

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENCETAK PAS FOTO
MENGUNAKAN *PHOTOSHOP* MELALUI VIDEO PEMBELAJARAN PADA
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS VIII
(Penelitian Tindakan Kelas di SLB N 1 PADANG)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (S1)**



Oleh :

**MUHAMMAD FAKHRUL ROZI
1200339/2012**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Keterampilan Mencetak Pas Foto Menggunakan Photoshop Melalui Video Pembelajaran Pada Anak Tungrahita Ringan Kelas VIII (Penelitian Tindakan Kelas di SLB N 1 Padang)

Nama : Muhammad Fakhru Rozi

NIM/BP : 1200339/2012

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing Akademik I

Drs. Ardisal, M.Pd
NIP. 1961 0106198710 1 001

Pembimbing Akademik II

Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd
NIP. 1961 1124198703 2 002

Ketua Jurusan

Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

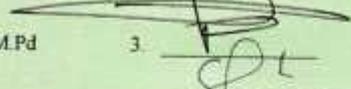
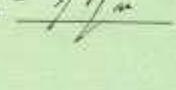
Nama : Muhammad Fakhrol Rozi
Nim : 1200339/2012

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Meningkatkan Keterampilan Mencetak Pas Foto Menggunakan *Photoshop*
Melalui Video Pembelajaran Pada Anak Tungrahita Ringan Kelas VIII
(Penelitian Tindakan Kelas di SLB N 1 Padang)**

Padang, Februari 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Ardisal, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Drs. Damri, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Drs. Markis Yunus, M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Meningkatkan Keterampilan Mencetak Pas Foto Menggunakan *Photoshop* Melalui Video Pembelajaran Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas VIII di SLB N 1 Padang.", adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis saya ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2017
yang membuat pernyataan



Muhammad Fakhru Rozi
NIM. 12003309

ABSTRACT

Muhammad Fakhrol Rozi (2017): Improving Skills Print Photograph Using Photoshop Learning Through Video On Mentally Retarded Children Lightweight Class VIII in SLB N 1 Padang

This research is motivated by the problems found in class VIII C SLB N 1 Padang on skills in photoshop application operation, especially in the field of printing photographs. This type of research is classroom action research (Classroom Action Researc) is conducted in the form of collaboration with classroom teachers. Subject of this research that three students of class VIII mild mental retardation. Data obtained through observation and tests later on though qualitatively and quantitatively.

The results showed that: 1) the learning process to print photographs using Photoshop through video learning is done by using two cycles. The first and second cycles performed each of the six meetings. Each cycle is started with the planning, implementation, observation, analysis, and reflection. 2) The results of the learning skills of print photographs using photosop through instructional videos seen an increase. It can be seen from the student's ability before the given actions are: WW gained 32.14%, RQ gained 28.57%, and 32.14% IH gain. While at the end of the first cycle of students WW gained 85.71%, RQ gained 71.42%, and 92.85% IH gain. At the end of the cycle two, the ability of students increased to WW gained 89.28%, 85.71 RQ obtain and IH gained 92.85%. Thus, it can be concluded that the use of video learning students can improve their skills in print photographs using photoshop.

ABSTRAK

Muhammad Fakhrol Rozi (2017) :Meningkatkan Keterampilan Mencetak Pas Foto Menggunakan *Photoshop* Melalui Video Pembelajaran Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas VIII di SLB N 1 Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di kelas VIII C SLB N 1 Padang tentang keterampilan dalam pengoperasian aplikasi *photoshop*, khususnya dalam bidang mencetak pas photo. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Researc*) yang dilakukan dalam bentuk kolaborasi dengan guru kelas. Subjek penelitian ini yaitu tiga orang siswa tunagrahita ringan kelas VIII. Data diperoleh melalui observasi dan tes kemudian di olah secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) proses pembelajaran mencetak pas foto menggunakan *photoshop* melalui video pembelajaran dilakukan dengan menggunakan dua siklus. Siklus pertama dan kedua dilakukan masing-masing enam kali pertemuan. Masing-masing siklus diawali dengan kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis, dan refleksi. 2) Hasil pembelajaran keterampilan mencetak pas foto menggunakan *photosop* melalui video pembelajaran terlihat ada peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari kemampuan siswa sebelum diberi tindakan yakni: WW memperoleh 32,14%, RQ memperoleh 28,57%, dan IH memperoleh 32,14%. Sedangkan pada akhir siklus I siswa WW memperoleh 85,71 %, RQ memperoleh 71,42%, dan IH memperoleh 92,85%. Pada akhir siklus dua, kemampuan siswa meningkat kembali menjadi WW memperoleh 89,28%, RQ memperoleh 85,71 dan IH memperoleh 92,85%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam mencetak pas *photo* menggunakan *photoshop*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah wasyukurillah, puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat limpahan nikmat berupa kesehatan, kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Mencetak Pas Photo Melalui Video pembelajaran pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas VIII (Penelitian Tindakan Kelas di SLB N 1 Padang)”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketidak mampuan anak tunagrahita ringan kelas VIII dalam keterampilan mencetak pas foto menggunakan *photoshop*. hal ini disebabkan masih kurangnya keterampilan anak dalam mencetak Photo dengan baik dan benar. Penelitian ini bermaksud untuk membuktikan efektifkah sebuah media video pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan anak tunagrahita ringan dalam mencetak pas foto.

Skripsi ini dipaparkan dalam sistematika penyusunan yang terdiri dari lima bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, Pertanyaan penelitian, Tujuan Penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori tentang: Hakekat Keterampilan, *photoshop*, Media Video pembelajaran, Hakikat Tunagrahita (pengertian tunagrahita, Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan, dan prinsip-prinsip pembelajaran anak tunagrahita ringan), penelitian relevan, dan kerangka konseptual. Bab III metode penelitian yang berisi jenis penelitian, subjek penelitian, tempat penelitian, Alur Penelitian, Defenisi Operasional Variabel, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data dan Teknik Keabsahan Data. Bab IV tentang hasil penelitian dan Bab V tentang kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari dalam menulis skripsi ini terdapat banyak kesalahan dan kekeliruan. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan agar kedepannya penulis dapat membuat karya yang lebih baik.

Padang, Januari 2017

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH



Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, serta kesehatan yang hingga saat ini penulis rasakan. Berkat rahmat Allah yang maha kuasa akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik sesuai dengan harapan yang penulis inginkan dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Mencetak Pas Foto Menggunakan Photosop Melalui Video Pembelajaran Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VIII di SLB N 1 Padang”.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari doa, motivasi, dukungan, bimbingan, saran, petunjuk dan semangat yang hebat dari semua pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

- 1) Beribu terimakasih saya ucapkan kepada kedua orang tua saya (ama jo apa) yang telah mempertaruhkan segalanya demi tercapainya cita-cita saya. Ama adalah sosok perempuan tangguh yang selalu menemani saya mulai dari tangisan pertama saya sampai saat ini. Tanpa keluh kesah, ama selalu mendekap saya dengan doa dan kasih sayang yang tak terhingga. Seperti kata bang Iwan “KASIH SEORANG IBU BAGAIKAN UDARA YANG TAKKAN MAMPU UNTUK DIBALAS”. Terimakasih ama. Lihatlah, ini adalah jerih payah dan usahamu selama ini. Apa, terimakasih atas segalanya “dari ndk ado baadoan, dari koriang balombokan” itulah kata yang selalu tertanam dalam kepala ini yang membuat saya selalu berlari untuk sampai

kepada tujuan yang selama ini sangat kita inginkan. Memang bukan apa yang mengandung saya, bukan apa yang melahirkan saya, bukan apa yang menyusui saya, tapi suara apalah yang pertama saya dengar di dunia ini. Tubuh dan jiwa ini bisa besar karena ada apa. Apa tak pernah menangis seperti ama ketika saya pergi ke Padang, tapi saya tau bahwa mata apa tak sanggup mengeluarkan air mata karena ketegaran jiwa yang apa miliki. Saya sangat sayang apa, sayang dengan kalian berdua. Mudah-mudahan dengan tercapainya gelar ini dapat mengangkat derajat keluarga kita. Sekali lagi terimakasih banyak atas segalanya. Semoga ama jo apa diberikan umur panjang oleh Allah SWT. For Me, You Are Is My Super Hero In Real World.

- 2) Terimakasih kepada Ibuk Dr. Marlina, S.Pd, M.Si selaku ketua jurusan serta dosen yang mengampu mata kuliah penelitian. Dengan ilmu yang telah ibuk berikan kepada saya, saya telah berhasil menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan apa yang saya harapkan. Terimakasih atas kesabaran ibuk dalam menghadapi sifat-sifat kami yang mungkin terkadang membuat ibuk jengkel.
- 3) Terimakasih kepada Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB serta pembimbing akademik saya. Terimakasih banyak pak atas bimbingan dan arahan yang telah bapak berikan kepada saya selama ini, tanpa adanya arahan dan bimbingan dari bapak mungkin saya masih akan berada dalam kebingungan. Saya sangat senang bisa bimbingan dengan bapak, ketika saya bimbingan rasanya saya tidak berhadapan dengan dosen saya, tapi saya merasa sedang berhadapan dengan ayah saya sendiri. Saya sangat suka fikiran realistik bapak. Telah banyak yang saya pelajari dari bapak, baik berupa

akademik ataupun yang akan menjadi bekal saya dalam kehidupan sehari-hari. Sekali lagi terimakasih pak.

- 4) Terimakasih kepada Ibuk Dr.Hj.Irdamurni,M.Pd yang telah bersedia menjadi pembimbing akademik dua saya. Terimakasih banyak buk atas ilmu dan bimbingan yang telah ibuk berikan kepada saya, baik selama saya bimbingan skripsi ataupun selama perkuliahan. Mudah-mudahan ilmu yang telah ibuk berikan kepada saya dapat saya aplikasikan dengan sebaik-baiknya.
- 5) Terimakasih kepada Bapak Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd dan Ibuk Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku ketua dan sekretaris jurusan PLB periode 2012/2016 yang telah menyediakan pelayanan terbaik bagi kami mahasiswa 2012 dalam urusan administrasi kemahasiswaan.
- 6) Terimakasih kepada Bapak Martias Z, S.Pd, M.Pd atas bimbingan dan ilmu yang telah bapak berikan kepada saya. Bapak adalah dosen pertama yang saya kenal di PLB. Semoga bapak dapat cepat menyelesaikan S3 bapak dengan hasil yang sempurna. Terimakasih atas semangatnya pak. Semoga kelak kita tetap dapat berbagi ilmu dan pengetahuannya pak.
- 7) Terimakasih kepada seluruh dosen dan staf jurusan pendidikan luar biasa yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu. Terimakasih atas kerjasama dan bantuannya selama ini, sehingga saya telah berhasil menyelesaikan skripsi saya sesuai dengan apa yang saya harapkan.
- 8) Terimakasih saya ucapakan kepada seluruh pihak SLB N1 Padang yang telah membantu saya dalam menyelesaikan penelitian ini. Terimakasih kepada Ibuk Veni dan Ibuk Yustri Erlinda selaku guru yang mengajar di kelas

keterampilan komputer. Terimakasih atas bimbingan dan arahnya selama saya melakukan penelitian.

- 9) Terimakasih kepada Mak Ide yang selalu menyemangati dan menasehati saya. Terimakasih atas bantuannya selama ini mak. Terima kasih juga kepada Uni Rini Nasir, S.Pd selaku kakak yang tiada henti memberi saya semangat dan motivasi untuk segera menyelesaikan kuliah. Terimakasih atas semuanya.
- 10) Terimakasih kepada uni ica, adiak, farhan dan Nendi yang selalu menyemangati saya untuk dapat menyelesaikan kuliah. Sekarang keluarga kita akan punya satu orang serjana pendidikan. Untuk ponakan Sivi agar nanti pendidikannya lebih tinggi dari mamak ya. Amiiin.
- 11) Terimakasih kepada keluar Bapak Nasri dan Mama Yustri Erlinda yang telah menanggung saya seperti anak sendiri. Terimakasih mama pak atas bimbingan dan perhatian yang telah mama dan bapak berikan kepada saya selama ini.
- 12) Terimakasih kepada kawan-kawan seperjuangan (Waluyo Save House) mulai dari nan dahulukan salangkah ditinggian sarantiang, kawan sakampung sampai ka kawan dapek di rantau. Kepada kawan-kawan sekalian Sukri Novela (Maek), Rafki Novari, S.Pd (Batu Ampa), Ridwan Bin Syafrial (Sarik Laweh), Yofi Iryandi (Sarik Laweh), Teguh Perdana (Gaduik), Vernanda Diva Kusuma, S.Pd (Darmasraya), Rabbah Humam Ghazi (Lubuak Basuang), Noval Pratama (Balai Selasa), Fajri Ilhamdani (Padang), Abdurrahman (Bukittinggi), M. Dani Saputra (Padang), Adi Suwirno (padang M. Al-kadavi

(Pelembang) Ardilla Prasetyo (Medang) dan adiak Bayan Putra Lundang (Bukittinggi). Terimakasih atas kebersamaannya selama ini. Kehidupan rantau yang pas-pasan membuat kita mengerti tentang arti persahabatan. Ado samo ado, indak ado samo dicari. Sanang samo galak sakik samo diraso. Semoga persahabatan kita terus terjalin sampai kita punya mobil idaman kita masing-masing, bahkan sampai selamanya. Amiiin.

Terimakasih kepada keluarga Bapak Zainal Amri dan Ibuk Eli Murni yang telah menerima saya dikeluarga bapak. Terimakasih atas bantuannya selama ini. Mudah-mudahan kekeluargaan ini tetap ada sampai nantik. Khusus kepada Mira Zali, terimakasih atas dukungan, bantuan dan motivasinya selama ini. Dengan kehadiran Ia saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segera. Semoga apa yang kita inginkan dapat kita wujudkan segera. Amiiin.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Pertanyaan penelitian	6
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Keterampilan Mencetak Foto	9
1. Pengertian Keterampilan	9
2. Pengertian <i>Photoshop</i>	10
3. Lembar Kerja <i>Photoshop</i>	12
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Photoshop</i>	16
5. Langkah-langkah Mencetak Pas Foto.....	16
B. Media Video Pembelajaran	17
1. Pengertian Media pembelajaran	17
2. Pengertian Video Pembelajaran	19
3. Kekurangan dan Kelebihan Media Video	20
C. Hakikat Anak Tunagrahita Ringan.....	22
1. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan	22

2. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan	24
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita Ringan	25
D. Penelitian Relevan.....	26
E. Kerangka Konseptual	27
F. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Subjek, Tempat dan Kolaborator Penelitian	31
C. Alur Penelitian	33
D. Defenisi Operasional Variabel	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	39
G. Teknik Keabsahan Data	41
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	43
1. Pelaksanaan Siklus I.....	44
2. Pelaksanaan Siklus II.....	53
B. Analisis Data.....	63
C. Pembahasan.....	72
D. Keterbatasan Penelitian.....	75
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76
DAFTAR RUJUKAN.....	78
LAMPIRAN	81

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Kerangka Konseptual	28
Desain Penelitian Tindakan Kelas	33

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Rekapitulasi observasi siklus I	65
Grafik 4.2 Rekapitulasi observasi siklus II	66
Grafik 4.3 Kemampuan awal mencetak pas foto.	68
Grafik 4.4 Grafik Rekapitulasi nilai kemampuan mencetak pas foto melalui video pembelajaran pada siklus I	69
Grafik 4.5 Grafik Rekapitulasi nilai kemampuan mencetak pas foto melalui video pembelajaran pada siklus II.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Kemampuan Awal Siswa Mencetak Pas Foto	81
Lampiran II	: Kisi-kisi Penelitian.....	83
Lampiran III	: Instrumen Tes Penelitian.....	86
Lampiran IV	: Format Observasi Guru	88
Lampiran V	: Format Penilaian Hasil Kemampuan Siswa	91
Lampiran VI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	93
Lampiran VII	: Hasil Observasi Siswa Siklus I	98
Lampiran VIII	: Hasil Observasi Guru Siklus I.....	99
Lampiran IX	: Hasil Kemampuan Mencetak Pas Foto Siklus I.....	100
Lampiran X	: Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	101
Lampiran XI	: Hasil Observasi Guru Siklus II	102
Lampiran XII	: Hasil Kemampuan Mencetak Pas Foto Siklus II	103
Lampiran XII	: Catatan Lapangan.....	104
Lampiran XIV	: Dokumentasi	121

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tidak dapat dipungkiri lagi bahwa dalam satu dekade terakhir perkembangan teknologi berkembang begitu pesat. Perkembangan teknologi dipengaruhi oleh kebutuhan manusia akan teknologi itu sendiri. Hampir seluruh kegiatan manusia saat ini selalu berhubungan dengan teknologi, baik dalam melakukan sebuah pekerjaan, mendapatkan informasi sampai dengan proses pembelajaran.

Teknologi berperan penting dalam dunia pendidikan. Tanpa adanya pengetahuan tentang teknologi, peserta didik akan mengalami ketinggalan informasi, pengetahuan, dan perkembangan yang sedang terjadi. Hal ini dikarenakan kehidupan manusia yang memiliki ketergantungan terhadap teknologi. Hampir diseluruh jenjang pendidikan memiliki kelas khusus untuk belajar teknologi khususnya komputer. Penggunaan komputer yang tepat oleh peserta didik dapat memberikan dampak positif bagi mereka, baik dari segi pengetahuan maupun keterampilan.

Keterampilan atau *life skills* sangat diperlukan bagi seseorang untuk membantu menunjang kehidupan. Keterampilan bukan hanya dalam bidang berfikir atau membaca semata. Keterampilan juga meliputi kemampuan seseorang dalam menciptakan sesuatu yang bermanfaat. Keterampilan dapat dibina semenjak dini dan usia sekolah, termasuk sekolah luar biasa.

Seiring dengan perkembangan teknologi tersebut, Departemen Pendidikan Nasional membuat kurikulum khusus untuk ICT Program Menengah SMPLB/SMALB-B, C, D dan E. Kurikulum berbasis KTSP ini dibentuk sebagai pedoman guru dalam memberikan pengetahuan kepada siswa tentang komputer, baik *hardware* maupun *software*.

Melalui pemberian pembelajaran dan bimbingan komputer yang sesuai kepada peserta didik, mereka mampu belajar lebih kompetitif dan kualitas belajar lebih meningkat. Dengan kemampuan mengoperasikan berbagai aplikasi yang terdapat dalam komputer, siswa bisa memiliki keterampilan-keterampilan yang bisa dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari setelah mereka menamatkan jenjang pendidikan.

Komputer tidak hanya dapat digunakan untuk pengolahan data, pengetikan, memutar musik, menonton video, dan *browsing* saja. Komputer juga dapat digunakan untuk membuat sesuatu yang menarik dan bermanfaat menggunakan aplikasi yang terdapat di dalamnya, seperti menggunakan *Corel Draw*, *Movie Maker*, *Adobe After Effect*, *Micro Flash Media*, dan *Photoshop*.

Photoshop merupakan salah satu aplikasi perangkat lunak editor gambar buatan *Adobe Systems* yang dikhususkan untuk pengeditan foto/gambar dan pembuatan efek, atau biasa disebut *layer style*. Seluruh studio foto bahkan produsen perfileman menggunakan *photoshop* untuk melakukan pengeditan maupun perubahan pada objek yang di inginkan. Dengan demikian, dengan adanya keahlian siswa dalam pengoperasian

photoshop, diharapkan dapat membantu siswa untuk mendapatkan maupun membuat lapangan pekerjaan setelah menamatkan jenjang pendidikannya.

Pada tanggal 31 Agustus, penulis melakukan kegiatan studi pendahuluan di SLB N 1 Padang untuk melihat proses pembelajaran komputer yang dilakukan oleh guru kepada siswa tunagrahita ringan di sekolah tersebut. Penulis menemukan bahwa keterampilan yang diberikan kepada peserta didik di sekolah tersebut berupa pengoperasian *microsoft word*, *microsoft power point*, dan *photoshop*. Keterampilan tersebut diberikan secara bertahap dan sudah sampai pada pengoperasian aplikasi *photoshop*.

Selama siswa belajar tentang mengoperasikan *photoshop*, siswa sudah menguasai cara memasukan tulisan kedalam sebuah objek foto. Sampai saat ini, keterampilan siswa dalam mengoperasikan *photoshop* belum bertambah dikarenakan keterbatasan ide yang dimiliki guru. Hal ini cukup mengawatirkan mengingat pentingnya keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa tunagrahita ringan dalam menunjang kemandiriannya setelah menamatkan pendidikan.

Penulis melakukan pengamatan terhadap keterampilan siswa dalam mengoperasikan *photoshop*, mulai dari menghidupkan komputer sampai kegiatan pengoperasian aplikasi tersebut. Dalam menghidupkan sampai dengan membuka aplikasi siswa sudah dapat melakukannya dengan baik. Namun untuk kegiatan pengoperasian aplikasi, siswa terlihat kesulitan dalam mengikuti langkah-langkah yang diberikan guru melalui selebaran

print-out seperti memotong foto, mengganti warna *background*, mengganti ukuran foto dan seterusnya. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam membaca lancar masih belum baik. Dari pengamatan yang penulis lakukan, anak tidak mengalami kelainan pada motoriknya.

Setelah melakukan kegiatan pengamatan terhadap kemampuan tiga orang siswa yang berada di kelas komputer tersebut, penulis melakukan wawancara dengan guru yang mengajar keterampilan komputer, yaitu guru YE dan VW. Guru memaparkan bahwa, pada setiap tahunnya guru yang membina kelas keterampilan komputer selalu berganti sehingga mempengaruhi keterampilan yang sedang dipelajari oleh anak. Ditambah lagi selama mengajar keterampilan guru hanya memberikan contoh latihan. Kemudian guru membimbing siswa mengerjakannya sesuai dengan langkah-langkah yang ada. Contoh yang diberikan berupa contoh surat, daftar nama, contoh gambar dan lain sebagainya.

Pengembangan keterampilan tentunya tidak bisa diajarkan kepada siswa hanya dengan menggunakan metode ceramah dan media seadanya saja, apa lagi jika metode dan media ini diajarkan kepada siswa tunagrahita ringan. Siswa tunagrahita ringan memerlukan metode dan media yang dapat menarik perhatian mereka, sehingga siswa tidak merasa jenuh dengan materi yang diberikan.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam memanfaatkan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Hal tersebut menuntut agar guru mampu

menggunakan teknologi sebagai salah satu media pembelajaran yang disesuaikan dengan perkembangan dan tuntutan zaman.

Pada saat sekarang ini sangat banyak jenis-jenis media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh guru dalam mengajar, terutama untuk anak tunagrahita ringan. Mulai dari media gambar, media kongkrit, media tiga dimensi (*3D*) sampai media video pembelajaran. Media video pembelajaran merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat memusatkan perhatian siswa tunagrahita ringan dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan media video, penyampaian materi pelajaran dapat diulang-ulang. Sehingga anak akan lebih mudah dalam memahami isi dari materi pelajaran.

Berdasarkan pemaparan di atas, penulis ingin membantu guru dan meningkatkan kualitas keterampilan siswa tunagrahita kelas VIII dalam pengoperasian aplikasi *photoshop*. Penulis memberikan keterampilan dalam mengganti *background* dan mencetak pas foto dengan menggunakan media video pembelajaran.

Dengan permasalahan dan ide yang penulis kemukakan, maka penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “Meningkatkan keterampilan mencetak pas foto menggunakan *photoshop* melalui media video pembelajaran pada anak tunagrahita ringan kelas VIII di SLB N 1 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Keterbatasan guru dalam penguasaan teknologi
2. Rendahnya keterampilan anak dalam pengoperasian *photoshop*.
3. Keterbatasan guru dalam pemberian keterampilan kepada anak.
4. Guru mengajar dengan menggunakan metode latihan.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini tidak melebar, maka penulis membatasi dengan kemampuan anak dalam proses mencetak pas foto menggunakan *photoshop* melalui media video pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada pemaparan pada latar belakang, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: “Bagaimanakah cara meningkatkan keterampilan mencetak pas foto menggunakan *photoshop* melalui media video pembelajaran pada anak tunagrahita ringan kelas VIII di SLB N 1 Padang?”.

E. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan penelitian merupakan masalah pokok yang akan diteliti menyangkut pertanyaan tentang apa masalah yang akan dijawab dalam penelitian ini. Berdasarkan rumusan masalah di atas dibuat pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah proses meningkatkan keterampilan mencetak pas foto menggunakan *photoshop* melalui media video pembelajaran pada anak tunagrahita ringan kelas VIII di SLB N 1 Padang?.
2. Apakah keterampilan mencetak pas foto menggunakan *photoshop* pada anak tunagrahita ringan dapat ditingkatkan dengan menggunakan media video pembelajaran di SLB N 1 Padang?.

F. Tujuan Penelitian

1. Bagaimanakah proses meningkatkan keterampilan mencetak pas foto menggunakan *photoshop* melalui media video pembelajaran pada anak tunagrahita ringan kelas VIII di SLB N 1 Padang.
2. Membuktikan apakah keterampilan mencetak pas foto menggunakan *photoshop* pada anak tunagrahita ringan kelas VIII di SLB N 1 Padang dapat ditingkatkan dengan menggunakan media video pembelajaran.

G. Manfaat Penelitian

Setelah diketahui keberhasilan dalam meningkatkan keterampilan mencetak pas foto siswa tunagrahita ringan kelas VIII di SLB N 1 Padang, maka diharapkan penelitian ini bermanfaat bagi:

1. Bagi pengambil kebijakan (Kepala sekolah dan dinas terkait).
Sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan perhatian dan fasilitas yang dibutuhkan untuk membangun keterampilan siswa.

2. Bagi Guru.

Sebagai acuan dalam pemilihan media dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya.

Sebagai bahan sumbangan bagi peneliti berikutnya tentang pengembangan keterampilan anak tunagrahita ringan.