

**KONTRIBUSI LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL  
BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1  
BONJOL KABUPATEN PASAMAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu**



**Oleh**

**MERRY HASTUTI  
05466/2008**

**JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

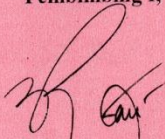
Judul : Kontribusi Lingkungan Keluarga Terhadap  
Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI Di SMA  
Negeri 1 Bonjol Kabupaten Pasaman  
Nama : Merry Hastuti  
Nim/Bp : 05466/2008  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, September 2015

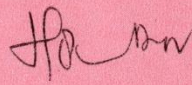
Disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,




Drs. Surtani, M.Pd  
NIP. 19620214 198803 1 001



Nofrion, S.Pd, M. Pd  
NIP. 19781111 200812 1 001

Ketua Jurusan Geografi



Dra. Yurni Suasti, M. Si  
NIP. 19620603 198603 2 001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Merry Hastuti

Nim/Bp : 05466/2008

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Geografi  
Jurusan Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

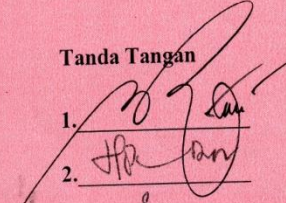
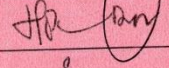
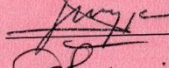
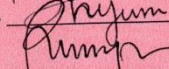
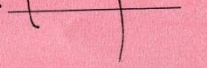
**Kontribusi Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar  
Geografi Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Bonjol  
Kabupaten Pasaman**

Padang, September 2015

**Tim Penguji**

1. Ketua : Drs. Surtani, M.Pd
2. Sekretaris : Nofrion, S.Pd, M.Pd
3. Anggota : Drs. Moh. Nasir B
4. Anggota : Ahyuni, ST, M.Si
5. Anggota : Ratna Wilis, S.Pd, M.P

**Tanda Tangan**

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 



UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan Prof. Dr Hamka, Air Tawar Padang-25131 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Merry Hastuti  
NIM/TM : 05466/2008  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul:

“Kontribusi Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI Di SMA N 1 Bonjol Kabupaten Pasaman ” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan mendapatkan sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si  
NIP. 19620603 198603 2 001

Saya yang menyatakan



Merry Hastuti  
NIM/TM. 05466/2008

## ABSTRAK

**Merry Hastuti (2015) : Kontribusi Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Geografi siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Bonjol Kabupaten Pasaman. Skripsi. Jurusan Pendidikan Geografi. Fakultas Ilmu Sosial. UNP.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan dan menganalisis kontribusi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bonjol Kabupaten Pasaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Deskriptif Korelasional, menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah semua siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bonjol Kabupaten Pasaman yang belajar mata pelajaran Geografi. Tahun Ajaran 2014/2015. Pengambilan sampel yaitu menggunakan teknik Slovin, sehingga diperoleh jumlah sampel 56 orang siswa. Data penelitian diperoleh melalui angket yang kemudian di analisis menggunakan teknik *korelasi Product Moment Model Pearson (PPM)*.

Temuan penelitian mengungkapkan bahwa 1) Hasil belajar Geografi siswa berada dalam ketogori sedang. 2) Lingkungan keluarga siswa berada dalam ketogori cukup. 3) terdapat kontribusi yang signifikan antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar Geografi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bonjol Kabupaten Pasaman dengan kontribusi sebesar 25,10%. Berdasarkan temuan penelitian, disarankan kepada orang tua, agar dapat memberikan perhatian dan bimbingan kepada anaknya dalam meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci. Lingkungan keluarga, hasil belajar

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “**Kontribusi Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Geografi siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Bonjol Kabupaten Pasaman**”. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil, secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Surtani, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Nofrion, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.

3. Ibu Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ilmu Sosial.
5. Bapak/Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
6. Bapak/Ibu Karyawan Perpustakaan Fakultas Ilmu Sosial dan Perpustakaan Pusat Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan dengan keramahan.
7. Yang teristimewa buat Orang tua, adik dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a dan pengorbanan materi dan non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
8. Sahabat dan rekan-rekan senasib yang sama-sama menimba ilmu pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun

penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Juli 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

### Halaman

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I. Pendahuluan .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. Kajian Teori.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hasil Belajar .....	8
2. Hakikat Lingkungan Keluarga .....	13
B. Kajian Yang Relevan .....	21
C. Kerangka Konseptual .....	21
D. Hipotesis.....	22
BAB III. Metodologi Penelitian.....	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	23

D. Variable dan Data Penelitian.....	25
E. Jenis dan Sumber Data Penelitian .....	26
F. Definisi Operasional Variabel Indikator dan Pengukuran .....	26
G. Instrumen Penelitian .....	27
H. Uji Coba Instrumen .....	28
I. Teknik Pengumpulan Data .....	31
J. Teknik Analisa Data.....	32
<b>BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan .....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Data .....	38
B. Analisa Data .....	43
C. Pengujian Hipotesis.....	45
D. Pembahasan .....	49
<b>BAB V Simpulan dan Saran .....</b>	<b>56</b>
A. Simpulan .....	56
B. Saran.....	56
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>58</b>

## DAFTAR TABEL

### Tabel

### Halaman

1. Ketuntasan Mata Pelajaran Geografi Kelas XI.....	2
2. Jumlah Populasi .....	24
3. Kisi-Kisi Angket Penelitian .....	27
4. Skala Penskoran .....	28
5. Butir Pernyataan Tidak Memenuhi Uji Valid .....	29
6. Rentang Skala TCR.....	33
7. Interpretasi Nilai r .....	36
8. Perhitungan Statistik Variabel Hasil Belajar .....	39
9. Distribusi Hasil Belajar .....	40
10. Perhitungan Statistik Variabel Lingkungan Keluarga .....	41
11. Distribusi Lingkungan Keluarga .....	42
12. Hasil Uji Normalitas .....	44
13. Uji Linearitas .....	45
14. Analisis Regresi Sederhana.....	46
15. Hasil Uji Korelasi Indikator Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar ....	47
16. Korelasi antara Variabel X dan Variasi Y .....	48
17. Rangkuman Hasil Analisis X dengan Y .....	48

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

### Halaman

1. Kerangka Konseptual ..... 22
2. Histogram distribusi frekuensi statistik Variabel Hasil belajar..... 41
3. Hsitogram distribusi frekuensi statistik variabel Lingkungan Keluarga... 43

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

### Halaman

1. Angket Uji Coba Penelitian .....	60
2. Tabulasi Uji Coba Penelitian Lingkungan Keluarga .....	64
3. Uji Reliabilitas dan Validitas Lingkungan Keluarga .....	65
4. Angket Penelitian Lingkungan Keluarga .....	68
5. Tabulasi Penelitian Lingkungan Keluarga .....	72
6. Uji Normalitas .....	74
7. Uji Linearitas .....	77
8. Hasil Penelitian .....	78



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah bantuan yang diberikan dengan sengaja kepada anak dalam pertumbuhan jasmani maupun rohaninya untuk mencapai tingkat dewasa. Tujuan pendidikan di Indonesia tertulis pada UU PP yang bertalian dengan pendidikan. Dalam peraturan pemerintah (PPRI) nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 26 ayat 1 disebutkan pendidikan dasar bertujuan untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, keterampilan untuk hidup mandiri, mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Melalui pendidikan yang ditempuh sekian lama akan memberikan hasil belajar yang baik bagi para siswa dan dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. Namun dalam proses belajar mengajar apa yang telah diusahakan itu tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Masih rendahnya hasil belajar siswa merupakan permasalahan pendidikan yang terjadi saat sekarang ini, hal ini dapat dijadikan sebagai indikator mutu pendidikan yang masih rendah di Indonesia.

Fenomena hasil belajar sebagai suatu sasaran utama dalam kualitas pendidikan di sekolah, sudah saatnya menjadi fokus pemecahan guna

mendapatkan solusi yang tepat. Sebagai gambaran nilai ulangan harian Geografi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bonjol Kabupaten Pasaman Tahun Ajaran 2014/2015:

Tabel I : Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Geografi Semester 2 Kelas XI Siswa SMA Negeri 1 Bonjol Kabupaten Pasaman Tahun Ajaran 2014/2015 :

NO	Kelas	Jumlah siswa	UH 1	Tuntas	Belum Tuntas	KKM
1	XI. IPS <sub>1</sub>	30	75,16	16	14	78
2	XI. IPS <sub>2</sub>	30	73,42	13	17	78
3	XI. IPS <sub>3</sub>	31	74,00	13	18	78
4	XI. IPS <sub>4</sub>	31	70,27	14	17	78

Sumber : Tata Usaha SMA Negeri 1 Bonjol Kabupaten Pasaman, 2015

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa kelas XI. IPS yang belum mencapai nilai ketuntasan yang ditetapkan oleh sekolah sebesar 78. Kelas XI.IPS 1 memperoleh nilai rata-rata tertinggi yaitu sebesar 75,16 dengan siswa yang tuntas sebanyak 16 orang siswa, sedangkan rata-rata terendah yaitu siswa kelas XI. IPS 4 sebesar 70,27 dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 14 orang siswa.

Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh faktor eksternal dan faktor internal. Slameto (2010:54) menyatakan bahwa faktor intern yaitu faktor yang ada di dalam diri siswa dan faktor ekstern yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa. *Faktor intern* adalah faktor jasmani (kesehatan, cacat tubuh), faktor psikologis (intelegensi, bakat, minat, motivasi, kematangan, kemandirian, kreativitas dan kelelahan). *Faktor ekstern* yaitu faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, dan keadaan ekonomi keluarga), Faktor sekolah (guru dan

cara mengajar, model pembelajaran, alat-alat pelajaran, kurikulum, waktu sekolah, interaksi guru dan murid, disiplin sekolah dan media pendidikan), faktor lingkungan masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul dan cara hidup di lingkungan).

Sekolah pada hakekatnya murid dipandang sebagai subyek pendidikan atau dijadikan sarana kegiatan dalam suatu proses belajar, disini dukungan keluarga berperan sangat penting dan tanggung jawab yang utama tindakan orang tua untuk mendorong anak serta menyekolahkan ke lembaga pendidikan dengan harapan nantinya lebih mampu untuk mengembangkan minat guna meningkatkan prestasi belajar. Nana (2007 : 2 - 3) “Keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama dalam pendidikan, memberikan landasan dasar bagi proses belajar pada pihak sekolah dan masyarakat”. Demi keberhasilan anak, berbagai kebutuhan belajar anak diperhatikan dan dipenuhi meskipun dalam bentuk dan jenis yang berbeda. Hal ini sependapat pula dengan Imam (2002: 207) “Walaupun anak sudah masuk sekolah, tetapi harapan masih digantungkan kepada keluarga untuk memberikan pendidikan dan suasana sejuk dan menyenangkan bagi belajar anak dalam belajar di rumah. Sistem kekerabatan yang baik merupakan jalinan sosial yang menyenangkan bagi anak.

Masih ada orang tua yang menganggap ketika menyerahkan anaknya ke sekolah maka tanggung jawab sepenuhnya terletak pada sekolah yang bersangkutan dan orang tua sudah tidak lagi memberikan perhatian yang

cukup kepada anak-anaknya. Pendapat seperti itulah yang menyebabkan anak kurang mendapatkan perhatian berupa bimbingan di lingkungan keluarganya.

Keluarga mempunyai peranan dan tanggung jawab utama atas perawatan dan perlindungan anak, seperti pengenalan anak pada pendidikan, nilai dan norma-norma kehidupan masyarakat. Pengawasan dan arahan dari orang tua akan berpengaruh terhadap siswa dalam mengikuti kegiatan belajar di sekolah. Orang tua harus bersedia meluangkan waktunya untuk selalu mendampingi anak-anaknya, hal ini bertujuan supaya mereka meningkatkan cara belajarnya di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan, diketahui bahwa sebagian besar siswa mempunyai beberapa kendala dalam belajar terkait lingkungan keluarga, yaitu orang tua kurang mendidik dan memperhatikan pendidikan anaknya serta orang tua kurang mengatur waktu belajar anak dan lingkungan yang kurang efektif dalam mendukung konsentrasi belajar anak. Katika guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa, masih ada siswa yang tidak mengumpulkan tugasnya, karena orang tua jarang menanyai anaknya tentang perkembangan dan tugas yang diberikan oleh guru. Masih ada siswa yang datang terlambat ke sekolah dengan alasan terlambat bangun pagi. Masih ada siswa yang tidak memiliki buku pelajaran, pada buku tersebut sangat menunjang proses pembelajaran siswa.

Lingkungan keluarga, segala sikap dan tingkah laku orang tua sangat berpengaruh terhadap perkembangan anak, karena ayah dan ibu merupakan pendidik yang pertama, sehingga sikap dan tingkah laku orang tua akan

diamati oleh anak baik secara sengaja maupun tidak sengaja sebagai pengalaman bagi anaknya yang akan mempengaruhi pendidikan selanjutnya. Salah satu peranan orang tua terhadap keberhasilan pendidikan anaknya adalah dengan memberikan perhatian, terutama pada kegiatan belajar mereka di rumah. Lingkungan keluarga memiliki pengaruh psikologis yang besar terhadap kegiatan belajar anaknya.

Peran orang tua dalam pendidikan anak-anak sangatlah penting. Guru di sekolah hanya mengajar dan mendidik siswa selama 8 jam sedangkan sisanya adalah waktu bersama keluarga. Sehingga orang tua harus bisa menciptakan suasana rumah yang kondusif untuk proses belajar anak di rumah dan memperhatikan keperluan sekolah yang mendukung anak mengikuti pelajaran dengan baik.

Berdasarkan uraian tersebut, maka penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul “*Kontribusi Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Geografi siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Bonjol Kabupaten Pasaman.*”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka indentifikasi masalah yang muncul yaitu:

1. Hasil belajar mata pelajaran Geografi masih di bawah KKM yaitu 78.
2. Motivasi belajar siswa masih relatif rendah
3. Lingkungan keluarga siswa sebagian siswa yang kurang mendukung kebutuhan belajar siswa.

4. Kondisi sosial ekonomi keluarga masih ada yang rendah.
5. Perhatian orang tua terhadap aktivitas belajar masih kurang.

### **C. Pembatasan Masalah**

Menimbang luasnya ruang lingkup masalah, serta untuk lebih tearahnya penelitian ini, maka masalah penelitian ini dibatasi hanya untuk melihat kontribusi lingkungan keluarga erta pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan identikasi masalah di atas, makan dirumuskan masalah penelitian ini yaitu seberapa besarkah kontribusi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bonjol Kabupaten Pasaman?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan dan menganalisis kontribusi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bonjol Kabupaten Pasaman.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian dapat diharapkan bermanfaat untuk pihak-pihak berikut:

1. Peneliti, sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Kepala sekolah, sebagai bahan masukan dalam menentukan arah dan kebijakan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.

3. Guru, sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kualitas proses belajar mengajar yang dilakukan.
4. Siswa, agar mengetahui dengan baik bahwa kreativitas akan mempengaruhi hasil belajar sehingga mereka bisa berubah kearah yang lebih baik untuk meningkatkan usaha belajar mata pelajaran tersebut.
5. Bagi Orang Tua, sebagai masukan bagi orang tua agar lebih memperhatikan perkembangan anak-anaknya, terutama dalam meningkatkan hasil belajar. Memberikan gambaran kepada orang tua bahwa perhatian berperan terhadap pencapaian hasil belajar sehingga diperlukan kesadaran semua pihak untuk memperhatikan masalah ini.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian, maka kesimpulan hasil penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Hasil belajar grografi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bonjol Kabupaten Pasaman berada dalam ketogori sedang, dengan tingkat capaian responden sebesar 75,88.
2. Lingkungan keluarga siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bonjol Kabupaten Pasaman berada dalam ketogori cukup dengan tingkat capaian responden sebesar 12,50%.
3. Terdapat kontribusi yang signifikan antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar Geografi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bonjol Kabupaten Pasaman dengan kontribusi sebesar 25,10%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, upaya yang dilakukan untuk meningkatkan percaya diri siswa dengan cara:

1. Kepada seluruh siswa/siswi supaya meningkatkan aktivitas belajar di rumah dalam mempelajari mata pelajaran geografi.
2. Bagi orang tua sebagai panutan anak di rumah hendaknya lebih memperhatikan perkembangan pendidikan anak. Orang tua diharapkan dapat memberi arahan kepada anak dalam bertindak serta mendorong dan memberikan semangat anak untuk belajar. Selain itu

3. hendaknya orang tua selalu mengontrol kondisi dan kebutuhan anak dalam belajar sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Dengan adanya perhatian dan semangat dari orang tua dapat membuat anak lebih giat dalam belajar yang nantinya akan berdampak positif terhadap hasil belajar anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Ahmadi. 1991. *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta Rineka Cipta
- Agus Irianto. 2004. *Statistik, Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana
- Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2007. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta :Rineka Cipta
- Djamarah, Syaitful Bahri. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Asdi Mahasatya
- Idris.2008. *Aplikasi SPSS Dalam Analisis Data Kuantitatif*. Fakultas Ekonomi UNP: Padang.
- Jamil Suprihatiningrum. 3013. *Strategi Pembelajaran, Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Kartono, Kartini. 1996. *Psikologi Umum*. Bandung : Mandar Maju.
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2007. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Jakarta. PT. Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Pupuh Fathurrohman, Sobry Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama
- Ravik Karsidi, 2005,*Sosiologi Pendidikan*,Surakarta, LPP Universitas Sebelas Maret Surakartan Press.
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- , 2011. *Belajar Mudah Untuk Penelitian Baru, Karyawan, Penelitian Pemula*. Alfabeta: Bandung
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta