

**PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI, DISIPLIN BELAJAR DAN  
METODE BELAJAR MAHASISWA TERHADAP INDEKS  
PRESTASI KUMULATIF MAHASISWA FAKULTAS  
EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
TAHUN MASUK 2012**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Ekonomi (S.Pd) pada Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Padang*

**SKRIPSI**



Oleh:

**NOFERA TRI UTAMI**  
56423/2010

**PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI, DISIPLIN BELAJAR, DAN  
METODE BELAJAR MAHASISWA TERHADAP INDEKS  
PRESTASI KUMULATIF MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG TAHUN MASUK 2012

Nama : Nofera Tri Utami  
Bp/NIM : 2010/56423  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Konsentrasi : Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi  
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Maret 2015

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. Yasri, M.S  
NIP. 19630303 198703 1 002

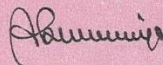
Pembimbing II



Frivatmi, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19820514 200604 2 001

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP



Dra. Armida S.M.Si  
NIP. 19660206 199203 2 001

**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

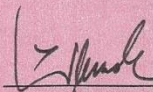
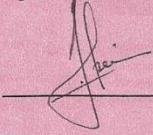

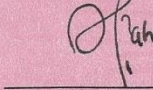
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Padang**

**PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI, DISIPLIN BELAJAR, DAN  
METODE BELAJAR MAHASISWA TERHADAP INDEKS  
PRESTASI KUMULATIF MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG TAHUN MASUK 2012**

**Nama : Nofera Tri Utami  
BP/NIM : 2010/56423  
Keahlian : Akuntansi  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi**

**Padang, Maret 2015**

**Tim Penguji**

<b>Nomor</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1.	Ketua	: Prof. Dr. Yasri, M.S	
2.	Sekretaris:	Friyatmi, S.Pd, M.Pd	
3.	Anggota	: Prof.Dr.Z.Maward Effendi, M.Pd	
4.	Anggota	: Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd	

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nofera Tri Utami  
NIM/Thn. Masuk : 56423/2010  
Tempat/Tgl. Lahir : Dumai / 12 November 1991  
Program : Pendidikan Ekonomi  
Keahlian : Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi  
Alamat : Jln. Merpati Gg.Sri Mulyo No.68, Jaya Mukti, Dumai, Riau  
No. HP/Telepon : 082389525529  
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Berprestasi, Disiplin Belajar, dan Metode Belajar Mahasiswa Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang Tahun Masuk 2012.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di UNP maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis/skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini **Sah** apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Januari 2015  
Yang menyatakan,



Nofera Tri Utami  
NIM. 56423/2010

## ABSTRAK

**Nofera Tri Utami, 2010/56423: Pengaruh Motivasi Berprestasi, Disiplin Belajar, dan Metode Belajar Mahasiswa Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang Tahun Masuk 2012**

**Pembimbing : 1. Prof. Dr. Yasri. M.S  
2. Friyatmi. S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis : (1) Pengaruh motivasi berprestasi terhadap IPK mahasiswa FE UNP tahun masuk 2012, (2) Pengaruh disiplin belajar terhadap IPK mahasiswa FE UNP tahun masuk 2012, (3) Pengaruh metode belajar mahasiswa terhadap IPK FE UNP tahun masuk 2012.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang tahun masuk 2012. Sedangkan sampel berjumlah 86 responden dengan teknik pengambilan sampel dilakukan berdasarkan *Accidental Sampling*. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan induktif melalui analisis regresi linear berganda dengan menggunakan program SPSS versi 16.00.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Motivasi berprestasi memiliki pengaruh positif sebesar 0,28 terhadap IPK, 2) Disiplin belajar memiliki pengaruh positif sebesar 0,002 terhadap IPK, dan 3) Metode belajar mahasiswa memiliki pengaruh positif sebesar 0,017 terhadap IPK.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, disarankan kepada mahasiswa agar menumbuhkan sikap percaya diri, melengkapi referensi atau bahan bacaan setiap mata kuliah, menyediakan alat tulis, membuat ringkasan sebelum perkuliahan, membuat jadwal belajar dan membaca buku. Kepada dosen agar menumbuhkan dan meningkatkan motivasi berprestasi, kesadaran untuk disiplin serta memperbaiki metode belajar mahasiswa.

***Kata Kunci : Motivasi berprestasi, disiplin belajar, metode belajar mahasiswa, IPK***

## KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis ucapkan ke-hadirat Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Berprestasi, Disiplin Belajar dan Metode Belajar Mahasiswa Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang Tahun Masuk 2012”**. Dan shalawat berangkaikan salam tidak lupa penulis ucapkan kepada junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah.

Dalam penulisan Skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis ucapkan terima kasih kepada Bpk Prof.Dr. Yasri, M.S sebagai pembimbing satu dan Ibu Friyatmi, SP.d, M.Pd sebagai pembimbing dua yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis selama ini. Dan tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi, Drs, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Armida S. M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

3. Tim penguji Skripsi ini yaitu : (1) Bpk Prof.Dr.Yasri, M.S, (2) Ibu Friyatmi, S.Pd, M.Pd (3) Bpk.Prof.Dr.Z.Mawardi Effendi, M.Pd (4) Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan saran perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu dosen staf pengajar dan staf administrasi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan dan saran dalam Skripsi ini.
5. Yang istimewa Papa dan Mama, Kimidysi bersaudara (Bg Eki, Erwin dan si Bungsu Siska), Keluarga Sya'ban (specialy One dan Kak Ncia), Keluarga Effendi (specialy Ukh.Cinto Nining) serta seluruh keluarga besar Atuk Sanuni tercinta yang telah memberikan dorongan serta semangat dalam menyelesaikan Skripsi ini.
6. Sahabat forum baik di UKK (specialy GEILUBIS) dan seluruh ikhwan akhwat FORMI MADANI yang telah memberikan semangat dan doa. Specialy Yudi, Randi, Dafri, Deri, Dila, Meta, Yane, Siti, Ningsih, Yusna yang sudah membantu menyebarkan angket.
7. My Best Friend yang insyaallah forever (Azizah, S.Pd, Tri Putri Yuliana, Si Girly Dita Kurnia, S.E, Nur Wirda Lusi, Eka Putri, S.Pd, Amd.Yossi, Ukh.Dede, Ukh.Via).
8. Teman-teman sejawat dan seperjuangan PEKON '10 (specialy Dian Fitri Susanti, S.Pd, Nela Susanti, S.Pd, Meta Purnama Sari, S.Pd, Yola Destria, S.Pd), serta kakak senior PEKON '09 (specialy Sarti Hafsyah Siregar, S.Pd) yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian Skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan Skripsi ini. Harapan penulis semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

**Padang, Januari 2015**

**Nofera Tri Utami**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah.....	11
D. Perumusan Masalah .....	11
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	13
1. Indeks Prestasi Kumulatif .....	13
a. Pengertian Prestasi Belajar .....	13
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	15
2. Motivasi Berprestasi.....	17
a. Pengertian Motivasi Berprestasi.....	17
b. Komponen Motivasi Berprestasi .....	19
c. Karakteristik Motivasi Berprestasi .....	20
3. Disiplin Belajar .....	22
a. Pengertian Disiplin Belajar.....	22
b. Indikator Disiplin Belajar .....	23
4. Metode Belajar Mahasiswa .....	25
a. Pengertian Metode Belajar .....	25
b. Karakteristik Metode Belajar .....	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	27

C. Kerangka Konseptual.....	28
D. Hipotesis.....	29
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sample .....	31
1. Populasi.....	31
2. Sampel.....	32
D. Variable dan Data Penelitian.....	33
1. Variabel Penelitian .....	33
2. Data Penelitian .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Defenisi Operasional Variable .....	35
G. Instrumen Penelitian .....	36
H. Uji Coba Instrumen.....	39
1. Uji Validitas .....	39
2. Uji Reliabilitas.....	40
I. Teknik Analisis Data.....	42
1. Analisis Deskriptif.....	42
2. Analisis Induktif .....	44
a. Uji Prasyarat Analisis .....	44
1) Uji Normalitas.....	44
2) Uji Multikolinearitas .....	44
3) Uji Homogenitas .....	45
b. Analisis Data .....	45
1) Analisis Regresi Linear Berganda.....	
2) Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	46
3) Uji F .....	46
4) Uji T .....	47
<b>BAB IV    HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	48

B. Hasil Penelitian .....	50
C. Pembahasan.....	65
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran.....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Perkembangan Rata-rata IPK Sementara Mahasiswa FE UNP .....	3
2. Data Mahasiswa FE UNP yang tidak boleh mengikuti UAS .....	6
3. Data Mahasiswa FE UNP yang berkunjung ke Perpustakaan FE UNP .....	8
4. Jumlah mahasiswa FE UNP TM 2012 .....	32
5. Jumlah populasi dan proporsi sampel penelitian.....	33
6. Skala pengukuran instrumen penelitian .....	37
7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	38
8. Uji Validitas .....	40
9. Reliability Statistic .....	41
10. Analisis Deskriptif variabel Motivasi belajar, Disiplin belajar, dan Metode belajar mahasiswa dan Indeks prestasi kumulatif .....	51
11. Distribusi Frekuensi Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa FE UNP tahun masuk 2012 .....	52
12. Distribusi frekuensi motivasi berprestasi .....	53
13. Distribusi frekuensi disiplin belajar .....	55
14. Distribusi frekuensi metode belajar mahasiswa .....	56
15. Rangkuman hasil Uji Normalitas .....	58
16. Uji Homogenitas dengan Metode Glejser .....	59
17. Uji Multikolinearitas .....	59
18. Analisis Regresi Berganda .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
1. Kisi-Kisi Uji Coba Penelitian.....	76
2. Angket Uji Coba Penelitian.....	78
3. Tabulasi Uji Coba.....	83
4. Uji Validitas dan Relibilitas .....	84
5. Kisi-Kisi Penelitian .....	85
6. Angket Penelitian .....	89
7. Tabulasi Penelitian .....	94
8. Distribusi Indeks Prestasi Kumulatif.....	97
9. Tabel Frekuensi Variabel X.....	100
10. Distribusi Variabel X.....	109
11. Analisis Induktif .....	111

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Suatu rumusan nasional tentang istilah “Pendidikan” adalah sebagai berikut : “Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang” (UUR.I. No. 2 Tahun 1989, Bab I, Pasal 1).

Pada rumusan ini ada empat hal yang perlu digarisbawahi dan mendapat penjelasan lebih lanjut. Dengan “usaha sadar” dimaksudkan, bahwa pendidikan diselenggarakan berdasarkan rencana yang matang, mantap, jelas, lengkap, menyeluruh, berdasarkan pemikiran rasional-objektif. Pendidikan tidak diselenggarakan secara tak sengaja, atau bersifat insidental.

Fungsi pendidikan adalah menyiapkan peserta didik. “Menyiapkan” diartikan bahwa peserta didik pada hakikatnya belum siap, tetapi perlu disiapkan dan sedang menyiapkan dirinya sendiri. Hal ini menunjukkan pada proses yang berlangsung sebelum peserta didik itu siap untuk terjun ke kehidupan yang nyata. Penyiapan ini dikaitkan dengan kedudukan peserta didik sebagai calon warga negara yang baik, warga bangsa dan calon pembentuk keluarga baru, serta mengemban tugas dan pekerjaan kelak di kemudian hari.

Strategi pelaksanaan pendidikan dilakukan dalam bentuk kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan. Bimbingan pada hakikatnya adalah pemberian bantuan, arahan, motivasi, nasihat dan penyuluhan agar siswa

mampu mengatasi, memecahkan masalah, menanggulangi kesulitan sendiri. Pembelajaran adalah bentuk kegiatan di mana terjalin hubungan interaksi hubungan interaksi dalam proses belajar dan mengajar antara tenaga kependidikan dan peserta didik untuk mengembangkan perilaku sesuai dengan tujuan pendidikan. Pelatihan prinsipnya adalah sama dengan pengajaran, khususnya untuk mengembangkan keterampilan tertentu.

Output yang ingin dihasilkan oleh proses pendidikan adalah berupa lulusan yang memiliki kemampuan melaksanakan peranan-peranannya untuk masa yang akan datang. Peranan erat kaitannya dengan jabatan dan pekerjaan tertentu, tentunya berkaitan dengan pembangunan di masyarakat.

Hamalik (2011: 3) mengatakan bahwa:

“Pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara rasional dalam kehidupan masyarakat. Pengajaran bertugas mengarahkan proses ini agar sasaran dari perubahan itu dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan”.

Universitas sebagai suatu lembaga pendidikan formal, secara sistematis merencanakan bermacam-macam lingkungan, yakni lingkungan pendidikan yang menyediakan berbagai kesempatan bagi peserta didik untuk melakukan berbagai kegiatan belajar. Dengan berbagai kesempatan belajar itu, pertumbuhan dan perkembangan peserta didik diarahkan dan didorong ke pencapaian tujuan yang dicita-citakan. Lingkungan tersebut disusun dan ditata dalam suatu kurikulum, yang pada gilirannya dilaksanakan dalam bentuk proses pembelajaran.

Setelah melaksanakan proses pembelajaran, tentulah setiap peserta didik dalam hal ini adalah mahasiswa mengharapkan hasil belajar yang memuaskan. Hasil belajar untuk tingkatan mahasiswa ini tergambar pada Indeks Prestasi yang setiap semester dapat dilihat oleh seluruh mahasiswa yang tergolong masih aktif dalam perkuliahan. Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) merupakan angka yang menunjukkan prestasi atau kemajuan belajar mahasiswa secara kumulatif mulai dari semester pertama sampai dengan semester paling akhir. Untuk mencapai prestasi tersebut, tidak akan terlepas dari kondisi-kondisi dimana mahasiswa dapat belajar dengan efektif dan mampu mengembangkan daya pikirnya.

Dari survei yang penulis lakukan pada komputer UNP pada semester Juli-Desember 2013, diperoleh data perkembangan rata-rata IPK sementaramahasiswa Fakultas Ekonomi UNP:

**Tabel 1. Perkembangan Rata-rata Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Sementara Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNP**

No	Tahun masuk	Rata-rata IPK
1	2010	2,95
2	2011	3,01
3	2012	2,89
4	2013	3,03

*Sumber: Pusat Komputer UNP tahun 2014*

Dari Tabel 1 di atas, dapat dilihat bahwa rata-rata IPK sementara mahasiswa Fakultas Ekonomi dari tahun masuk 2010 sampai 2013 sangat bervariasi. Dimana rata-rata IPK sementara mahasiswa Fakultas Ekonomi yang lebih tinggi terdapat pada tahun masuk 2013 yakni mencapai 3,03. Dan IPK rata-rata mahasiswa pada tahun masuk 2012 lebih rendah jika dibandingkan dengan tahun masuk yang lain, yakni turun hingga 2,89. Pada

tahun masuk 2010, mahasiswa hanya mampu mencapai IPK rata-rata sementara sebesar 2,95 dan pada tahun masuk 2011, mengalami kenaikan rata-rata IPK sebesar 3,01. Artinya setiap tingkatan mengalami fluktuasi nilai sesuai dengan perkembangan masing-masing. Sehingga hal tersebut sangat banyak yang mempengaruhinya.

Sebagai gambaran prestasi belajar, faktor yang mempengaruhi IPK mahasiswa Fakultas Ekonomi UNP adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri, yaitu: motivasi, disiplin, kesehatan jasmani dan rohani dan lain sebagainya yang bersumber pada diri peserta didik itu sendiri. Faktor eksternal merupakan faktor yang ada di luar dari diri peserta didik itu sendiri yakni lingkungan sosial ekonomi keluarga, teman sebaya, metode belajar, kurikulum, strategi belajar, guru atau dosen yang bersangkutan dan lain sebagainya.

Menurut Slameto (2010:54), terdapat dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern antara lain faktor jasmani (berupa faktor kesehatan, cacat tubuh), faktor psikologis (berupa intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, kesiapan) kemudian faktor kelelahan. Faktor ekstern meliputi faktor-faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan), faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dan siswa, relasi siswa dan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah, standar pelajaran diatas

ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah), dan faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, media masa, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat).

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar adalah motivasi. Di dalam dunia pendidikan, motivasi yang sangat penting itu adalah motivasi berprestasi, di mana seseorang cenderung berjuang mencapai sukses atau memilih suatu kegiatan yang berorientasi untuk tujuan kesuksesan. Bruner dalam Djali (2011:106) mengungkapkan bahwa siswa dengan tingkat motivasi berprestasi tinggi, cenderung untuk menjadi lebih pintar sewaktu mereka dewasa.

Hal ini dapat dilihat dari perkembangan rata-rata IPK sementara mahasiswa FE UNP. Jika rata-rata IPK sementara mahasiswa Fakultas Ekonomi dibandingkan, terlihat tahun masuk 2013 memiliki motivasi berprestasi di dalam belajar. Karena rata-rata IPK pada tahun masuk 2013 adalah 3,03. Begitu juga dengan mahasiswa Fakultas Ekonomi tahun masuk 2011. Walaupun masih jauh dari rata-rata yang diharapkan, namun dapat dikatakan tahun masuk tersebut memiliki motivasi berprestasi di dalam belajar. Pada tahun masuk 2010 memiliki rata-rata IPK 2,95 yang jauh lebih rendah jika dibandingkan pada tahun masuk 2011 dan tahun masuk 2013. Terdapat rata-rata IPK sebesar 2,89 pada tahun masuk 2012. Artinya pada kedua tahun masuk tersebut mahasiswa memiliki motivasi berprestasi yang rendah dalam belajar.

Sebenarnya, pada tingkatan atau level mahasiswa ini, belajar itu lebih kepada mahasiswa yang aktif, dosen hanya sebagai fasilitator dan motivator bagi mahasiswa. Apabila orientasi prosesnya itu lebih dititik beratkan pada *student centre*, maka dituntut kepada mahasiswa untuk lebih disiplin dalam belajar. Salam (2004, 12) menjelaskan bahwasanya belajar secara disiplin dan teratur dapat membawa keuntungan baik akademis, fisik maupun mental. Sementara itu, menurut Tu'u (2004: 33) unsur dari disiplin adalah mengikuti dan menaati peraturan, nilai dan hukum yang berlaku, peraturan yang berlaku sebagai pedoman dan ukuran perilaku.

Fakta yang terjadi di lapangan banyak mahasiswa kurang disiplin dalam belajar, khususnya dalam menjalankan perkuliahan. Hal ini terlihat dari sering datang terlambat, keluar masuk kelas pada saat perkuliahan berlangsung, tidak mengikuti perkuliahan serta melanggar aturan perkuliahan. Selain itu, di lapangan juga masih ada ditemui mahasiswa yang tidak bisa mengikuti ujian akhir semester (UAS). Hal ini terlihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 2. Data Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNP yang Tidak Boleh Mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS)**

No	Jan - Juni 2013		Juli - Desember 2013		Jan-Juni 2014	
	Program Studi	Jumlah Mahasiswa	Program Studi	Jumlah Mahasiswa	Program Studi	Jumlah Mahasiswa
1	Pekon	12 Orang	Pekon	14 Orang	Pekon	20 Orang
2	Akuntansi	17 Orang	Akuntansi	14 Orang	Akuntansi	22 Orang
3	Manajemen	40 Orang	Manajemen	48 Orang	Manajemen	60 Orang
4	Eko.Pemb	35 Orang	Eko.Pemb	32 Orang	Eko.Pemb	50 Orang
5	D3	56 Orang	D3	23 Orang	D3	22 Orang
	Jumlah	160 Orang	Jumlah	131 Orang	Jumlah	174 Orang
	Jumlah terdaftar	3.317	Jumlah terdaftar	3.191	Jumlah terdaftar	2.964
	(%)	4,82 %	(%)	4,11 %	(%)	5,87 %

Sumber :Tata Usaha FE UNP tahun2014

Tabel 2 di atas adalah data mahasiswa Fakultas Ekonomi UNP yang tidak bisa mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS). Yakni pada semester Januari-Juni 2013 masih ada mahasiswa yang tidak bisa mengikuti ujian akhir semester yaitu sebanyak 160 orang atau 4,82%, kemudian pada semester Juli-Desember 2013 telah menurun di mana hanya terdapat 131 orang atau 4,11% mahasiswa Fakultas Ekonomi UNP yang tidak bisa mengikuti ujian. Namun kembali mengalami kenaikan pada semester Januari-Juni 2014 yaitu terdapat 174 orang atau 5,87% mahasiswa Fakultas Ekonomi UNP yang tidak dapat mengikuti UAS. Hal yang menyebabkan masih adanya mahasiswa yang tidak bisa mengikuti ujian karena tidak mengikuti peraturan yang ada selama perkuliahan, yang sama selama perkuliahan yaitu 16 kali pertemuan mahasiswa diberikan dispensasi untuk tidak mengikuti perkuliahan tiga kali bisa digunakan untuk izin maupun sakit, tapi kenyataannya masih ada mahasiswa yang melanggar peraturan ini. Hal ini disebabkan karena kurangnya disiplin belajar mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan, sehingga secara langsung akan berdampak pada prestasi belajar mahasiswa tersebut.

Selain disiplin belajar, metode belajar dari mahasiswa itu sendiri juga menjadi faktor penunjang keberhasilan mahasiswa itu untuk mendapatkan prestasi yang baik di dalam belajar. Metode belajar merupakan cara atau jalan yang ditempuh oleh setiap mahasiswa agar dapat menerima informasi atau pelajaran baik yang dipaparkan oleh dosen di kelas maupun informasi yang diperoleh secara otodidak oleh setiap mahasiswa. Slameto (2010: 82) mengemukakan beberapa metode belajar sesuai dengan kebiasaan belajar

yakni pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan, mengulangi bahan pelajaran, konsentrasi dan mengerjakan tugas. Sementara itu, Djamarah (2008:61) mengungkapkan kiat-kiat jitu dalam belajar yakni belajar sendiri yang meliputi lengkapnya fasilitas belajar, mengulangi bahan pelajaran, mengerjakan tugas dan memanfaatkan perpustakaan.

Namun setiap mahasiswa tentu memiliki metode atau cara tersendiri untuk meraih prestasi yang baik dalam perkuliahan. Ada mahasiswa yang mampu mengatur waktu dan komitmen dengan waktu tersebut, ada mahasiswa yang bisa dengan total mengerahkan perhatiannya di kelas, ada juga mahasiswa yang rajin mengerjakan tugas walaupun tugas tersebut sulit dan ada juga mahasiswa yang aktif memanfaatkan perpustakaan untuk mencari referensi kuliah. Hal ini dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

**Tabel 3. Data Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNP yang berkunjung ke Perpustakaan Fakultas Ekonomi UNP**

No.	Program Studi	Jumlah Pengunjung		
		Januari-Juni 2013	Juli-Desember 2013	Januari-Juni 2014
1.	Pendidikan Ekonomi	2.373	2.166	3.493
2.	Akuntansi	1.879	1.834	2.406
3.	Manajemen	1.694	1.767	2.904
4.	Eko.Pembangunan	1.452	1.286	2.086
5.	D3	1.348	2.057	2.284
	Jumlah	8.746	9.110	13.173

*Sumber: Admin Perpustakaan FE UNP*

Jika dibandingkan setiap semesternya, maka mahasiswa FE UNP yang menggunakan Perpustakaan FE UNP semakin meningkat, dari 8.746 orang pada semester Januari-Juni 2013, 9.110 orang pada semester Juli-Desember 2013 dan 13.173 orang pengunjung pada semester Januari-Desember 2014. Hal ini membuktikan bahwasanya animo mahasiswa semakin tinggi dalam penggunaan perpustakaan.

Namun banyak juga mahasiswa yang tidak mengenali karakternya sendiri. Sehingga mahasiswa tersebut tidak mampu menerapkan metode-metode tertentu agar dapat belajar dengan efektif. Masih banyak mahasiswa yang tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas. Hal ini terjadi akibat tidak adanya jadwal yang jelas dari mahasiswa itu sendiri. Sibuk dengan aktifitas organisasi, sibuk berkumpul dengan teman-teman dan banyak kesibukan lain yang itu bukan prioritas utama bagi mahasiswa. Masih banyak juga mahasiswa yang tidak bisa konsentrasi ketika berada di kelas, sehingga proses belajar mengajar tidak bisa berjalan dengan efektif. Dan masih banyak juga mahasiswa yang tidak menggunakan fasilitas yang diberikan fakultas salah satunya penggunaan perpustakaan.

Ketika mahasiswa telah memiliki motivasi berprestasi yang kuat di dalam belajar, mengikuti proses belajar dengan disiplin dan menciptakan kondisi yang efektif untuk belajar dengan metode belajarnya tersendiri maka diharapkan mahasiswa dapat memperoleh prestasi yang memuaskan dalam proses belajar.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis merasa perlu meneliti mengenai pentingnya motivasi berprestasi, disiplin belajar dan metode belajar. Maka dari itu penulis hendak mengungkapkannya dalam suatu penelitian yang berjudul Pengaruh Motivasi Berprestasi, Disiplin Belajar dan Metode Belajar Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Ekonomi Universitas Negeri Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah:

1. Masih ada mahasiswa yang belum memiliki motivasi berprestasi dalam proses belajar. Hal ini dapat terlihat pada Rata-Rata IPK sementara mahasiswa.
2. Masih terdapat mahasiswa yang tidak bisa mengikuti ujian dikarenakan rendahnya disiplin belajar mahasiswa.
3. Masih banyak mahasiswa tidak memiliki metode belajar yang dapat menciptakan keefektifan dalam belajar.
4. Masih banyak terdapat mahasiswa yang belum konsentrasi di dalam kelas.
5. Masih banyak mahasiswa yang belum menggunakan fasilitas kampus dengan efektif dan efisien.
6. Masih rendahnya keinginan mahasiswa untuk mengatur jadwal mereka dan komitmen terhadap waktu.

### **C. Pembatasan Masalah**

Untuk lebih terarah dan fokusnya penelitian ini, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu pengaruh motivasi berprestasi, disiplin belajar dan metode belajar mahasiswa terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Sejauhmana motivasi berprestasi berpengaruh terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang?
2. Sejauhmana disiplin belajar berpengaruh terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang?
3. Sejauhmana metode belajar mahasiswa berpengaruh terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah menganalisis:

1. Pengaruh motivasi berprestasi terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Pengaruh disiplin belajar terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

3. Pengaruh metode belajar mahasiswa terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, dan tujuan penelitian, maka penelitian ini bermanfaat untuk:

1. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi program strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Bagi mahasiswa sebagai bahan masukan dan introspeksi diri dalam upaya meningkatkan prestasi belajar.
3. Sumbangan ilmiah bagi Fakultas Ekonomi serta sebagai bahan referensi bagi mereka yang ingin meneliti hal yang berhubungan dengan peneliti ini.
4. Sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk melihat seberapa besar pengaruh motivasi berprestasi, disiplin belajar, dan metode belajar terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pengujian hipotesis yang telah diajukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Motivasi berprestasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang tahun masuk 2012. Besarnya pengaruh dari variabel motivasi berprestasi terhadap variabel indeks prestasi kumulatif adalah 0,28. Artinya semakin tinggi motivasi berprestasi mahasiswa maka semakin tinggi IPK yang akan diperoleh mahasiswa tersebut.
2. Disiplin belajar berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa FE UNP tahun masuk 2012. Besarnya pengaruh disiplin belajar terhadap indeks prestasi kumulatif adalah 0,02.
3. Metode belajar mahasiswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang tahun masuk 2012. Besarnya pengaruh variabel metode belajar mahasiswa terhadap indeks prestasi kumulatif adalah 0,017

## B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada BAB IV, untuk meningkatkan indeks prestasi kumulatif mahasiswa maka penulis menyarankan:

1. Kepada mahasiswa diharapkan agar lebih meningkatkan motivasi berprestasi, dengan cara menumbuhkan sikap percaya diri. Hal ini terlihat pada saat mahasiswa presentasi, masih banyak yang memiliki tingkat kecemasan yang tinggi dan tidak mampu menjawab pertanyaan pada saat presentasi, padahal ketika mahasiswa mempersiapkan diri jauh sebelum waktunya presentasi, maka percaya diri itu akan timbul.

Selain itu, mahasiswa juga diharapkan meningkatkan kedisiplinan. Misalnya dengan cara melengkapi referensi atau bahan bacaan setiap mata kuliah, dan menyediakan alat tulis sebelum perkuliahan dimulai.

Pada penelitian ini terlihat bahwa mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang tahun masuk 2012 tidak memiliki metode belajar yang baik, untuk itu penulis mengharapkan agar mahasiswa memiliki metode belajar yang mampu menciptakan iklim yang kondusif dalam proses belajar mengajar. Misalnya dengan cara membuat ringkasan-ringkasan sebelum perkuliahan dimulai, membuat jadwal belajar dan melaksanakannya, membaca buku baik itu buku-buku perkuliahan maupun buku-buku umum yang bersifat motivasi, mengulang-ngulang materi perkuliahan, tidak melakukan kegiatan lain

pada saat perkuliahan berlangsung, dan lain sebagainya. Dengan demikian, mahasiswa mampu meningkatkan prestasi belajarnya.

2. Kepada dosen untuk menumbuhkan dan meningkatkan motivasi berprestasi, kesadaran untuk disiplin di dalam belajar serta mempertegas kepada mahasiswa bahwa dengan metode belajar yang baik akan mempengaruhi prestasi belajar.
3. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup pembahasan yang kecil dan diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi indeks prestasi kumulatif dan demi kesempurnaan penelitian ini, penulis berharap ada yang mengadakan penelitian ini lebih lanjut dengan alat uji yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhirmen. 2008. *Statistik I (buku ajar)*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan. 2009. *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kekepalasekolahan*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2004. *Motivasi, Kepemimpinan, dan Efektivitas Kelompok*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- De borter, Bobbi. 2000. *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa.
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Idris, 2010. *Aplikasi Model Analisis*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
- Prayitno. 2007. *Peningkatan Potensi Mahasiswa*. Padang: UNP Press.
- Prayitno, Dwi. 2009. *Mandiri Belajar SPPS*. Jakarta: PT. Buku Kita
- Salam, Burhanuddin. 2004. *Cara Belajar Yang Sukses di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algasindo.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. ALFABETA
- Syafrudin. 2005. *Hubungan antara Disiplin Belajar dan Perhatian Orang Tua Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia SMA PGRI Sungguminasa*