 461)

proses pembelajaran adalah proses yang di dalamnya terdapat kegiatan interaksi antara guru dan peserta didik serta komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar. Namun interaksi antara guru dan peserta didik tidak muncul begitu saja. Kadang kala guru sudah menciptakan suasana belajar yang menyenangkan namun peserta didik enggan untuk melakukan interaksi terutama saat pandemi Covid-19.

Selama pandemi Covid-19 proses pembelajaran yang seharusnya diberikan guru secara langsung, dilakukan dalam jaringan oleh peserta didik di rumah masing-masing atau dikenal dengan pembelajaran daring. Menurut Handarini (2020: 498) pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran yang dilakukan dengan tidak bertatap muka langsung, tetapi menggunakan *platform* yang dapat membantu proses belajar mengajar yang dilakukan meskipun jarak jauh. *Platform* tersebut dapat berupa *zoom*, *google classroom*, dan *whatsapp group*.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah seorang guru biologi di SMA Pertiwi 2 Padang yaitu ibu Zurnidas S.Pd. mengatakan proses pembelajaran diawali dengan memberikan apersepsi kepada peserta didik. Pemberian apersepsi ini bertujuan agar peserta didik dapat mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan diberikan guru, sehingga peserta didik fokus. Selanjutnya bertujuan untuk menimbulkan interaksi dan motivasi peserta didik selama proses pembelajaran. Namun kenyataannya peserta didik tidak fokus selama proses pembelajaran dan tingkat keseriusan serta motivasi peserta didik rendah.

Berdasarkan pengamatan peneliti interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran rendah terutama saat pembelajaran daring. Hal ini dibuktikan dengan peserta didik cenderung hanya menerima yang diberikan guru seperti dalam penyampaian materi pelajaran dan pemberian tugas. Hanya sebagian peserta didik yang mampu mengikuti proses pembelajaran dengan serius, dan mampu mengumpulkan tugas tepat waktu. Namun sebagian peserta didik lainnya memilih untuk menunda mengerjakan tugas sehingga terlambat dalam mengumpulkannya. Selain itu, peserta didik juga selalu diingatkan mengenai kehadiran selama proses pembelajaran dan kelengkapan tugas-tugas belajar. Sehingga hal tersebut dapat berdampak pada kompetensi yang diperoleh peserta didik selama belajar.

Menurut Aurah (2013: 334) dalam proses pembelajaran biologi dibutuhkan keyakinan diri pada peserta didik terhadap kemampuannya, kesadaran akan potensi dan kekurangan yang dimiliki dalam pembelajaran, serta motivasi untuk meningkatkan kinerja dalam pembelajaran. Keyakinan diri, kesadaran akan potensi dan kekurangan, serta motivasi merupakan hal yang terdapat dalam *self-efficacy*. *Self-efficacy* adalah suatu keyakinan yang dimiliki individu terhadap kemampuannya untuk menghadapi berbagai kesulitan. Menurut Bandura (1997: 1) *self-efficacy* sebagai keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu.

*Self-efficacy* berkaitan dengan keyakinan peserta didik sehingga mempengaruhi perilaku serta pemilihan cara peserta didik untuk menghadapi berbagai kesulitan belajar serta berapa besar usaha yang dikeluarkan peserta didik

untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Sejalan dengan Rahayu (2019: 218) *self-efficacy* akan membatu peserta didik untuk menentukan sejauh mana usaha yang akan dikerahkan untuk melakukan suatu aktivitas, seberapa lama mereka akan gigih ketika menghadapi rintangan, dan seberapa ulet mereka akan menghadapi situasi yang tidak cocok. Besar atau kecilnya usaha dan keyakinan (*self-efficacy*) peserta didik menentukan keberhasilan peserta didik selama proses pembelajaran.

*Self-efficacy* dapat membantu peserta didik selama proses pembelajaran dan mengerjakan tugas belajar. Tanpa *self-efficacy* peserta didik akan ragu-ragu dalam mengerjakan tugas. Selain itu, *self-efficacy* dapat mempengaruhi tingkat motivasi peserta didik, atau *self-efficacy* dapat bersifat sebagai motivator. Motivasi peserta didik akan terbentuk selama proses pembelajaran jika peserta didik yakin terhadap kemampuan yang dimilikinya (*self-efficacy*). Oleh karena itu, *self-efficacy* diharapkan dapat memotivasi peserta didik selama proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kompetensi belajarnya.

Beberapa penelitian menyatakan bahwa *self-efficacy* sangat penting dimiliki peserta didik dalam mengerjakan tugas belajarnya dan menghadapi situasi belajar yang ada (Sihaloho, dkk. 2018: 63). Pentingnya *self-efficacy* peserta didik perlu diketahui agar guru dapat menciptakan proses pembelajaran yang mengembangkan potensi peserta didik. Menurut Hairida (2017: 54) *self-efficacy* peserta didik perlu mendapatkan perhatian guru agar potensi peserta didik dapat dioptimalkan.

Hasil wawancara di SMA Pertiwi 2 Padang diketahui guru maupun peserta didik belum mengetahui tentang *self-efficacy*. Sehingga perlu dilakukan

pengukuran *self-efficacy* peserta didik agar guru dan peserta didik mengetahui pentingnya *self-efficacy* dalam proses pembelajaran biologi karena *self-efficacy* akan mempengaruhi kompetensi belajar peserta didik. Selanjutnya hasil penelitian sebelumnya menunjukkan terdapat hubungan antara *self-efficacy* dengan kompetensi belajar biologi peserta didik. Penelitian yang dilakukan Pertiwi (2018: 45) menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara *self-efficacy* terhadap kompetensi belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas, menjadi dasar bagi peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Hubungan *Self-efficacy* dengan Kompetensi Belajar Biologi Peserta Didik di SMA Pertiwi 2 Padang” .

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Rendahnya tingkat keseriusan dan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran biologi.
2. Belum diketahui *self-efficacy* peserta didik di SMA Pertiwi 2 Padang.
3. Belum diketahui hubungan *self-efficacy* dengan kompetensi belajar biologi peserta didik di SMA Pertiwi 2 Padang.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka batasan masalah pada penelitian ini yaitu belum diketahui hubungan *self-efficacy* dengan kompetensi belajar biologi peserta didik di SMA Pertiwi 2 Padang.

#### **D. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan batasan masalah, maka pertanyaan penelitian pada penelitian ini yaitu bagaimana hubungan *self-efficacy* dengan kompetensi belajar biologi peserta didik di SMA Pertiwi 2 Padang?.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini untuk mengetahui hubungan *self-efficacy* dengan kompetensi belajar biologi peserta didik di SMA Pertiwi 2 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Bagi peserta didik, untuk mengetahui *self-efficacy* yang dimilikinya sehingga digunakan untuk meningkatkan motivasi serta kepercayaan diri dalam proses pembelajaran.
2. Bagi guru, untuk mengetahui *self-efficacy* peserta didik sehingga digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan strategi atau inovasi dalam pembelajaran yang dapat menunjang kompetensi belajar peserta didik.
3. Bagi peneliti lain, sebagai referensi atau bahan rujukan untuk penelitian revelan.

## **BAB VI PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. *Self-efficacy* peserta didik sebagian besar berada pada kategori cukup dengan persentase 88,57%.
2. Kompetensi belajar biologi peserta didik sebagian besar berada pada kategori amat baik dengan persentase 97,14%.
3. Hubungan *self-efficacy* dengan kompetensi belajar biologi di SMA Pertiwi 2 Padang tahun ajaran 2020/2021 berada pada kategori rendah atau lemah dengan nilai  $t_{hitung}$  (1,868).

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi peserta didik, diharapkan dapat mengetahui pentingnya memiliki *self-efficacy* sehingga keyakinan peserta didik terhadap kemampuan diri sendiri meningkat.
2. Bagi guru, diharapkan lebih memperhatikan kondisi belajar peserta didik serta faktor-faktor yang mempengaruhinya termasuk *self-efficacy* selama proses pembelajaran sehingga kompetensi yang dimiliki peserta didik dapat dioptimalkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusminarti, D. 2019. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) disertai LKS untuk Meningkatkan Aktivitas dan Kompetensi Belajar Biologi Kelas X di SMAN 1 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 6, No. 1: 60-72.
- Anwar, A. I. D. 2009. *Hubungan Antara Self-efficacy dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara*. Skripsi. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara.
- Aurah, C. M. 2013. The effects of *self-efficacy* beliefs and metacognition on academic performance: a mixed method study. *American Journal of Educational Research*, Vol. 1, No. 8: 334-343.
- Arikunto, S. 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi 6. Jakarta : Rineka Cipta
- Arsa, P. S. 2015. *Belajar dan Pembelajaran Strategi Belajar yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Media Akademi
- Bandura, A. 1997. *Self-efficacy The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company
- Daud, F. 2012. Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 19, No. 2: 243-255.
- Dirma, H. 2019. *Korelasi Self-efficacy dengan Hasil Pembelajaran Biologi Pada Kelas XI SMA Negeri 1 Rambatan*. Skripsi. Batusangkar: Jurusan Tadris Biologi Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Disai, W. I., Agoes D., dan Debora B. 2017. Hubungan Antara Kecemasan Matematika dan *Self-efficacy* dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA X Kota Palangka Raya. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, Vol. 1, No. 2: 556-568.
- Fitriani, W. 2017. Analisis *Self-efficacy* dan Hasil Belajar Matematika Siswa di Man 2 Batusangkar Berdasarkan *Gender*. *AGENDA*, Vol. 1, No. 1: 141-158.
- Hairida. 2017. Pengembangan Instrumen untuk Mengukur *Self-efficacy* Siswa dalam Pembelajaran Kimia. *EDUSAINS*, Vol. 9, No. 1: 53-59.
- Hairida dan Astuti, M., W. 2012. *Self-efficacy* dan Prestasi Belajar dalam Pembelajaran IPA-Kimia. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, Vol. 3, No. 1: 26-33.

- Handarini, O.K. 2020. Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Studi From Home* (SFH) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* (JPAP). Vol. 8, No. 3: 496-503.
- Harahap, D. 2015. Analisis Hubungan antara *Self-efficacy* Siswa dengan Hasil Belajar Kimianya. *Jurnal Pendidikan Kimia Padang Sidempuan*.
- Hardianto, G., Erlamsyah, dan Nurfarhanah. 2014. Hubungan Antara *Self-efficacy* Akademik dengan Hasil Belajar Siswa. *KONSELOR*, Vol. 3, No. 1: 22-27.
- Hartini, N. K., Berli Y., dan Tri J. 2019. Hubungan *Self-efficacy* berdasarkan *Gender* dengan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Bioterdidik*, Vol.7, No. 2: 75-82.
- Hernawati, D., dan Amin, M. 2017. Analisis *Self-efficacy* Mahasiswa Melalui Kemampuan Presentasi di Kelas. *Education and Development Journal*, Vol. 2, No.1: 26-33.
- Kurniawan, B. 2017. Studi Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomatis. *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol. 4, No. 2: 156-162.
- Lufri, dan Ardi. 2014. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Mahmudi, M. H., dan Suroso. 2014. Efikasi Diri, Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri dalam Belajar. *Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol. 3, No. 2: 183-194.
- Natawiria, H. A. S., Riduwan, Irawan, H., Rifaldi R., dan Noviaristanti . 2013. *Statistika Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Ningrum, Q. P., Nur F. F., Pahri, dan Dian N. 2019. *Analisis Self-efficacy Siswa dalam Metode Pembelajaran Problem Possing Setting Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization*. Prosiding DPNPM Unindra. ISSN: 2581-0812.
- Nugrahani, R. 2013. *Hubungan Self-efficacy dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri se-Kecamatan Danurejan Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Oktariani. 2018. Peranan *Self-efficacy* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Kognisi Jurnal*, Vol. 3 No. 1, 41-50.
- Ormrod, J. E. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Pertiwi, N. 2015. *Pengaruh Self-efficacy terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Daerah Binaan IV Kecamatan Cilacap Selatan*

- Kabupaten Cilacap*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Puri, L., W., dan Budi, A. 2018. Profil Efikasi Diri Siswa MAN Wonokromo Bantul. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 8, No. 2: 135-141.
- Purwanto, N. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Rahmawati, G. 2020. *Hubungan Self-efficacy dengan Prestasi Belajar Kimia Siswi SMA*. Skripsi. Jakarta: Jurusan Pendidikan Kimia Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Rahayu, F. 2019. Efektivitas *Self-efficacy* dalam Mengoptimalkan Kecerdasan Prestasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Consilia*, Vol. 2, No. 2: 121-131.
- Riyadi, I. 2015. *Model Pembelajaran Berbasis Metakognisi untuk Peningkatan Kompetensi Siswa pada Mata Pelajaran IPS*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Rohmah, N. R., dan Arief A. 2016. Profil *Self-efficacy* Siswa Kelas X SMAN Ploso pada Penerapan Model Pembelajaran Konsep Materi Elastisitas. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, Vol. 5, No. 2: 6-10.
- Rustaman, N. 2001. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Inperial Bakti Utama
- Sariningsih R. dan Purwasih R. 2017. Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-efficacy* Mahasiswa Calon Guru. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 1: 163-177.
- Sihaloho, L., Agus R., dan Wibowo L. A. 2018. Pengaruh Efikasi Diri (*Self-efficacy*) terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri se-Kota Bandung. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, Vol. 4, No. 1: 52-71.
- Sigiro, O., N., Diana, V., S., dan Ratna, K. 2017. Hubungan Efikasi Diri dan Penalaran Ilmiah dengan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 10, No. 2: 30-34
- Siregar, Y., A., dan Sukatno. 2017. *Self-efficacy terhadap Prestasi Akademik Siswa*. Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin Ilmu UNA.
- Sudijono, A. 2018. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito

- Sudjana, N. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suherman, D. P., Widi P., dan Sariwulan D. 2018. Analisis Hubungan *Self-efficacy* dan Metakognitif terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Berdasarkan *Gender* Pada Konsep Genetika. *Indonesian Journal of Biology Education*, Vol. 1, No. 1: 14-20.
- Sunaryo, Y. 2017. Pengukuran *Self-efficacy* Siswa dalam Pembelajaran Matematika di MTsN 2 Ciamis. *Jurnal Teori dan Riset Matematika*, Vol. 1, No. 2: 39-44.
- Susanti, T., dan Aula, U. 2016. Hubungan *Self-efficacy* dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu. *IJER*, Vol. 1, No. 1: 34-41.
- Widyapuspa, W. R. 2012. *Peningkatan Kompetensi Belajar Siswa Pada Mata Diklat Pelayanan Prima Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay di Kelas X Busana Butik SMK Negeri 6 Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.