

**STUDI LITERATUR: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
ACTIVE KNOWLEDGE SHARING DALAM PEMBELAJARAN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
MAGHFIRAH DAWATI
NIM. 16004022

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITS NEGERI PADANG
2020**

**STUDI LITERATUR: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
ACTIVE KNOWLEDGE SHARING DALAM PEMBELAJARAN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
MAGHFIRAH DAWATI
NIM. 16004022

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITS NEGERI PADANG
2020**

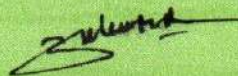
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**STUDI LITERATUR: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
ACTIVE KNOWLEDGE SAHRING DALAM PEMBELAJARAN**

Nama : Maghfirah Dawati
NIM/BP : 16004022/2016
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

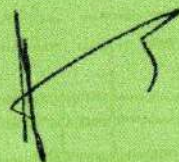
Padang, Agustus 2020

**Disetujui Oleh:
Pembimbing**



**Dra. Zuliarni, M.Pd
NIP. 19590727 198503 2 001**

Ketua Jurusan KTP FIP UNP



**Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002**

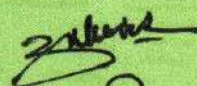
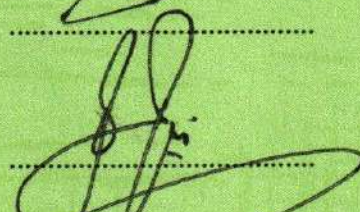
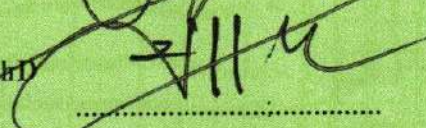
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Studi Literatur: Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam Pembelajaran
Nama : Maghfirah Dawati
NIM/BP : 16004022/2016
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2020

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuliarni, M.Pd NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
Anggota	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd.Pd NIP. 19590716198602 1 001	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maghfirah Dawati
NIM/BP : 16004022/2016
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Studi Literatur: Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam Pembelajaran

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2020
Saya Yang Menyatakan



Maghfirah Dawati
NIM. 16004022

ABSTRAK

Maghfirah Dawati. 2020. Studi Literatur: Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam Pembelajaran. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Hasil pembelajaran yang rendah dipengaruhi oleh permasalahan yang terdapat pada kegiatan pembelajaran yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru saja, peserta didik cenderung mencatat apa yang disampaikan oleh guru, kurangnya partisipasi seorang siswa dalam proses pembelajaran, guru menerangkan pembelajaran cenderung membacakan catatan untuk peserta didik dengan kalimat yang panjang sehingga peserta didik sulit dalam memahami materi pelajaran, siswa menjawab pertanyaan dengan ragu-ragu, peserta didik kurang berminat membaca ulang catatan, banyak siswa yang duduk diam, siswa sibuk dengan kegiatan masing-masing pada saat guru menerangkan pembelajaran. Tujuan penelitian ini hendak mengetahui penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada satuan pendidikan SD, SMP/MTsN, dan SMA/SMK dalam pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan penelitian studi literatur menelaah 15 jurnal yang relevan dengan penelitian penulis. Jenis data yang digunakan adalah data sekunder yaitu data yang diperoleh secara tidak langsung. Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah diambil dari dokumen-dokumen yang berkaitan dengan penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara menelaah dan menganalisis buku serta jurnal dengan kaidah yang berhubungan dengan model *Active Knowledge Sharing*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* (berbagi pengetahuan secara aktif) dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan metode penelitian studi literatur pada 15 jurnal yang ditelaah berkenaan dengan penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, terdapat hasil yang diperoleh yaitu hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa terlihat dari hasil telaah 10 jurnal penelitian kuantitatif dan terjadinya peningkatan terhadap hasil belajar siswa berdasarkan hasil telaah 5 jurnal dengan metode penelitian tindakan kelas.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, *Active Knowledge Sharing*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum, Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur saya ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmatnya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Studi Literatur: Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam Pembelajaran”**. Skripsi ini dibuat untuk diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan (KTP), Fakultas Ilmu pendidikan (FIP), Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Begitu pula dalam masa perkuliahan dan organisasi kemahasiswaan, peneliti banyak mendapat ilmu dan pengalaman. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan banyak kontribusi kepada peneliti terutama kepada:

1. Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Dr. Abna Hidayati M.Pd selaku ketua Jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd.P. hD selaku penguji I dan Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku penguji II yang telah bermurah hati dan memberikan arahan.
4. Bapak/ibu dosen dan staf pengajar serta karyawan yang telah berkenan memberikan bekal ilmu dan wawasan selama perkuliahan
5. Kedua orang tua tercinta, yang selalu mendo'akan dan mendukung anak-anaknya untuk menempuh pendidikan yang lebih tinggi. Serta kasih sayang dan restu yang tak ternilai harganya.
6. Kepada saudara kandung "Full House" yang saling memberikan perhatian, motivasi, dan semangat paling berjasa dalam penyelesaian menuju gelar sarjana ini.
7. Terimakasih kepada sahabat sejurusan pada masa perkuliahan yakni Strong women's Go To Jannah (Fidia, Yenni, Ori) yang telah memberikan banyak kenangan selama 4 tahun ini dan rekan-rekan seperjuangan jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan 2016 yang telah membantu, membimbing, dan mengarahkan dalam mengerjakan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu selama penelitian hingga akhir penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan, tetapi penulis berharap semoga bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukanya. Akhir kata, saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah ikut berperan membantu dalam penyusunan skripsi ini dari awal sampai akhir. Semoga Allah SWT senantiasa meridhai segala usaha kita. Amin.

Padang, Agustus2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatas Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	8
2. Strategi Pembelajaran.....	11
3. Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>	13
B. Studi Literatur	16
1. Pengertian Studi Literatur	16
2. Empat Ciri Utama Studi Literatur	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Jenis Penelitian.....	18
B. Jenis Data dan Sumber Data	19
C. Teknik Pengumpulan Data.....	19
D. Analisis Data	20

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	21
A. Deskripsi Data Artikel Jurnal Penelitian.....	21
1. Deskripsi Data Artikel Jurnal Strategi Pembelajaran	
<i>Active Knowledge Sharing</i>	21
2. Deskripsi Berdasarkan Data Artikel Jurnal Penerapan	
Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	27
B. Pembahasan Penelitian.....	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah-langkah dari Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	14
2. Deskripsi Data Artikel Jurnal Strategi Pembelajaran <i>Aktive Knowledge Sharing</i>	22

DAFTAR LAMPIRAN

Tabel	Halaman
1. Surat Keterangan Melakukan Penelitian Studi Literatur.....	56
2. Abstrak Jurnal yang dianalisis.....	57

BAB I

PEDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pemerintah melaksanakan pembangunan di segala bidang dalam rangka mewujudkan manusia Indonesia seutuhnya, termasuk di antaranya dalam bidang pendidikan. Pendidikan merupakan proses yang sangat menentukan untuk perkembangan individu dan perkembangan masyarakat karena dengan pendidikan manusia dapat meningkatkan serta mengembangkan kualitasnya. Peningkatan kualitas pendidikan ini nantinya diharapkan mampu menghasilkan manusia yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia serta berguna bagi masyarakat. Hal ini tentunya sesuai dengan pengertian dari pendidikan yang tertuang UU RI No. 20 Tahun 2003 pasal 1 tentang sistem pendidikan nasional yang menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Berdasarkan kutipan di atas pendidikan merupakan suatu kegiatan yang direncanakan agar suasana dalam proses pembelajaran dapat mengembangkan segala potensi peserta didik. Untuk mengembangkan potensi peserta didik, guru diharapkan mampu membuat inovasi atau perubahan

dalam proses pembelajaran, yang awalnya guru sebagai sumber belajar, sedangkan guru tidak lain hanya berperan sebagai sumber belajar, akan tetapi guru juga berperan sebagai orang yang membimbing dan memfasilitasi agar peserta didik mampu belajar. Untuk memfasilitasi peserta didik tersebut perlu memilih strategi pembelajaran yang tepat. Menurut Al-Tabany (2014: 169) “Strategi belajar diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan”.

Menurut Aqib (2013: 71) menyatakan bahwa:

“Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajarannya sehingga akan memudahkan peserta didik dalam menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar”.

Berdasarkan pendapat dari para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan digunakan oleh guru untuk memilih kegiatan belajar yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Pemilihan tersebut dilakukan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi, sumber belajar, kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang dihadapi guna mencapai tujuan pembelajaran.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didik terhadap materi adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat. Salah satu strategi pembelajaran aktif yaitu *Active Knowledge Sharing*. Strategi *Active Knowledge*

Sharing ini dapat membantu peserta didik terlibat secara aktif dan banyak berperan dalam proses pembelajaran, sedangkan guru lebih memosisikan dirinya sebagai fasilitator, memberikan arahan dan bimbingan serta mengatur sirkulasi dan jalannya proses pembelajaran. Model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* ini menuntut siswa untuk mampu bekerjasama untuk memecahkan suatu permasalahan pada topik yang dibicarakan. *Active Knowledge Sharing* dapat melibatkan siswa secara aktif, dimana mereka dalam kelompoknya dapat berdiskusi terkait materi yang akan dipelajari.

Active Knowledge Sharing merupakan yang menekankan siswa untuk saling berbagi dan membantu dalam menjawab pertanyaan yang diberikan atau dengan kata lain ketika ada siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan atau kesulitan dalam menjawab, maka siswa lain yang mampu menjawab pertanyaan dapat membantu temannya untuk menjawab pertanyaan yang diberikan, hal ini dapat mendorong siswa berpikir kreatif untuk memecahkan permasalahan yang diajukan guru tentang materi yang disampaikan dan membuat siswa lebih bersemangat dalam pembelajaran.

Penerapan *Active Knowledge Sharing* ini dilakukan dengan membentuk kelompok kemudian memberikan berupa lembar kerja berisi pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan, dan siswa pun menjawab pertanyaan pada lembar kerja yang diberikan guru, selanjutnya siswa berkeliling ruangan untuk mencari teman yang bisa menjawab pertanyaan yang tidak mereka ketahui, kemudian siswa disuruh duduk

kembali pada kelompoknya masing-masing untuk mengulas jawaban atau hasil kerja siswa. penggunaan pendekatan strategi *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa karena strategi *Active Knowledge Sharing* ini bersifat aktif dan mampu mendorong siswa untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Penelitian studi literatur merupakan salah satu teknik yang dapat digunakan dalam melaksanakan sebuah penelitian. Metode studi literatur adalah serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca, dan mencatat, serta mengelola bahan penelitian (Zed, 2014: 3). Berdasarkan informasi yang peneliti peroleh saat melakukan observasi pada tanggal 2 sampai 6 Desember 2019, secara umum pola pembelajaran masih bersifat *teacher centered* yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru. Peserta didik cenderung mencatat apa yang disampaikan oleh guru sehingga peserta didik menjadi kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Guru dalam menerangkan pembelajaran cenderung membacakan catatan untuk peserta didik dengan kalimat-kalimat yang panjang sehingga peserta didik sulit dalam memahami materi pelajaran. Kemudian informasi lain yang peneliti dapatkan dari guru yaitu buk Wet, Faktor lain yang menyebabkan kurang maksimalnya pembelajaran yaitu saat guru bertanya siswa menjawab pertanyaan dengan ragu-ragu, peserta didik juga sering mengalami kesulitan pada materi yang bersifat hafalan, peserta didik kurang berminat membaca ulang catatan, dan banyak siswa yang duduk diam.

Masalah yang dialami peserta didik tersebut akan mempengaruhi rendahnya hasil belajar peserta didik yang mengakibatkan nilai peserta didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Selain melakukan observasi peneliti melakukan wawancara dengan guru yaitu buket Wet, informasi yang didapat melalui wawancara pada tanggal 20 Desember 2019 yaitu saat guru menerangkan pembelajaran di depan kelas siswa pun sibuk dengan kegiatan masing-masing, sehingga hasil belajar siswa masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk menerapkan penelitian dengan judul **“Studi Literatur Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* dalam Pembelajaran”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Peserta didik cenderung mencatat yang disampaikan guru, serta belum berusaha untuk mengulang dan sulit diketahui makna dari materi yang disampaikan guru.
2. Pembelajaran yang dilakukan guru masih bersifat konvensional yang ditandai dengan proses pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga proses pembelajaran bersifat satu arah.
3. Kurangnya partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran.

4. Kemampuan peserta didik untuk bertanya atau menjawab pertanyaan yang masih rendah.
5. Hasil belajar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi yang telah dipaparkan diatas, penelitian ini difokuskan pada penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* pada satuan pendidikan Sekolah Dasar (SD)?
2. Bagaimana penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* pada satuan pendidikan SMP/MTsN?
3. Bagaimana penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* pada satuan pendidikan SMA/SMK?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang dicapai dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* pada satuan pendidikan Sekolah Dasar (SD)
2. Untuk mengetahui penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* pada satuan pendidikan SMP/MTsN

3. Untuk mengetahui penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* pada satuan pendidikan SMA/SMK

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Bagi Siswa

Memberikan suasana baru dalam kegiatan pembelajaran yang lebih bervariasi, menarik, dan mengembangkan kajian-kajian dalam bidang pendidikan khususnya pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran melalui strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*.

2. Manfaat Bagi Guru

Menambah wawasan guru dalam menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing*.

3. Manfaat bagi peneliti

Ilmu yang telah di peroleh selama perkuliahan dapatdi aplikasikan sebagai syarat menyelesaikan jenjang S1 di Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari 15 jurnal dengan menggunakan metode penelitian studi literatur berkenaan dengan penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan jurnal pada metode penelitian tindakan kelas yang dianalisis sebanyak 5 jurnal pada satuan pendidikan 3 jurnal di SD, 1 jurnal di SMP, dan 1 jurnal di SMK. Terdapat hasil yang lebih tinggi berada pada satuan pendidikan SD dengan persentase 100% menggunakan mata pelajaran IPS dan PKN.
2. Berdasarkan jurnal pada metode kuantitatif yang dianalisis sebanyak 10 jurnal pada satuan pendidikan 1 jurnal di SD, 4 jurnal di SMP/MTsN, dan 5 jurnal di SMA/SMK. Hasil yang lebih tinggi menunjukkan pada satuan pendidikan di SMA hal ini dibuktikan dengan nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari pada nilai kelas kontrol yaitu kelas eksperimen 88,45 sedangkan kelas kontrol 62,88.
3. Berdasarkan dari keseluruhan jurnal yang sudah ditelaah sebanyak 15 jurnal dengan metode penelitian tindakan kelas menunjukkan peningkatan pada setiap siklusnya dan metode kuantitatif menunjukkan dengan menerapkan

strategi *Active Knowledge Sharing* dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran

Setelah memperhatikan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka peneliti memberikan saran yaitu strategi *Active Knowledge Sharing* ini dapat digunakan pada satuan pendidikan SD, SMP/MTsN, dan SMA/SMK karena *Active Knowledge Sharing* ini bersifat aktif dan mampu mendorong siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini di lihat setelah peneliti menelaah dari 15 jurnal yang di dapat bahwa dengan menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* pada metode penelitian tindakan kelas terdapat peningkatan pada setiap siklusnya dan dengan menggunakan metode kuantitatif juga terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T. I. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Amril, L., Firmansyah, W., & Wulandari, R. (2017). Strategi *Active Knowledge Sharing* Setting Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Sikap Siswa terhadap Matematika. *Sosial Humaniora* , 93-103.
- Ariasa, K., Wiyasa, K. N., & Kristiantari, M. R. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus Peliatan Ubud Tahun Ajaran 2013/2014. *Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Aqib, Z. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Bentri, A. (2017). *Teori Belajar dan Pembelajaran dan Aplikasinya dalam Kurikulum 2013*. Padang: Sukabina Press.
- Darmansyah. (2017) *Strategi Pembelajaran* . Padang: CV. Rumahkayu Pustaka Utama.
- Harahap, Nursapia. (2014). Penelitian Kepustakaan. *Jurnal Iqra'* (Nomor 1 Volume 8), 69.
- Hakimah. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial tentang Perjuangan Para Tokoh Pejuang melalui Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Siswa Kelas V SDN Suko Kecamatan Sukodono Sidoarjo. *Wahana Kreatifitas Pendidikan* , 35-43.
- Harahap, Nursapia. (2014). Penelitian Kepustakaan. *Jurnal Iqra'* (Nomor 1 Volume 8), 69.
- Kamil, N., & Jailani, J. (2018). Pengaruh Model *Active Knowledge Sharing* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Riset Pendidikan Matematika* , 1-10.
- Lisnawati, Yesi (2015). Konsep Khalifah dalam Al-Qur'an dan Impletasinya terhadap Tujuan Pendidikan Islam. *TARBAWY* (Nomor 1 Volume 2), 49-50.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.