

**PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG PENERAPAN METODE
PEMBELAJARAN GURU DAN HUBUNGANNYA DENGANMOTIVASI
BELAJAR BIOLOGI KELAS XI SMAN 3 PARIAMAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

NADIA OLIVIA
NIM. 15031017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

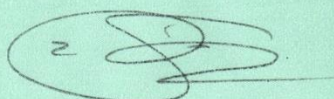
PERSETUJUAN SKRIPSI

**PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG PENERAPAN METODE
PEMBELAJARAN GURU DAN HUBUNGANNYA DENGAN MOTIVASI
BELAJAR BIOLOGI KELAS XI SMAN 3 PARIAMAN**

Nama : Nadia Olivia
NIM/TM : 15031017/2015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 22 April 2019

Disetujui Oleh :
Pembimbing



Prof. Dr. Lufri, M.S.
NIP. 196105101987031020

PENGESAHAN TIM PENGUJI

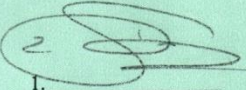
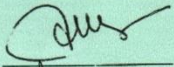
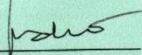
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang**

Judul : Persepsi Peserta Didik tentang Penerapan Metode Pembelajaran
Guru dan Hubungannya dengan Motivasi Belajar Biologi Kelas
XI SMAN 3 Pariaman
Nama : Nadia Olivia
NIM/ TM : 15031017/2015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 15 Mei 2019

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Lufri, M.S.
2. Anggota : Relsas Yogica, M.Pd.
3. Anggota : Indra Hartanto, S.TP., M.P.

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadia Olivia
NIM/TM : 15031017/2015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul **“Persepsi Peserta Didik tentang Penerapan Metode Pembelajaran Guru dan Hubungannya dengan Motivasi Belajar Biologi Kelas XI SMAN 3 Pariaman”** adalah benar hasil karya saya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 15 Mei 2019

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Azwir Anhar, M. Si.
NIP.19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan



Nadia Olivia
NIM. 15031017

ABSTRAK

Nadia Olivia : Persepsi Peserta Didik tentang Penerapan Metode Pembelajaran Guru dan Hubungannya dengan Motivasi Belajar Biologi Kelas XI SMAN 3 Pariaman.

Guru memiliki peranan penting dalam membantu meningkatkan kemampuan dan hasil belajar peserta didik, terutama dalam hal menumbuhkan semangat dan motivasi. Motivasi yang diberikan oleh guru akan mendorong, menggerakkan, dan mengarahkan peserta didik dalam kegiatan belajar. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi diharapkan dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar. Motivasi belajar yang tinggi akan meningkatkan pencapaian tujuan pembelajaran. Hasil belajar siswa di SMAN 3 Pariaman rata-rata berada dibawah KKM. Hal ini diduga terkait dengan persepsi peserta didik tentang penerapan metode pembelajaran guru dan motivasi belajar peserta didik.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui tingkatan persepsi peserta didik terhadap penerapan metode pembelajaran guru, mengetahui tingkatan motivasi belajar biologi peserta didik dan mengetahui hubungan antara persepsi peserta didik tentang penerapan metode pembelajaran guru dengan motivasi belajar biologi peserta didik kelas XI SMAN 3 Pariaman. Hal ini dilakukan dengan cara menyebarkan angket persepsi tentang penerapan metode pembelajaran guru dan angket motivasi belajar kepada peserta didik. Pernyataan dalam angket masing-masing terdiri atas 24 butir pernyataan untuk persepsi dan 29 butir pernyataan untuk motivasi belajar. Angket ini divalidasi terlebih dahulu oleh 2 orang dosen biologi dan 1 orang guru biologi yang mengajar di SMAN 3 Pariaman. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan perhitungan distribusi skor dan analisis korelasi yang bisa dijadikan analisis deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa tingkatan persepsi peserta didik tentang penerapan metode pembelajaran guru tergolong dalam kategori baik yaitu 84% dalam rentang 80-89%, tingkatan motivasi belajar biologi peserta didik dalam kategori tinggi yaitu 78% dalam rentang 61-80% serta terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi tentang penerapan metode pembelajaran guru dengan motivasi belajar biologi peserta didik di SMAN 3 Pariaman. Hubungan persepsi tentang penerapan metode pembelajaran guru dengan motivasi belajar biologi peserta didik dinyatakan cukup kuat dengan persentase 43,56%.

Kata Kunci: Persepsi, Metode Pembelajaran Guru, Motivasi.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Peserta Didik tentang Penerapan Metode Pembelajaran Guru dan Hubungannya dengan Motivasi Belajar Biologi Kelas XI SMAN 3 Pariaman“. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Prof. Dr. Lufri, MS. sebagai Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan selama masa perkuliahan.
2. Bapak Relsas Yogica, M. Pd. Dan Bapak Indra Hartanto, MP. sebagai dosen pengujiyang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun untuk perbaikan skripsi ini.
3. Bapak Relsas Yogica, M. Pd., Indra Hartanto, MP. dan Ibu Fera Elza Asmi, S. Si. Sebagai validator yang telah memberikan kritikan dan saran untuk penyempurnaan media pembelajaran dalam penelitian ini.

4. Bapak Pimpinan dan seluruh Dosen beserta karyawan/wati Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala, Majelis Guru, karyawan/wati, serta peserta didik kelas XI SMAN 3 Pariaman yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
6. Teristimewa kedua orang tua serta adik-adik saya yang telah memberikan semangat dan doanya dalam penyusunan skripsi ini.
7. Terkhusus Mak Etek Nusa Indra dan Tante Gusyenti Elfira yang telah memberikan semangat dan doanya dalam penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah disisi Allah SWT. Penulis telah berusaha menghasilkan karya ini sebaik mungkin, maka jika masih terdapat kekeliruan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Maret 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Istilah	6
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel	25

D. Variabel	26
E. Data	26
F. Teknik Pengumpulan Data	27
G. Instrumen Penelitian	27
H. Uji Instrumen	30
I. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil	35
B. Pembahasan.....	38
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	45
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	51

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Peserta Didik Kelas XI SMAN 3 Pariaman Tahun Ajaran 2018/2019	4
2. Distribusi Populasi dan Sampel Peserta Didik Kelas XI SMAN 3 Pariaman	26
3. Skor Alternatif Jawaban untuk Variabel tentang Penerapan Metode Pembelajaran Guru	28
4. Kisi-Kisi Instrumen tentang Penerapan Metode Pembelajaran Guru	28
5. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	29
6. Skor Alternatif Jawaban untuk Motivasi Belajar	29
7. Daftar Nama Validator Instrumen Penelitian	30
8. Kriteria Koefisien Validitas	30
9. Kriteria Tingkatan Persepsi Peserta Didik	32
10. Kriteria Tingkatan Motivasi Belajar Biologi Peserta Didik.....	32
11. Interpretasi Secara Sederhana terhadap Angka Indeks Korelasi “r” <i>Product Moment</i> (r_{xy})	33
12. Tingkatan Persepsi Peserta Didik	35
13. Tingkatan Motivasi Belajar Biologi Peserta Didik	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Persepsi Peserta Didik tentang Penerapan Metode Pembelajaran Guru dan Hubungannya dengan Motivasi Belajar Biologi Kelas XI SMAN 3 Pariaman	51
2. Lembar Validasi Angket	56
3. Nilai Validasi Instrumen	62
4. Reliabilitas Instrumen	63
5. Sebaran Angket Penelitian	66
6. Distribusi Jawaban Angket	86
7. Distribusi Skor Persepsi dan Motivasi Belajar Biologi	93
8. Analisis Korelasi	95
9. Distribusi T _{table}	97
10. Surat Izin Penelitian	98
11. Surat Izin Penelitian Dinas Provinsi SUMBAR	99
12. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	100
13. Dokumentasi Penelitian	101

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku individu yang terjadi akibat adanya interaksi dengan lingkungan. Lufri (2010: 10) menyatakan proses pembelajaran akan bermakna apabila terjadi kegiatan belajar peserta didik. Oleh karena itu, seorang guru sangat penting mengetahui dan memahami teori belajar dan pembelajaran agar dapat memberikan bimbingan kepada peserta didik dengan sebaik-baiknya.

Belajar juga dapat diartikan dengan perubahan tingkah laku pada diri seseorang. Hamalik (2008: 154) menyatakan belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif mantap berkat latihan dan pengalaman. Belajar yang dilakukan oleh manusia merupakan bagian dari hidupnya, berlangsung seumur hidup, kapan saja, dan dimana saja, baik di sekolah, di kelas, di jalanan dalam waktu yang tidak dapat ditentukan sebelumnya.

Pelajaran biologi pada dasarnya tidak terlepas dari fakta, konsep, prinsip, hukum, dan teori. Jadi sebagai seorang guru hendaknya menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang lebih memuaskan dalam pelajaran tersebut. Dari pengalaman dan pengamatan penulis di lapangan adalah kecenderungan seorang guru hanya menjelaskan atau menggunakan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab. Menjelaskan materi dengan metode ceramah dan membagi peserta didik dalam kelompok kecil dan memulai diskusi tanya jawab. Menurut Cahyanuari (2017: 25), berdasarkan

observasi yang dilakukan, bahwa metode mengajar guru dalam menyampaikan materi kurang bervariasi. Sejalan dengan Lufri (2012: 15) pembelajaran biologi didominasi oleh metode konvensional, yang dikenal dengan metode ceramah.

Kecenderungan seorang guru dengan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab menyebabkan timbulnya persepsi positif dan negatif dari peserta didik. Persepsi positif ditandai adanya beberapa peserta didik yang tertarik dan memperhatikan guru dalam menjelaskan dan ikut berpartisipasi dalam diskusi kelompok maupun tanya jawab. Sedangkan persepsi negatif yaitu rendahnya motivasi belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari adanya peserta didik yang bosan, tidak membuat tugas atau hanya sekedar *copy paste*, melakukan aktivitas lain dalam proses belajar tersebut seperti, menggambar, serta mengganggu temannya. Hal ini akan menyebabkan rendahnya hasil belajar dari peserta didik tersebut. Menurut Mukti (2016: 2), berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas peserta didik banyak yang tidak memperhatikan guru, tidak fokus pada pelajaran, bahkan ada yang melakukan aktifitas lain selain pelajaran. Hal tersebut menunjukkan adanya kebosanan dan ketidaktertarikan peserta didik pada pelajaran ketika mereka belajar.

Guru memiliki peranan penting dalam membantu meningkatkan kemampuan belajar dan hasil belajar peserta didik, terutama dalam menumbuhkan semangat serta motivasi terhadap peserta didik itu sendiri. Motivasi yang diberikan guru berupa dorongan maupun arahan kepada peserta didik sehingga mau untuk belajar. Dengan adanya metode mengajar yang bervariasi akan dapat menumbuhkan semangat dan motivasi belajar peserta didik. Motivasi belajar yang

tinggi dapat meningkatkan pencapaian tujuan pembelajaran serta hasil belajar yang memuaskan.

Berdasarkan observasi dan wawancara penulis dengan guru biologi di SMAN 3 Pariaman yaitu ibu Fera Elza Asmi, S.Si pada tanggal 25 Agustus 2018, terungkap bahwa metode pembelajaran yang digunakan oleh guru masih bersifat konvensional yang menitikberatkan pada keaktifan guru. Metode yang digunakan guru yaitu ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Dalam pembelajaran, peserta didik hanya fokus mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru. Hal ini menyebabkan pembelajaran menjadi monoton dan peserta didik menjadi bosan, kurang bersemangat dan cenderung pasif dalam pembelajaran. Hal ini diduga kurangnya motivasi peserta didik dalam pembelajaran.

Rendahnya motivasi peserta didik dapat dilihat dari pencapaian hasil belajar. Menurut Norviafin (2017: 7), hasil belajar akan optimal apabila dalam diri peserta didik terdapat motivasi yang tepat. Pada umumnya motivasi belajar yang rendah sering terjadi pada diri peserta didik. Peserta didik terkadang tidak mempunyai minat untuk belajar dan sering malas untuk melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar biologi peserta didik pada kelas XI SMAN 3 Pariaman memperlihatkan rata-rata hasil Ujian Tengah Semester (UTS) yang diperoleh peserta didik ternyata berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Peserta Didik Kelas XI SMAN 3 Pariaman Tahun ajaran 2018/2019.

No.	Kelas	KKM	Populasi	
			Jumlah Siswa	Rata-rata
1.	XI. IA 1	75	36	47, 10
2.	XI. IA 2	75	36	44, 20
3.	XI. IA 3	75	35	46, 90
4.	XI. IA 4	75	33	41, 60
Total			140	

Sumber: Guru Mata Pelajaran Biologi SMAN 3 Pariaman.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka penulis melakukan penelitian mengenai persepsi peserta didik tentang penerapan metode pembelajaran guru dan hubungannya dengan motivasi belajar biologi kelas XI SMAN 3 Pariaman tahun ajaran 2018/2019.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka permasalahan ini dapat diidentifikasi sebagai berikut.

1. Persepsi peserta didik tentang penerapan metode pembelajaran guru cenderung rendah.
2. Motivasi belajar untuk mata pelajaran biologi di SMAN 3 Pariaman cenderung relatif rendah.
3. Sebagian peserta didik masih kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran.
4. Sebagian aktivitas peserta didik dalam mengikuti pelajaran masih berpusat pada guru.
5. Sebagian besar nilai mata pelajaran biologi masih tergolong rendah.

6. Belum diketahui secara ilmiah persepsi peserta didik tentang penerapan metode pembelajaran guru dan hubungannya dengan motivasi belajar biologi kelas XI SMAN 3 Pariaman tahun ajaran 2018/2019.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka permasalahan ini dapat dibatasi pada persepsi peserta didik tentang penerapan metode pembelajaran guru dan hubungannya dengan motivasi belajar biologi kelas XI SMAN 3 Pariaman tahun ajaran 2018/2019.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimana tingkatan persepsi peserta didik tentang penerapan metode pembelajaran guru.
2. Bagaimana tingkatan motivasi belajar biologi peserta didik.
3. Bagaimana hubungan persepsi peserta didik tentang penerapan metode pembelajaran guru dengan motivasi belajar biologi kelas XI SMAN 3 Pariaman tahun ajaran 2018/2019.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang dilakukan sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui tingkatan persepsi peserta didik tentang penerapan metode pembelajaran guru.
2. Untuk mengetahui tingkatan motivasi belajar biologi peserta didik.

3. Untuk mengetahui hubungan persepsi peserta didik tentang penerapan metode pembelajaran guru dengan motivasi belajar biologi kelas XI SMAN 3 Pariaman tahun ajaran 2018/2019.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam hal-hal berikut ini.

- a. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan pemikiran untuk meningkatkan mutu sekolah terutama pada mata pelajaran biologi.
- b. Bagi guru dan calon guru, sebagai sumbangan pemikiran dalam menggunakan metode yang bervariasi dalam mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
- c. Bagi peneliti, sebagai pengalaman dan bakal pengetahuan.
- d. Bagi pihak lain, sebagai bahan rujukan penelitian lebih lanjut.

G. Definisi Istilah

1. Persepsi

Persepsi dapat didefinisikan bagaimana cara seseorang melihat atau menilai sesuatu. Persepsi juga dapat diartikan sebagai proses untuk mengingat atau mengidentifikasi sesuatu; biasanya dipakai dalam persepsi rasa, bila benda yang kita ingin atau identifikasikan adalah objek yang mempengaruhi organ perasaan. Di dalam proses persepsi, individu dituntut untuk memberikan penilaian terhadap suatu objek, yang dapat bersifat positif atau negatif, senang atau tidak senang.

2. Metode Mengajar

Metode mengajar adalah suatu cara atau jalan yang harus dilalui di dalam mengajar. Mengajar merupakan memberikan bimbingan belajar kepada peserta didik. Metode pengajaran memiliki peranan penting dalam mencapai tujuan pembelajaran dan sebagai penentu keberhasilan suatu pembelajaran tergantung pada guru yang menggunakannya.

3. Motivasi

Motivasi adalah kekuatan, baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya. Atau pun dengan kata lain, motivasi dapat diartikan sebagai dorongan mental terhadap perorangan atau orang-orang sebagai anggota masyarakat.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Tingkatan persepsi peserta didik tentang penerapan metode pembelajaran guru 84% dengan kriteria baik.
2. Tingkatan motivasi belajar biologi peserta didik kelas XI SMAN 3 Pariaman 78% dengan kriteria tinggi.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi tentang penerapan metode pembelajaran guru dengan motivasi belajar biologi peserta didik kelas XI SMAN 3 Pariaman, dimana $t_{hitung} (9,64) > t_{tabel} (6,31)$. Besarnya sumbangan (r) 0,66 atau 66% yang diberikan oleh persepsi tentang penerapan metode pembelajaran guru terhadap motivasi belajar peserta didik yaitu 43,56%.

B. Saran

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, peneliti menyarankan beberapa hal berikut.

1. Bagi guru diharapkan lebih bervariasi dalam penggunaan metode pembelajaran agar menimbulkan persepsi yang positif dan mampu meningkatkan motivasi belajar biologi peserta didik.
2. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengungkapkan faktor lain, selain persepsi yang dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik, sehingga

dapat mengatasi dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik kedepannya.

3. Penelitian lanjutan hubungan persepsi dengan hasil belajar dan hubungan motivasi dengan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiningsih, Dyahnita. 2012. "Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2011/2012". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahyanuari, Seffri Indah. 2017. "Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMAN 1 Karangnom Klaten Tahun Ajaran 2016/2017". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Cahyanuari, Sefri Indah. 2017. "Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMAN 1 Karangnom Klaten Tahun Ajaran 2016/2017". *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*. Vol. 7, No. 1, Tahun 2018.
- Chairunnisa. 2011. "Persepsi Siswa terhadap Metode Pembelajaran Guru dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di SMK Al-Hidayah Ciputat". *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Daud, Firdaus. 2012. "Pengaruh Emosional Kecerdasan (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 19, No. 2, Oktober 2012.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Febrianti, Rahma. 2016. "Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Febrianti, Rahma. 2016. "Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi". *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol. 2, Edisi 2, Tahun 2016.