

**PENGARUH STRATEGI *STUDENTTEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD)  
TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK BERITA  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 15 PADANG**

**MERI SUSANTI**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

**PENGARUH STRATEGI *STUDENTTEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD)  
TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK BERITA  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 15 PADANG**

**SKRIPSI**

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**MERI SUSANTI  
NIM 2011/1100864**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING


### SKRIPSI

Judul : Pengaruh Strategi *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang  
Nama : Meri Susanti  
BP/NIM : 2011/1100864  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2015

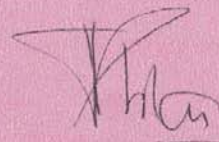
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



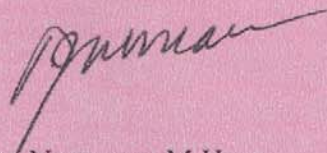
Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.  
NIP 19592808198403 1003

Pembimbing II,



Drs. Nursaid, M.Pd.  
NIP 19611204 198602 1001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.  
NIP 19661019 199203 1 002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Meri Susanti  
NIM : 1100864/2011

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

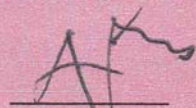
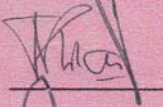
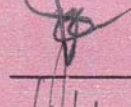
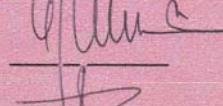
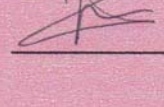
**Pengaruh Strategi *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)  
terhadap Keterampilan Menyimak Berita Siswa  
Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang**

Padang, Agustus 2015

### Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Nursaid, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.
4. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.
5. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

### Tanda Tangan

1.   
\_\_\_\_\_
2.   
\_\_\_\_\_
3.   
\_\_\_\_\_
4.   
\_\_\_\_\_
5.   
\_\_\_\_\_

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis yang berupa skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Student Teams Achievement Divisions (STAD) terhadap Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang* ini adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing;
3. di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2015  
Yang menyatakan,



**Meri Susanti**  
**NIM 1100864/2011**

## ABSTRAK

**Meri Susanti. 2015. “Pengaruh Strategi *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.**

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang menggunakan metode pembelajaran yang biasa digunakan (konvensional). *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang menggunakan strategi STAD. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan strategi STAD terhadap keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *true experimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang yang terdaftar tahun pelajaran 2014/2015. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menyimak berita menggunakan strategi STAD siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang. Data penelitian ini adalah skor tes keterampilan menyimak berita menggunakan metode konvensional dan strategi STAD siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang. Data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t. Instrumen penelitian ini adalah tes objektif, yaitu tes objektif menyimak berita menggunakan pembelajaran metode konvensional dan strategi STAD.

Hasil penelitian ini ada tiga yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang menggunakan metode konvensional berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 69,09. *Kedua*, keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang menggunakan strategi STAD berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan nilai rata-rata 87,81. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima pada taraf signifikansi 95% dan derajat kebebasan ( $dk = (n_1+n_2)-2$ ) karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $13,49 > 1,70$ .

Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang menggunakan strategi STAD lebih baik dibandingkan menggunakan pembelajaran metode konvensional. Perbedaan itu terlihat signifikan berdasarkan uji-t,  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $13,49 > 1,70$ . Dengan kata lain, strategi STAD berpengaruh terhadap keterampilan menyimak siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Yang Maha Pengasih yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Strategi *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang”**. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak/Ibu/Saudara: (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., sebagai Penasihat Akademik, (2) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., dan Drs. Nursaid, M.Pd., sebagai Pembimbing I dan Pembimbing II, (3) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd., Ena Noverina, M.Pd., dan Zulfikarni, M.Pd. (4) Dr. Ngusman, M.Hum. dan Zulfadhli, S.S., M.A., sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah (5) staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 15 Padang, (7) siswa SMP Negeri 15 Padang terutama kelas VIII, serta (8) rekan-rekan seperjuangan.

Semoga nasihat, bimbingan, dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah.

Padang, Agustus 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan masalah .....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Definisi Operasional .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	8
1. Keterampilan Menyimak Berita.....	8
2. Strategi STAD.....	36
3. Pengaruh Penggunaan Strategi STAD terhadap Keterampilan Menyimak Siswa.....	43
B. Penelitian yang Relevan .....	44
C. Kerangka Konseptual .....	46
D. Hipotesis Penelitian .....	47
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	48
B. Populasi dan Sampel .....	49
C. Variabel dan Data .....	55
D. Instrumen Penelitian .....	51
E. Prosedur Penelitian .....	52
F. Teknik Pengumpulan Data .....	53
G. Uji Persyaratan Analisis .....	54
H. Teknik Penganalisan Data .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	59
1. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol.....	60
2. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen.....	66

B. Analisis Data .....	72
1. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol Secara Umum.....	72
2. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol untuk Setiap Indikator.....	77
3. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen Secara Umum .....	90
4. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen untuk Setiap Indikator ..	94
C. Pembahasan.....	107
1. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol untuk Setiap Indikator.....	108
2. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen untuk Setiap Indikator ..	109
3. Pengaruh Penggunaan Startegi STAD terhadap Keterampilan Menyimak Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang .....	111
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	113
B. Saran.....	114
 <b>KEPUSTAKAAN</b> .....	115
<b>LAMPIRAN</b> .....	118

## DAFTAR TABEL

		<b>Halaman</b>
Tabel 1	Indikator Keterampilan Menyimak Berita .....	31
Tabel 2	Indikator Penilaian Menyimak Berita.....	35
Tabel 3	Fase-fase Pembelajaran Kooperatif STAD.....	43
Tabel 4	Desain Penelitian .....	49
Tabel 5	Jumlah Populasi dan Sampel .....	50
Tabel 6	Prosedur Penelitian Menyimak .....	54
Tabel 7	Pedoman Konversi untuk Skala 10 .....	57
Tabel 8	Skor Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol .....	61
Tabel 9	Skor Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol Indikator Struktur Berita.....	63
Tabel 10	Skor Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol Indikator Unsur Berita .....	64
Tabel 11	Skor Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol Indikator Kebahasaan Berita .	65
Tabel 12	Skor Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 13	Skor Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen Indikator Struktur Berita .	69
Tabel 14	Skor Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen Indikator Unsur Berita .....	70
Tabel 15	Skor Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen Indikator Struktur Berita .	71
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol Secara Umum .....	75

Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol Indikator Struktur Berita.....	80
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol Indikator Unsur Berita.....	85
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol Indikator Kebahasaan Berita .....	89
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen Secara Umum .....	92
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen Indikator Struktur Berita.....	98
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen Indikator Unsur Berita.....	102
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen Indikator Kebahasaan Berita .....	106

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Struktur berita .....	27
Gambar 2	Kerangka Konseptual.....	45
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol Secara Umum.....	75
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol untuk Indikator Struktur Berita.....	81
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol untuk Indikator Unsur Berita.....	86
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol untuk Indikator Kebahasaan Berita .....	90
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen Secara Umum..	93
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen untuk Indikator Struktur Berita.....	99
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen untuk Indikator Unsur Berita .....	103
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen untuk Indikator Kebahasaan Berita.....	107

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Nilai Ulangan Tengah Semester Ganjil Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang .....	119
Lampiran 2	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian.....	133
Lampiran 3	Hasil Wawancara Pra-Penelitian di SMP Negeri 15 Padang ...	136
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	143
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	160
Lampiran 6	Kode dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian Kontrol.....	175
Lampiran 7	Kode dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian Eksperimen .....	176
Lampiran 8	Transkrip Berita Tes Keterampilan Menyimak Berita Kelas Kontro dan Eksperimen .....	177
Lampiran 9	Tes Keterampilan Menyimak Berita .....	180
Lampiran 10	Validasi Tes Kinerja Keterampilan Menyimak Berita .....	192
Lampiran 11	Revisi Tes Keterampilan Menyimak Berita (Media Tes).....	194
Lampiran 12	Revisi Tes Keterampilan Menyimak Berita .....	204
Lampiran 13	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.....	215
Lampiran 14	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.....	216
Lampiran 15	Lembar Observasi Proses Pembelajaran Keterampilan Menyimak Strategi STAD Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang .....	217
Lampiran 16	Data Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol .....	219
Lampiran 17	Data Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen .....	222

Lampiran 18	Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol.....	225
Lampiran 19	Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Eksperimen..	226
Lampiran 20	Skor per Indikator Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol.....	227
Lampiran 21	Perbandingan Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	230
Lampiran 22	Perbandingan Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen pre Indikator.....	233
Lampiran 23	Uji Normalitas Data.....	234
Lampiran 24	Tabel Distribusi Z.....	239
Lampiran 25	Tabel Uji Lilliefors.....	240
Lampiran 26	Uji Homogenitas Data.....	241
Lampiran 27	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas.....	242
Lampiran 28	Uji Hipotesis Penelitian.....	243
Lampiran 29	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	245
Lampiran 30	Dokumentasi.....	246
Lampiran 31	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni.....	248
Lampiran 32	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Padang.....	249
Lampiran 33	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SMP Negeri 15 Padang.....	250

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa berfungsi sebagai alat komunikasi antarmanusia. Dengan bahasa manusia bisa berhubungan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Oleh sebab itu, manusia perlu menguasai bahasa baik secara lisan maupun secara tulisan. Menyimak sebagai salah satu keterampilan berbahasa tidak terlepas dari kehidupan sehari-hari. Aktivitas menyimak merupakan aktivitas komunikasi yang menempati porsi yang paling besar dibandingkan aktivitas berbahasa lainnya. Demikian juga dalam kegiatan akademis, aktivitas menyimak merupakan aktivitas yang sangat mempengaruhi dalam keberhasilan seseorang. Pada dasarnya, setiap orang dalam aktivitasnya dituntut untuk mampu menyimak agar dapat berinteraksi dengan orang lain di sekitarnya.

Kemampuan menyimak seseorang akan mempengaruhi kualitas keterampilan berbahasa lainnya karena setiap keterampilan berbahasa merupakan satu kesatuan. Menyimak merupakan keterampilan berbahasa pertama yang dikuasai oleh seorang anak sebelum keterampilan berbicara dan menulis. Setiap bunyi bahasa yang disimak seseorang sangat menentukan keterampilan berbahasa lainnya.

Penguasaan keterampilan menyimak dibutuhkan oleh siswa dalam menyimak pelajaran. Dalam proses pembelajaran, siswa menghabiskan sebagian waktunya untuk menyimak pelajaran yang disampaikan oleh guru. Kegiatan menyimak akan sangat menentukan keberhasilan siswa dalam belajar. Semakin baik keterampilan menyimak siswa, pemahaman siswa terhadap pelajaran

jugasemakin semakin baik. Keterampilan menyimak sangat penting untuk diperhatikan agar siswa mampu memahami pelajaran dengan baik. Keterampilan menyimak sangat perlu diperhatikan agar siswa mampu memahami pelajaran dengan baik. Keterampilan menyimak yang harus dikuasai siswa adalah menyimak berita.

Menyimak berita merupakan salah satu kegiatan yang sangat penting bagi siswa karena dapat menambah informasi. Berita merupakan sumber informasi yang berisi suatu peristiwa atau kejadian faktual dan menarik perhatian khalayak umum. Selain itu, berita bersifat umum dan baru saja terjadi. Di dalam berita terdapat unsur-unsur berita yaitu apa (*what*), di mana (*where*), kapan (*when*), siapa (*who*), mengapa (*why*), dan bagaimana (*how*). Berdasarkan unsur-unsur berita tersebut dapat diketahui isi berita yang disimak. Dengan mengetahui berita yang disimak, maka siswa dapat menyimpulkan dan menyaring informasi yang dibutuhkan. Berdasarkan keterangan tersebut, dapat disimpulkan bahwa menyimak berita mempunyai banyak manfaat. Oleh karena itu, kegiatan menyimak berita sangat penting untuk dikuasai oleh siswa.

Dalam standar isi juga dijelaskan mengenai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran bahasa Indonesia. Salah satu keterampilan bahasa yang harus diajarkan adalah keterampilan menyimak. Kompetensi dasar menyimak pada siswa SMP kelas VIII salah satu yang harus dicapai siswa, yaitu mampu menemukan pokok-pokok berita yang didengar atau ditonton melalui radio atau televisi. Adapun indikator yang harus dicapai adalah mampu menemukan pokok-pokok berita yang disimak, mampu menyimpulkan isi berita

yang disimak, dan mampu mengkritisi isi berita. Setelah dilakukan observasi dan wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran bahasa Indonesia serta tiga orang siswa yang telah pernah mengikuti pembelajaran menyimak (siswa kelas IX) SMP Negeri 15 Padang, Muzaharman, S.Pd., dan Sil Tuti Sri, Nurmandiansyah Luthfi, serta Muhammad Dean Galenoshi Hasmal, ditemukan penyebab mengapa kegiatan menyimak kurang mendapatkan perhatian siswa. Rendahnya penguasaan siswa dalam keterampilan menyimak diduga berasal dari faktor siswa dan guru. Dari siswa, disebabkan oleh beberapa faktor antara lain mereka masih kurang terampil dalam memahami dan mengingat dengan baik apa yang diperdengarkan, kurangnya motivasi, dan aksi siswa dalam pembelajaran menyimak. Sedangkan faktor dari guru adalah belum efektifnya model pembelajaran yang digunakan. Dalam pembelajaran menyimak guru masih menggunakan metode konvensional, yaitu metode ceramah dan tidak menggunakan model dalam pembelajaran.

Oleh karena itu, perlu dicarikan sebuah strategi yang inovatif dalam mengatasi masalah tersebut. Peneliti dan guru mata pelajaran sepakat untuk menerapkan strategi *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan menyimak berita siswa. STAD merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan merupakan model pembelajaran yang paling baik untuk permulaan bagi pendidik yang baru menggunakan model pembelajaran kooperatif (Slavin, 2005:143).

Dalam STAD, peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan empat atau lima peserta didik secara heterogen. Pendidik

menjelaskan materi secara singkat dan kemudian peserta didik di dalam kelompok itu memastikan bahwa anggota kelompoknya telah memahami materi tersebut. Setelah itu, semua peserta didik menjalani kuis secara individu tentang materi yang sudah dipelajari. Skor hasil kuis peserta didik dibandingkan dengan skor awal peserta didik yang kemudian akan diberikan skor sesuai dengan skor peningkatan yang telah diperoleh peserta didik. Skor tersebut kemudian dijumlahkan untuk mendapatkan nilai kelompok. Kelompok yang bisa mencapai kriteria tertentu akan mendapatkan penghargaan.

Alasan peneliti memilih SMP Negeri 15 Padang sebagai tempat penelitian dilakukan dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, sekolah tersebut merupakan sekolah tempat peneliti melakukan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK). Hal ini membuat peneliti sedikit banyaknya sudah mengetahui proses pembelajaran di sekolah tersebut. Selain itu, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang kemampuan menyimak berita. *Kedua*, siswa kelas VIII dipilih sebagai subjek penelitian karena sedang mempelajari kepenulisan berita sesuai dengan tuntutan kurikulum.

Berdasarkan permasalahan tersebut, keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang penting untuk dilakukan dan peneliti memfokuskan pada menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang dengan menggunakan strategi STAD. Penulis ingin mengetahui, adakah pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi STAD terhadap kemampuan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang, melalui penelitian yang berjudul

“Pengaruh Strategi STAD terhadap Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi tiga permasalahan dalam pembelajaran menyimak berita. *Pertama*, dalam pembelajaran menyimak, terbatasnya kemampuan siswa dalam memahami dan mengingat dengan baik apa yang disimaknya, khususnya dalam menyimak berita. *Kedua*, pemahaman siswa tentang berita masih dangkal sehingga siswa sulit menentukan unsur yang terdapat dalam berita. *Ketiga*, guru cenderung menggunakan metode ceramah dalam mengajar hingga pelajaran menjadi monoton dan pembelajaran berjalan tidak sesuai dengan yang diharapkan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah Pengaruh Strategi STAD terhadap Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalahnya sebagai berikut. Adakah pengaruh strategi STAD terhadap kemampuan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang menggunakan metode konvensional. *Kedua*,

mendeskripsikan keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan strategi STAD. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan strategi STAD terhadap keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah khazanah pengetahuan dalam bidang keterampilan menyimak, terutama dalam menyimak berita. Sementara itu secara praktis, penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebagai pedoman dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa terutama pada pembelajaran menyimak berita. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 15 Padang sebagai penyemangat dalam pembelajaran khususnya dalam menyimak berita. *Ketiga*, bagi penulis lain sebagai bahan pembandingan untuk melakukan penelitian yang relevan.

#### **G. Definisi Operasional**

Agar tidak terjadi kesalahan penafsiran, dijelaskan tiga definisi operasional, yaitu (1) pengaruh, (2) strategi STAD, dan (3) keterampilan menyimak berita. Ketiga definisi tersebut adalah sebagai berikut.

##### **1. Pengaruh**

Pengaruh adalah dampak atau perubahan akibat suatu objek tersebut. Pada penelitian ini pengaruh yang akan diteliti adalah pengaruh penggunaan strategi STAD terhadap kemampuan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15

Padang. Jadi pengaruh adalah perbedaan keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang menggunakan metode konvensional dan menggunakan strategi STAD.

## **2. Strategi STAD**

*StudentTeamAchievementDivisions* (STAD) adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Strategi STAD memiliki komponen-komponen utama dalam pembelajarannya, yaitu (1) presentasi kelas/penyajian materi, (2) tim/kegiatan kelompok, (3) tes individu/kuis, (4) penghitungan skor perkembangan individu, dan (5) rekognisi tim/pemberian penghargaan kelompok.

## **3. Keterampilan Menyimak Berita**

Keterampilan menyimak berita adalah keterampilan dalam menemukan (1) menemukan pokok-pokok berita (apa, siapa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana), (2) mengungkapkan kembali secara tertulis isi berita dengan kalimat yang padu, (3) mengungkapkan kembali secara tertulis isi berita dengan ejaan yang benar. Keterampilan menyimak berita dapat diukur berdasarkan tes unjuk kerja. Berita merupakan laporan yang berisi sesuatu peristiwa atau kejadian yang menarik perhatian pembaca dan berita berisi tentang fakta atau sesuatu yang baru dipublikasikan melalui media cetak atau elektronik.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang menggunakan pembelajaran metode konvensional berada pada kualifikasi lebih dari cukup (LdC). Hal ini disebabkan siswa kesulitan dalam menentukan struktur, unsur dan kebahasaan berita yang disimak.

*Kedua*, keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan pembelajaran kooperatif strategi STAD berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS). Hal ini disebabkan siswa melakukan diskusi kelompok dan memiliki tugas untuk memberikan pemahaman yang sama diminta untuk terlebih dahulu memetakan pendapat pribadi yang berkaitan dengan topik kemudian mengembangkan pendapat tersebut.

*Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan pembelajaran strategi STAD terhadap keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang menggunakan strategi STAD yaitu 87,81, sedangkan nilai rata-rata menyimak berita siswa kelas VIII SMA Negeri 15 Padang tanpa menggunakan pembelajaran strategi STAD yaitu 69,06.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian, diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran dapat menggunakan strategi STAD agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia sehingga pembelajaran berlangsung dengan efektif.

*Kedua*, siswa-siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang hendaknya giat dalam menyimak. Selain itu, menyimak berita membantu menambah wawasan siswa .

*Ketiga*, peneliti lain hendaknya merancang penelitian yang lebih mendalam tentang pembelajaran menyimak berita. Dengan demikian, diperoleh gambaran yang lebih luas dan mendalam tentang kesiapan mahasiswa sebagai calon guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia." *Bahan Ajar*. Padang: FBS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian (Edisi Revisi V)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary, Donald, dkk. 1982. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Assegaf, Dja'far. 1991. *Jurnalistik Masa Kini: Pengantar ke Praktek Kewartawanan*. Jakarta: Gahlia Indonesia.
- Atmazaki.2007.*Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Yayasan Citra Budaya.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2003. *Kurikulum 2006 Standar Kompetensi*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. *Standar Isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: DEPDIKNAS.
- Ermanto. 2000. "Merombak Kemampuan Fokus dan Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah menengah". Komposisi. *Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra dan Seni volume 1 No.1 Tahun 2000*. Padang: FBSS UNP Press.
- Ermanto.2005. *Menjadi Wartawan Handal dan Profesional*. Yogyakarta: Cinta Pena.
- Ermanto. 2005. *Wawasan Jurnalistik Praktis*. Yogyakarta: Cinta Pena.
- Hartati, S. 1997. Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Proses Belajar Mengajar Biologi di SMU, *Jurnal Edukasi*, No. 04, hal: 21-27.
- Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Junus dan Banasuru. 1996. *Bahasa Indonesia*. Surabaya: Usaha Nasional.