

**PENGARUH PEMBERIAN *REINFORCEMENT* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TI & K
KELAS VIII DI SMPN 7 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh :

MUTIA SUKMA

1204702/2012

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

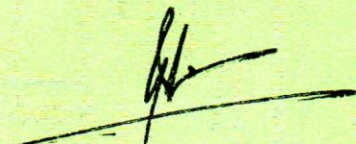
**PENGARUH PEMBERIAN *REINFORCEMENT* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TI & K
KELAS VIII DI SMPN 7 PADANG**

Nama : Mutia Sukma
NIM/BP : 1204702/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

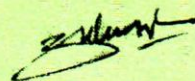
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dra. Zuwirna, M. Pd
NIP. 19580517 198503 2 001

Pembimbing II




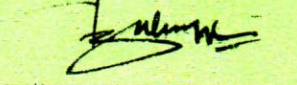
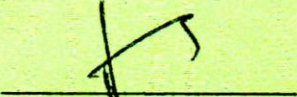

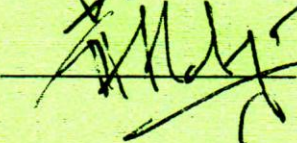
Dra. Zuliarni, M. Pd
NIP. 19590727 198503 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian *Reinforcement* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TI & K Kelas VIII di SMPN 7 Padang
Nama : Mutia Sukma
NIM/BP : 1204702/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

	Tim Penguji Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M. Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
Sekretaris	: Dra. Zuliarni, M. Pd NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: 1. Dr. Abna Hidayati, M. Pd NIP. 19830126 200812 2 002	
	2. Dra. Ida Murni Saan, M. Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
	3. Meldi Ade Kurnia Y, S.T., M. Pd. T NIP. 19840523 200812 1 003	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutia Sukma
NIM/BP : 1204702/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian *Reinforcement* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TI & K Kelas VIII di SMPN 7 Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai ucapan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017
Yang Menyatakan



Mutia Sukma
NIM. 1204702

ABSTRAK

Mutia Sukma (2016). Pengaruh Pemberian *Reinforcement* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TI & K Kelas VIII di SMPN 7 Padang.

Penelitian ini berawal dari fenomena pada pembelajaran TI & K dimana siswa di kelas tersebut kurang aktif dan kurang termotivasi dalam pembelajaran, akibatnya hasil pembelajaran siswa rendah. Perlakuan penelitian diberikan pada kelas eksperimen bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang terjadi terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan salah satu keterampilan mengajar yaitu dengan memberikan *reinforcement* kepada siswa pada proses pembelajaran. Penelitian ini dilakukan dengan guru memberikan *reinforcement* kepada siswa pada proses pembelajaran.

Penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *quasy experiment*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 7 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 sebanyak 266 orang yang terdiri dari delapan kelas dengan sampel penelitian sebanyak dua kelas. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*, sehingga yang menjadi sampel adalah siswa kelas VIII.4 (kelas eksperimen) dan siswa kelas VIII.3 (kelas kontrol). Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data berupa Tes hasil belajar dengan tipe pilihan ganda (*multiple choice item test*).

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata siswa yang menggunakan perlakuan *reinforcement* yaitu 88,13 lebih tinggi dari yang menggunakan perlakuan konvensional yaitu 78,91. Sedangkan dari perhitungan t-tes diperoleh t_{hitung} adalah 3,98 dan t_{tabel} 1,6686 pada taraf signifikan α 0,05 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar menggunakan perlakuan *reinforcement* dengan hasil belajar yang menggunakan perlakuan konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa menggunakan *reinforcement* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada pembelajaran TI & K di SMPN 7 Padang.

Kata Kunci : Pengaruh, *Reinforcement*, Hasil Belajar, TI & K

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, serta kemudahan-kemudahan yang diberikan-Nya, skripsi ini dapat penulis susun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan program S1 Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP. Adapun judul skripsi ini adalah “Pengaruh Pemberian *Reinforcement* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TI & K Kelas VIII Di SMPN 7 Padang.”

Penulis mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan banyak kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan pada waktu yang telah ditentukan. Pada kesempatan ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih serta penghargaan kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd selaku pembimbing Dosen I sekaligus Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd selaku dan Dosen Pembimbing II, yang selalu memotivasi dan dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd dan Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak/Ibu dosen dan staf pengajar serta karyawan yang telah berkenan memberikan bekal ilmu dan wawasan selama perkuliahan.

5. Ibunda, ayahanda, kakak dan adik tercinta telah sabar dan penuh perjuangan serta selalu memberikan semangat yang besar bagi penulis.
6. Sahabat dan teman-teman Jurusan KTP yang senasib seperjuangan dengan penulis.
7. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan, tetapi penulis berharap semoga bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya. Akhir kata penulis mohon maaf bila ada kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dan kita kembalikan semuanya mengharap ridho Allah SWT.

Padang, Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	10
1. Hasil Belajar.....	10
2. <i>Reinforcement</i> (penguatan)	12
3. Pembelajaran TI & K.....	19
B. Kerangka Konseptual	22
C. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	26
C. Desain Penelitian	28
D. Definisi Operasional	28
E. Prosedur Penelitian	28
F. Jenis dan Sumber Data	30
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	31

H. Teknik dan Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	37
B. Analisis Data	41
C. Pembahasan	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	49
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Ulangan Tengah Semester I.....	5
2. Sampel Penelitian	27
3. Desain Penelitian	28
4. Perlakuan yang diberikan pada kelas sampel	30
5. Distribusi frekuensi nilai hasil belajar	38
6. Distribusi frekuensi nilai hasil belajar dengan perlakuan konvensional.....	40
7. Rangkuman analisa perhitungan nilai hasil belajar siswa	41
8. Hasil perhitungan Pengujian <i>Liliefors</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42
9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
10. Tabel Persiapan Uji Hipotesis	43
11. Hasil Pengujian dengan t-test	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	23
2. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Data Nilai Kelas Eksperimen.....	39
3. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Data Nilai Kelas Kontrol.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	53
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	68
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	83
4. Kisi - Kisi Soal	93
5. Soal Tes	98
6. Kunci Jawaban Soal Tes	102
7. Lembar Jawaban Tes	103
8. Hasil Belajar TI & K Siswa Pada Kelas Eksperimen	104
9. Hasil Belajar TI & K Siswa Pada Kelas Kontrol	105
10. Nilai Hasil Belajar TI & K Pada Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol Urutan Dari Nilai Yang Terbesar	106
11. Perhitungan Means Dan Varians Skor Belajar Kelas Eksperimen	108
12. Perhitungan Means Dan Varians Skor Belajar Kelas Kontrol	110
13. Persiapan Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) Dari Siswa Kelas Eksperimen	112
14. Persiapan Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) Dari Siswa Kelas Kontrol	115
15. Uji Homogenitas (Uji <i>Barlett</i>)	118
16. Uji Hipotesis.....	120
17. Hasil tes siswa kelas Kontrol dengan nilai terendah.....	122
18. Hasil tes siswa kelas Kontrol dengan nilai tertinggi	123
19. Hasil tes siswa kelas Eksperimen dengan nilai terendah	124
20. Hasil tes siswa kelas Eksperimen dengan nilai tertinggi	125
21. Daftar nilai UTS kelas VIII semester 1 pada mata pelajaran TIK	126
22. Surat Penugasan	134
23. Surat Izin Penelitian dari Jurusan.....	135
24. Surat Izin Penelitian dari Dinas Kota Padang	136
25. Surat Keterangan Penelitian dari SMPN 7 Padang	137

26. Dokumentasi Penelitian	138
27. Tabel Normal Standar	145
28. Nilai Kritis Untuk Uji <i>Liliefors</i>	146
29. Tabel Distribusi Chi-Kuadrat X^2	147
30. Tabel Distribusi t.....	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring dengan ilmu pengetahuan dan teknologi membuat perubahan pada masyarakat secara cepat dan membawa masyarakat ke taraf yang paling kompleks. Dengan adanya perkembangan yang sangat pesat tersebut maka menimbulkan berbagai macam permasalahan baru yang menuntut keahlian dalam berbagai ilmu pengetahuan. Dalam hal ini pendidikan ikut berperan untuk menjawab tantangan-tantangan dan memecahkan masalah tersebut. Sebelum menjadi seorang ahli dalam suatu ilmu pendidikan maka harus melalui proses belajar. Secara tidak langsung mutu pendidikan juga harus ditingkatkan karena hal ini berkaitan langsung dengan hasil belajar.

Pendidikan adalah usaha sadar untuk mengembangkan potensi. Untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran. Pengembangan ilmu pengetahuan manusia dalam berbagai bidang pendidikan ini terus dilakukan untuk mengimbangi laju pertumbuhan dan teknologi semakin berkembang dengan pesat.

Pendidikan dan manusia memang tidak dapat dipisahkan dalam menjalani kehidupan, baik dalam keluarga, masyarakat, maupun bangsa dan Negara, sebagaimana yang tercantum dalam undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia,

serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Undang-undang tersebut mengemukakan bahwa pendidikan merupakan hal yang penting di dalam kehidupan ini, baik dalam keluarga, bermasyarakat, dan bersosialisasi dengan lingkungan sekitarnya. Maju atau tidaknya suatu bangsa ditentukan oleh pendidikannya dan para generasi penerus bangsa. Oleh karena itu, peran generasi muda sangat dibutuhkan dalam kemajuan suatu bangsa dan negaranya.

Pendidikan bertujuan untuk membentuk manusia yang baik dan berbudi pekerti luhur. Selain itu, pendidikan juga bertujuan untuk mencerdaskan bangsa. Salah satu yang dapat digunakan untuk mensukseskan tujuan pendidikan tersebut adalah melakukan proses belajar mengajar dengan baik kepada peserta didik.

Pendidikan formal bisa diperoleh di bangku sekolah, yaitu bangku sekolah dasar (SD) 6 tahun, sekolah menengah pertama (SMP) 3 tahun, dan sekolah menengah atas (SMA) 3 tahun. Belajar merupakan kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikannya. Berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu dipengaruhi oleh proses belajar yang dialami siswa, baik ketika ia berada di sekolah maupun di luar sekolah.

Pendidikan diharapkan dapat menghasilkan perubahan pada suatu bangsa. Pendidikan merangsang kreativitas seseorang agar dapat menghadapi perubahan dan perkembangan zaman. Menurut Slameto (2010 : 54) bahwa :

“Ada dua faktor yang mempengaruhi belajar siswa, yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor intern yaitu faktor yang ada dalam diri individu, meliputi jasmani, psikologis, dan kelelahan. Faktor ekstern yaitu faktor dari luar individu yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat”.

Salah satu faktor ekstern yang menentukan keberhasilan kegiatan belajar siswa di sekolah adalah faktor guru dan cara mengajarnya. Seorang guru harus menguasai keterampilan mengajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Wina Sanjaya (2006 : 33) yang mengatakan bahwa “keterampilan dasar mengajar bagi guru diperlukan agar guru dapat melaksanakan perannya dalam pengelolaan proses pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien”.

Menurut Wina Sanjaya (2006 : 33) “ada beberapa jenis keterampilan mengajar antara lain: keterampilan dasar bertanya, keterampilan dasar memberikan *reinforcement*, keterampilan variasi stimulus, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan mengelola kelas”. Sedangkan menurut Mulyasa (2011 : 70) “macam-macam keterampilan dasar mengajar antara lain : keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas”.

Reinforcement menjadi salah satu dari keterampilan dasar mengajar guru yang sangat berperan dalam proses belajar mengajar. Hal ini dikarenakan *reinforcement* dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.

Pemberian *reinforcement* dapat dilakukan dengan cara verbal dan non verbal dengan prinsip kehangatan, keantusiasan, kebermanaknaan, dan menghindari penggunaan respon yang negatif. Penguatan secara verbal berupa kata-kata dan kalimat pujian seperti bagus, tepat. Sedangkan secara nonverbal dapat dilakukan dengan gerakan mendekati peserta didik, sentuhan, acungan jempol, dan kegiatan yang menyenangkan (Mulyasa, 2011 : 78).

Berdasarkan observasi pada tanggal 28 Juli 2016 dan yang telah dilakukan pada saat Praktek Lapangan Kependidikan di semester sebelumnya dengan kelas dan siswa yang sama terhadap proses pembelajaran TI & K di SMPN 7 Padang, penulis menemukan beberapa hal diantaranya :

- (1) Guru jarang memberikan perhatian dan penguatan yang berupa pendekatan kepada siswa saat pembelajaran.
- (2) Siswa sering ribut selama proses pembelajaran sehingga membuat kelas kurang terkendali.
- (3) Selama proses pembelajaran berlangsung siswa hanya mendengarkan guru menjelaskan pembelajaran dan cenderung pasif.
- (4) Guru jarang memberikan pujian kepada siswa yang telah bertanya dan menanggapi materi saat proses pembelajaran berlangsung.
- (5) Guru tidak menegur siswa yang keluar masuk kelas.
- (6) Guru kurang memberikan motivasi kepada para siswa.
- (7) Siswa kurang aktif dan tidak berpartisipasi saat pembelajaran.
- (8) Siswa sering lalai saat mengerjakan tugas.
- (9) Metode yang digunakan guru tidak lepas dari metode ceramah dan penugasan.
- (10) Tidak ada penegasan mengenai tahap-tahap pembelajaran yang harus dilakukan guru.

Hal tersebut dapat menyebabkan hasil belajar siswa masih banyak yang berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Selain itu dapat di lihat dari hasil belajar TI & K yang diperoleh siswa pada ujian tengah semester (UTS) pada mata pelajaran TI & K tahun pelajaran 2016/2017 Kelas VIII di SMPN 7 Padang, masih banyak di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu 80. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Rata-rata Ulangan Tengah Semester (UTS) Semester I Mata Pelajaran TI & K kelas VIII SMPN 7 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017

NO	KELAS	KKM	JUMLAH SISWA	RATA-RATA
1	VIII.1	80	34	80,44
2	VIII.2	80	33	74,92
3	VIII.3	80	32	75,62
4	VIII.4	80	32	75,85
5	VIII.5	80	34	78,67
6	VIII.6	80	33	79,87
7	VIII.7	80	34	74,04
8	VIII.8	80	34	71,83
Jumlah			266	

Sumber : Guru Kelas VIII SMPN 7 Padang

Berdasarkan tabel 1 dapat di lihat rata-rata ulangan tengah semester siswa belum dapat memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Untuk mengatasi permasalahan di atas dan agar tercapainya hasil belajar TI & K sesuai dengan KKM maka diperlukan suatu usaha dalam memilih keterampilan dalam mengajar yang tepat. Guru dituntut untuk kreatif,

inovatif, dan tidak menempatkan siswa sebagai objek belajar melainkan subjek belajar hingga terciptanya pembelajaran yang menyenangkan, bergembira, dan demokratis. Salah satu usaha yang dapat dilakukan adalah pemberian *reinforcement* dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian dan permasalahan yang ada serta untuk mengetahui bagaimana tingkat penguasaan dan pencapaian materi oleh peserta didik, maka penulis melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul **“Pengaruh Pemberian *Reinforcement* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TI & K Kelas VIII Di SMPN 7 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini, yaitu :

1. Rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik dilihat pada rata-rata nilai ulangan TI & K.
2. Kurangnya partisipasi siswa dalam mengikuti pelajaran dan tugas-tugas pelajaran TI & K.
3. Metode yang digunakan tidak lepas dari metode ceramah yang berpusat pada guru dan penugasan.
4. Tidak ada penegasan mengenai tahap-tahap pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, sebagai upaya memperoleh gambaran jelas tentang masalah penelitian, maka pada penelitian ini dibatasi pada hasil belajar siswa dengan memberikan *reinforcement* saat proses pembelajaran berlangsung pada mata pelajaran TI & K kelas VIII di SMPN 7 Padang.

D. Rumusan Masalah

Mengacu pada batasan masalah diatas, rumusan masalah penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pembelajaran siswa kelas VIII SMPN 7 Padang pada mata pelajaran TI & K sebelum diberikan *reinforcement* pada saat proses belajar mengajar di kelas?
2. Apakah setelah diberikan *reinforcement* kepada siswa kelas VIII SMPN 7 Padang pada mata pelajaran TI & K siswa tersebut menjadi aktif dan termotivasi daripada menggunakan perlakuan konvensional?
3. Apakah terdapat pengaruh pemberian *reinforcement* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI & K kelas VIII di SMPN 7 Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diajukan dalam penelitian ini, tujuan yang ingin dicapai sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pembelajaran sebelum diberikan perlakuan *reinforcement* pada saat proses belajar mengajar di kelas.

2. Untuk melihat perbedaan yang signifikan antara hasil pembelajaran yang diberikan perlakuan *reinforcement* kepada siswa dengan yang diberikan perlakuan konvensional.
3. Mengetahui pengaruh pemberian *reinforcement* terhadap hasil siswa pada mata pelajaran TI & K kelas VIII di SMPN 7 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat kepada berbagai pihak, antara lain:

1. Manfaat Teoritis

- a. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata I pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang serta dapat dijadikan untuk mengaplikasikan pengetahuan dan kemampuan.
- b. Sebagai bahan masukan bagi pendidik dan sekolah untuk memilih dan menerapkan keterampilan mengajar ini sebagai variasi dalam pembelajaran yang efektif dan efisien serta meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar.
- c. Sebagai sumbangan pikiran bagi khasanah ilmu pengetahuan umumnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, sebagai bahan informasi mengenai pentingnya perlakuan *reinforcement* kepada siswa dalam pembelajaran dan memberikan

semangat kepada guru untuk memberikan perlakuan *reinforcement* kepada siswanya dalam pembelajaran di sekolah.

- b. Bagi siswa untuk meningkatkan hasil dan prestasi belajar karena adanya motivasi dari guru berupa perlakuan *reinforcement* dalam kegiatan belajar siswa dan memberikan rasa percaya diri kepada siswa untuk terus semangat dalam belajar.
- c. Bagi sekolah dan institusi pendidikan lainnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi dan pertimbangan dalam penggunaan keterampilan mengajar ini di sekolah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari penelitian serta pengujian hipotesis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa pemberian *reinforcement* kepada siswa pada proses pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di kelas VIII.4 SMPN 7 Padang, yaitu :

1. Hasil belajar siswa menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa kelas eksperimen yang menerapkan pemberian perlakuan *reinforcement* kepada siswa pada proses pembelajaran lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata siswa kelas kontrol yang diberikan perlakuan konvensional kepada siswa, yaitu rata-rata siswa kelas VIII.4 (kelas eksperimen) yaitu 88,13 sedangkan rata-rata siswa kelas VIII.3 (kelas kontrol) yaitu 78,91.
2. Hasil uji hipotesis didapat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,98 > 1,6686$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pemberian perlakuan *reinforcement* kepada siswa pada kelas eksperimen (VIII.4) dengan kelas kontrol (VIII.3) yang diberikan perlakuan konvensional kepada siswa.
3. Pembelajaran dengan menerapkan pemberian perlakuan *reinforcement* kepada siswa pada proses pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI & K kelas VIII.4 di SMP N 7 Padang.

B. Saran

Berdasarkan penjelasan tersebut, pemberian *reinforcement* kepada siswa pada proses pembelajaran dapat menjadikan rekomendasi sebagai alternatif dari keterampilan mengajar guru terhadap siswa. Oleh karena itu, berikut adalah beberapa saran setelah melakukan penelitian ini:

1. Diharapkan kepada guru mata pelajaran TI & K di kelas VIII SMPN 7 Padang agar memberikan perlakuan *reinforcement* kepada siswa sehingga siswa termotivasi dan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran yang pada akhirnya akan dapat mempengaruhi hasil belajar.
2. Bagi guru-guru bidang studi lain di SMPN 7 Padang disarankan untuk memberikan perlakuan *reinforcement* kepada siswa sebagai keterampilan mengajar yang digunakan demi tercapainya hasil belajar siswa yang baik.
3. Bagi siswa diharapkan terus termotivasi dengan pemberian *reinforcement* yang diberikan oleh guru selama pembelajaran.
4. Hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai referensi untuk melakukan penelitian yang sejenis dalam pembelajaran yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- B. Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- C. Asri Budiningsih. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rhineka Cipta.
- Daryanto. 2013. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung : Yrama Widya.
- Hamzah B Uno dan Nina Lamatenggo. 2014. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Lufri. 2007. *Kiat Memahami Metodologi dan Melakukan Penelitian*. Padang : UNP
- Moh. Uzer Usman. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2011. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2011. *Berbagai Pendekatan dala Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksar
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung : Alfabeta.
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syafril. 2010. *Statistika*. Padang: Sukabina Press.