

**ANALISIS FAKTOR YANG MEMBENTUK KREATIVITAS SISWA DALAM
PROSES PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 1 SUNGAI GARINGGING DAN SMA NEGERI 1 IV KOTO AUR
MALINTANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi
pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**MELLA PERMATA SARI
NIM. 56412/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

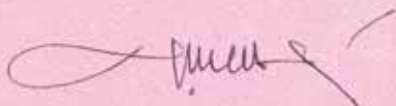
**ANALISIS FAKTOR YANG MEMBENTUK KREATIVITAS SISWA
DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 SUNGAI GERINGGING DAN SMA
NEGERI 1 IV KOTO AUR MALINTANG**

Nama : Mella Permata Sari
NIM/TM : 56412/2010
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi

Padang, September 2015

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



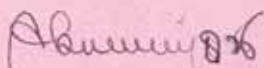
Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd
NIP. 19501104 197503 1 001

Pembimbing II



Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd
NIP. 19800112 200312 2 001

Diketahui oleh:
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S.M.Si
NIP.19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang**

Judul : Analisis Faktor yang Membentuk Kreativitas Siswa dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Sungai Geringging dan SMA Negeri 1 IV Koto Aur Malintang

Nama : Mella Permata Sari

NIM : 56412/2010

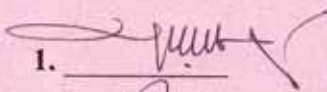

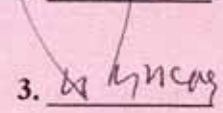
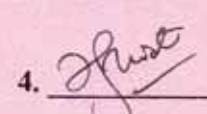
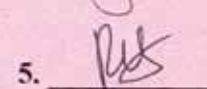
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Keahlian : Administrasi Perkantoran

Fakultas : Ekonomi

Padang, September 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Prof. Dr. H. Bustari Muchtar	3. 
4. Anggota	: Armiami, S.Pd, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Rani Sofya, S.Pd, M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mella Permata Sari
NIM/Tahun Masuk : 56412/2010
Tempat/Tanggal Lahir : Kepala Padang/ 22 Juni 1991
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Judul skripsi : Analisis Faktor yang Membentuk Kreativitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Sungai Geringging dan SMA Negeri 1 IV Koto Aur Malintang

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

METERAI
TEMPEL
10. 20
G47PADL175514394
3000
RIBURUPIAH
nyatakan
Mella Permata Sari
NIM. 56412/2010

2015

ABSTRAK

Mella Permata Sari (56412/2010). Analisis Faktor yang Membentuk Kreativitas Siswa dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Sungai Geringging dan SMA Negeri 1 IV Koto Aur Malintang.

Pembimbing 1. Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd

2. Dessi Susanti, S.Pd. M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang membentuk kreativitas siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang. Jenis penelitian ini adalah *eksploratif*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 dan kelas 2 SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang. Pada tahun ajaran 2014/2015 284 orang. Teknik pengambilan sampel adalah teknik *cluster sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 166 orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis faktor (faktor analisis) dengan menggunakan program SPSS (*statistical product and servis solution*) versi 21.

Hasil penelitian menemukan bahwa faktor-faktor yang membentuk kreativitas siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang membentuk 5 faktor yaitu: (1) faktor pola asuh terhadap anak dengan varian 22,936%, (2) faktor dukungan mental dan kenyamanan lingkungan dengan varian 13,959%, (3) faktor metode dan media yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar sebesar 9,854% dan (4) faktor kesiapan fisik dalam belajar dan situasi kelas dengan varian 8,263%.

Untuk membentuk kreativitas siswa disarankan kepada pihak sekolah khususnya kepada para guru agar dapat membimbing dan mengarahkan siswanya kepada bakat yang sesuai dengan kompetensi, bakat dan minat siswa agar siswa tidak salah pilih dalam menentukan bakat yang cocok dngan dirinya. selain itu, siswa sebaliknya lebih mempunyai keinginan yang positif terhadap kreativitas yang dimilikinya.

Kata kunci: Kreativitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Ekonomi.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Analisis Faktor yang Membentuk Kreativitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang*”. Salawat dan salam tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Dr.Z. Mawardi Effendi M.Pd selaku pembimbing I, dan Ibu Dessi Susanti S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Armida S. M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.

3. Bapak Rino, S. Pd, M. Pd, MM selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Ibu Dessi Susanti S.Pd, M.Pd selaku Penasehat Akademik penulis.
5. Bapak dan Ibu Dosen/ Staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
6. Bapak dan Ibu Staf Administrasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu proses kelancaran urusan administrasi penulis selama kuliah.
7. Rekan- rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2010 yang senasib dan sepejuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta yang telah memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Padang, April 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Perumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II. KAJIAN TEORI DAN KERANGKA KONSEPTUAL	
A. Kajian Teori.....	12
1. Proses Belajar dan Pembelajaran.....	12
2. Kreativitas Siswa.....	17
3. Faktor-faktor yang Membentuk Kreativitas Siswa.....	22
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
D. Jenis dan Sumber Data	39
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Defenisi Operasional.....	39
G. Instrumen Penelitian.....	41

H. Teknik analisis data.....	41
1. Analisis Deskriptif.....	41
2. Analisis Faktor.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	47
B. Hasil Penelitian	52
C. Pembahasan	70
D. Keterbatasan Penelitian.....	73
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
DAFTAR LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1 Wawancara Penulis Dengan Guru Ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang.....	5
2 Nilai Rata-rata Ulangan Harian dan Persentase Ketuntasan Semester 1 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang.....	6
3 Populasi Penelitian.....	35
4 Jumlah Sampel Masing-masing Kelas.....	38
5 Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
6 Skala Likert.....	41
7 <i>KMO and Bartlett's Test</i>	53
8 <i>Communalities</i>	54
9 <i>Total Variance Explained</i>	56
10 Penentu Jumlah Faktor.....	56
11 <i>Component Matrik</i>	59
12 Identifikasi Nama Faktor.....	60
13 Faktor Pola Asuh terhadap Anak.....	63
14 Distribusi Frekuensi Faktor Pola Asuh Terhadap Anak.....	64
15 Distribusi Frekuensi Faktor Dukungan Mental Dan Kondisi Ligkungan.....	66
16 Distribusi Frekuensi Faktor Metode dan Media yang di Gunakan dalam	

	Proses Belajar Mengajar.....	68
17	Distribusi Frekuensi Faktor Kesiapan Fisik dalam Belajar dan Situasi Lingkungan.....	69

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
1 Kerangka Konseptual	33

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
LAMPIRAN I.....	80
1 Kisi-kisi Instrumen.....	81
2 Angket Penelitian.....	82
LAMPIRAN II.....	86
3 Tabulasi Data Penelitian.....	87
LAMPIRAN III.....	92
4 <i>KMO and Bertlett's Test</i>	93
5 <i>Anti Image Matries</i>	94
6 <i>Communalities</i>	95
7 <i>Total Variance Explainet</i>	96
8 <i>Commponent Matrix</i>	97
LAMPIRAN IV.....	98
9 Total Frekuensi.....	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan peranan yang sangat menentukan perkembangan dan perwujudan dari individu, terutama bagi pembangunan Nusa dan Bangsa. Di dalam proses pendidikan, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana proses pembelajaran yang dialami peserta didik. Belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh manusia umumnya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan kegiatan belajar memungkinkan manusia menguasai bermacam-macam hal seperti pengetahuan, keterampilan dan kecakapan tertentu. Dalam interaksi pembelajaran, proses belajar yang dilakukan oleh peserta didik merupakan kunci kesuksesan belajar.

Berbagai usaha telah dilakukan oleh pemerintah untuk mengatasi permasalahan pendidik yang semakin kompleks. Pemerintah telah mengarahkan, membimbing, membantu dan mengawasi penyelenggaraan pendidikan yang merupakan perwujudan usaha dari pemerintah yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas Bangsa. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Dari undang-undang No.20 tahun 2003 diatas dinyatakan dengan jelas bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bertujuan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Potensi peserta didik yang dapat berkembang dalam berbagai macam lingkungan seperti lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah. Sebagai salah satu pendidikan formal yang memiliki tujuan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Untuk mencapai tujuan tersebut tidak selalu berjalan dengan lancar karena penyelenggaraan pendidikan bukan suatu hal yang sederhana tetapi bersifat kompleks. Memang kualitas pendidikan bukan hanya ditentukan oleh seorang guru melainkan mutu masukan (siswa), sarana dan faktor-faktor instrumental lainnya. Akan tetapi, semua itu pada akhirnya bergantung pada kualitas pengajaran. Pengajaran yang berkualitas dapat dilihat dari penilaian pendidikan. Penilaian pendidikan adalah proses pengumpulan dan pengelolaan informasi untuk menentukan pencapaian dalam hasil belajar peserta didik setiap mata pelajaran. Salah satunya pelajaran ekonomi.

Ilmu pengetahuan sosial terdiri beberapa mata pelajaran seperti Ekonomi dan akuntansi. Ekonomi merupakan salah satu cabang ilmu yang menjadi perhatian khusus dalam penelitian yang penulis lakukan. Karena penulis menyadari bahwa Ekonomi sangat berperan penting dalam kehidupan sehari-hari. Tetapi, banyak diantara siswa tidak menyukai pelajaran Ekonomi dengan alasan terlalu banyak teori dan sulit untuk dimengerti. Padahal, seharusnya mata pelajaran ekonomi

harus disenangi dan disukai oleh para siswa. Karena dengan menyenangkan dan menyukai suatu mata pelajaran dengan sendirinya minat dan motivasi belajar siswa itu timbul pada diri siswa tersebut. Maka, secara otomatis hasil belajar siswa dapat meningkatkan dan pendidikan dapat dikatakan bermutu.

Mutu pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar dan kreativitas siswa tersebut. Apabila proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan efektif maka kreativitas siswa dalam belajar akan meningkatkan menjadi baik, tentunya juga didukung oleh proses pembelajaran yang baik pula, yang kemudian disertai dengan motivasi dan kreativitas belajar yang berasal dari dalam diri siswa tersebut. Menurut Dimiyanti dan Mudjiono (1999:227):

Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa terdiri dari faktor intern dan faktor ekstren. Faktor intern yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, diantaranya kemampuan, bakat, minat, persepsi dan konsep diri, sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berada diluar diri siswa, antara lain guru, orang tua, kurikulum, sarana dan prasarana belajar serta kondisi kelas.

Menurut pendapat di atas faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa adalah faktor yang berasal dari diri siswa (*intern*) itu sendiri dan dari luar diri siswa (*ekstren*). Dalam hal ini kreativitas tersebut merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa (*intern*) itu sendiri. Munandar (2009:14) mengemukakan bahwa kreativitas adalah hasil dari proses interaksi diketahui seseorang mempengaruhi dan dipengaruhi oleh lingkungan di mana ia berada, dengan demikian baik perubahan di dalam individu maupun di dalam lingkungan dapat menunjang atau dapat menghambat upaya kreatif. Dengan kata lain bahwa kemampuan kreatif dapat ditingkatkan melalui pendidikan.

Selain itu, dapat diketahui bahwa kreativitas siswa memiliki faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran adalah pencahayaan, sentuhan warna, seni dan lingkungan, bunyi dan musik, aroma, sentuhan, cita rasa, percaya diri, berani mencoba hal baru, memberikan contoh, *positif thinking*, dalam Mudjiran (2007:68) adanya keterbukaan dalam keluarga, adanya kebebasan psikologi, kehidupan yang sering berpindah-pindah, tersedianya fasilitas yang memadai untuk mengembangkan bakat dan keberanian dalam mengambil resiko merupakan faktor pendukung kreativitas. Sedangkan faktor penghambat kreativitas antara lain psikologis, biologis, orang tua, sikap guru, sejarah dan budaya. Selain faktor-faktor tersebut diatas masih banyak lagi faktor yang dapat membentuk kreativitas siswa.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang. Dapat diketahui bahwa mayoritas siswa tidak menyenangi mata pelajaran ekonomi. Dari kenyataan tersebut penulis mencoba melakukan wawancara dengan beberapa guru Ekonomi untuk menyelidiki penyebab dari hal tersebut.

Tabel 1: Wawancara Penulis dengan Guru Ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang

NO	Pertanyaan	Jawaban Guru
1	Apakah kreativitas siswa sudah meningkat saat mengikuti pelajaran ekonomi?	Siswa masih belum bisa kreatif. Karena masih menunggu arahan dari guru.
2	Dengan cara apa guru dapat meningkatkan kreativitas siswa?	Guru harus menghargai hasil pikiran kreatif siswa dan menunjukkan bahwa gagasan siswa memiliki nilai.
3	Apa yang membuat siswa tidak kreativitas dalam belajar?	Mempunyai masalah pribadi, banyaknya pikiran, sehingga saat belajar tidak fokus.

Sumber: Guru Ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang

Berdasarkan tabel 1 di atas, hasil wawancara penulis dengan beberapa guru Ekonomi dapat disimpulkan bahwa, ternyata ada beberapa faktor yang dapat menurunkan kreativitas siswa seperti sikap dan cara guru mengajar, tingkat intelegensi siswa yang tidak bervariasi, tingkat kejenuhan yang dimiliki siswa, kurang disiplinnya guru memberi arahan kepada siswa sehingga siswa kurang aktif dalam belajar, dan sistem pendidikan yang diterapkan sekolah masih kurang baik.

Setiap siswa dikatakan berhasil dalam belajar apabila memiliki kemampuan dalam belajar yaitu, kemampuan dalam menganalisis suatu masalah. Berdasarkan pemahaman yang dimilikinya, kemampuan dalam menentukan sikap menerima dan menolak sesuatu serta kemampuan berekspresi yang baik. Hasil belajar yang mencapai kriteri ketuntasan minimum (KKM) merupakan sesuatu yang diharapkan dalam proses pembelajaran. Hasil dari penilaian terhadap proses pembelajaran dapat digunakan untuk mendiskripsikan kecakapan belajar para siswa sehingga dapat diketahui kelebihan dan kekurangan siswa. Mengetahui keberhasilan proses pembelajaran serta menentukan tindak lanjut hasil penilaian yaitu, dengan melaksanakan penilaian dan penyempurnaan dalam hal program pendidikan dan pengajaran serta strategi pelaksanaannya. Berikut ini data rata-rata

nilai Ulangan Harian dan Presentase Ketuntasan semester 1 Mata Pelajaran ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang

Tabel 2: Nilai rata-rata Ulangan Harian dan Persentase Ketuntasan Semester 1 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang

Sekolah	Kelas	Jumlah Siswa	Kkm	Rata-rata		% Ketuntasan			
				UH 1	UH 2	UH 1		UH 2	
						Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak tuntas
SMAN 1 Sungai Geringging	X IS 1	34	75	76	78	53%	47%	54%	46%
	X IS 2	32	75	78	76	57%	43%	55%	45%
	X IS 3	34	75	73	75	51%	49%	53%	47%
	XI IS 1	26	75	77	78	46%	54%	54%	46%
	XI IS 2	26	75	74	75	52%	48%	53%	47%
	XI IS 3	26	75	78	76	57%	43%	55%	45%
SMA N 1 IV Koto Aur Malintang	X 1S 1	26	75	73	75	51%	49%	53%	47%
	X 1S 2	24	75	76	78	53%	47%	54%	46%
	XI 1S 1	29	75	78	76	57%	43%	55%	45%
	XI 1S 2	27	75	76	78	53%	47%	54%	46%

Sumber: Guru Bidang Ekonomi Kelas X SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang.

Pada tabel 2 di atas, terlihat bahwa nilai rata-rata Ulangan Harian Ekonomi siswa di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang pada semester 1 menunjukkan masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang dapat dilihat pada presentase ketidak tuntas Ulangan Harian Ekonomi. Walaupun nilai rata-rata Ulangan Harian Ekonomi sebahagian kelas telah mencapai KKM yang ditetapkan sebesar 75. Ada beberapa kelas yang lebih dari 50%, siswa telah mencapai ketuntasan dan masih ada juga kelas yang tidak mencapai ketuntasan yang telah ditetapkan. Hal ini disebabkan oleh karena masih rendahnya kemampuan kreativitas siswa dalam belajar dikelas seperti masih banyaknya cara belajar siswa yang belum kreatif, baik dengan guru

maupun sesama temannya. Selain itu, juga rasa percaya diri yang masih sangat kurang dalam belajar. Siswa masih malu untuk menyampaikan ide-ide atau pendapatnya dalam proses belajar mengajar sehingga menyulitkan siswa tersebut untuk lebih aktif dalam belajar.

Dalam pencapaian hasil belajar di sekolah, guru hanya berfokus pada aspek kognitif saja, yaitu faktor kemampuan siswa dalam menganalisis suatu masalah ataupun memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru mata pelajaran. Padahal masih terdapat aspek lainnya. Aspek afektif yaitu kemauan siswa dalam menentukan sikap untuk menerima atau menolak suatu objek, dan aspek psikomotorik yaitu kemampuan siswa dalam berekspresi, baik antar siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru.

Hal ini tentu ada faktor-faktor yang dapat membentuk kreativitas siswa. Dari hasil observasi, rendahnya kreativitas siswa dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang terlibat pada Ulangan Hariannya pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N I IV Koto Aur Malintang. Banyak faktor yang mempengaruhi pencapaian keberhasilan kreativitas siswa saat proses pembelajaran. Salah satu faktor yang menentukan pencapaian keberhasilan kreativitas siswa pada saat proses pembelajaran tersebut adalah guru, karena guru sebagai tenaga pengajar. Terdapat banyak gejala-gejala dari pihak guru atau pendidik yang menimbulkan kreativitas siswa menjadi tidak baik yang menyebabkan timbul penilaian yang kurang kondusif di dalam kelas. Prilaku yang tidak baik tersebut seperti suka meribut di dalam kelas, tidak mendengarkan penjelasan guru dan adanya siswa yang keluar saat proses

pembelajaran, sehingga hal tersebut dapat merusak kreativitas siswa dalam belajar.

Dari hasil wawancara penulis dengan beberapa orang siswa di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang yang penulis lakukan, maka penulis mendapat menggambarkan tentang kreativitas siswa dalam proses pembelajaran adalah:

- a. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran Ekonomi siswa mengatakan bahwa guru Ekonomi menyampaikan materi pelajaran dengan metode dan media yang tidak bervariasi, sehingga siswa banyak mengalami kebosanan dalam mengikuti pembelajaran, dan sikap guru yang keras terhadap siswanya membuat siswa takut mengikuti pelajaran guru tersebut.
- b. Dalam kegiatan proses pembelajaran Ekonomi, siswa mengatakan bahwa interaksi antara guru dan siswa masih kurang, sehingga siswa kurang termotivasi untuk belajar dan tidak adanya kreativitas yang muncul dalam proses pembelajaran dan juga berperilaku kurang baik dari siswa saat belajar.
- c. Saat proses pembelajaran siswa malu dan tidak percaya diri untuk bertanya kepada guru karena takut dimarahi. Sebab pelajaran yang diterangkan oleh guru tersebut tidak mengerti dan juga takut ditertawai oleh teman sekelasnya.

Berdasarkan fenomena diatas siswa di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang memiliki permasalahan dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Dari pengamatan penulis dilapangan menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami kegagalan dalam belajar yang disebabkan oleh

rendanya kreativitas siswa dan malas mengikuti pelajaran yang pada akhirnya menimbulkan rendahnya hasil belajar yang diperoleh.

Berdasarkan pengamatan penulis, pada mata pelajaran Ekonomi hanya sebagian kecil guru yang memperhatikan faktor-faktor yang dapat membentuk kreativitas siswa yang dapat berpengaruh pada perkembangan kreativitas belajar siswa. Diantaranya siswa kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapat di depan kelas, guru yang kurang memahami karakteristik siswanya, serta guru yang masih belum memberi kesempatan siswa untuk berekspresi dan bereksplorasi yang dimilikinya yang dapat mempengaruhi kreativitas mereka. Dari beberapa masalah diatas dapat menunjukkan bahwa siswa masih belum berminat untuk mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran pada mata pelajaran Ekonomi.

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, penulis tertarik untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang membentuk kreativitas siswa. Maka penulis akan melakukan penelitian yang berjudul tentang **“Analisis Faktor Yang Membentuk Kreativitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, banyak permasalahan yang dapat diidentifikasi faktor-faktor yang membentuk kreativitas siswa dalam proses pembelajaran di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang, sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang kurang optimal

2. Rendahnya kreaktifitas siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi
3. Kurang motivasi dan minat belajar siswa
4. Kurangnya kreativitas siswa pada proses pembelajaran
5. Siswa mengalami kejenuhan dalam mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi
6. Kurangnya cara mengajar dan sikap guru terhadap siswa
7. Tidak tercapainya kriteria ketuntasan minimal sebesar 75
8. Kondisi pasifnya kelas selama proses pembelajaran
9. Guru kurang memperhatikan tingkat kreativitas siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada faktor-faktor yang membentuk kreativitas siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Ekonomi.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah "Faktor apa sajakah yang dapat membentuk kreativitas siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Sungai Geringging dan SMA Negeri 1 IV Koto Aur malintang".

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis faktor faktor yang dapat membentuk kreativitas siswa dalam proses pembelajaran pada mata

pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah :

1. Untuk penulis, sebagai tambahan ilmu pengetahuan dan wawasan tentang pentingnya mengetahui perilaku siswa dalam belajar dan pentingnya mempertahankan proses pembelajaran bagi guru, serta untuk sebagai syarat untuk meraih gelar sarjana pendidikan.
2. Untuk lembaga pendidikan, agar dapat menyediakan atau menghasilkan calon guru yang mengerti tentang proses pembelajaran yang baik.
3. Bagi guru, untuk pedoman agar dapat meningkatkan kemampuan dalam proses pembelajaran.
4. Untuk mahasiswa pendidikan sebagai calon guru untuk lebih mempersiapkan diri sebagai tenaga pendidik.
5. Bagi siswa, untuk meningkatkan perilaku kearah yang lebih baik kedalam proses pembelajaran.
6. Bagi pihak lainnya, semoga dapat menjadi sumbangan karya ilmiah untuk peneliti selanjutnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan sebelumnya mengenai faktor-faktor yang membentuk kreativitas siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang, maka dalam penelitian ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- (1) Faktor-faktor yang membentuk kreativitas siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang, ada 4 faktor. Faktor pertama adalah Faktor pola asuh terhadap anak. Faktor kedua adalah Faktor dukungan mental dan kenyamanan lingkungan. Faktor ketiga adalah Faktor metode dan media yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Dan faktor keempat adalah Faktor kesiapan fisik dalam belajar dan situasi kelas.
- (2) Berdasarkan analisis faktor tersebut dapat diketahui bahwa faktor membentuk kreativitas siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang yang berasal dari faktor peran guru dan orang tua terhadap anak, peran guru adalah tokoh bermakna dalam kehidupan siswa. Guru memegang peranan lebih dari sekedar pengajar, melainkan pendidik dalam arti yang sesungguhnya. Dan peran orang tua dalam mendidik anak, orang tua adalah yang sangat mengetahui anaknya, dan

keaktivitas yang dimiliki oleh anaknya. Faktor yang membentuk kreativitas siswa yang lain berasal dari rangsangan mental dan kondisi lingkungan dimana rangsangan mental ini muncul jika siswa mendapatkan rangsangan mental yang mendukung dan kondisi lingkungan disekitar siswa sangat berpengaruh besar dalam menumbuh kembangkan kreativitas siswa.

- (3) Dari keempat faktor yang membentuk kreativitas siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang memberikan sumbangan persentase *kumulatif variance* sebesar 61,649%. Artinya bahwa ke lima faktor tersebut indikator-indikator yang membentuk kreativitas siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penulis mengenai faktor-faktor yang membentuk kreativitas siswa pada proses pembelajaran pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Sungai Geringging dan SMA N 1 IV Koto Aur Malintang, maka penulis menyarankan sebagai berikut:

- (1) Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pelajaran Ekonomi yang tidak dipahami oleh siswa saat proses belajar mengajar berlangsung di SMA Negeri 1 Sungai Geringging dan SMA Negeri 1 IV Koto Aur Malintang,

sehingga siswa berani berpendapat untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami.

- (2) Orang tua memberikan dukungan semangat kepada anaknya saat belajar di rumah, sehingga anaknya mendapatkan dukungan rasa percaya pada diri sendiri untuk melakukan tugas sekolah dengan baik.
- (3) Kondisi lingkungan sekolah SMA Negeri 1 Sungai Geringging dan SMA Negeri 1 IV Koto Aur Malintang bersih dan nyaman, sehingga dalam belajar siswa SMA Negeri tersebut dapat mengeluarkan ide-ide yang positif serta siswa merasakan lingkungannya cukup baik saat berlangsungnya proses belajar mengajar.
- (4) Siswa diberi kesempatan bertanya oleh guru Ekonomi saat melakukan kegiatan diskusi dan siswa mendapatkan dukungan mental yang baik dari gurunya dalam proses belajar mengajar di sekolah SMA Negeri 1 Sungai Gringging dan SMA Negeri 1 IV Koto Aur Malintang.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dimayati, dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djafar, Tz. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: Sekretaris Balidbang Depdina
- Hamalik, Oemar. 2001. *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. Bandung: Transito
- Hamalik, Oemar. 1993. *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. Bandung: Transito
- _____. 1999. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Mandat Maju.
- _____. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Idris. 2009. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif Dengan Program SPSS*. Padang: UNP
- Mudjiran, dkk. 2007. *Perkembangan Peserta Didik*. Padang. UNP: Press
- Mulyasa, E. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung. Remaja Raseto Karya
- Munandar, Utami. 2009. *Perkembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta. PT. Rineka Cipta
- Mustaqim, M. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pustaka Remaja
- Nasution, Thamrin. 1996. *Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*. Jakarta: PT. Gunung Mulia
- Rachmawati, Yeni & Euis Kurniati. 2010. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Kencana