

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PENJUMLAHAN
PECAHAN PENYEBUT BERBEDA DENGAN PENDEKATAN
MATEMATIKA REALISTIK DI KELAS IV/A
SD NEGERI 13 LUBUK ALUNG
KABUPATEN AGAM**

TESIS



OLEH

**ANHAR ELVIAS NOVID
NIM 1303917**

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

ABSTRACT

Anhar Elvias Novid. 2016. **Improving the Students' Activities and learning Outcome in Learning about the Sum of Fraction in Defferent Denominators by Using the Realistic Mathematics Approach at Class IV A of SDN 13 Lubuk Alung Kabupaten Agam.** Thesis. Graduate Program of Padang State University.

This research is done due to the students' problem in activities and learning outcomes to learn about the sum of fractions in defferent denominators. It is found from their formative test scores which were below the standard of minimum completeness of mastery learning. The students are not actively involved in the activities. To solve the problems, the Realistic Mathematics Approach is applied. This research aims to explain about the sum of fractions in defferent denominators by using the planning, processing and increasing activity and fraction different denominator study result using Realistic Mathematics Approach. The subjects were twenty two students of class IV A at SDN 13 Lubuk Alung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam.

The design of the research was class action research using both qualitative and quantitative approaches. The research was done in two cycles. Each cycle include four phases : planning, implementation, observation, and reflection. The research was done in two second semester of the 2015/2016 academic year. Data were obtained from observation, documentation, and test result.

The result of data analysis shows that the Realistic Mathematics Approach improves the students' activities and learning outcomes in learning about the sum of fractions in defferent denominators. It can be found from the oral, motor, mental, listening, and drawing activities. The score of each activity enhance from cycle I to cycle II. It can be also be analyzed from the score of the students' learning outcomes result includes: (1) student study result on cognitive field increase in 64% average on phase I into 80% on phase II. (2) on effective field in phase I meet in 66%. On phase II meet 79%. (3) on psychomotor field on phase I meet 63%. On phase II meet into 77%. It happens since the Realistic Mathematics Approach involves the student actively in the learning process. Thus, they master about the learning material easily. The use of Realistic Mathematics Approach in learning mathematics needs to be applied and developed in improving the quality of education in the future.

ABSTRAK

Anhar Elvias Novid. 2016. **Peningkatan aktivitas dan hasil belajar penjumlahan pecahan penyebut berbeda dengan pendekatan matematika realistik di kelas IV/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kabupaten Agam.** Tesis. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Padang.


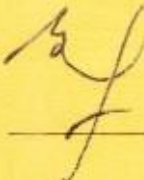
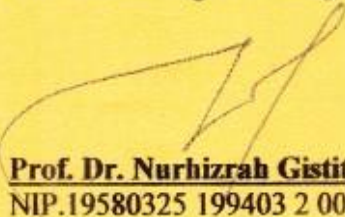

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa dalam materi penjumlahan pecahan penyebut berbeda yang terlihat pada nilai ulangan harian siswa berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini terjadi karena pembelajaran yang dilaksanakan tidak realistik dan tidak dekat dengan pengalaman keseharian siswa. Untuk mengatasi masalah tersebut diterapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan perencanaan, pelaksanaan dan peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda dengan Pendekatan Matematika Realistik. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam yang berjumlah 22 orang.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri atas kegiatan perencanaan, pelaksanaan tindakan yang disertai pengamatan dan refleksi pada masing-masing siklus. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2015/2016 di SD Negeri 13 Lubuk Alung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam. Data penelitian ini dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi dan hasil tes.

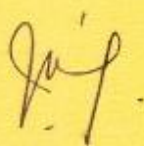
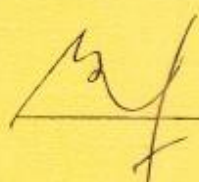
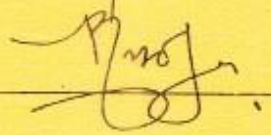
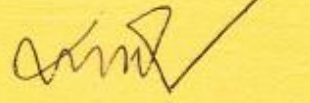

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan matematika realistik dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar penjumlahan pecahan penyebut berbeda di kelas IV/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam. Hal ini terlihat dari aktivitas *oral*, *motor*, *mental*, *listening*, dan *drawing* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 64% menjadi 83%. Hal yang sama juga terlihat pada hasil belajar siswa dari aspek kognitif yang meningkat dari 64% menjadi 80%, afektif dari 66% menjadi 79%, dan psikomotor dari 63% menjadi 77%. Hal ini terjadi karena pendekatan matematika realistik membuat siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran sehingga siswa lebih mudah menguasai dan memahami pembelajaran. Melihat hasil penelitian ini, maka penelitian tindakan kelas dalam penggunaan pendekatan matematika realistik pada pembelajaran matematika perlu diterapkan dan dikembangkan dalam rangka peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : ANHAR ELVIAS NOVID
NIM. : 1303917

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Mardiah Harun, M.Ed.</u> Pembimbing I	 _____	<u>4-8-2016</u>
<u>Drs. M. Fachri Adnan, M.Si., Ph.D.</u> Pembimbing II	 _____	<u>10-8-2016</u>
Direktur Program Pascasarjana Univeristas Negeri Padang	Ketua Program Studi/Konsentrasi	
 <u>Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed</u> NIP.19580325 199403 2 001	 <u>Dr. Mardiah Harun, M.Ed</u> NIP.19510501 197703 2 001	

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Mardiah Harun, M.Ed.</u> (Ketua)	 _____
2	<u>Drs. M. Fachri Adnan, M.Si., Ph.D.</u> (Sekretaris)	 _____
3	<u>Dr. Risda Amini, M.P.</u> (Anggota)	 _____
4	<u>Prof. Drs. Yalvema Miaz, M.A., Ph.D.</u> (Anggota)	 _____
5	<u>Prof. Dr. Neviyarni S., M.S.</u> (Anggota)	 _____

Mahasiswa

Mahasiswa : *Anhar Elvias Novid*
NIM. : 1303917
Tanggal Ujian : 9 - 6 - 2016

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda dengan Pendekatan Matematika Realistik di Kelas IV/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kabupaten Agam”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, disamping arahan dari Tim Pembimbing, Tim Penguji, dan masukan dari rekan-rekan peserta seminar.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pula pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 09 Juni 2016



Anhar Elvias Novid
NIM 1303917

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahrabbi“alamin, tiada henti bersyukur dan memuji-Mu. Atas izin Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “ *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda dengan Pendekatan Matematika Realistik di Kelas IV/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kabupaten Agam*”.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan. Program Studi Pendidikan Dasar. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Padang. Penulis menyadari, tanpa bantuan berbagai pihak tesis ini tidak akan terwujud. Sehubungan dengan hal itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan ikhlas kepada semua pihak yang telah ikut berperan dalam penyelesaian tesis ini. Penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Mardiah Harun, M.Ed., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan nasehat dan saran, dan memotivasi selama penyusunan tesis ini, dan selaku Ketua Prodi Pendidikan Dasar yang selalu memotivasi penulis serta memberikan izin dalam penelitian ini
2. Bapak Drs. M. Fachri Adnan, M.Si., Ph.D., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan nasehat dan saran, dan memotivasi selama penyusunan tesis ini
3. Tim kontributor tesis Ibu Dr. Risda Amini, M.P., Bapak Prof. Drs.Yalvema Miaz, M.A., Ph.D., dan Ibu Prof. Dr. Neviyarni S., M.S., yang telah bersedia bertindak sebagai penguji tesis ini, dengan sikap ramah memberikan masukan-masukan dan petunjuk yang bermakna dalam penyelesaian tesis ini.

4. Ibu Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu dosen, karyawan tata usaha dan perpustakaan yang telah memberi kemudahan pelayanan kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini.
6. Bapak Irman Lotfi, S.Pd., beserta majelis guru SD Negeri 13 Lubuk Alung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam yang telah meluangkan waktu untuk memfasilitasi dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Buat semua keluarga yang senantiasa ikhlas mendoakan dan setia menerima segala keluh kesah penulis sehingga selesainya tesis ini.
8. Semua rekan-rekan mahasiswa PD-C tahun 2013 yang telah banyak memberikan masukan dan bantuan, baik selama perkuliahan maupun selama penelitian ini.

Akhirnya, dengan kerendahan hati dan segala kekurangan penulisan tesis ini, penulis mengharapkan kontribusi yang konstruktif dari pembaca. Di akhir tulisan ini penulis berdoa`a semoga tesis ini dapat bermanfaat dan kita semua dalam lindungan taufik dan hidayah Allah SWT. Amin yarabbal`alamin.

Padang, Mei 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
II. KAJIAN TEORI, PENELITIAN RELEVAN DAN KERANGKA BERFIKIR	9
A. Kajian Teori	9
1. Hakikat Aktvitas dan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda	9
a. Hakikat Pendekatan Matematika Realistik	9
1). Pengertian Pendekatan Matematika Realistik	9
2). Karakteristik Pembelajaran Matematika Realistik	10
3). Pinsip-Prinsip Pembelajaran Matematika Realistik	11
4). Kelebihan Pendekatan Matematika Realistik	13
5). Langkah-Langkah Pembelajaran Matematika Realistik	14
b. Pengertian Aktivitas Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda	16

c.	Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda ..	18
1).	Pengertian Hasil Belajar	18
2).	Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda	22
d.	Pembelajaran Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda dengan Pendekatan Matematika Realistik	23
2.	Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	26
B.	Penelitian Relevan	28
C.	Kerangka Berfikir	29
III.	METODE PENELITIAN	31
A.	Setting Penelitian	31
1.	Tempat Penelitian	31
2.	Subjek Penelitian	31
3.	Waktu Penelitian dan Lama Penelitian	32
B.	Rancangan Penelitian	32
1.	Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian	32
2.	Alur penelitian	33
C.	Prosedur Penelitian	34
1.	Siklus I	34
2.	Siklus II	36
D.	Data dan sumber data	37
1.	Teknik Pengumpulan Data	37
2.	Sumber Data	38
E.	Teknik Pengumpulan dan Instrumen Penelitian	38
1.	Teknik Pengumpulan	38
2.	Instrumen Penelitian	39
F.	Teknik Analisis Data	39
IV.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A.	Hasil Penelitian	43
1.	Hasil Penelitian Siklus I	44
a.	Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 1	44

1). Perencanaan	44
2). Pelaksanaan	44
3). Pengamatan	49
b. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 2	54
1). Perencanaan	54
2). Pelaksanaan	55
3). Pengamatan	58
c. Refleksi Siklus I	62
2. Hasil Penelitian Siklus II	66
a. Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan 1	66
1). Perencanaan	66
2). Pelaksanaan	67
3). Pengamatan	71
b. Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan 2	76
1). Perencanaan	76
2). Pelaksanaan	76
3). Pengamatan	80
c. Refleksi	83
B. Pembahasan	85
1. Perencanaan	85
2. Pelaksanaan	87
3. Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	90
V. SIMPULAN DAN SARAN	95
A. Simpulan	95
B. Saran	97
DAFTAR RUJUKAN.....	98
LAMPIRAN	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	101
2. Uraian Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda	105
3. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1	106
4. Kunci Lembar kegiatan siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1	107
5. Analisis Hasil Belajar Siswa dari Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1	108
6. Analisis Hasil Belajar Siswa dari Aspek Psikomotor Siklus I Pertemuan 1 ...	109
7. Lembar Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	110
8. Lembar Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda dengan Pendekatan Matematika Realistik di Kelas VI/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam (Dari Aspek Guru) Siklus I Pertemuan 1	112
9. Lembar Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda dengan Pendekatan Matematika Realistik di Kelas VI/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam (Dari Aspek Siswa) Siklus I Pertemuan 1	115
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	118
11. Uraian Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda	122
12. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2	123
13. Tes Kognitif Siklus I Pertemuan 2	124
14. Kunci Lembar kegiatan siswa (LKS) siklus I pertemuan 1	125
15. Kunci Jawaban Tes Kognitif Siklus I Pertemuan 2	126
16. Analisis Hasil Belajar Siswa dari Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan 2	127
17. Analisis Hasil Belajar Siswa dari Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2	128
18. Analisis Hasil Belajar Siswa dari Aspek Psikomotor Siklus I Pertemuan 2 ...	129
19. Lembar Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	130

20. Lembar Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda dengan Pendekatan Matematika Realistik di Kelas VI/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam (Dari Aspek Guru) Siklus I Pertemuan 2	132
21. Lembar Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda dengan Pendekatan Matematika Realistik di Kelas VI/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam (Dari Aspek Siswa) Siklus I Pertemuan 2	135
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	138
23. Uraian Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda	142
24. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	143
25. Kunci Lembar kegiatan siswa (LKS) siklus II pertemuan 1	144
26. Analisis Hasil Belajar Siswa dari Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1	145
27. Analisis Hasil Belajar Siswa dari Aspek Psikomotor Siklus II Pertemuan 1	146
28. Lembar Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	147
29. Lembar Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda dengan Pendekatan Matematika Realistik di Kelas VI/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam (Dari Aspek Guru) Siklus II Pertemuan 1	149
30. Lembar Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda dengan Pendekatan Matematika Realistik di Kelas VI/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam (Dari Aspek Siswa) Siklus II Pertemuan 1	152
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	155
32. Uraian Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda	159
33. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2	160
34. Tes Kognitif Siklus II Pertemuan 2	161
35. Kunci Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	162
36. Kunci Jawaban Tes Kognitif Siklus II Pertemuan 2	163
37. Analisis Hasil Belajar Siswa dari Aspek Kognitif Siklus II Pertemuan 2	164

38. Analisis Hasil Belajar Siswa dari Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2	165
39. Analisis Hasil Belajar Siswa dari Aspek Psikomotor Siklus II Pertemuan 2...	166
40. Lembar Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	167
41. Lembar Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda dengan Pendekatan Matematika Realistik di Kelas VI/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam (Dari Aspek Guru) Siklus II Pertemuan 2	169
42. Lembar Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda dengan Pendekatan Matematika Realistik di Kelas VI/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam (Dari Aspek Siswa) Siklus II Pertemuan 2	172
43. Rekapitulasi penilaian Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan 1	175
44. Rekapitulasi penilaian Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan 2	176
45. Rekapitulasi penilaian Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 1	177
46. Rekapitulasi penilaian Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 2	178
47. Surat Izin Penelitian dari Universitas	179
48. Surat Izin Penelitian dari SD Negeri 13 Lubuk Alung	180
49. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	181

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Arsiran pecahan $\frac{1}{3}$	25
Gambar 2.2 Arsiran pecahan $\frac{1}{4}$	25
Gambar 2.3 Arsiran pecahan $\frac{4}{12}$	25
Gambar 2.4 Arsiran pecahan $\frac{3}{12}$	25
Gambar 2.5 Arsiran pecahan $\frac{7}{12}$	25
Gambar 4.1 Siswa memahami permasalahan dalam LKS	46
Gambar 4.2 Siswa membuat pemodelan pecahan	47

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran penjumlahan pecahan penyebut berbeda merupakan salah satu materi pokok yang wajib diajarkan di Sekolah Dasar (SD) yang dimuat dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 (KTSP 2006). Sangat pentingnya pembelajaran pecahan di jenjang Sekolah Dasar maka pembelajaran pecahan sudah mulai dikenalkan pada siswa siswa kelas III dan berlanjut sampai jenjang kelas VI sekolah dasar dengan masing-masingnya mempunyai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang berbeda untuk setiap tingkatannya. Untuk penjumlahan pecahan penyebut berbeda sendiri kompetensinya harus dikuasai oleh siswa di kelas IV sekolah dasar.

Pentingnya pembelajaran penjumlahan pecahan penyebut berbeda tidak terlepas dari penerapan dan penggunaan penjumlahan penyebut berbeda dalam kehidupan sehari-hari. Dalam kehidupan sehari-hari tidak semua penghitungan menggunakan bilangan bulat, tetapi ada juga yang menggunakan bilangan pecahan. Oleh karena itu di dalam pendidikan siswa harus dibekali dengan pengetahuan operasi hitung bilangan pecahan terutama operasi hitung bilangan penyebut berbeda untuk mengatasi masalah yang timbul dalam kegiatan sehari-hari (Sukajati, 2008:2).

Mengingat akan pentingnya pembelajaran penjumlahan pecahan penyebut berbeda bagi siswa maka guru harus berusaha menyajikan materi sebaik mungkin dan mengoptimalkan pembelajaran penjumlahan pecahan penyebut berbeda sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan. Untuk itu maka guru harus memilih dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang sesuai, agar siswa terlibat secara aktif selama proses pembelajaran, sehingga pembelajaran

berlangsung secara efektif dan efisien. Agar siswa mudah memahami konsep penjumlahan pecahan berbeda maka pembelajaran harus dimulai dengan permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari yang membentuk pemahaman realitas melalui pengalaman-pengalaman dan interaksi mereka sehingga pembelajaran akan mudah dipahami oleh siswa dan aktivitas belajarpun meningkat.

Aktivitas siswa dalam belajar akan berkaitan dengan hasil belajar siswa, karena untuk mendapatkan hasil belajar yang diharapkan tentu dalam proses pembelajaran terutama aktivitas siswa dalam belajar harus terlihat siswa tersebut aktif tidak sekedar hanya mendengar penjelasan dari guru ataupun pasif ketika proses pembelajaran.

Namun kenyataan yang peneliti temui dalam proses pembelajaran di kelas IV/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam, aktivitas siswa pada materi penjumlahan pecahan penyebut berbeda rendah. Siswa hanya mendengarkan penjelasan dan mencatat cara penjumlahan saja tanpa mengkonkritkan pembelajaran. Akibatnya siswa kurang memahami dalam menyamakan penyebut pada operasi penjumlahan pecahan penyebut berbeda. Contohnya dalam menyelesaikan soal $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \dots?$, banyak siswa yang menyelesaikannya dengan $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$. Sehingga hasil belajar siswa sebagian besar rendah, dari 22 orang siswa hanya 6 orang yang tuntas diatas KKM ≥ 75 dan 16 orang siswa nilainya tidak tuntas dan berada dibawah KKM (Sumber: Data Pokok Daftar Nilai Kelas VI-A SDN 13 Lubuk Alung Kec. Ampek Nagari Kab. Agam). Berikut ini adalah hasil rekapitulasi awal aktivitas dan nilai ulangan siswa kelas IV SDN 13 Lubuk Alung Kec. Ampek Nagari Kab. Agam dalam materi penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda.

Tabel 1.1
Rekapitulasi Aktivitas Siswa

No	Nama Siswa	Aspek Aktifitas					Jumlah Skor	Presen tase	Kualifi kasi
		Oral	Motor	Mental	listening	Drawing			
1	FA	1	2	1	3	3	10	50	K
2	AP	1	3	1	3	2	10	50	K
3	AS	1	3	2	2	2	10	50	K
4	AZM	2	2	2	2	2	10	50	K
5	BJN	2	2	2	2	2	10	50	K
6	DL	4	4	3	3	4	18	90	SB
7	FWF	2	3	3	3	3	14	70	B
8	FPT	3	3	1	3	1	11	55	K
9	GOP	1	3	2	3	3	12	60	C
10	IPL	3	3	2	3	2	13	65	C
11	ISW	3	3	3	3	3	15	75	B
12	MMI	2	2	2	2	2	10	50	K
13	MG	2	2	2	2	3	11	55	K
14	RA	2	2	2	2	2	10	50	K
15	RFN	4	2	4	4	3	17	85	SB
16	RS	1	1	1	3	1	7	35	K
17	RPA	3	3	2	2	2	12	60	C
18	RR	2	2	2	2	2	10	50	K
19	WA	2	2	2	2	2	10	50	K
20	YJ	2	2	2	2	2	10	50	K
21	ZAP	3	3	1	3	1	11	55	K
22	LP	1	2	1	2	1	7	35	K

Tabel 1.2
Daftar Nilai Ulangan Siswa Kelas IV SD Negeri 13 Lubuk Alung

No	NAMA	KKM	Nilai Ulangan	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	FA	75	45		√
2	AP	75	50		√
3	AS	75	55		√
4	AZM	75	25		√
5	BJN	75	75	√	
6	DL	75	85	√	
7	FWF	75	80	√	
8	FPT	75	25		√
9	GOP	75	45		√
10	IPL	75	75	√	
11	ISW	75	70		√
12	MMI	75	50		√
13	MG	75	50		√
14	RA	75	45		√
15	RFN	75	80	√	
16	RS	75	50		√
17	RPA	75	50		√
18	RR	75	75	√	
19	WA	75	35		√
20	YJ	75	65		√
21	ZAP	75	50		√
22	LP	75	45		√
Jumlah				6	16
Rata-rata			56		
Persentase				27	73

Sumber : Daftar nilai guru kelas IV/A SDN 13 Lubuk Alung tahun ajaran 2015-2016

Dari tabel di atas terlihat aktivitas siswa dalam belajar rendah dan ada kecenderungan siswa menganggap pembelajaran penjumlahan pecahan penyebut berbeda itu sulit. Sehingga standar ketuntasan yang ingin dicapai yaitu 75 dalam pembelajaran matematika belum tercapai. Begitupun dari persentase siswa yang tuntas lebih kecil dari pada siswa yang tidak tuntas yang hanya mencapai 27%.

Menurut Irman Lotfi, S.Pd., kepala sekolah SDN 13 Lubuk Alung, hal ini disebabkan karena dalam pembelajaran penjumlahan pecahan penyebut berbeda guru tidak mengkonkritkan pembelajaran dan memberikan permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari yang menarik bagi siswa untuk diselesaikan. Selain itu dalam mengajar pun guru jarang menggunakan media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam mengembangkan pemodelan yang membantu mereka dalam penyelesaian permasalahan (wawancara tanggal 8 Februari 2015).

Oleh karena itu, masalah ini perlu diatasi. Untuk mengatasi kondisi di atas perlu diadakan pembaharuan pada pendekatan dan strategi mengajar guru. Salah satu alternatif tindakan yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika yang berorientasi pada pematematisasian pengalaman sehari-hari dan menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari yaitu dengan pendekatan matematika realistik (Sutarto, 2005:9). Pendekatan matematika realistik adalah suatu pendekatan pendidikan matematika yang dikembangkan di Netherland (Belanda) oleh Hans Freudental. Dunia nyata digunakan sebagai titik awal untuk pengembangan ide dan konsep matematika dalam pembelajaran menggunakan pendekatan matematika realistik (Sutarto, 2005:19).

Di dalam proses pembelajaran pecahan berbeda yang menggunakan pendekatan matematika realistik siswa diarahkan pada pemahaman konsep bukan pemerolehan informasi. Dalam pemahaman ini, siswa berusaha

mengaitkan informasi yang telah dimilikinya dengan informasi yang baru. Pemahaman konsep penjumlahan pecahan penyebut berbeda dapat dilaksanakan dengan melibatkan siswa secara aktif untuk menemukan sendiri berdasarkan pengetahuan informal yang sudah dipunyainya, kemudian diajarkan ke pengetahuan formal. Dengan demikian, konsep penjumlahan pecahan penyebut berbeda akan tertanam kuat dalam pikiran siswa. Hal ini akan tercapai, jika guru sebagai tenaga pendidik ditantang dengan contoh-contoh pecahan yang realistik dan memiliki pemahaman yang baik dalam menentukan masalah yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Dengan pendekatan matematika realistik maka pembelajaran penjumlahan pecahan penyebut berbeda akan lebih bermakna bagi siswa. Prinsip penting dalam pendekatan matematika realistik adalah siswa menemukan kembali ide matematika melalui strategi informal dengan menggunakan model situasi yang dikenal siswa (Supinah, 2001:14).

Dari latar belakang yang telah dipaparkan, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “ Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda Dengan Pendekatan Matematika Realistik di Kelas IV/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kabupaten agam”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat disimpulkan bahwa identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Guru lebih mendominasi kegiatan pembelajaran di kelas (*teacher centered*) dan kurang memanfaatkan media sebagai alat bantu dalam pembelajaran sehingga aktivitas siswa dalam proses pembelajaran lebih pasif karena hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan mengerjakan contoh-contoh soal saja.

2. Guru belum dapat mengkonkritkan pembelajaran dan mengaitkan pembelajaran dengan dunia nyata siswa sehingga pemahaman konsep siswa tidak berkembang, kurang mengedepankan aspek berpikir analitis yang mandiri.
3. Aktifitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran pecahan berpenyebut berbeda masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas peneliti dapat merumuskan pembatasan masalah sebagai berikut.

1. Rendahnya aktivitas belajar siswa kelas IV/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kecamatan Ampek Nagari.
2. Rendahnya hasil belajar siswa kelas IV/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kecamatan Ampek Nagari.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar penjumlahan pecahan penyebut berbeda dengan pendekatan matematika realistik di kelas IV/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kabupaten Agam"?. Secara khusus rumusan masalahnya adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah perencanaan pembelajaran dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar penjumlahan pecahan penyebut berbedadengan pendekatan matematika realistik di kelas IV/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kabupaten Agam ?

2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar penjumlahan pecahan penyebut berbeda dengan pendekatan matematika realistik di kelas IV/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kabupaten Agam ?
3. Bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar penjumlahan pecahan penyebut berbeda dengan pendekatan matematika realistik di kelas IV/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kabupaten Agam ?

E. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar penjumlahan pecahan penyebut berbeda dengan pendekatan matematika realistik di kelas IV/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kabupaten Agam. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk :

1. mendeskripsikan perencanaan pembelajaran dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar penjumlahan pecahan penyebut berbedadengan pendekatan matematika realistik di kelas IV/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kabupaten Agam.
2. menjelaskan pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar penjumlahan pecahan penyebut berbeda dengan pendekatan matematika realistik di kelas IV/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kabupaten Agam.
3. menjelaskan peningkatan aktivitas dan hasil belajar penjumlahan pecahan penyebut berbeda dengan pendekatan matematika realistik di kelas IV/A SD Negeri 13 Lubuk Alung Kabupaten Agam.

F. Manfaat Penelitian

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran penjumlahan pecahan penyebut berbeda dengan pendekatan matematika realistik di kelas IV SD Negeri 13 Lubuk Alung. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut.

1. Untuk peneliti

Diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan sehingga dapat membandingkannya dengan penerapan pendekatan pembelajaran yang lain dan kemungkinan penerapannya di SD .

2. Untuk guru

Penerapan pendekatan ini dapat bermanfaat bagi guru sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan peningkatan hasil belajar matematika pada pembelajaran penjumlahan pecahan penyebut berbeda .

3. Untuk siswa

Dengan menggunakan pendekatan matematika realistik dalam pembelajaran penjumlahan pecahan penyebut berbeda dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

4. Bagi peneliti lain

Sebagai pedoman dalam menerapkan menggunakan pendekatan matematika realistik dalam pembelajaran.