

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DI RUMAH DAN MOTIVASI
BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA
KELAS X SMA NEGERI KECAMATAN LIMA KAUM**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**MELNI DWITA
16210/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

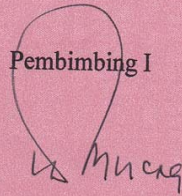
**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DI RUMAH DAN MOTIVASI BERPRESTASI
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X
SMA NEGERI KECAMATAN LIMA KAUM**

Nama : Melni Dwita
Bp/Nim : 2010/16210
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2014

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Bustari Muchtar
NIP.19490617 197503 1 001

Pembimbing II



Armiami, S.Pd, M.Pd
NIP.19800524 200312 2 010

Diketahui oleh:
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida, S, M.Si
NIP.19660206 199203 2 001


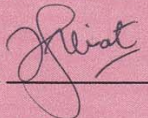
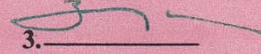
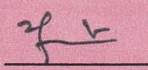
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Program
Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*

Pengaruh Lingkungan Belajar di Rumah dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum

Nama : Melni Dwita
BP/NIM : 2010/16210
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2014

				Tim Penguji
No.	Jabatan	Nama		Tanda Tangan
1.	Ketua	: Prof.Dr.Bustari Muchtar		1. 
2.	Sekretaris	: Armiati, S.Pd, M.Pd		2. 
3.	Anggota	: Dr. Syamwil, M.Pd		3. 
4.	Anggota	: Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd		4. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melni Dwita
NIM/Thn. Masuk : 16210/2010
Tempat/Tgl. Lahir : Batam/26 Mei 1991
Program : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jalan Tempua Raya No.9
No. HP/Telepon : 081266961016
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar di Rumah dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di UNP maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis/skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini **Sah** apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Juli 2014

Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL
PILAK REKREASIAN BANGSA
TGL
0483AACF263043430
ENAM RIBU RUPIAH
6000
Melni Dwita
NIM. 16210/2010

ABSTRAK

Melni Dwita (16210/2010) Pengaruh Lingkungan Belajar di Rumah dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum. Skripsi: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi UNP, 2014

**Pembimbing: 1. Prof. Dr. Bustari Muchtar
2. Armiati, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap (1) pengaruh lingkungan belajar di rumah terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum, (2) pengaruh motivasi berprestasi terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum, (3) pengaruh lingkungan belajar di rumah dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif asosiatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum yang berjumlah 193 orang. Jumlah sampel 98 orang dengan menggunakan rumus *Slovin*, sedangkan teknik pengumpulan sampel dilakukan secara *Proportional Random Sampling*. Data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder untuk hasil belajar. Uji coba instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis induktif (inferensial), yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji multikolinearitas dan uji hipotesis menggunakan analisis regresi berganda, uji F, koefisien determinasi dan uji t dengan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat (1) pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar di rumah terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum dengan Sig.0,000 ($<0,05$), (2) pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi terhadap hasil belajar belajar siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum dengan Sig.0,006 ($<0,05$), dan (3) pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar di rumah dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum dengan Sig.0,000 ($<0,05$). Dan rata-rata nilai siswa 65,48 dan koefisien variansi sebesar 47,03% serta TCR variabel lingkungan belajar di rumah (X_1) sebesar 74,50%, TCR variabel motivasi berprestasi (X_2) sebesar 77,73%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada orangtua untuk lebih memperhatikan kondisi belajar di rumah tempat anak didik di besarkan. Orangtua harus mampu membeikan rasa nyaman kepada anak di rumah sehingga mereka merasa nyaman untuk belajar dirumah dan dapat meningkatkan motivasi berprestasi yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Lingkungan Belajar di Rumah, Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahiwabarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Lingkungan Belajar di Rumah dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum”**. Salawat dan salam tak henti-hentinya penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Terima kasih kepada Bapak Prof.Dr.Bustari Muchtar selaku pembimbing I, dan Ibu Armiami, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, waktu dan masukan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung telah mendorong penulis menyelesaikan studi dan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak/Ibu Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

3. Bapak Prof.Dr.Bustari Muchtar, Ibu Armiati, S.Pd, M.Pd, Bapak Dr. H. Syamwil, M.Pd, Bapak Yuhendri Leo Vrista S.Pd, M.Pd selaku tim dosen penguji skripsi atas masukannya pada ujian skripsi.
4. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi serta karyawan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus ini.
5. Bapak Kepala SMA Negeri 1 Batusangkar dan SMA Negeri 3 Batusangkar, guru ekonomi yang mengajar, seluruh Tata Usaha dan seluruh siswa yang telah memperlancar penulisan skripsi ini.
6. Yang istimewa untuk keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan moril dan materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk setiap tetesan keringat yang diberikan untuk ananda. Terima kasih buat semua ketulusan dan kasih sayang yang ananda dapatkan sampai saat sekarang ini.
7. Untuk sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat dan selalu meluangkan waktunya membantu penulis selama proses penulisan skripsi ini. Terima Kasih banyak buat semua itu.
8. Terakhir untuk semua pihak-pihak yang telah banyak membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan dan dapat dikatakan jauh dari sempurna. Untuk itu saran dan kritik yang membangun

penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Peneltian.....	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II. KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	10
1. Hasil Belajar	10
a. Pengertian Hasil Belajar	10
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	11
2. Pengukuran hasil Belajar	14
a. Model Evaluasi pembelajaran	14
b. Bentuk Penilaian hasil Belajar	15
3. Lingkungan Belajar di Rumah.....	17
a. Pengertian Lingkungan Belajar di Rumah.....	17
b. Indikator Lingkungan belajar di Rumah.....	20

4. Motivasi Berprestasi.....	21
a. Pengertian Motivasi Berprestasi.....	21
b. Indikator Motivasi Berprestasi	23
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	25
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis.....	28
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian	29
D. Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Variabel Penelitian	34
G. Definisi Operasional	35
H. Instrumen Penelitian	36
I. Uji Coba Angket Penelitian	38
a. Uji Validitas Data	38
b. Uji Reliabilitas Data	39
J. Teknik Analisis Data.....	37
a. Analisis Deskriptif	41
b. Analisis Induktif	43
c. Regresi Berganda	44
d. Uji Hipotesis.....	45
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	48

B. Hasil Penelitian	52
C. Pembahasan.....	79
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Hasil belajar ekonomi siswa KelasX SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum TP 2013/2014	2
2. Pertanyaan dan jawaban wawancara dengan beberapa siswa Kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum	5
3. Populasi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum Semester 1 tahun ajaran 2013/2014	30
4. Proporsi sampel siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum	32
5. Skala Likers Untuk Skor Jawaban Penelitian	36
6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	37
7. Hasil Uji Validitas.....	39
8. Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	40
9. Kategori TCR.....	43
10. Distribusi Jumlah Responden Penelitian.....	53
11. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	55
12. Analisis Deskriptif Variabel Lingkungan belajar di rumah Indikator anak diberi arahan dalam bertindak.....	57
13. Analisis Deskriptif Variabel Lingkungan belajar di rumah Indikator relasi antar anggota keluarga	58
14. Analisis Deskriptif Variabel Lingkungan belajar di rumah Indikator suasana rumah	60
15. Analisis Deskriptif Variabel Lingkungan belajar di rumah Indikator fasilitas belajar.....	61
16. Perbandingan tingkat TCR masing-masing indikator Variabel lingkungan belajar di rumah	62
17. Analisis Deskriptif Variabel Motivasi berprestasi Indikator suka mengambil resiko yang moderat	64

18. Analisis Deskriptif Variabel Motivasi berprestasi	
Indikator memerlukan umpan balik dengan segera	65
19. Analisis Deskriptif Variabel Motivasi berprestasi	
Indikator memperhatikan keberhasilan	67
20. Analisis Deskriptif Variabel Motivasi berprestasi	
Indikator menyatu dengan tugas	68
21. Perbandingan TCR masing-masing indikator	
Variabel motivasi berprestasi.....	70
22. Uji Normalitas.....	71
23. Uji Homogenitas varians.....	72
24. Uji Multikolineritas.....	73
25. Hasil Uji Analisis Regresi Berganda.....	74
26. Hasil Uji F	76
27. Hasil Uji Koefesien Determinasi	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	93
2. Angket Penelitian.....	97
3. Tabulasi Data Uji Coba Angket Penelitian.....	100
4. Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Angket Penelitian.....	102
5. Tabulasi Penelitian.....	105
6. Distribusi Hasil Belajar.....	110
7. Analisis Induktif.....	112
8. Tabel Distribusi Frekuensi.....	114
9. Tabel Frekuensi Skor X_1	117
10. Tabel Frekuensi Skor X_2	123
11. Regresi Berganda.....	129
12. Surat balasan dari sekolah	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Sekolah sebagai lembaga formal yang merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan. Dalam pendidikan formal, belajar merupakan suatu proses perubahan seseorang menuju perubahan yang positif. Dalam belajar diharapkan dapat mengubah perilaku seseorang menjadi lebih baik, adanya perubahan yang menunjukkan timbulnya suatu keterampilan, kecakapan dan pengetahuan baru. Proses belajar yang terjadi pada individu memang merupakan sesuatu yang penting karena melalui belajar, individu mengenal lingkungannya dan menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya.

Menurut Muhibbin (2012:68) “belajar merupakan tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan”. Dengan belajar, siswa dapat mencapai apa yang dicita-citakannya. Hasil dari proses belajar tersebut dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh seseorang. Keberhasilan proses pembelajaran salah satunya ditandai dengan hasil belajar siswa yang baik. Hasil belajar dijadikan sebagai tolak ukur baik oleh guru maupun siswa dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan.

Anak sebagai peserta didik menjadi sasaran utama dalam kegiatan pendidikan, dimana mereka diharapkan dapat mencapai keberhasilan belajar. Keberhasilan belajar siswa dapat dilihat dari kemampuannya dalam menguasai materi pelajaran, prestasi belajar yang dicapai siswa, keterampilan dan kebenaran dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru dan lain-lain.

Berdasarkan observasi awal penulis di SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X, dapat dilihat pada tabel 1 dibawah ini.

Tabel 1: Rata-rata Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum Tahun Ajaran 2013/2014.

Sekolah	Kelas	Nilai Semester 1				Rata-rata kelas
		Tuntas	%	Tidak Tuntas	%	
SMA Negeri 1	X Is 1	15	42,85	20	57,18	68,64
	X Is 2	11	31,42	24	68,58	60,54
	X Is 3	12	34,28	23	65,72	63,36
SMA Negeri 3	X 1	5	31,25	16	68,75	59,23
	X 2	7	30,43	16	69,57	65,65
	X 3	6	27,27	16	72,73	61,72
	X 4	11	50	11	50	69,63
Jumlah		67	34,72	126	65,28	54,17

Sumber data: SMA Negeri Lima Kaum tahun 2013/2014

Dari tabel 1 di atas dapat terlihat bahwa masih terdapat siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM untuk mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Batusangkar yaitu 81 sedangkan untuk SMA Negeri 3 Batusangkar yaitu 78. Secara keseluruhan siswa yang tidak tuntas berjumlah 126 orang siswa dari 193 orang siswa di SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum yaitu SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 3 Batusangkar. Hal ini menunjukkan bahwa kurang dari sebagian jumlah siswa kelas X

masih belum mencapai hasil belajar yang maksimal pada mata pelajaran ekonomi. Ini mengindikasikan bahwa hasil belajar ekonomi masih belum optimal pada SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum.

Hambatan dalam belajar tidak hanya berasal dari diri siswa itu sendiri tetapi salah satunya juga berasal dari lingkungan yang tidak kondusif untuk proses belajar siswa yang baru akan berkembang dan mencari jati diri mereka. Lingkungan belajar adalah segala apa yang bisa mendukung pembelajaran itu sendiri yang dapat difungsikan sebagai faktor yang penting dalam proses pembelajaran. Salah satunya adalah pada lingkungan keluarga. Disini lingkungan keluarga yang terdiri dari ayah dan ibu sebenarnya memiliki tanggungjawab dan berperan penting sebagai pendidik yang paling utama dalam keluarga, seperti memberi dukungan untuk belajar, memperhatikan kebutuhan sekolah anak, menyediakan peralatan dan fasilitas pendidikan anak dan lain-lain

Secara umum terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu: faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, dan cara belajar. Faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga atau tempat tinggal, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat dan lingkungan sekitar (Dalyono, 2010:55-60)

Lingkungan keluarga yang kondusif sangat dibutuhkan oleh seorang anak karena seseorang dengan lingkungan yang kondusif cenderung mempunyai kesanggupan yang lebih besar untuk memecahkan problem-problem yang dihadapi secara cepat dan tepat, serta memperoleh kenyamanan

untuk belajar sehingga dapat meraih hasil belajar seperti apa yang diharapkan bersama. Selain itu orang tua juga perlu memfasilitasi anaknya dalam proses belajar mengajar, seperti: buku-buku pelajaran, dan perlengkapan alat tulis menulis.

Menurut Dalyono (2010:130) “lingkungan adalah keluarga yang mengasuh dan membesarkan anak, sekolah tempat mendidik, masyarakat tempat anak bergaul juga bermain sehari-hari dan keadaan alam sekitar dengan iklimnya, flora dan faunanya. Besar kecilnya pengaruh lingkungan belajar terhadap pertumbuhan dan perkembangan bergantung pada keadaan lingkungan anak itu sendiri serta jasmani dan rohaninya”.

Selain itu hasil belajar juga dapat dipengaruhi oleh motivasi. Muhibbin (2012:146-156) menyebutkan bahwa salah satu faktor internal yang turut mempengaruhi hasil belajar siswa adalah motivasi. Istilah motivasi berasal dari bahasa latin yaitu *movere* yang berarti menggerakkan. Menurut Sardiman (2012:85) “prestasi seseorang dalam belajar sangat dipengaruhi oleh motivasi”. Belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi. Karena itu motivasi mempunyai fungsi: (1) mendorong manusia untuk berbuat, jadi motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak bagi setiap kegiatan yang akan dikerjakan, (2) menentukan kegiatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya, dan (3) menyeleksi kegiatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan

yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seorang siswa yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus, tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain kartu atau membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan beberapa siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum dapat diketahui pengaruh lingkungan belajar di rumah dan motivasi berprestasi siswa tersebut. Berikut disajikan tabel yang berisi pertanyaan dan jawaban dari wawancara yang telah dilakukan.

Tabel 2. Pertanyaan dan jawaban wawancara dengan beberapa siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima kaum terkait Lingkungan belajar di rumah dan motivasi berprestasi.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya (%)	Tidak (%)
1.	Lingkungan belajar saya sangat kondusif	49	51
2.	Orangtua saya selalu menyediakan fasilitas belajar	52	48
3.	Saya menjaga hubungan yang harmonis dengan anggota keluarga	67	43
4.	Dalam proses belajar mengajar saya selalu semangat dan berusaha memfokuskan perhatian .	48	52
5.	Saya berusaha mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan baik dan tepat waktu .	51	49
6.	Saya selalu berusaha mengikuti perlombaan dibidang akademik.	43	67
7.	Saya selalu menyelesaikan tanggung jawab saya sebagai seorang siswa.	46	64

Berdasarkan tabel 2 pertanyaan wawancara diatas dapat diketahui bahwa lingkungan belajar dan motivasi berprestasi siswa kelas X SMA Negeri Lima Kaum diketahui belum semua siswa mempunyai lingkungan belajar di rumah yang nyaman dan motivasi berprestasi yang tinggi. Berdasarkan observasi penulis orang tua siswa masih kurang memperhatikan

anaknya, hal ini terlihat dari masih ada siswa yang tidak memiliki fasilitas belajar, seperti tidak adanya buku penunjang maupun perlengkapan tulis, selain itu komunikasi antar orang tua dan anak tidak berjalan dengan baik, seperti orang tua tidak mau tahu terhadap hasil belajar anaknya, sehingga hasil belajar anaknya tidak seperti yang diharapkan.

Rendahnya motivasi berprestasi siswa dibidang akademik dapat dilihat dari rendahnya keinginan siswa untuk berkompetensi dan berprestasi dalam berbagai perlombaan akademik seperti olimpiade ekonomi tingkat SMA. Selain itu, rendahnya motivasi berprestasi siswa dalam bidang akademik juga terlihat dalam kegiatan pembelajaran, dimana salah satu ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi menurut McClelland dalam Desiani (2008:7) adalah merasa dirinya bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakannya dan akan berusaha sampai berhasil menyelesaikannya serta siswa yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi akan berusaha menyelesaikan tugas dalam waktu yang cepat dan tidak membuang-buang waktu.

Namun hal ini belum semua terlihat pada siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum. Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Belajar di Rumah dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dipaparkan di atas, maka ada beberapa masalah yang dapat diteliti berdasarkan lingkungan belajar di rumah dan motivasi berprestasi. Masalah-masalah tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Lima Kaum masih ada yang belum tuntas dan mencapai KKM.
2. Kurangnya perhatian dari orang tua siswa.
3. Kurang tersedianya fasilitas belajar di rumah.
4. Kurangnya komunikasi antara orangtua dan anak terkait kegiatan pembelajaran.
5. Masih rendahnya motivasi berprestasi siswa.
6. Masih rendahnya keinginan siswa untuk berkompetisi dan berprestasi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka untuk lebih terarahnya penelitian ini maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu sejauhmana pengaruh lingkungan belajar di rumah dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima kaum.

D. Perumusan Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang permasalahan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Sejuahmana pengaruh Lingkungan Belajar di rumah dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum?
2. Sejuahmana pengaruh Lingkungan Belajar dirumah terhadap Hasil Belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum?
3. Sejuahmana pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengungkapkan sejauhmana pengaruh Lingkungan Belajar di rumah dan Motivasi berprestasi terhadap Hasil Belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum?
2. Untuk mengungkapkan sejauhmana pengaruh Lingkungan Belajar dirumah terhadap Hasil Belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum?
3. Untuk mengungkapkan sejauhmana pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum?

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Bagi peneliti sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu memberikan informasi khususnya kepada para orang tua, konselor sekolah dan guru dalam upaya membimbing dan memotivasi siswa remaja untuk meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi penelitian berikutnya dijadikan sebagai informasi sekaligus bahan perbandingan penelitian sehingga dapat melakukan penelitian yang lebih baik daripada yang ditemukan dalam penelitian ini.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Lingkungan belajar di rumah mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum. Hal ini ditunjukkan dari hasil regresi dimana nilai sig. yang diperoleh sebesar 0,000 ($<0,05$). Artinya hasil belajar dipengaruhi oleh lingkungan belajar di rumah, semakin nyaman lingkungan belajar di rumah maka hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum semakin baik. Secara umum lingkungan belajar di rumah siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum dapat dikategorikan baik.
2. Motivasi Berprestasi mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum. Hal tersebut diketahui dari hasil analisis bahwa sig. yang diperoleh sebesar 0,006 ($<0,05$). Artinya tinggi rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh motivasi berprestasi, semakin tinggi motivasi berprestasi maka hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum semakin tinggi . Secara umum motivasi berprestasi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum dapat dikategorikan baik.
3. Lingkungan belajar di rumah dan motivasi berprestasi secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Lima Kaum. Hal ini dapat terlihat

dari sig. yang diperoleh yaitu sebesar 0,000 ($<0,05$) dengan sumbangan bersama-sama sebesar 46,9%. Sedangkan 53,1% dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Seperti: minat belajar, sikap belajar, kebiasaan belajar, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka penulis menyarankan:

1. Orangtua

Untuk memperhatikan kondisi lingkungan belajar di rumah tempat anak didik dibesarkan. Orangtua harus mampu memberikan rasa nyaman kepada anak ketika mereka di rumah sehingga anak betah di rumah dan merasa nyaman untuk dan belajar di rumah. Hal ini dapat dilakukan dengan:

- a. Melakukan kegiatan bersama-sama dengan anggota keluarga dirumah. Seperti: jalan-jalan bersama, menonton bersama maupun belajar bersama anggota keluarga.
- b. Menjalin komunikasi yang baik dengan anak dan anggota keluarga lainnya sehingga keributan antara anggota keluarga dapat dihindarkan.
- c. Tetap memantau perkembangan belajar anak disekolah dan menanamkan kebiasaan baik kepada anak.

Selain itu, orang tua juga sangat berperan penting dalam membentuk pribadi anak, karena lingkungan keluarga merupakan pendidikan awal yang diciptakan anak. Oleh karena itu, orang tua

harus mampu membina dan membentuk pribadi anak agar memiliki motivasi berprestasi yang baik dengan menggunakan indikator-indikator yang ada dalam lingkungan belajar di rumah sesuai dengan fungsinya.

2. Peneliti Selanjutnya

Dapat dijadikan sebagai referensi dengan meneliti faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi hasil belajar karena penelitian ini masalah terbatas hanya kepada lingkungan belajar di rumah dan motivasi berprestasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Amka, Eliqram. (2007). Pengaruh Remedial dan Motivasi Berprestasi terhadap hasil belajar siswa kelas 3 IPS dalam Mata Pelajaran Akuntansi di SMAN 4 Padang. *Skripsi*.FE.UNP
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Suatu Penelitian Suatu Pengantar Praktek*. Jakarta: Reanika Cipta
- _____. (2006). *Prosedur Suatu Penelitian Suatu Pengantar Praktek*. Jakarta: Reanika Cipta
- _____. (2010). *Prosedur Suatu Penelitian Suatu Pengantar Praktek*. Jakarta: Reanika Cipta.
- Dalyono.(2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____.(2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____.(2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Danim, Sudarwan. (2004). *Motivasi, Kepemimpinan, Dan Efektivitas Kelompok*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Dimiyati, dan Mujiono. (2009). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. (2003). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: BumiAksara.
- Hasponizar.(2006). ‘‘Pengaruh Pemberian Umpan Balik Terstruktur dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar’’.*Tesis Tidak Diterbitkan*. PPs-UNP.
- Irianto, Agus .2010. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Khajar, Mizan Ibnu. (2012). Pengaruh Lingkungan keluarga terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas X Program Teknik Elektronika SMKN 1 Magelang tahun ajaran 2011/2012. *Jurnal*. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Magelang
- Purwanto, M. Ngalim, MP. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung :Remaja Rosda Karya.
- Riduwan. 2008. *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi Dan Motivasi Dalam Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.