

**EFEKTIVITAS PERMAINAN KESET HURUF TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA ANAK DI TAMAN KANAK – KANAK
PERTIWI 1 KANTOR GUBERNUR PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

**MIRA WAHYUNI
NIM. 54425/2010**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI


Judul : Efektifitas Permainan Kaset Huruf terhadap Kemampuan Membaca Anak di Taman Kanak-Kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang

Nama : Mira Wahyuni
NIM/BP : 54425/2010
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 02 Februari 2016

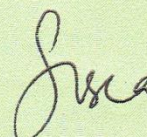
Disetujui oleh:

Pembimbing I



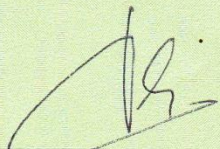
Dr. Hj. Yulsyofriend, M.Pd
NIP: 19620730 198803 2002

Pembimbing II



Rismareni Pransiska, S.S, M.Pd
NIP: 19820128 200812 2 003

Ketua Jurusan



Dra.Hj Yulsyofriend,M.Pd
NIP.19620730 198803 2002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

SKRIPSI

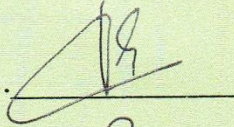
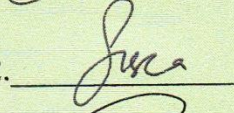
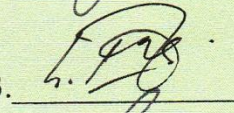
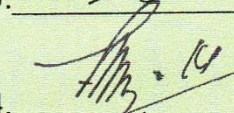
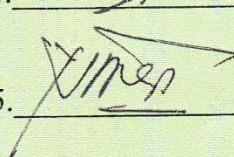
Dinyatakan lulus setelah di pertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan

Efektivitas Permainan Keset Huruf terhadap Kemampuan Membaca Anak di Taman Kanak-kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang

Nama : Mira Wahyuni
NIM / BP : 54425 / 2010
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 2 Februari 2016

Tim penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Hj. Yulsyofriend, M. Pd	
2. Sekretaris	: Rismareni Pransiska, S.S, M. Pd	
3. Anggota	: Dra. Sri Hartati, M. Pd	
4. Anggota	: Dra. Izzati, M. Pd	
5. Anggota	: Syahrul Ismet, S. Ag, M. Pd	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2016
Yang menyatakan,



Mira Wahyuni
54425/2010

ABSTRAK

Mira Wahyuni. 2016. Efektivitas Permainan Kaset Huruf terhadap Kemampuan Membaca Anak di Taman Kanak – Kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini di latar belakang dari kenyataan di Taman Kanak-Kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur, bahwa kemampuan membaca anak masih rendah. Faktor penyebab dari hal tersebut adalah anak hanya melihat dan mendengarkan saja guru membacakan majalah. Setelah itu anak akan mengeja bersama-sama huruf-huruf yang ada pada majalah tanpa disertai gambar sehingga anak bosan dan cepat jenuh dalam melakukan kegiatan tersebut bahkan ada anak yang hanya bermain-main dalam mengeja dan hanya mengikuti temannya saja. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan permainan kaset huruf terhadap kemampuan membaca anak di Taman Kanak-kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif yang desain *quasy eksperimen*. Populasi penelitian adalah anak Taman Kanak-kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang yang berjumlah 111 orang yang terbagi dalam 4 kelompok belajar dan teknik pengambilan sampelnya, *Cluster Sampling (Area Sampling)* yaitu kelompok B1 sebagai kelas kontrol dan kelompok B3 sebagai kelas eksperimen masing-masingnya berjumlah 20 orang anak. Teknik pengumpulan data digunakan tes, dan alat pengumpul data yang digunakan adalah tes perbuatan. Teknik analisis untuk uji hipotesis menggunakan perbedaan dua rata-rata dengan menggunakan uji t-test.

Berdasarkan analisis data, diperoleh rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen adalah 86,2 dan SD sebesar 9,25 sedangkan pada kelompok kontrol adalah 68 dan SD sebesar 10,7. Pada pengujian hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 5,617 dan t_{tabel} sebesar 2,024 pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $dk = 38$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *posttest* kemampuan membaca anak kelas eksperimen yang menggunakan permainan kaset huruf dengan kemampuan membaca anak kelas kontrol yang menggunakan permainan kartu huruf di Taman Kanak-Kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur tahun ajaran 2015/2016.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan pada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Permainan Kaset Huruf terhadap Kemampuan Membaca Anak di Taman Kanak – Kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang”.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Dra. Hj. Yulsyofriend, M. Pd selaku Pembimbing I dan Ketua Jurusan PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Rismareni Pransiska, S. S, M. Pd selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Sri Hartati, M. Pd selaku Penguji 1 yang telah memberikan masukan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hj. Izzati, M. Pd selaku Penguji 2 yang telah memberikan masukan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Syahrul Ismet, S. Ag, M. Pd selaku Penguji 3 sekaligus Sekretaris Jurusan PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan kemudahan dan arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan PG-PAUD dan staf Tata Usaha yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Kepala beserta majelis guru Taman Kanak-kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan bekal pendidikan, kesabaran, doa, dan keimanan kepada Allah SWT.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Dengan demikian penulis mengharapkan skripsi ini bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Amin Ya Rabbal Alamin.

Padang, Februari 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	6
1. Konsep Anak Usia Dini	6
a. Pengertian Anak Usia Dini.....	6
b. Karakteristik Anak Usia dini.....	7
c. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	8
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	9
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	9
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	10
c. Karakteristik Pendidikan Anak Usia Dini.....	12
d. Manfaat Pendidikan Anak Usia Dini	13
3. Konsep Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	14
a. Pengertian Bahasa	14
b. Karakteristik Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini.....	15
c. Tujuan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	17
d. Tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	18
e. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Bahasa	19
f. Fungsi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	20
4. Konsep Membaca Anak Usia Dini.....	21
a. Pengertian Membaca.....	21
b. Karakteristik Membaca	22
c. Tujuan Membaca.....	24
d. Tahapan Membaca	25
e. Cara Membangkitkan Minat Baca Anak.....	27
f. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	29
g. Manfaat Membaca.....	30

5. Konsep Permainan	32
a. Pengetian Permainan	32
b. Jenis- Jenis Permainan	34
c. Tujuan Permainan	34
d. Karakteristik Permainan	35
e. Manfaat Permainan	39
f. Permainan Kaset Huruf	39
B. Penelitian yang Relevan	43
C. Kerangka Konseptual	44
D. Hipotesis Tindakan	45
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	46
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	47
C. Populasi Dan Sampel	47
D. Variabel Dan Data	49
E. Definisi Operasional	50
F. Desain Penelitian	51
G. Instrumentasi	52
H. Teknik Pengumpulan Data	58
I. Teknik Analisis Data	58
J. Prosedur Penelitian	62
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Penelitian	64
B. Analisis Data	76
C. Pembahasan	82
BAB V. PENUTUP	
A. Simpulan	86
B. Implikasi	86
C. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan Penelitian	47
2. Populasi Penelitian	48
3. Desain Penelitian.....	51
4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Membaca.....	53
5. Instrumen Penilaian	53
6. Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca	55
7. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett.....	61
8. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Anak KelasEksperimen (B2) TK Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang	65
9. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Anak KelasKontrol (B1) TK Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang.....	67
10. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan MembacaAnak di KelasEksperimen dan Kelas Kontrol	69
11. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Anak Kelas Eksperimen (B2) TK Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang	71
12. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Anak Kelas Kontrol (B1) TK Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang	73
13. Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Anak di KelasEksperimen dan Kelas Kontrol	75
14. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (<i>Pretest</i>)	77
15. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (<i>Pretest</i>) ..	78
16. Hasil Pengujian Hipotesis Dengan t-test.....	79
17. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (<i>Posttest</i>).....	80
18. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (<i>Posttest</i>)..	81
19. Hasil Pengujian Hipotesis Dengan t-test.....	82

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	44

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Grafik Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Anak Kelas Eksperimen TK Pertiwi 1 Kantor Gubernur	66
2. Grafik Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Anak Kelas Kontrol TK Pertiwi 1 Kantor Gubernur	68
3. Grafik Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Anak Kelas Eksperimen TK Pertiwi 1 Kantor Gubernur	72
4. Grafik Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Anak Kelas Kontrol TK Pertiwi 1 Kantor Gubernur	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Kegiatan Harian Kelas Eksperimen	91
2. Rencana Kegiatan Harian Kelas Kontrol	107
3. Kisi-kisi Instrumen.....	119
4. Instrumen Penilaian.....	120
5. Tabel Analisis Item untuk Perhitungan Validitas Item	121
6. Validitas Item Pernyataan 1	122
7. Validitas Item Pernyataan 2	124
8. Validitas Item Pernyataan 3	126
9. Validitas Item Pernyataan 4	128
10. Validitas Item Pernyataan 5	130
11. Hasil Analisis Item Instrumen	132
12. Tabel Perhitungan Reliabilitas Tes	133
13. Analisis Item untuk Perhitungan Reliabilitas Tes	134
14. Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	136
15. Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	137
16. Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Anak Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Berdasarkan Urutan dari Nilai Terkecil Sampai Terbesar.....	138
17. Perhitungan Mean, Varians Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Anak Kelas Eksperimen	139
18. Perhitungan Mean, Varians Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Anak Kelas Kontrol	141
19. Persiapan Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) Dari Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Kelompok Eksperimen.....	144
20. Persiapan Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) Dari Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Kelompok Kontrol.....	144
21. Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> dengan Menggunakan Uji <i>Bartlett</i>	145
22. Uji Hipotesis Nilai <i>Pretest</i> dengan Menggunakan Uji t-test.....	147
23. Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	148
24. Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	149
25. Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Anak Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Berdasarkan Urutan dari Nilai Terkecil Sampai Terbesar.....	150
26. Perhitungan Mean, Varians Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Anak Kelas Eksperimen	151
27. Perhitungan Mean, Varians Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Anak Kelas Kontrol	153
28. Persiapan Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) Dari Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Kelompok Eksperimen	155
29. Persiapan Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) Dari Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Kelompok Kontrol.....	156
30. Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> dengan Menggunakan Uji <i>Bartlett</i>	157

31. Uji Hipotesis Nilai <i>Posttest</i> dengan Menggunakan Uji t-test	159
32. Foto Penelitian Di Kelas Validitas	160
33. Foto Penelitian Di Kelas Eksperimen	162
34. Foto Penelitian Di Kelas Kontrol	165
35. Tabel Nilai z.....	167
36. Tabel Nilai L untuk Uji <i>Liliefors</i>	168
37. Tabel Nilai <i>Chi Square</i>	169
38. Tabel Nilai t (untuk uji dua ekor)	170

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini (PAUD) menurut Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Ayat (14), adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 8 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Layanan pendidikan kepada anak usia dini merupakan dasar yang sangat berpengaruh terhadap perkembangan anak selanjutnya hingga dewasa.

PAUD merupakan satu tahap pendidikan yang tidak dapat diabaikan karena ikut menentukan perkembangan dan keberhasilan anak. Seiring dengan perkembangan pemikiran diatas, tuntutan dan kebutuhan layanan PAUD pada saat ini cenderung semakin meningkat. Meningkatnya kesadaran masyarakat akan pentingnya PAUD, kesibukan orang tua, dan banyaknya sekolah dasar yang mempersyaratkan calon siswanya telah menyelesaikan pendidikan di lembaga PAUD telah mendorong tumbuh dan berkembangnya lembaga penyedia layanan PAUD. Pembelajaran di PAUD lebih menekankan pada kegiatan bermain sambil belajar, belajar seraya bermain. Saat bermain ,anak memiliki kebebasan untuk berimajinasi, bereksplorasi dan berkreasi.

Struktur program pembelajaran di PAUD mencakup dua bidang pengembangan yaitu bidang pengembangan pembentukan perilaku dan bidang

pengembangan kemampuan dasar. Di dalam bidang pengembangan kemampuan dasar mencakup lingkup pengembangan kognitif, bahasa dan fisik. Lingkup perkembangan bahasa mencakup menerima bahasa, mengungkapkan bahasa dan keaksaraan. Di dalam pengenalan keaksaraan anak juga dikenalkan dengan kegiatan membaca. Salah satu bentuk dari perkembangan bahasa anak adalah kemampuan membaca. Kemampuan membaca merupakan kemampuan anak untuk menelusuri, memahami berbagai simbol dapat berupa huruf-huruf dalam tulisan yang memiliki makna. Anak yang telah pandai mengenal huruf-huruf beserta symbol akan mudah untuk membaca.

Kemampuan membaca akan berhasil apabila dalam pembelajaran membaca dirancang dan dilaksanakan secara menyenangkan (*joyful learning*) dan sesuai dengan perkembangan jiwa anak. Pengalaman emosional anak akan berpengaruh terhadap perkembangan anak, oleh karena itu pembelajaran yang menyenangkan akan memberikan pengalaman yang positif bagi anak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa belajar membaca menjadi menyenangkan apabila dilakukan dengan suasana yang santai, memperhatikan pengalaman emosi anak, serta penggunaan media akan mempermudah anak menangkap apa yang diajarkan. Media memiliki kedudukan yang sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran secara efektif. Jika media yang diberikan guru menarik, maka anak akan lebih mengerti dan antusias menerima pelajaran yang diberikan.

Berdasarkan kenyataan yang peneliti temui di TK Pertiwi 1 Padang bahwa dalam pengenalan membaca, anak hanya menggunakan media majalah dan kurang bervariasi sehingga membuat anak jenuh dan bosan serta kurang tertarik dalam

mengikuti pembelajaran. Faktor penyebab dari hal tersebut adalah anak hanya melihat dan mendengarkan saja guru membacakan majalah. Setelah itu anak akan mengeja bersama-sama huruf-huruf yang ada pada majalah tanpa disertai gambar sehingga anak bosan dan cepat jenuh dalam melakukan kegiatan tersebut bahkan ada anak yang hanya bermain-main dalam mengeja dan hanya mengikuti temannya saja. Akibatnya, kemampuan anak dalam mengenal huruf abjad masih kurang sehingga anak tidak dapat membaca. Salah satu permainan yang direkomendasikan dalam meningkatkan kemampuan membaca adalah permainan keset huruf.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk mengeksperimenkan atau mencoba membahas permasalahan anak yang masih belum mengenal huruf dengan baik melalui permainan keset huruf dalam sebuah penelitian yang berjudul “Efektivitas Permainan Keset Huruf terhadap Kemampuan Membaca Anak di Taman Kanak – Kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat di identifikasikan masalah penelitian ini, yaitu :

1. Kemampuan mengenal huruf anak masih rendah
2. Media permainan pengembangan kemampuan membaca anak, khususnya dalam kemampuan mengenal huruf masih kurang efektif
3. Metode yang digunakan guru kurang variatif

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi masalah penelitian yaitu “media permainan pengembangan kemampuan membaca anak, khususnya pada kelompok B di Taman Kanak – Kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang”.

D. Rumusan Masalah

Perumusan masalah penelitian ini adalah : Seberapa Efektifkah Permainan Keset Huruf terhadap Kemampuan Membaca Anak di Taman Kanak – Kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk “ melihat seberapa efektif permainan keset huruf terhadap kemampuan membaca anak di Taman Kanak – Kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang”.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak yaitu :

1. Bagi anak, kemampuan bahasa anak dapat berkembang melalui permainan keset huruf.
2. Bagi guru, dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan bahwa permainan keset huruf merupakan salah satu alternatif untuk mengembangkan kemampuan bahasa dan juga bisa digunakan untuk kemampuan berhitung.
3. Bagi sekolah, dapat meningkatkan kualitas pendidikan pada umumnya dan meningkatkan proses belajar mengajar pada khususnya.

4. Bagi peneliti selanjutnya, hasil peneliti ini dapat menjadi sumber baca dan inspiratif bagi peneliti lainnya yang tertarik untuk meneliti hal yang sama dengan objek yang berbeda di masa yang akan datang.
5. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Padang.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian yang di peroleh terlihat bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *posttest* kemampuan membaca anak di kelas eksperimen (B3) dengan dikelas kontrol (B1) di TK Pertiwi 1 Kantor Gubernur setelah diberikan *treatment* dengan permainan keset huruf.
2. Dengan menggunakan permainan keset huruf efektif dalam mengembangkan kemampuan membaca anak di TK Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang.

B. Implikasi

Hasil temuan tentang efektifitas permainan keset huruf terhadap kemampuan membaca anak di TK Pertiwi 1 Kantor Gubernur dapat dimplikasikan bahwa permainan keset huruf mempunyai pengaruh yang signifikan yakni dapat meningkatkan kemampuan membaca anak lebih baik dibandingkan dengan menggunakan kartu huruf. Hal ini di karenakan dengan menggunakan permainan keset huruf anak akan lebih berkonsentrasi penuh dengan permainan keset huruf yang mengandung unsur pengenalan kemampuan membaca karena anak terlibat langsung dalam permainan yang memberikan suasana yang menyenangkan bagi anak karena dia dapat bermain bersama temannya dan mencari cara agar bisa membuat kata yang sesuai dengan perintah. Ketika anak merasakan kesenangan dalam bermain secara tidak sadar materi pengenalan kemampuan membaca telah

dikuasai anak saat dia melakukan permainan. Hal inilah yang menyebabkan kemampuan membaca anak meningkat secara signifikan dengan menggunakan permainan keset huruf.

C. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti ingin mengemukakan beberapa saran diantaranya:

1. Bagi anak, di harapkan agar kemampuan membaca anak dapat berkembang sejak dini.
2. Bagi guru, sebaiknya mengadakan variasi media dalam pembelajaran membaca, penggunaan permainan keset huruf dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran yang relevan guna meningkatkan hasil belajar anak.
3. Bagi TK, sebaiknya pihak TK lebih meningkatkan mutu TK dengan meningkatkan, mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran yang menarik.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meneliti dan menyampaikan gagasan tentang pembelajaran yang digunakan dalam mengembangkan kemampuan membaca anak serta menjadi inspirasi dalam melakukan penelitian dimasa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aulia. 2012. *Revolusi Pembuat Anak Candu Membaca*. Yogyakarta : Diva Press
- Ayuningsih, Diah. 2010. *Psikologi Perkembangan Anak*. Yogyakarta: Pustaka Larasati
- Barnawi, dkk. 2012. *Format Paud*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Busthomi, M. Yazid. 2012. *Panduan Lengkap PAUD Melejitkan Potensi dan Kecerdasan Anak Usia Dini*. Jakarta: Citra Publishing
- Depdiknas. 2007. *Pedoman Pembelajaran Persiapan Membaca dan Menulis Melalui Permainan di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Direktorat Pembinaan TK dan SD.
- Depdiknas. 2010. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Edisi Keempat. Jakarta: Balai Pustaka
- Dimiyaty, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Eliyawati, Cucu. 2005. *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: UNP PRESS
- Hartati, Sofia. 2007. *How To Be A Good Teacher And To Be A Good Mother*. Jakarta: Enno media.
- Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta : Erlangga
- Kemendiknas. 2010. *Kurikulum Taman Kanak-kanak Pedoman Pengembangan Program Pembelajaran Di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Kemendiknas
- Larasati. (2006). <http://yuenda.jurnalinteriordesign/3006/03/kesetcantik.html?=&1>
[March-5-2015 9:47 pm](http://yuenda.jurnalinteriordesign/3006/03/kesetcantik.html?=&1)
- Martinis, Yamin dkk. 2013. *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. Gaung Persada: Press Group.