

**PENERAPAN STRATEGI KWL (*KNOW, WANT TO KNOW, LEARNED*)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA  
KELAS III DI SD NEGERI 12 KOTO BARU  
KECAMATAN KUBUNG KABUPATEN SOLOK**

**Tesis**



Oleh  
**RENI GUSWITA**  
**NIM 1204013**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam  
mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

## ABSTRACT

**Reni Guswita. 2015. “Implementation Strategy Know Want to Know Learned (KWL) to Improve Learning Outcomes Thematic Students Class III Elementary School 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok”. Thesis. Graduate Program University of Padang.**

The purpose of observation in the field had indicated that the thematic learning process conducted by the teacher had not yet been able to improve the students' learning achievement. To deal with this problem, Know Want to Know Learned (KWL) strategy was applied. This research was designed for describing the implementation of KWL strategy in pre-activities, whilst-activities and post-activities to improve the third grade students' thematic learning achievement at SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok. This was a Classroom Action research which was conducted in two cycles. Each cycle consisted of four phases including planning, acting, observing and reflecting. The subject of the research was 30 students in the third grade. The data were gotten by using observation sheet, note-field and test. The data gotten were analyzed qualitatively and quantitatively. Based on the results of the research it were revealed that from the first cycle to the second one, the score of the teacher's activities improved from 75% into 88,75%, the students' activities improved from 65% into 81,75%, and the students' learning achievement improved from 68% into 79%.

## ABSTRAK

**Reni Guswita. 2015. “Penerapan Strategi *Know Want to Know Learned* (KWL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas III di SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok”. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.**

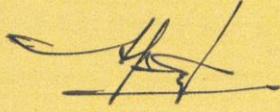
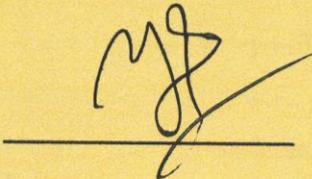
Pembelajaran tematik yang dilaksanakan oleh guru belum mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Permasalahan tersebut diatasi dengan penerapan strategi *Know Want to Know Learned* (KWL). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan Strategi KWL pada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir untuk meningkatkan hasil belajar tematik peserta didik kelas III di SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Rancangan penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas III dengan jumlah peserta didik 30 orang. Data penelitian diperoleh melalui lembar observasi, catatan lapangan, dan tes. Data yang terkumpul dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil temuan penelitian, penerapan strategi KWL pada pembelajaran tematik dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik. Peningkatan aktivitas guru pada siklus I adalah 75% dan pada Siklus II meningkat menjadi 88,75. Peningkatan aktivitas peserta didik pada siklus I adalah 65, dan mengalami peningkatan pada Siklus II menjadi 81,75. Pada pada siklus I rata-rata hasil belajar peserta didik adalah 68 berada pada kategori cukup dan mengalami peningkatan pada Siklus II meningkat menjadi 79 berada pada kategori sangat baik

# PERSETUJUAN AKHIR TESIS

KEPADA BAHAS TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN

Mahasiswa : *Reni Guswita*

NIM : 1204013

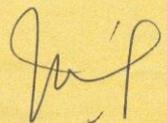
Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Prof. Dr. Aliasar, M.Ed</u> Pembimbing I		<u>5/8 2015</u>
<u>Dr. Yanti Fitria, M.Pd</u> Pembimbing II		<u>5/8-2015</u>

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Padang



Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D.  
NIP. 19580325 199403 2 001

Ketua Program Studi/Konsentrasi



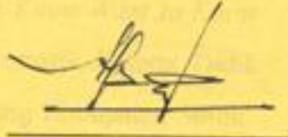
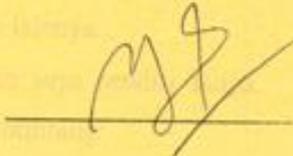
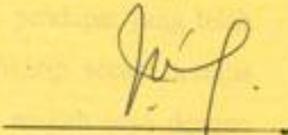
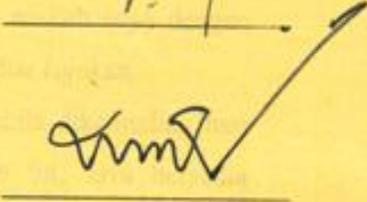
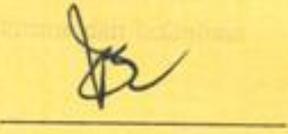
Dr. Mardiah Harun, M.Ed.  
NIP. 19510501 197703 2 001

NIM : 1204013  
Tanggal Ujian : 27-7-2015

**PERSETUJUAN KOMISI**  
**UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

---

---

No	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Prof. Dr. H. Aliasar, M.Ed.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Yanti Fitria, M.Pd.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Dr. Mardiah Harun, M.Ed.</u> (Anggota)	
4	<u>Drs. Yalvema Miaz, M.A., Ph.D.</u> (Ketua)	
5	<u>Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.</u> (Ketua)	

Mahasiswa

Mahasiswa : ***Reni Guswita***

NIM : 1204013

Tanggal Ujian : 27 - 7 - 2015

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “Penerapan Strategi *Know Want to Know Learned* (KWL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas III di SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2015

Saya yang menyatakan



Reni Guswita  
NIM 1204013

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“Penerapan Strategi *Know Want to Know Learned (KWL* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas III di SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok”**. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Padang.

Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Aliasar, M.Ed. dan Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd. selaku pembimbing I dan pembimbing II yang penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Bapak Dr. Yalvema Miaz, M.A., Ph.D., Ibu Dr. Mardiah Harun, M.Ed., dan Bapak Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan sumbangan pemikiran serta saran dalam penyempurnaan tesis ini.
3. Kedua orang tuaku tercinta Ayah Yasverni Syarif dan Ibu Yuswarni, yang selalu memberikan dukungan dan doa demi tercapainya cita-citaku. Semoa beliau diberikan selalu kesehatan, panjang umur, dan keberkahan dalam hidup beliau.
4. Saudaraku tersayang, terima kasih karena telah memberikan motivasinya untuk kesuksesanku.
5. Ibu Hasni, S.Pd selaku kepala SD Negeri 12 Koto Baru yang telah membrikan izin untuk pelaksanaan penelitian ini.

6. Bapak Muhammad Ihsan, S.Pd. Dan Ibu Yulia Afriza, S.Pd. sebagai observer yang telah meluangkan waktu untuk melakukan pengamatan dan memberikan masukan selama penelitian ini berlangsung.
7. Peserta didik kelas III SD Negeri 12 Koto Baru yang telah berpartisipasi sebagai subjek penelitian ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Dasar Lokal B Program Pasacsarjana yang telah berbagi suka dan duka selama perkuliahan sampai penulisan tesis.

Penulis menyadari keterbatasan ilmu yang dimiliki sehingga mungkin terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan tesis ini. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran dari pembaca. Akhirnya, semoga penulisan tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Padang, Februari 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN AKHIR TESIS</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori.....	10
1. Hakikat Pembelajaran Tematik.....	10
2. Hasil Belajar.....	19
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	25
4. Pembelajaran Matematika.....	28
5. Pembelajaran IPA.....	31
6. Pembelajaran IPS.....	32
7. Pembelajaran PKn.....	34
8. Pembelajaran SBK.....	37

9. Strategi KWL .....	39
10. Karakteristik Peserta didik Sekolah Dasar.....	46
B. Kerangka Berpikir.....	47
C. Penelitian yang Relevan.....	50
<b>BAB III    METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	52
B. Setting Penelitian .....	55
C. Subjek Penelitian.....	56
D. Prosedur Penelitian .....	56
E. Data dan Sumber Data .....	61
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	63
G. Analisis Data.....	65
<b>BAB IV    HASIL PENELITIAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	70
1. Hasil Penelitian Siklus I.....	70
a. Tahap Perencanaan .....	70
b. Tahap Pelaksanaan.....	77
c. Tahap Pengamatan .....	89
d. Tahap Refleksi .....	104
2. Hasil Penelitian Siklus II .....	110
a. Tahap Perencanaan .....	110
b. Tahap Pelaksanaan.....	115
c. Tahap Pengamatan .....	121
d. Tahap Refleksi .....	128
B. Pembahasan .....	131
1. Pembahasan Siklus I .....	131
2. Pembahasan Siklus II.....	136

<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
	A. Simpulan.....	141
	B. Implikasi .....	142
	C. Saran .....	144
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....		<b>145</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....		<b>148</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>		<b>Halaman</b>
2.1	Format KWL .....	45
3.1	Tindakan Guru dalam Pembelajaran Siklus I.....	59
3.2	Proses Pembelajaran Tematik menggunakan strategi KWL di kelas III SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok .....	66
4.1	Refleksi tentang Kekuatan dan Kelemahan Penerapan strategi KWL.....	104

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Persentase Tingkat Ketuntasan Peserta didik pada UH ke 1 Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 12 Koto Baru .....	4
3.1 Bagan Alur Penelitian Tindakan Kelas diadaptasi dari Kemmis dan Mc Taggart.....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	148
2 Lembar Observasi Aspek Guru Siklus I.....	176
3 Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Guru Siklus I.....	191
4 Lembar Observasi Aspek Peserta didik Siklus I .....	194
5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Peserta Didik Siklus I .....	209
6 Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Siklus I .....	212
7 Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Peserta didik Siklus I.....	216
8 Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotor Peserta didik Siklus I.....	222
9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	225
10 Lembar Observasi Aspek Guru Siklus II.....	244
11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Guru Siklus II.....	254
12 Lembar Observasi Aspek Peserta didik Siklus II.....	257
13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Peserta Didik Siklus II.....	267
14 Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Siklus II .....	270
15 Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Peserta didik Siklus II .....	274
16 Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotor Peserta didik Siklus II .....	280
17 Dokumentasi Penelitian.....	271
18 Surat Izin Penelitian .....	277

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **G. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan dasar merupakan pondasi awal penentu kehidupan peserta didik selanjutnya. Peserta didik di kelas awal Sekolah Dasar (SD) adalah peserta didik yang berada pada rentangan usia dini. Menurut Piaget yang dikutip oleh Rusman (2010:251) peserta didik kelas awal SD berada pada tahapan operasional konkrit. Pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dapat dilakukan dengan memberikan hal-hal yang konkrit yang dekat dengan dunia peserta didik. Perkembangan dan karakteristik peserta didik kelas awal SD yang berpikir kompleks, integratif dan hierarkis harus dipertimbangkan oleh guru untuk menentukan dan memilih model pembelajaran. Pembelajaran tematik dapat menjadi pilihan guru untuk mengoptimalkan perkembangan peserta didik kelas awal SD.

Depdiknas (2006:4-5) menjelaskan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang memadukan beberapa tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Tema adalah pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik. Collins dan Dixon (1991:7) menyatakan bahwa peserta didik harus dilibatkan dalam perencanaan tema pembelajaran karena peserta didik tidak akan mampu menyampaikan ide dan pengetahuannya, melaksanakan kegiatan pembelajaran serta merefleksikan apa

yang telah dipelajari apabila peserta didik tidak memiliki pengetahuan dan pengalaman mengenai topik yang dibicarakan di dalam kelas.

Permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran tematik berdasarkan observasi awal yang penulis laksanakan tanggal 13-15 Mei 2013 di kelas III SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok adalah guru belum melibatkan peserta didik dalam pemilihan tema dan sub tema pembelajaran. Guru belum memperhatikan kebutuhan dan pengalaman peserta didik ketika memilih tema yang akan diajarkan. Selain itu, dalam pelaksanaannya tema yang telah dipilih oleh guru belum mampu mengikat mata pelajaran menjadi satu kesatuan yang utuh. Sehingga pembelajaran masih bersifat mata pelajaran. Guru belum mampu mengaitkan materi IPA dengan bahasa Indonesia, matematika, IPS, atau PKn, sehingga mata pelajaran tersebut diajarkan tersendiri.

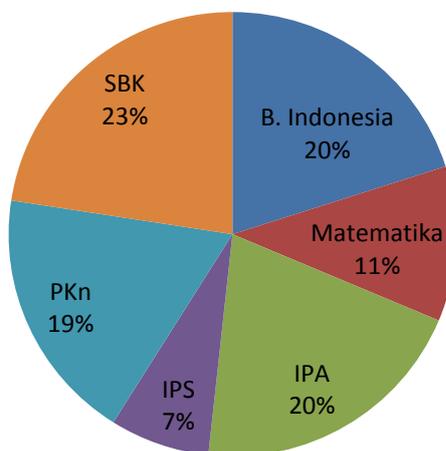
Fakta lain yang ditemukan pada pembelajaran tematik adalah pada kegiatan awal pembelajaran guru belum membangkitkan skemata peserta didik mengenai topik yang akan dipelajari peserta didik. Skemata merupakan dasar untuk membangun pemikiran peserta didik terhadap konsep yang akan dipelajari. Konsep baru yang harus dikuasai oleh peserta didik tersebut dapat dibangun dengan mengaitkan pengalaman dan pengetahuan awal yang dimiliki peserta didik. Oleh sebab itu, guru harus membantu peserta didik membangun konsep terhadap topik yang akan dipelajari dengan membangkitkan skemata mengenai topik tersebut. Berdasarkan observasi yang penulis lakukan ditemukan bahwa guru pada kegiatan awal hanya mengatur tempat duduk, mengisi absen dan

mengondisikan peserta didik untuk belajar. Guru belum menggali apa yang diketahui oleh peserta didik mengenai topik pembelajaran.

Pada kegiatan inti, guru cenderung memberikan materi-materi pelajaran melalui ceramah dan tanya jawab tanpa melibatkan peserta didik dalam pembelajaran. Guru jarang bertanya hal-hal apa saja yang ingin diketahui oleh peserta didik, hal apa saja yang menarik bagi peserta didik, dan hal apa saja yang menjadi minat peserta didik. Guru masih menggunakan pola pikir lama dan merasa bahwa guru adalah sebagai satu-satunya sumber pengetahuan dan peserta didik harus menerima semua yang disampaikan oleh guru tanpa diberikan kesempatan untuk menyampaikan ide. Kondisi yang terus menerus terjadi dalam pembelajaran mengakibatkan peserta didik menjadi pasif dan tidak kreatif dalam pembelajaran. Pada kegiatan akhir, guru kurang memberikan refleksi terhadap apa yang telah dipelajari peserta didik. Guru juga belum memberikan penekanan materi yang telah dipelajari. Pelaksanaan pembelajaran yang demikian berdampak terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan masalah yang timbul tersebut mengakibatkan hasil belajar peserta didik rendah seperti dapat dilihat pada Tabel 1. 1 berikut:

Tabel 1. 1 Persentase Tingkat Ketuntasan Peserta didik pada Ulangan Harian ke 1 Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 12 Koto Baru TP 2014/2015



(Sumber: Hasil UHPeserta didik Kelas III SD Negeri 12 Koto Baru Tahun Pelajaran 2014/2015)

Rata-rata hasil belajar peserta didik masing-masing mata pelajaran yang dilaksanakan di kelas III menunjukkan bahwa kemampuan kognitif peserta didik masih rendah. Persentase hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Indonesia peserta didik adalah 20%, persentase hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika adalah 11%, persentase hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn adalah 19%, persentase hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA adalah 20%, persentase hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS adalah 7%, dan persentase hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran SBK adalah 23%.

Permasalahan tersebut terus berkembang sehingga membuat pembelajaran tematik tidak bermakna dan ideal lagi. Menyikapi permasalahan yang ditemukan

berawal dari suatu kondisi pembelajaran yang pasif, yakni peserta didik hanya bertindak sebagai pendengar saja tanpa melakukan aktivitas lain sebagai upaya yang dilakukannya untuk mengkonstruksi pemahaman mereka mengenai materi yang diterimanya. Penulis menerapkan strategi *Know Want to know Learned* (KWL yaitu apa yang diketahui, kemudian apa yang ingin diketahui, dan apa yang telah dipelajari untuk meningkatkan pembelajaran di kelas.

Menurut Farida (2008:41) strategi KWL ini dikembangkan oleh Ogle yang bertujuan untuk memberikan motivasi kepada peserta didik agar berperan aktif sebelum, saat, dan sesudah pembelajaran. Strategi KWL membantu peserta didik memikirkan informasi baru yang diterimanya, menemukan informasi-informasi yang ingin dipelajarinya serta dapat memperkuat kemampuan peserta didik mengembangkan pertanyaan tentang berbagai topik. Selain keunggulan untuk peserta didik, strategi KWL juga membantu guru menghidupkan latar belakang pengetahuan dan minat peserta didik pada suatu topik.

Strategi KWL ini akan dapat membangun keaktifan peserta didik dalam belajar, sehingga peserta didik dapat memahami suatu topik yang akan dibahas. Pembelajaran dengan strategi KWL dilaksanakan dengan peserta didik membangkitkan pengetahuan awal dan pengalaman yang dimilikinya terhadap suatu topik yang dipelajari (K), peserta didik dapat membuat pertanyaan sendiri dari apa yang tidak diketahui peserta didik dari topik tersebut (W), dan peserta didik akan berusaha mencari jawaban dari berbagai pertanyaan yang mungkin diajukan oleh peserta didik lain (L). Sehingga peserta didik akan lebih cenderung untuk membaca tentang suatu topik tersebut untuk mendapatkan sebuah jawaban,

dan peserta didik akan memperoleh informasi baru dari apa yang telah mereka baca dari suatu topik tersebut.

Strategi KWL sejalan dengan hakikat pembelajaran tematik yang dijelaskan oleh Cochran (1993:7-8) yang menyatakan bahwa pembelajaran tematik bermakna apabila pengajaran berawal dari karya sastra, keempat keterampilan berbahasa disampaikan secara utuh tidak dipisah-pisah yang diawali dengan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. *Penerapan strategi KWL* diawali dengan peserta didik mendengarkan dan menyampaikan hal-hal yang telah diketahui (K), kemudian membaca literatur untuk menemukan hal-hal yang tidak diketahui (W), serta menuliskan temuan tersebut untuk mengetahui apa yang telah dipelajari dan dipahami peserta didik (L).

Peserta didik dalam pembelajaran menggunakan strategi KWL diharapkan ikut aktif dalam pembelajaran seperti melakukan percobaan, mengamati, menemukan informasi dengan membaca buku sumber, mempresentasikan materi yang mereka peroleh, kemudian menyelesaikan permasalahan berdasarkan pengetahuan atau ilmu yang telah diperoleh peserta didik selama pembelajaran. Keterlibatan dalam pembelajaran akan menarik minat peserta didik dalam belajar. Peserta didik tidak hanya duduk diam dan mendengarkan guru berbicara di depan kelas. Selain itu, dengan bantuan media pembelajaran seperti alat peraga dan LKS (Lembar Kerja Peserta didik) sebagai perantara transfer materi, peserta didik dapat menggambarkan segala hal yang dipelajarinya sehingga mereka lebih memahami materi dan membantu melatih pola pikirnya dalam memahami konsep yang dipelajari.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan strategi *Know Want to Know Learned* (KWL untuk meningkatkan hasil belajar tematik peserta didik kelas III di SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok.

#### **H. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini yaitu:

1. Tingkat pemahaman guru kelas III dalam melaksanakan pembelajaran tematik masih rendah
2. Guru masih kesulitan dalam mengintegrasikan konsep-konsep materi antar mata pelajaran menjadi satu kesatuan yang padu dalam sebuah tema
3. Pembelajaran tematik di kelas III masih bersifat mata pelajaran.
4. Pembelajaran lebih menekankan pada aspek kognitif daripada aspek afektif dan psikomotor
5. Guru masih jarang menggunakan strategi KWL dalam pembelajaran
6. Pada kegiatan awal guru belum membangkitkan skemata peserta didik terhadap topik yang akan dipelajari
7. Pada kegiatan inti guru belum melibatkan peserta didik dalam penggalian dan penemuan informasi. Guru masih menganggap bahwa mereka adalah satu-satunya sumber informasi
8. Pada kegiatan akhir guru belum melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari oleh peserta didik.

## **I. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka dapat dibatasi masalah dalam penelitian ini yaitu “Penerapan strategi KWL untuk meningkatkan hasil belajar tematik peserta didik kelas III di SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok

## **J. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah penerapan strategi KWL untuk meningkatkan hasil belajar tematik peserta didik kelas III di SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok? Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini secara khusus adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penerapan strategi KWL pada kegiatan awal untuk meningkatkan hasil belajar tematik peserta didik kelas III di SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok?
2. Bagaimanakah penerapan strategi KWL pada kegiatan inti untuk meningkatkan hasil belajar tematik peserta didik kelas III di SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok?
3. Bagaimanakah penerapan strategi KWL pada kegiatan akhir untuk meningkatkan hasil belajar tematik peserta didik kelas III di SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok?

## **K. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi KWL untuk meningkatkan hasil belajar tematik peserta didik kelas III di SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok. Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Penerapan strategi KWL pada kegiatan awal untuk meningkatkan hasil belajar tematik peserta didik kelas III di SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok.
2. Penerapan strategi KWL pada kegiatan inti untuk meningkatkan hasil belajar tematik peserta didik kelas III di SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok
3. Penerapan strategi KWL pada kegiatan akhir untuk meningkatkan hasil belajar tematik peserta didik kelas III di SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok.

## **L. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran.
2. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan pengetahuan mengenai Strategi KWL , sehingga dapat membantu mengatasi kesulitan peserta didik dalam pembelajaran.
3. Bagi peneliti, penelitian ini dapat dijadikan bahan pengalaman yang berharga dalam menggunakan Strategi KWL dalam kegiatan pembelajaran tematik di kelas rendah.