

**KORELASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DAN LINGKUNGAN
SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA
DI SMA NEGERI 5 KABUPATEN TEBO**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata Satu (S1)*



**OLEH:
MURYANTI
13112/2009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**KORELASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DAN LINGKUNGAN
SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA
DI SMA NEGERI 5 KABUPATEN TEBO**

Nama : Muryanti
BP/NIM : 2009/13112
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Moh. Nasir B

NIP : 19530806 198211 1 001

Pembimbing II



Nofriani, S.Pd, M.Pd

NIP : 19781111 200812 1 001

Ketua Jurusan



Dra. Yurni Suasti, M.Si

NIP: 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial (FIS)
Universitas Negeri Padang

KORELASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DAN LINGKUNGAN
SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA
DI SMA NEGERI 5 KABUPATEN TEBO




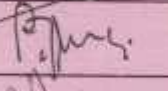

Nama : Muryanti
BP/NIM : 2009/13112
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2015

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Moh Nasir B.
2. Sekretaris : Nofrion, S.Pd, M.Pd
3. Anggota : Dr. Khairani, M.Pd
4. Anggota : Dra. Ernawati, M.Si
5. Anggota : Drs. Zawirman

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

ABSTRAK

Muryanti : Korelasi Kompetensi Pedagogik Guru dan Lingkungan Sekolah dengan Hasil Belajar Geografi Siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo. Jurusan Geografi. FIS. UNP. 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi, menganalisis, dan membahas data tentang korelasi kompetensi pedagogik guru dan lingkungan sekolah dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo.

Penelitian ini tergolong pada penelitian deskriptif korelasional, mencari hubungan antara kompetensi pedagogik guru (X_1) dan lingkungan sekolah (X_2) dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo (Y). Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dan XI jurusan IPS di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo yang berjumlah 151 orang dan sampel sebanyak 77 orang, diambil dengan menggunakan teknik *Stratified Proporsional Random Sampling* dengan proporsi 50%. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini berupa angket, sebelum angket di sebarakan kepada seluruh sampel penelitian, dilakukan terlebih dahulu uji coba instrumen yaitu uji validitas dan reliabilitas. Data yang diperoleh dianalisis dengan statistik deskriptif dan pengujian hipotesis dilakukan dengan bantuan program SPSS (*Statistical Product Service Solution*).

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Terdapat hubungan signifikan dan positif antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo. Kompetensi pedagogik guru memberikan sumbangan sebesar 6,0% terhadap hasil belajar. (2) Terdapat hubungan signifikan dan positif antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo. Lingkungan sekolah memberikan sumbangan sebesar 5,6% terhadap hasil belajar. (3) Terdapat hubungan signifikan dan positif antara kompetensi pedagogik guru dan lingkungan sekolah secara bersama-sama dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo. Kompetensi pedagogik guru dan lingkungan sekolah secara bersama-sama memberikan sumbangan sebesar 11,6% terhadap hasil belajar. Dengan demikian, terdapat hubungan antara kompetensi pedagogik guru dan lingkungan sekolah dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo.

Kata kunci: Kompetensi Pedagogik Guru, Lingkungan Sekolah, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmad dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Korelasi Kompetensi Pedagogik Guru dan Lingkungan Sekolah dengan Hasil Belajar Geografi Siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dengan program studi Pendidikan Geografi di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berperan serta membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya :

1. Bapak Drs. Moh Nasir B, selaku Penasehat Akademik dan Pembimbing 1 serta Bapak Nofrion, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan, masukan, dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Khairani, M.Pd, Ibu Dra. Ernawati, M.Si, Bapak Drs. Zawirman selaku penguji yang juga telah memberikan masukan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) Kabupaten Tebo, Kepala Sekolah dan Majelis Guru serta siswa-siswi di SMA Negeri 5

Kabupaten Tebo yang telah memberikan izin, data, serta informasi yang peneliti butuhkan dalam penyusunan skripsi ini.

Teristimewa kepada kedua Orangtua, Bapak dan Ibu yang peneliti muliakan serta kakak-kakak dan adikku tercinta yang senantiasa telah memberikan do'a, semangat, dorongan moril maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, kepada teman-teman Geografi angkatan 2009 serta rekan-rekan senasib dan seperjuangan di Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang atas segala bantuan yang diberikan dalam penyelesaian studi peneliti dalam meraih gelar sarjana pendidikan.

Semoga semua yang telah diberikan kepada peneliti mendapat ridho dari Allah SWT. Peneliti menyadari walaupun sudah berusaha semaksimal mungkin masih ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu peneliti mohon maaf dan selalu mengharapkan informasi, baik kritik maupun saran dari pembaca demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Akhir kata dengan kerendahan hati, peneliti berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan memberikan manfaat kepada pembaca.

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KERANGKA BERFIKIR	10
A. Kajian Teori	10
1. Hasil Belajar Geografi	10
a. Belajar	10
b. Hasil Belajar	11
c. Pembelajaran Geografi	12
d. Hasil Belajar Geografi	16
2. Kompetensi Pedagogik Guru	18
a. Kompetensi	18
b. Kompetensi Guru	19
c. Kompetensi Pedagogik Guru	21
3. Lingkungan Sekolah	24
a. Lingkungan	24
b. Sekolah	25
c. Lingkungan Sekolah	26
B. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel Penelitian	32
1. Populasi Penelitian	32
2. Sampel Penelitian	33
C. Variabel dan Data Penelitian	34
1. Variabel Penelitian	34
2. Jenis Data dan Sumber Data Penelitian	34

3. Definisi Operasional Variabel	35
D. Instrumen	36
E. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan	85
BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Ketuntasan Nilai Ujian Semester 1 Mata Pelajaran Geografi Tahun Pelajaran 2013/2014 di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo	2
2. Populasi Penelitian	33
3. Sampel Penelitian	33
4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	37
5. Hasil Uji Coba Validitas Angket Kompetensi Pedagogik Guru	39
6. Hasil Uji Coba Validitas Angket Lingkungan Sekolah	40
7. Persentase Kriteria Ketercapaian Responden	44
8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X dan XI IPS Tahun Pelajaran 2013/2014 di SMA Negeri 5 Tebo	53
9. Hasil Analisis Silabus Guru Mata Pelajaran Geografi Kelas X IPS SMAN 5 Tebo	56
10. Hasil Analisis Silabus Guru Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMAN 5 Tebo	66
11. Hasil Analisis RPP Guru Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMAN 5 Tebo	67
12. Distribusi Frekuensi Pelaksanaan dan Penilaian Proses Belajar Mengajar	68
13. Distribusi Frekuensi Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar	69
14. Distribusi Frekuensi Penilaian Proses Belajar Mengajar	70
15. Distribusi Frekuensi Lingkungan Sekolah	71
16. Distribusi Frekuensi Sarana dan Prasarana Sekolah	72
17. Distribusi Frekuensi Suasana Sekolah	73
18. Distribusi Frekuensi Hubungan antara Siswa dengan Siswa Guru dan Staf Tata Usaha	74
19. Distribusi Frekuensi Tata Tertib Sekolah	75
20. Uji Normalitas	76

21. Uji Homogenitas	76
22. Uji Multikolinieritas	77
23. Koefisien Regresi Sederhana (X_1)	77
24. Model Summary (X_1)	78
25. Koefisien Regresi Sederhana (X_2)	79
26. Model Summary (X_2)	80
27. Uji Signifikan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar Geografi Siswa	81
28. Uji Signifikan Lingkungan Sekolah dengan Hasil Belajar Geografi Siswa	82
29. Koefisien Regresi Ganda	83
30. Model Summary (X_1 dan X_2)	84
31. Uji Signifikan Kompetensi Pedagogik Guru dan Lingkungan Sekolah dengan Hasil Belajar Geografi Siswa	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	31
2. Histogram Variabel Hasil Belajar	54
3. Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas X IPS SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo	131
4. Gedung Serbaguna SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo	131
5. Halaman Sekolah SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo	132
6. Ruang Perpustakaan SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo	133
7. Ruang Kelas SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Uji Coba Instrumen Penelitian	98
2. Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen	103
3. Instrumen Penelitian	106
4. Hasil Belajar Responden	110
5. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Responden	112
6. Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik Guru	114
7. Distribusi Frekuensi Lingkungan Sekolah	123
8. Uji Prasyarat Analisis	128
9. Pengujian Hipotesis	129
10. Dokumentasi Penelitian	131
11. Silabus dan RPP Guru Geografi Kelas X dan XI IPS SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo	135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting bagi kehidupan suatu bangsa. Melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan berbagai ilmu pengetahuan dan teknologi yang berguna bagi kehidupan bangsa itu sendiri. Dewasa ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan besar dalam segi-segi kehidupan manusia dan menimbulkan persaingan yang semakin kuat. Untuk mengimbangi persaingan tersebut Indonesia harus mampu meningkatkan kualitas dan mutu pendidikannya, dimana mutu dan kualitas pendidikan merupakan masalah pokok dalam dunia pendidikan nasional di negara kita. Pada Bab 1 pasal 1 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Indonesia menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Untuk mewujudkan cita-cita tersebut tentu saja tidak mudah. Pendidikan di Indonesia akan berhasil dengan baik jika ada tanggung jawab, kerja sama, dan komunikasi yang optimal antara semua pihak yang berkepentingan diantaranya siswa, guru, orang tua, masyarakat dan pemerintah. Adapun hasil dari pendidikan antara lain perubahan sikap, perluasan wawasan, serta peningkatan pengetahuan dan ketrampilan. Kualitas

hasil pendidikan dapat diukur dengan nilai yang diterima siswa tersebut. Peningkatan kualitas pendidikan Indonesia tidak hanya menjadi tanggung jawab pemerintah tetapi juga masyarakat termasuk di dalamnya peran orang tua dan siswa itu sendiri, agar proses pendidikan dapat lebih baik lagi.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan terhadap kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo, hasil belajar siswa dalam mata pelajaran geografi belum dapat dikatakan baik, dapat dilihat dari hasil belajar geografi nilai Ujian Semester 1 yang diterima oleh siswa itu sendiri. Berdasarkan tabel 1 berikut ini dapat dilihat bagaimana ketuntasan hasil belajar geografi dilihat dari ujian semester 1, siswa kelas X dan XI jurusan IPS di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo sebagai berikut:

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Nilai Ujian Semester 1 Mata Pelajaran Geografi, Tahun Pelajaran 2013/2014 di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Nilai Rata-rata	Keterangan			
					Tuntas		Tidak Tuntas	
					F	%	F	%
1	X IPS 1	30	75	44,73	0	0	30	100
2	X IPS 2	29	75	46,55	0	0	29	100
3	X IPS 3	31	75	42,19	0	0	31	100
4	XI IPS 1	29	75	73,10	16	55,17	13	44,83
5	XI IPS 2	32	75	72,09	14	43,75	18	56,25
Jumlah		151			30		121	

Sumber: Guru Bidang Studi Geografi Kelas X dan XI IPS, 2014

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa persentase ketuntasan siswa masih banyak di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan untuk mata pelajaran geografi di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo yaitu 75. Di lihat dari tabel di atas kelas X IPS tidak ada yang mencapai standar minimum ketuntasan. Kemudian kelas XI IPS 1 persentase

ketuntasannya sebesar 55,17% dan kelas XI IPS 2 persentase ketuntasannya sebesar 43,75%. Dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran belum berhasil karena dari kelima kelas nilai ketuntasannya masih banyak di bawah KKM.

Pada dasarnya terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu yang berasal dari dalam diri siswa dan yang berasal dari luar diri siswa. Menurut Dalyono (2005: 55) ada dua faktor yang mempengaruhi belajar siswa yaitu (1) faktor internal seperti kesehatan, intelegensi, bakat, minat, motivasi dan cara belajar; (2) faktor eksternal seperti lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Kemudian Purwanto (2006: 102) mengemukakan bahwa:

Faktor guru dan cara mengajarnya merupakan faktor yang penting. Bagaimana sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru, dan bagaimana cara guru itu mengajarkan pengetahuan itu kepada anak didiknya, turut menentukan bagaimana hasil belajar yang dapat dicapai anak didik.

Berdasarkan pendapat tersebut, faktor guru dan cara mengajarnya turut menentukan hasil belajar siswa. Berkenaan dengan cara mengajar berarti guru dituntut untuk mampu melaksanakan kompetensi pedagogik sebagaimana mestinya. Kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik (Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005). Kompetensi ini dapat dilihat dari kemampuan menyusun perangkat pembelajaran, kemampuan melaksanakan proses belajar mengajar, dan kemampuan melaksanakan penilaian. Dengan demikian, sebelum melaksanakan proses belajar mengajar, guru harus menyiapkan perangkat pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui apa yang akan diajarkannya

pada siswa. guru juga menyiapkan metode dan media pembelajaran setiap akan mengajar.

Namun, kompetensi tersebut masih belum dikuasai dan dilaksanakan dengan baik oleh guru. Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan guru mata pelajaran geografi di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo pada tanggal 16 september 2013, masih ada guru yang tidak membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan silabus serta masih kurangnya kesiapan guru dalam menyiapkan bahan ajar, media dan metode pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.

Selain masalah kompetensi pedagogik guru, faktor lain yang diduga mempengaruhi hasil belajar adalah lingkungan sekolah. Sarana dan prasarana sekolah merupakan bagian dari lingkungan sekolah yang bersifat fisik. Menurut Anurahman (2009: 195) prasarana dan sarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberi pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Keadaan ruang perpustakaan sekolah yang teratur, tersedianya fasilitas kelas dan labolatorium, tersedianya buku-buku pelajaran, media/alat bantu belajar merupakan komponen yang penting dapat mendukung terwujudnya kegiatan-kegiatan belajar siswa. Oleh karena itu, sarana dan prasarana menjadi bagian terpenting untuk dicermati dalam upaya mendukung terwujudnya proses pembelajaran yang diharapkan.

Selain lingkungan sekolah yang bersifat fisik, lingkungan sekolah yang bersifat sosial juga memberikan pengaruh yang positif terhadap belajar siswa. Dalam aktivitas belajar di sekolah seorang siswa senantiasa berada bersama

siswa-siswa lain untuk belajar. keberadaan siswa di sekolah dituntut untuk dapat menjalin hubungan yang harmonis diantara mereka. Seperti yang diungkapkan Slameto (2006: 67) “menciptakan relasi yang baik antar siswa adalah perlu agar dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap belajar siswa”. Dengan terjalinnya hubungan yang harmonis diantara siswa, maka akan tercipta suasana yang menyenangkan diantara mereka, dan hal tersebut akan memperlancar proses belajar mereka.

Berdasarkan fakta yang ditemukan di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo, dijumpai adanya keterbatasan dalam beberapa hal yang berkaitan dengan lingkungan sekolah. Adapun diantara keterbatasan yang ada dalam hal sarana yaitu terbatasnya buku-buku pelajaran geografi di perpustakaan dan berbagai situasi sosial yang berada di lingkungan sekolah seperti hubungan antar siswa kurang harmonis. Hal tersebut dapat dilihat dari interaksi siswa dengan siswa yang kurang baik, seperti adanya sistem kelompok dalam berteman. Siswa yang mempunyai kemampuan lebih, dalam hal belajar cenderung berteman dengan siswa yang mempunyai kemampuan sama. Informasi tersebut penulis dapatkan dari wawancara dengan beberapa siswa pada tanggal 16 september 2013.

Berdasarkan indikasi yang ada, penulis menduga bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Tebo yaitu kompetensi pedagogik guru dan lingkungan sekolah. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Korelasi Kompetensi**

Pedagogik Guru dan Lingkungan Sekolah dengan Hasil Belajar Geografi Siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat korelasi yang signifikan dan positif antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo?
2. Apakah terdapat korelasi yang signifikan dan positif antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo?
3. Apakah terdapat korelasi yang signifikan dan positif antara kompetensi pedagogik guru dan lingkungan sekolah secara bersama-sama dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo?
4. Apakah terdapat korelasi yang signifikan dan positif antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo?
5. Apakah terdapat korelasi yang signifikan dan positif antara motivasi siswa dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo?

6. Apakah terdapat korelasi yang signifikan dan positif antara sarana dan prasarana pembelajaran dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo?
7. Apakah terdapat korelasi yang signifikan dan positif antara metode pembelajaran dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo?

C. Pembatasan Masalah

Banyak permasalahan yang berkaitan dengan hasil belajar geografi siswa yang disebutkan pada identifikasi masalah di atas. Namun, masalah penelitian ini dibatasi sebagai berikut :

1. Korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo.
2. Korelasi antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo.
3. Korelasi antara kompetensi pedagogik guru dan lingkungan sekolah secara bersama-sama dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo.

D. Rumusan Masalah

Penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat korelasi yang signifikan dan positif antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo?
2. Apakah terdapat korelasi yang signifikan dan positif antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo?
3. Apakah terdapat korelasi yang signifikan dan positif antara kompetensi pedagogik guru dan lingkungan sekolah secara bersama-sama dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi, menganalisis, dan membahas data tentang:

1. Korelasi kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo.
2. Korelasi lingkungan sekolah dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo.
3. Korelasi kompetensi pedagogik guru dan lingkungan sekolah secara bersama-sama dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo.

F. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu pada Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi FIS UNP.
2. Sebagai bahan masukan bagi guru mata pelajaran geografi dalam menguasai dan melaksanakan kompetensi pedagogik dengan baik.
3. Sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam membenahi lingkungan sekolahnya (lingkungan sekolah yang bersifat fisik maupun non fisik) demi kelancaran proses belajar mengajar.
4. Sebagai bahan masukan bagi peneliti, menambah pengetahuan dan pengalaman untuk bekal menjadi pendidik dimasa mendatang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat korelasi yang signifikan dan positif antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo. Kompetensi pedagogik guru memberikan sumbangan sebesar 6,0% terhadap hasil belajar.
2. Terdapat korelasi yang signifikan dan positif antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo. Lingkungan sekolah memberikan sumbangan sebesar 5,6% terhadap hasil belajar.
3. Terdapat korelasi yang signifikan dan positif antara kompetensi pedagogik guru dan lingkungan sekolah secara bersama-sama dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 5 Kabupaten Tebo. Kompetensi pedagogik guru dan lingkungan sekolah secara bersama-sama memberikan sumbangan sebesar 11,6% terhadap hasil belajar.

B. SARAN

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada guru diharapkan agar meningkatkan pelatihan atau kegiatan *workshop*, seminar, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP),

Kelompok Kerja Guru (KKG), Pusat Kegiatan Guru (PKG), terkait dengan peningkatan kompetensi pedagogik guru, yang diadakan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Tebo.

2. Kepada guru diharapkan mengadakan studi banding ke sekolah lain yang dipandang lebih maju, yang bertujuan untuk menemukan kelemahan-kelemahan atau kesalahan-kesalahan yang perlu diperbaiki terkait peningkatan kompetensi pedagogik guru.
3. Kepada guru dan sekolah diharapkan memberikan saran pada siswa saat ekstrakurikuler, terkait dengan hubungan antara siswa dengan siswa yang kurang harmonis.
4. Kepada kepala sekolah diharapkan mengikutsertakan semua guru untuk mengikuti Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), Kelompok Kerja Guru (KKG) dan Pusat Kegiatan Guru (PKG).

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Annurahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arifin, Zaenal. 1991. *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia No.20 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 1999. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2004. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Handayani, Rita. 2010. Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas X Dan XI IPS SMA N 1 Minggir Sleman Tahun Ajaran 2009/2010. Skripsi. Yogyakarta: FISE UNY. (Diakses 13 Desember 2013, .(20:14:20
- Hartono. 2008. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kunandar. 2010. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Madjid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.