

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MAHASISWA JALUR PENERIMAAN
SNMPTN DENGAN SBMPTN PRODI PENDIDIKAN TEKNIK
BANGUNAN JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNP
TAHUN MASUK 2015-2017**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu
Syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP*



Oleh: Memo

Frifoursa
NIM. 14061055/2014

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Memo Frifoursa
NIM/BP : 14061055/2014

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Jalur Penerimaan
SNMPTN Dengan SBMPTN Prodi Pendidikan Teknik
Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT-UNP
Tahun Masuk 2015-2017**

Padang, 23 Mei 2019

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Iskandar G.Rani, M. Pd
2. Anggota : Dr. Rijal Abdullah, MT
3. Anggota : Risma Apdeni, ST., MT

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

PERBEDAAN HASIL BELAJAR MAHASISWA JALUR PENERIMAAN
SNMPTN DENGAN SBMPTN PRODI PENDIDIKAN TEKNIK
BANGUNAN JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNP
TAHUN MASUK 2015-2017

Nama : Memo Frifoursa
NIM/TM : 14061055/2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 23 Mei 2019

Disetujui Oleh:
Dosen Pembimbing



Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd
NIP. 19590705 198602 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Sipil FT-UNP



Dr. Rijal Abdullah, MT
NIP: 19610328 198609 1 001



BIODATA PENULIS

A. Data Diri

Nama Lengkap : Memo Frifoursa
NIM/BP : 14061055/2014
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan/Fakultas : Teknik Sipil/Fakultas Teknik UNP
Status Masuk : Non Reguler
Tempat/TTL : Jambi/ 29 Oktober 1996
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Gol. Darah : B
Agama : Islam
Email : Frifoursa04@gmail.com
Hp : 085366448414
Alamat : Jl. Lintas Timur RT.16 Kel.Sengeti,
Kec. Sekernan, Kab. Muaro Jambi, Jambi

B. Data Pendidikan

Sekolah Dasar : SD Negeri 189 Muaro Jambi
Sekolah Menengah Pertama : SMP Negeri 6 Muaro Jambi
Sekolah Menengah Kejuruan : SMA Negeri 2 Muaro Jambi
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

C. Skripsi

Judul : Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa
Jalur Penerimaan SNMPTN dengan
SBMPTN Prodi Pendidikan
Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil
FT-UNP Tahun Masuk 2015-2017

ABSTRACT

Memo Frifoursa, 2019. *Difference in Learning Outcomes of Pathway Students Acceptance of SNMPTN with SBMPTN Building Engineering Education Study Program FT-UNP Civil Engineering Department Entrance Year 2015-2017.*

This study is a descriptive study that aims to see difference student learning outcomes in the admission path of SNMPTN with the SBMPTN majoring in Civil Engineering FT-UNP . Based on the problems described, the purpose of this study is the difference in student learning outcomes of the admission path of SNMPTN with the SBMPTN in the Department of Civil Engineering, FT-UNP.

The population in this study were all students at the admission paths for SNMPTN and SBMPTN Building Engineering Education Study Program in the Department of Civil Engineering in 2015, 2016, and 2017 FT-UNP totaling 150 people. The sample used in this study is total sampling using all populations as a sample of the study, amounting to 150 people. Data collection in this study is documentation, the number of students of Building Engineering Education Study Program of the Department of Civil Engineering FT-UNP in the year of 2015, 2016, and 2017 as well as entry points to Padang State University and learning outcomes in Semester 1. In the year of the 2015, 2016 and 2017, the SNMPTN acceptance pathway with an average IPK of 3.22 while the IPK in the SBMPTN acceptance path was 3.10, while using the comparative hypothesis (t test) with the results of $t_{count} > t_{table}$ ($2.824 > 1.65521$) then H_a is accepted . So it can be concluded that there are differences in student learning outcomes of the SNMPTN pathway with SBMPTN in the Building Engineering Education Study Program of the FT-UNP Civil Engineering Department in 2015-2017.

Keywords: Differences , Learning Outcomes , SNMPTN, SBMPTN

ABSTRAK

Memo Frifoursa, 2019. Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Jalur Penerimaan SNMPTN Dengan SBMPTN Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT-UNP Tahun Masuk 2015-2017.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bertujuan untuk melihat perbedaan hasil belajar mahasiswa jalur penerimaan SNMPTN dengan SBMPTN jurusan Teknik Sipil FT-UNP. Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan maka tujuan penelitian ini adalah perbedaan hasil belajar mahasiswa jalur penerimaan SNMPTN dengan SBMPTN jurusan Teknik Sipil FT-UNP.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pada jalur penerimaan SNMPTN dan SBMPTN Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil tahun masuk 2015, 2016, dan 2017 FT-UNP yang berjumlah 150 orang. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *total sampling* dengan menggunakan semua populasi sebagai sampel penelitian yaitu berjumlah 150 orang. Pengumpulan data pada penelitian ini adalah dokumentasi, jumlah mahasiswa Program studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT-UNP pada tahun masuk 2015, 2016, dan 2017 sekaligus jalur masuk ke Universitas Negeri Padang dan hasil belajar pada Semester 1. Pada tahun masuk 2015, 2016, dan 2017 jalur penerimaan SNMPTN dengan nilai rata-rata IPK adalah 3,22 sedangkan IPK pada jalur penerimaan SBMPTN adalah 3,10, sedangkan menggunakan hipotesis komperatif (uji t) dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,824 > 1,65521$) maka H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar mahasiswa jalur SNMPTN dengan SBMPTN Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT-UNP tahun masuk 2015-2017.

Kata kunci: Perbedaan, Hasil Belajar, SNMPTN, SBMPTN

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Jalur Penerimaan SNMPTN dengan SBMPTN Jurusan Teknik Sipil FT-UNP”.

Skripsi ini merupakan salah satu mata kuliah yang harus diikuti oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Padang selain mengikuti perkuliahan dan praktikum untuk meraih gelar Sarjana Kependidikan Strata Satu khususnya pada program studi Pendidikan Teknik Bangunan.

Selama menyusun Skripsi ini, banyak manfaat yang penulis peroleh, untuk itu rasanya tidak berlebihan apabila pada kesempatan yang sangat berbahagia ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, saran-saran dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
2. Bapak Dr. Rijal Abdullah, M.T., selaku Dosen Penguji I Skripsi Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan sekaligus Ketua Jurusan Teknik Sipil.
3. Ibu Risma Apdeni, ST.,M.T., selaku Dosen Penguji II Skripsi Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Yuwalitas Gusmareta, S.Pd, M.Pd.T selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf Administrasi Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu penulis selama masa perkuliahan.
6. Orang tua dan kedua saudara/i tercinta yang telah banyak memberikan dorongan, pengorbanan dan perhatian.

7. Sahabat-sahabat yang telah menemani Alland Aristo Ryu, Ramadhonal, Fadil Ikhsan Anugrah, Anggara Sukhma Putra S, dan Hendra Dona Putra dari awal kuliah hingga akhir perjuangan.
8. Teman saya Belantio Ardho Taviola dan Haflianita Hasanah yang telah membantu penulis dalam pembuatan skripsi ini dan memberi semangat dalam membuat skripsi.
9. Rekan-rekan mahasiswa/i, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam pembuatan skripsi

Akhir kata, besar harapan penulis semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat dan pengetahuan bagi kita semua. Demi kesempurnaan dari Skripsi ini penulis menerima kritik dan saran serta masukan yang nantinya akan bermanfaat juga bagi kita semua.

Padang, 23 Mei 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II Kajian Teori	7
A. Hasil Belajar.....	7
1. Defenisi Hasil Belajar.....	7
2. Jenis Penilaian.....	8
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	9
4. Tujuan Penilaian Hasil Belajar.....	10
B. Indek Prestasi Kumulatif (IPK).....	11
C. Jalur Masuk Perguruan Tinggi Negeri (PTN).....	12
1. Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri.....	12
2. Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri.....	14
D. Penelitian Relevan.....	15
E. Kerangka Konseptual.....	16
F. Hipotesis.....	17

BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Jenis Penelitian.....	18
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	18
C. Populasi dan Sampel	18
1. Populasi	18
2. Sampel.....	19
D. Jenis dan Sumber Data	19
1. Jenis.....	19
2. Sumber Data.....	20
E. Teknik Pengumpulan Data	20
F. Teknik Analisis Data	20
1. Deskripsi Data.....	20
2. Hipotesis Komperatif	21
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	22
A. Deskripsi Data	22
B. Hipotesis Komperatif	28
C. Pembahasan.....	29
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Kesimpulan	31
B. Saran.....	31
DAFTAR PUSTAKA	32

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
Tabel 1. Hasil Belajar Mahasiswa Angkatan 2014 Pada Jalur Penerimaan SNMPTN dan SBMPTN.....	3
Tabel 2. Jumlah Populasi Setiap Jalur Masuk.....	19
Tabel 3. Jumlah Sampel Setiap Jalur Masuk	19
Tabel 4. Data Statistik Jalur Penerimaan SNMPTN Tahun Masuk 2015	22
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Jalur Penerimaan SNMPTN Tahun Masuk 2015.....	23
Tabel 6. Data Statistik Jalur Penerimaan SBMPTN Tahun Masuk 2015	23
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Jalur Penerimaan SBMPTN Tahun Masuk 2015.....	24
Tabel 8. Data Statistik Jalur Penerimaan SNMPTN Tahun Masuk 2016	24
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Jalur Penerimaan SNMPTN Tahun Masuk 2016.....	25
Tabel 10. Data Statistik Jalur Penerimaan SBMPTN Tahun Masuk 2016	25
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Jalur Penerimaan SBMPTN Tahun Masuk 2016.....	26
Tabel 12. Data Statistik Jalur Penerimaan SNMPTN Tahun Masuk 2017	26
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Jalur Penerimaan SNMPTN Tahun Masuk 2017	27
Tabel 14. Data Statistik Jalur Penerimaan SBMPTN Tahun Masuk 2017	27
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Jalur Penerimaan SBMPTN Tahun Masuk 2017	28
Tabel 16. Data Statistik Jalur Penerimaan SNMPTN dan SBMPTN	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 1. Kerangka Konseptual	17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran 1. Tabel t	34
Lampiran 2. Mahasiswa Jalur Penerimaan Tahun Masuk 2015	35
Lampiran 3. Mahasiswa Jalur Penerimaan Tahun Masuk 2016	37
Lampiran 4. Mahasiswa Jalur Penerimaan Tahun Masuk 2017	39
Lampiran 5. Surat Tugas Pembimbing	41
Lampiran 6. Undangan Seminar	42
Lampiran 7. Kartu Peserta Seminar Proposal Skripsi	43
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	44
Lampiran 9. Lembar Bimbingan Skripsi.....	45

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap manusia yang akan mampu merubah peradaan masa depan. Tujuan pendidikan nasional menurut undang-undang nomor 20 tahun 2003 pasal 3 yaitu:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab”.

Pemerintahan berkewajiban untuk memenuhi hak setiap warga negara dalam memperoleh layanan pendidikan guna meningkatkan kecerdasan dan kualitas hidup bangsa sebagaimana diamanatkan dalam UUD 1945, yang mewajibkan pemerintah bertanggung jawab atas mencerdaskan kehidupan bangsa dan menciptakan kesejahteraan umum. Setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan baik dari kalangan ekonomi rendah kalangan ekonomi tinggi.

Pendidikan menjadi landasan kuat yang diperlukan untuk meraih kemajuan bangsa dimasa depan, bahkan lebih penting lagi sebagai bekal dalam menghadapi era global yang kuat persaingan antara bangsa yang berlangsung sangat ketat, dengan demikian pendidikan menjadi syarat mutlak yang harus dipenuhi karena merupakan faktor bagi suatu bangsa memenangi kompetisi global. Maka dari itu pendidikan di Indonesia memiliki beberapa jenjang.

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, jenjang pendidikan formal di Indonesia terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Yang termasuk pendidikan menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK), atau

bentuk lain yang sederajat. Untuk jenjang pendidikan tinggi merupakan jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang dapat mencakup program pendidikan diploma, sarjana, magister, dan doktor yang dilaksanakan oleh perguruan tinggi.

Perguruan Tinggi Negeri (PTN) di Indonesia memberlakukan beberapa jalur masuk dalam penerimaan mahasiswa baru yang telah menyelesaikan pendidikan menengah. Beberapa jalur masuk penerimaan mahasiswa baru tersebut, antara lain jalur SNMPTN (Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri) dan jalur SBMPTN (Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri).

Jalur SNMPTN ialah salah satu bentuk jalur seleksi penerimaan mahasiswa untuk memasuki perguruan tinggi negeri yang dilaksanakan serentak seluruh Indonesia. Siswa bisa mengikuti jalur ini dengan melihat nilai yang mereka dapat saat duduk di bangku SMA/SMK. Sehingga guru dapat berperan untuk mendorong atau memberikan masukan kepada siswa yang ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri yang diinginkan.

Jalur SBMPTN merupakan salah satu jalur seleksi secara nasional untuk masuk Perguruan Tinggi Negeri melalui ujian tertulis. Selain mengikuti ujian tertulis, peserta yang memiliki program studi ilmu seni atau keolahragaan diwajibkan mengikuti ujian keterampilan.

Berikut ini merupakan data mahasiswa dan hasil belajar yang di terima di Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang melalui jalur SNMPTN dan SBMPTN pada tahun 2014 Semester 1 sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Belajar Mahasiswa Angkatan 2014 Pada Jalur Penerimaan SNMPTN dan SBMPTN

No	Nama	IPK	Jalur Penerimaan
1	14061001	3,44	SNMPTN
2	14061002	3,41	SNMPTN
3	14060103	3,18	SNMPTN
4	14061004	3,55	SNMPTN
5	14061005	3,39	SNMPTN
6	14061006	3,35	SNMPTN
7	14061007	3,10	SNMPTN
8	14061008	2,74	SNMPTN
9	14061009	3,37	SNMPTN
10	14061010	3,41	SNMPTN
11	14061012	3,12	SNMPTN
12	14061013	3,07	SNMPTN
13	14061014	2,96	SNMPTN
14	14061015	2,93	SNMPTN
15	14061016	3,75	SNMPTN
16	14061017	3,31	SNMPTN
17	14061018	3,63	SNMPTN
18	14061019	3,04	SNMPTN
19	14061020	3,16	SNMPTN
20	14061021	2,93	SNMPTN
21	14061022	2,71	SNMPTN
22	14061024	3,57	SBMPTN
23	14061025	3,30	SBMPTN
24	14061026	3,44	SBMPTN
25	14061028	3,33	SBMPTN
26	14061029	3,42	SBMPTN
27	14061030	3,41	SBMPTN
28	14061031	3,52	SBMPTN
29	14061032	3,35	SBMPTN
30	14061033	3,17	SBMPTN
31	14061034	3,18	SBMPTN
32	14061035	3,13	SBMPTN
33	14061036	3,38	SBMPTN
34	14061037	3,63	SBMPTN

Dari data pada tabel di atas dapat diketahui bahwa 5 orang mahasiswa pada jalur SNMPTN mendapatkan IPK di bawah 3,00 sedangkan mahasiswa pada jalur SBMPTN mendapatkan IPK di bawah 3,00 tidak ada. Data dari tabel tersebut juga dapat diketahui rata-rata IPK mahasiswa jalur SNMPTN dan SBMPTN dengan rata-rata 3,21 berbanding 3,37. Berdasarkan data tersebut juga dapat diketahui rata-rata IPK mahasiswa pada jalur SBMPTN lebih baik dari pada mahasiswa jalur SNMPTN, semestinya IPK pada jalur SNMPTN lebih tinggi dari pada jalur SBMPTN yang jumlah penerimaannya lebih sedikit, namun faktanya tidak demikian. Hal ini menimbulkan paradigma di kalangan masyarakat bahwa mahasiswa yang masuk melalui jalur SNMPTN memiliki kompetensi akademik yang lebih baik dibandingkan mahasiswa yang masuk melalui jalur SBMPTN. Paradigma ini menjadi perdebatan dikarenakan beberapa kalangan memiliki penilaian sebaliknya bahwa mahasiswa yang masuk melalui jalur SBMPTN akan memiliki kompetensi yang lebih baik dikarenakan mereka melalui ujian tertulis dengan tingkat soal berkategori sulit untuk menilai kemampuan penalaran tingkat tinggi (*high order thinking*).

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan, peneliti akhirnya tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MAHASISWA JALUR PENERIMAAN SNMPTN DENGAN SBMPTN PRODI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNP TAHUN MASUK 2015-2017**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Paradigma di kalangan masyarakat bahwa mahasiswa yang masuk melalui jalur SNMPTN memiliki kompetensi yang lebih baik daripada mahasiswa yang masuk melalui jalur SBMPTN.

2. Kuota penerimaan mahasiswa melalui jalur SBMPTN lebih besar dikarenakan perguruan tinggi lebih memiliki kepercayaan terhadap kompetensi dari mahasiswa yang masuk melalui jalur SBMPTN.
3. Perdebatan yang muncul akibat perbedaan pendapat di kalangan masyarakat.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi masalah yang diteliti yaitu perbedaan hasil belajar mahasiswa SNMPTN dengan SBMPTN pada Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang tahun masuk 2015, 2016, dan 2017 dengan melihat nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) di Semester 1.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah yang ada maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu “Apakah terdapat perbedaan hasil belajar mahasiswa SNMPTN dengan SBMPTN pada Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang tahun masuk 2015, 2016, dan 2017 Semester 1?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang sudah diuraikan di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah perbedaan hasil belajar mahasiswa SNMPTN dengan SBMPTN pada Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang tahun masuk 2015, 2016, dan 2017 Semester 1.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan dapat berguna untuk:

1. Dapat mengungkapkan perbedaan hasil belajar mahasiswa dengan jalur penerimaan SNMPTN dan SBMPTN.

2. Bagi dosen, memberikan masukan atau sumbangan pemikiran khususnya dalam meningkatkan kesiapan memasuki tahun masuk selanjutnya.
3. Bagi pengambil kebijakan, kuota penerimaan mahasiswa jalur SNMPTN di tingkatkan.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar mahasiswa jalur penerimaan SNMPTN dengan SBMPTN. Mahasiswa jalur penerimaan SNMPTN membuktikan bahwa mereka memiliki IPK yaitu 3,22 lebih baik berbanding IPK jalur penerimaan SBMPTN 3,10 pada Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa saran yang dapat dikemukakan, yaitu:

1. Bagi Mahasiswa

Sebaiknya bagi mahasiswa jalur penerimaan SBMPTN lebih meningkatkan hasil belajarnya agar dapat berkompetisi dengan mahasiswa SNMPTN. Oleh karena itu, mahasiswa SNMPTN hendaknya mempertahankan hasil belajar dan sebaiknya meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Dosen

Sebaiknya dosen lebih mengetahui kemampuan yang dimiliki setiap mahasiswa jalur penerimaan SNMPTN dan SBMPTN terhadap hasil belajar mahasiswa.

3. Bagi pengambilan kebijakan.

Hasil penelitian ini diharapkan kepada pengambil kebijakan terutama di jalur penerimaan SNMPTN agar kuota penerimaannya ditambah.

DAFTAR PUSTAKA

- Hamalik, Oemar. (2004). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo Bandung.
- Kunandar (2015). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh (rev,ed.)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Lubis, Syahron. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: Sukabina.
- Muharman, Farid. (2018). *Studi Perbandingan Prestasi Belajar Mahasiswa Tamatan SMK dengan Tamatan SMA pada Mata Kuliah Rekayasa Batu dan Beton Tahun Masuk 205-2016*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Pemerintah Indonesia. 2003. *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Peraturan Menteri No. 126 Tahun 2016 Tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana Pada Perguruan Tinggi Negeri.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 47 Tahun 2008 Tentang Wajib Belajar.
- _____ No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi, Peraturan Menteri Riset, Teknologi.
- Pratami, Rizki Rahma. (2015). *Pengaruh Jalur Seleksi Masuk, Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Akutansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang Tahun 2014*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Prayitno. (2007). *Peningkatan Potensi Mahasiswa*. Padang: UNP Press.
- Rinaldi, Sanny. (2017). *Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Jalur SNMPTN, SBMPTN, dan Seleksi Mandiri Pada Mata Kuliah Statika Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT-UNP Padang*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Siregar, Syofian. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sudjana, Nana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.