

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, KEMANDIRIAN BELAJAR DAN
KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI
SISWA DI SMA NEGERI 1 BATANG ANAI
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Ekonomi (S.Pd) pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh:

MELI NOVITA SARI

NIM 16200 / 2010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI
PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, KEMANDIRIAN BELAJAR DAN
KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI
SISWA DI SMA NEGERI 1 BATANG ANAI
KABUPATEN PADANG PARIAMAN

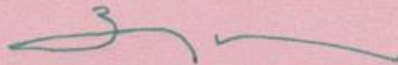
Nama : Meli Novita Sari
BP/NIM : 2010/16200
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2014

Disetujui oleh,

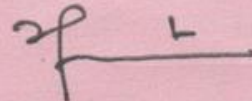
Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Syamwil, M.Pd

NIP.19590820 198703 1 001

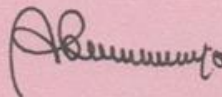


Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd

NIP.19850806 200812 1 002

Diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M.Si

NIP.19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

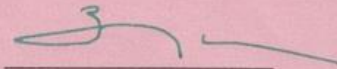
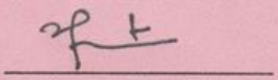
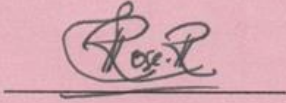
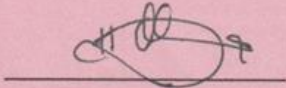
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang**

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, KEMANDIRIAN BELAJAR DAN
KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI
SISWA DI SMA NEGERI 1 BATANG ANAI
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**Nama : Meli Novita Sari
BP/NIM : 2010/ 16200
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang**

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

Nomor Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Syamwil, M.Pd	
2. Sekretaris	: Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd	
3. Anggota	: Rose Rahmidani, S.Pd, MM	
4. Anggota	: Dessi Susanti S.Pd, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Meli Novita Sari
NIM/Tahun Masuk : 16200/2010
Tempat/Tanggal Lahir : Batusangkar/ 15 Januari 1993
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Judul skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar, Kemandirian Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Juni 2014

nyatakan,

Meli Novita Sari
NIM. 16200/2010

ABSTRAK

MELI NOVITA SARI (16200/2010) Pengaruh Lingkungan Belajar, Kemandirian Belajar, Dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang.

Pembimbing
1. Dr. H. Syamwil, M.Pd
2. Yuhendri Leo Vrista S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis (1) Pengaruh lingkungan belajar, kemandirian belajar dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa. (2) Pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa. (3) Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa. (4) Pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan asosiatif. Populasi penelitian adalah siswa kelas X dan XI IPS Semester Juli-Desember 2014 yang berjumlah 484 orang, jumlah sampel 83 orang dengan menggunakan rumus *Slovin*, sedangkan teknik pengumpulan sampel dilakukan secara *Proportional Random Sampling*. Data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder untuk hasil belajar. Uji coba instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Analisis data menggunakan analisis deskriptif, analisis induktif (inferensial). Analisis induktif terdiri dari uji prasyarat analisis, analisis regresi berganda dan uji hipotesis. Uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, uji multikolinearitas. Selanjutnya, uji hipotesis terdiri dari uji F, koefisien determinasi dan uji t dengan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan antara lingkungan belajar, kemandirian belajar dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa, terlihat dari sig $0,000 < 0,05$. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa, terlihat dari sig $0,000 < 0,05$. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa, terlihat dari sig $0,020 < 0,05$. (4) terdapat pengaruh yang signifikan antara kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa, terlihat dari sig $0,000 < 0,05$. Dan rata-rata nilai siswa 60,07 dan koefisien variansi sebesar 297,75% serta TCR variabel lingkungan belajar (X_1) sebesar 69,46%, TCR variabel kemandirian belajar (X_2) sebesar 74,35% dan TCR variabel kesiapan belajar (X_3) sebesar 70,79%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, rekomendasi yang dapat penulis sarankan adalah sebaiknya siswa tetap mampu menjaga kondisi lingkungan agar tetap kondusif dan nyaman untuk belajar, meningkatkan kesadaran untuk mau belajar mandiri tanpa ada paksaan dari pihak manapun dan diharapkan siswa juga meningkatkan kesiapan belajar sebelum mengikuti proses pembelajaran dengan melengkapi buku paket penunjang dan sarana prasarana lain yang mampu mendukung dalam peningkatan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa nantinya.

Kata Kunci: Lingkungan Belajar, Kemandirian Belajar, Kesiapan Belajar dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahiwabarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Lingkungan Belajar, Kemandirian Belajar, Dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman”**. Salawat dan salam tak henti-hentinya penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Terima kasih kepada Bapak Dr. H. Syamwil, M.Pd selaku pembimbing I, dan Bapak Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, waktu dan masukan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung telah mendorong penulis menyelesaikan studi dan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak/Ibu Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

3. Bapak Dr. H. Syamwil, M.Pd, Bapak Yuhendri Leo Vrista S.Pd, M.Pd, Ibu Rose Rahmidani S.Pd, MM dan Ibu Dessi Susanti S.Pd, M.Pd selaku tim dosen penguji skripsi atas masukannya pada ujian skripsi.
4. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi serta karyawan tata usaha yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus ini.
5. Bapak Supan Weri dan Bapak Rinaldi Arman sebagai Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
6. Bapak/Ibu Karyawan Perpustakaan Pusat dan Bapak/Ibu Karyawan Ruang Baca Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin kepada penulis meminjam buku-buku yang penulis butuhkan selama kuliah di Universitas Negeri Padang.
7. Bapak/ Ibu Karyawan BAAK dan Bapak/ Ibu Karyawan Pusat Komputer Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan
8. Bapak Kepala SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman, guru ekonomi yang mengajar, seluruh Tata Usaha dan seluruh siswa yang telah memperlancar penulisan skripsi ini.
9. Yang istimewa untuk papa dan mama tercinta (papa Helmi & mama Noflidar) yang selalu memberikan dukungan moril dan materiil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk setiap tetesan keringat yang diberikan untuk ananda. Untuk tante Yulia Rosita S.Pt yang

selalu memberikan dukungan. Untuk abang tercinta Sefriadi Putra yang selalu berusaha memberikan yang terbaik dan juga telah banyak berkorban bagi penulis dalam berbagai hal. Untuk adik-adik tercinta Hanisa, Raudatul Hulma, M. Diki Yahdi, Muhammad Fahri dan Muhammad Lutfi yang selalu memberikan senyum keceriaan dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih buat semua ketulusan dan kasih sayang yang mel dapatkan sampai saat sekarang ini.

10. Untuk sahabat-sahabat Dian Fitri Susanti, Satria Perdana dan Romi Satriadi yang selalu memberikan semangat dan selalu meluangkan waktunya membantu penulis selama proses penulisan skripsi ini. Terima Kasih banyak buat semua itu.
11. Yang teristimewa juga buat semua kakak-kakak dan teman-teman mahasiswa bimbingan Bapak Dr. Syamwil, M.Pd di ruangan M313 yang selalu setia memberikan senyum keceriaan selama bimbingan skripsi.
12. Serta untuk semua sahabat-sahabat penulis di jurusan pendidikan ekonomi 2010, teristimewa kepada pendidikan ekonomi koperasi 2010 yang telah memberikan banyak kenangan indah selama berada di FE UNP ini, terima kasih banyak sahabat-sahabatku tersayang.
13. Terakhir untuk semua pihak-pihak yang telah banyak membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan dan dapat dikatakan jauh dari sempurna. Untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	13
1. Belajar	13
2. Hasil Belajar.....	14
a. Penilaian Hasil Belajar.....	14
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	17
3. Pengukuran Hasil Belajar.....	19

a. Model Evaluasi Pembelajaran.....	19
b. Bentuk Penilaian Hasil Belajar	20
4. Lingkungan Belajar	22
a. Pengertian Lingkungan Belajar.....	22
b. Faktor-faktor Lingkungan Belajar.....	23
c. Indikator Lingkungan Belajar	25
5. Kemandirian Belajar	26
a. Pengertian Kemandirian Belajar	26
b. Tahapan Dalam Kemandirian Belajar.....	27
c. Indikator Kemandirian Belajar.....	27
6. Kesiapan Belajar	28
a. Pengertian Kesiapan Belajar	28
b. Faktor-faktor Kesiapan.....	29
c. Prinsip-prinsip Kesiapan	30
d. Aspek-aspek Kesiapan	30
e. Indikator Kesiapan Belajar.....	31
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual	33
D. Hipotesis.....	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	38

D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Jenis dan Sumber Data	41
F. Definisi Operasional.....	42
G. Instrumen Penelitian.....	43
H. Uji Coba Instrumen Penelitian	46
I. Teknik Analisis Data.....	50
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	58
B. Hasil Penelitian	60
1. Dekripsi Responden Penelitian	60
2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	61
3. Analisis Induktif (Inferensial)	79
a. Uji Prasyarat Analisis	79
b. Analisis regresi berganda	83
c. Uji Hipotesis.....	85
C. Pembahasan.....	88
D. Keterbatasan Penelitian.....	97
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	102
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Nilai Ujian Tengah Semester Ekonomi Semester Ganjil Siswa kelas X dan XI di SMA Negeri 1 Batang Anai Tahun Ajaran 2013/2014.....	3
2. Rincian Jumlah Populasi Penelitian	38
3. Rincian Jumlah sampel penelitian.....	40
4. Skala Pengukuran Instrumen Penelitian.....	44
5. Kisi-kisi Instrument Penelitian.....	45
6. Uji Validitas	48
7. Klasifikasi Indeks Reliabilitas	49
8. Uji Reliabilitas	50
9. Rentangan Klasifikasi Nilai Rerata (Mean)	52
10. Kategori TCR.....	53
11. Distribusi Jumlah Reponden Penelitian	60
12. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y) Siswa Kelas X dan XI IPS	61
13. Perbandingan TCR masing-masing Indikator Variabel Lingkungan Belajar.	63
14. Distribusi Frekuensi Segi Guru.....	64
15. Distribusi Frekuensi Segi Alat Pelajaran	65
16. Distribusi Frekuensi Segi Kondisi Gedung.....	66
17. Distribusi Frekuensi Segi Waktu dan disiplin.....	67
18. Perbandingan TCR masing-masing Indikator Variabel Kemandirian Belajar	69
19. Distribusi Frekuensi Bebas Berinisiatif.....	70

20. Distribusi Frekuensi Percaya Diri	71
21. Distribusi Frekuensi Sifat Original (Keaslian).....	72
22. Distribusi Frekuensi Mencoba Sendiri.....	73
23. Perbandingan TCR masing-masing Indikator Variabel Kesiapan Belajar.	74
24. Distribusi Frekuensi Kesiapan Fisik	75
25. Distribusi Frekuensi Kesiapan Psikis.....	77
26. Distribusi Frekuensi Kesiapan Materiil	78
27. Uji Normalitas	80
28. Uji Homogenitas	81
29. Uji Multikolinearitas	82
30. Analisis Regresi Berganda	83
31. Uji F	85
32. Uji R^2	86
33. Uji t	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrument Uji Coba Penelitian	104
2. Angket Uji Coba Penelitian	105
3. Tabulasi Uji Coba Penelitian	111
4. Realibilitas dan Validitas Uji Coba Penelitian.....	117
5. Kisi-kisi Penelitian	121
6. Angket Penelitian	122
7. Tabulasi Penelitian	128
8. Tabulasi Data Penelitian	145
9. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	147
10. Distribusi Frekuensi Variabel X_1 , X_2 dan X_3	148
11. Uji Prasyarat Analisis dan Uji Hipotesis.....	165
12. Tabel Distribusi Frekuensi Skor	168
13. Surat Izin Uji Coba Penelitian	
14. Surat Penelitian FE UNP	
15. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Padang Pariaman	
16. Surat Keterangan Penelitian SMA Negeri 1 Batang Anai	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu elemen yang sangat berpengaruh terhadap kemajuan suatu negara. Diharapkan dengan adanya pendidikan tersebut sumber daya manusia bisa belajar berbagai hal mulai dari sikap, pengetahuan umum dan keterampilan lainnya, sehingga akan melahirkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 pendidikan adalah:

Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajarannya agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Implikasi dari pengertian pendidikan di atas diharapkan hasil belajar yang diperoleh siswa dapat optimal, sehingga apa yang diharapkan dari suatu pendidikan itu dapat tercapai dan menciptakan generasi penerus bangsa yang berkualitas dan melahirkan manusia yang memiliki kepribadian dan kecerdasan dalam melaksanakan kehidupannya. Sekolah merupakan sarana dan tempat berlangsungnya proses pembelajaran dalam rangka mewujudkan tujuan pembangunan Indonesia. Menurut Hamalik (2012:27) “ belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan”. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan latihan melainkan pengubahan kelakuan”. Belajar pada prinsipnya merupakan perubahan

tingkah laku pada masing- masing orang dengan berbeda cara atau usaha pencapaian yang dititikberatkan pada interaksi antar individu dan lingkungan.

Keberhasilan dalam proses pembelajaran ditandai dengan baik atau tidaknya hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Apabila proses pembelajaran yang diperoleh siswa baik, maka akan besar kemungkinan hasil belajar yang didapat oleh siswa akan baik juga. Hasil belajar yang diperoleh oleh siswa tersebut yang nantinya akan menjadi tolak ukur bagi sekolah, guru dan siswa dalam memajukan dan meningkatkan keberhasilan pendidikan di suatu negara. SMA Negeri 1 Batang Anai mempunyai komitmen untuk selalu meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar yang baik adalah harapan setiap guru mata pelajaran. Berbagai upaya telah dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa namun dari hasil yang terlihat masih banyak terdapat hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Namun kenyataan yang terjadi hasil belajar Ekonomi yang dicapai siswa masih kurang optimal.

Berdasarkan hasil observasi dan pengalaman selama Program Praktek Lapangan Kependidikan (PPL-K) yang penulis lakukan di SMA Negeri 1 Batang Anai, penulis mendapatkan nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X dan XI IPS yang masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75 untuk kelas X dan 76 untuk kelas XI IPS. Hal ini dapat dilihat pada Tabel berikut:

Tabel 1. Nilai Ujian Tengah Semester Ekonomi Semester Ganjil Siswa Kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Anai Tahun ajaran 2013/2014

Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Kelas	Ketuntasan			
			Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
X 1	32	71,16	24	75	8	25
X 2	32	68,03	21	65,6	11	34,4
X 3	32	74,28	28	87,5	4	12,5
X 4	32	77,13	28	87,5	4	12,5
X 5	31	76,16	30	96,8	1	3,2
X 6	32	41,09	10	31,3	22	68,7
X 7	32	44,72	12	37,5	20	62,5
X 8	32	78,34	30	93,7	2	6,3
X 9	32	76,31	27	100	5	15,6
XI IPS 1	34	49,74	7	20,6	27	79,4
XI IPS 2	34	61,41	13	38,3	21	61,8
XI IPS 3	32	51,73	12	37,5	20	62,5
XI IPS 4	31	46,84	7	22,6	24	77,4
XI IPS 5	33	79,09	30	90,9	3	9,1
XI IPS 6	33	78,93	28	84,9	5	15,6
Jumlah	484	64,99	307	63,43	177	36,57

Sumber :Guru Ekonomi SMA Negeri 1 Batang Anai

Berdasarkan Tabel di atas, terlihat nilai ujian tengah semester 1 ekonomi siswa kelas X dan XI IPS menunjukkan bahwa masih terdapat kelas yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM), dimana dari sembilan kelas pada kelas X hanya empat kelas yang berhasil mencapai KKM yaitu kelas X4, X5, X8, X9. Selanjutnya, pada kelas XI IPS dari enam kelas yang tersedia hanya dua kelas yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu pada XI IPS 5 dan XI IPS 6. Jumlah siswa kelas X dan XI IPS adalah 484 orang, terlihat sebanyak 307 orang (63,43%) yang memiliki nilai di atas KKM. Sedangkan sisanya sebanyak 177 orang siswa (36,57%) masih berada di bawah KKM. Hal ini menunjukkan bahwa kurang dari sebagian jumlah siswa kelas X dan XI IPS masih belum mencapai

hasil belajar yang maksimal pada mata pelajaran ekonomi. Ini mengindikasikan bahwa hasil belajar ekonomi masih belum optimal pada SMA Negeri 1 Batang Anai.

Rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor. Secara umum terbagi atas dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Sesuai dengan pandangan Slameto (2010:54) “hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal”. Faktor internal antara lain inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan. Faktor eksternal antara lain faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.

Menurut Syah (2012:147) Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar yaitu lingkungan belajar. Lingkungan belajar adalah segala apa yang bisa mendukung pembelajaran itu sendiri yang dapat difungsikan sebagai faktor yang penting dalam proses pembelajaran. Lebih lanjut Mudjiran (2006:133) “ketersediaan suasana lingkungan yang kondusif bagi belajar mandiri terutama di sekolah sebagai tempat untuk menumbuhkan kembangkan potensi yang dimiliki”. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar yang kondusif akan membuat siswa nyaman dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga akan mampu meningkatkan hasil belajar yang diterima oleh siswa.

Berdasarkan pengamatan penulis selama Program Pendidikan Latihan Kependidikan (PPL-K) dan hasil wawancara penulis pada tanggal 10

Februari 2014 dengan siswa SMA Negeri 1 Batang Anai diketahui bahwa siswa tersebut terkadang merasa tidak nyaman dan tidak konsentrasi saat menerima pelajaran dari guru dikarenakan kondisi kelas yang ribut dan lokasi sekolah yang tidak jauh dari keramaian jalan raya, sehingga semua hal tersebut mengganggu proses pembelajaran yang berlangsung. Selain itu, juga ditemukan fasilitas pendingin ruangan yang belum mencukupi untuk ukuran kelas yang tersedia di sekolah tersebut. Hal ini menyebabkan siswa merasa panas saat pembelajaran. Selanjutnya, juga terlihat dari kondisi lantai dan dinding kelas yang kurang bersih.

Menurut Suryabrata dalam Risnayeli (2011:17) salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu kemandirian belajar. Menurut Nursobah (2009:2) “kemandirian merupakan karakter personal yang dapat membuat dan mempertanggungjawabkan keputusan sendiri, ditunjukkan dalam kebiasaan-kebiasaan proaktif, yaitu menetapkan tujuan yang hendak dicapai dan mendahulukan yang utama”.

Dari pandangan ahli di atas bisa disimpulkan bahwa kemandirian merupakan perilaku yang aktivitasnya diarahkan pada diri-sendiri, tidak mengharapkan bantuan dari orang lain dan mampu bertanggung jawab terhadap keputusan yang telah di ambil. Kemandirian ini sangat penting dalam proses pembelajaran, karena dari sikap terbuka siswa untuk belajar itu akan mampu mendorong siswa untuk lebih cepat menguasai konsep yang di ajarkan oleh guru. Sehingga itu akan berdampak pada hasil belajar yang memuaskan. Dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) kemandirian sangat di

harapkan sekali karena dengan adanya keinginan dari dalam diri siswa untuk belajar, serta mengingat akan pentingnya ilmu pengetahuan tersebut bagi mereka. Karena tidak mungkin suatu proses belajar mengajar dalam suatu kelas akan berhasil kalau tidak ada keinginan yang timbal balik antara guru dengan siswa.

Kemandirian belajar yang baik adalah suatu sifat yang konsisten dan bersemangat untuk belajar dimanapun dan kapanpun. Dimana di dalam dirinya telah tertanam kesadaran dan kebutuhan akan belajar yang sudah menjadi kewajiban bagi dirinya sendiri dan bukan paksaan. Namun, dari pengamatan penulis di kelas selama Program Pendidikan Lapangan Kependidikan (PPL-K) di SMA Negeri 1 Batang Anai, menunjukkan bahwa sebagian siswa masih terlihat sulit untuk memulai belajar tanpa arahan dari guru, siswa harus diberi nasehat dulu sebelum belajar agar bisa termotivasi dalam menerima materi ajar, dan kurangnya inisiatif siswa untuk mengerjakan sendiri tugas mata pelajaran ekonomi yang diberikan oleh guru. Mereka terlihat masih kurang percaya diri dengan hasil tugas yang mereka buat sendiri dan hanya menunggu teman lain mengerjakan terlebih dahulu. Hal tersebut membuat siswa sering terlambat dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru. Fenomena-fenomena tersebut mengindikasikan bahwa kemandirian belajar siswa kelas X dan XI IPS SMA Negeri 1 batang anai masih rendah.

Selanjutnya, menurut Slameto (2010:54-72) salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah kesiapan belajar. Kesiapan

belajar disini artinya suatu kondisi dimana siswa sudah siap menerima pelajaran dari guru, merespon pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru. Sebelum siswa mampu memberikan respon terhadap pertanyaan yang diberikan oleh guru, pastinya terlebih dahulu siswa tersebut harus memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas tentang materi ajar. Salah satu sumber ilmu yang bisa dimanfaatkan oleh siswa yaitu buku-buku paket penunjang atau buku diktat yang menunjang dan relevan sebagai acuan dalam mendapatkan materi tersebut. Kesiapan belajar yang tinggi akan membantu siswa dalam mengoptimalkan hasil belajarnya di sekolah.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis selama Program Pendidikan Lapangan Kependidikan (PPL-K) di SMA Negeri 1 Batang Anai, menunjukkan bahwa kesiapan siswa terhadap materi yang akan diajarkan guru masih rendah, salah satunya karena keterbatasan buku sumber dalam pembelajaran. Disini, terlihat bahwa buku sumber belajar utama yang digunakan oleh siswa berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) dan juga ditemukan siswa yang tidak membawa catatan pelajaran ekonomi saat pembelajaran berlangsung. Kondisi tersebut membuat kesiapan siswa terhadap materi yang diajarkan masih kurang, hal ini terbukti saat proses pembelajaran berlangsung hanya beberapa siswa yang aktif dan berani mengemukakan pendapatnya tentang materi yang dibahas. Selain itu, juga di dukung dari penuturan petugas perpustakaan yang penulis temui pada SMA Negeri 1 Batang Anai yang menyatakan bahwa ketersediaan buku penunjang pembelajaran yang tersedia di pustaka masih terbatas tidak sesuai dengan jumlah siswa yang ada

di sekolah. Hal ini tentunya akan menjadi masalah terhadap kesiapan materi yang di peroleh oleh siswa SMA Negeri 1 Batang Anai.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru ekonomi SMA Negeri 1 Batang Anai pada tanggal 28 Februari 2014 diketahui bahwa salah satu yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa adalah karena hanya beberapa siswa yang mau mengulang kembali materi yang dipelajari di sekolah. Hal ini akan berdampak pada kurangnya pemahaman siswa akan materi yang di ajarkan oleh guru. Dilihat dari segi lingkungan belajar di sekolah, fasilitas sekolah yang mendukung proses pembelajaran sudah bagus, hanya beberapa yang belum terpenuhi seperti ketersediaan infocus dan pendingin ruangan yang terdapat di kelas.

Selanjutnya, dilihat dari kemandirian belajar siswa terlihat dengan masih ada siswa yang terlambat mengumpulkan tugas. Sehingga untuk menindaklanjuti masalah tersebut dilakukan dengan membuat kesepakatan antara guru dengan siswa dengan memberikan sanksi berupa penambahan tugas dan memberlakukan denda bagi siswa yang terlambat dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru. Selanjutnya, dilihat dari segi ketersediaan buku paket penunjang, sudah terjadi penambahan buku sumber belajar dengan dana Bantuan Operasional Siswa (BOS). Hal ini akan membantu siswa untuk mendapatkan sumber materi pelajaran yang lebih banyak dan diharapkan nantinya mampu mempersiapkan materi pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya.

Berdasarkan fenomena di atas penulis merasa perlu untuk meneliti lebih lanjut mengenai pentingnya lingkungan belajar, kemandirian belajar dan kesiapan belajar. Untuk itu, penulis tertarik mengungkapkannya dalam bentuk proposal penelitian dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis uraikan di atas, dapat diidentifikasi masalah yang ada sebagai berikut:

1. Hasil belajar ekonomi siswa yang masih belum mencapai batas KKM.
2. Lingkungan belajar yang kurang kondusif akan mengganggu proses pembelajaran.
3. Kurangnya konsentrasi siswa selama proses pembelajaran.
4. Kurangnya keaktifan sebagian siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
5. Kemandirian dan kemauan belajar yang masih minim dan kurang baik akan memberikan dampak nyata terhadap hasil belajar.
6. Kesiapan buku sebagai sumber belajar siswa yang belum terpenuhi, akan berdampak pada kesiapan materi belajar siswa yang belum baik juga.

C. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang diuraikan pada identifikasi masalah di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai lingkungan belajar, kemandirian belajar, dan kesiapan belajar. penulis merasa hal tersebut perlu untuk ditindaklanjuti karena kemungkinan ada berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh oleh siswa. Agar penelitian ini tidak menyimpang dari tujuan yang disajikan, penelitian ini penulis batasi pada Pengaruh Lingkungan Belajar, Kemandirian Belajar dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan di atas, dapat dirumuskan masalah yang ada sebagai berikut:

1. Seberapa Besar pengaruh lingkungan belajar, kemandirian belajar dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman?
2. Apakah pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman?
3. Apakah pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman?
4. Apakah pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Melakukan penelitian perlu adanya tujuan agar penelitian tersebut lebih terarah. Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis:

1. Pengaruh lingkungan belajar, kemandirian belajar dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.
2. Pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.
3. Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.
4. Pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu dan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomu Universitas Negeri Padang.
2. Bagi ilmu pengetahuan dapat dijadikan sebagai sumbangan ilmiah bidang pendidikan ekonomi dan dapat dijadikan sebagai acuan bagi penelitian ilmu terkait selanjutnya.

3. Bagi guru-guru ekonomi dapat dijadikan masukan nantinya agar mampu menjaga kondisi lingkungan belajar yang tenang dan nyaman selama proses pembelajaran, menumbuhkan sikap kemandirian belajar siswa yang baik, dan berusaha untuk melengkapi sarana dan prasarana yang mendukung dalam proses pembelajaran seperti buku, dll.
4. Bagi siswa agar dapat menjaga kondisi kelas agar tetap kondusif selama proses pembelajaran berlangsung, meningkatkan kemauan untuk belajar mandiri dan mampu mempersiapkan sarana dan prasarana yang mendukung dalam proses pembelajaran seperti, buku penunjang yang relevan dan sebagainya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan yang dapat di ambil dari pengaruh lingkungan belajar, kemandirian belajar dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

1. Secara bersama-sama variabel lingkungan belajar, kemandirian belajar dan kesiapan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini berarti bahwa semakin baik lingkungan belajar, semakin baik kemandirian belajar siswa dan semakin baik juga kesiapan belajar siswa maka akan mampu meningkatkan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa.
2. Lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini berarti bahwa semakin nyaman lingkungan belajar yang diperoleh siswa maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 1 Batang Anai. Dapat dilihat dari bagaimana siswa mampu menjaga kondisi kelas agar tetap bersih, tenang dan nyaman agar mampu berkonsentrasi dengan baik saat menerima pelajaran dari guru.
3. Kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 1 Batang Anai. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa semakin baik kemandirian belajar siswa maka hasil belajar siswa akan semakin tinggi. Dari hasil penelitian siswa harus bisa berinisiatif belajar sendiri, bisa meningkatkan rasa percaya diri, mampu

melakukan sesuatu tanpa meniru orang lain dan memiliki keinginan untuk mencoba sendiri sesuatu yang baru dengan kemampuan sendiri dalam belajar. Agar siswa datang ke sekolah tidak hanya untuk menjalankan kewajiban saja namun juga belajar sungguh-sungguh agar materi yang disampaikan oleh guru dapat dipahami dengan baik.

4. Kesiapan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 1 Batang Anai. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa semakin baik kesiapan belajar siswa maka hasil belajar siswa akan semakin tinggi. Siswa bisa meningkatkan hasil belajar apabila memiliki kesiapan yang baik dalam belajar. Kesiapan fisik dengan menjaga kondisi tubuh agar tetap sehat, kesiapan psikis dengan memiliki motivasi dan hasrat yang tinggi untuk belajar dan kesiapan materiil yakni memiliki alat-alat belajar yang mendukung dan juga motivasi yang kuat untuk belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas maka penulis dapat mengajukan beberapa saran sebagai berikut:.

1. Sesuai dengan hasil penelitian, kepala sekolah diharapkan mengambil kebijakan yang tegas dengan memberi rasa keharusan kepada guru untuk lebih memperhatikan kondisi siswa yang terjadi di kelas. Hal ini secara tidak langsung bisa mendekatkan guru untuk lebih mengenal siswanya dan bisa mengetahui bagaimana cara belajar siswa. Jadi guru bisa memberikan arahan kepada siswa untuk mampu menjaga kondisi kelas agar tetap aman

dan nyaman selama proses pembelajaran, meningkatkan kemandirian dalam belajar dan juga dalam kondisi yang siap saat belajar, agar bisa meningkatkan hasil belajarnya.

2. Kesiapan belajar memiliki sumbangan yang paling besar terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Bagi siswa diharapkan untuk meningkatkan kesiapan dalam belajar dengan melengkapi buku paket penunjang, alat-alat tulis dan sebagainya. Bagi pihak sekolah maupun guru dengan menasehati dan memberikan sumber-sumber belajar yang mampu menunjang proses pembelajaran. Bagi orang tua dengan melengkapi semua kebutuhan belajar anak disekolah.
3. Lingkungan belajar juga memiliki sumbangan yang besar terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Siswa harus menjaga kondisi lingkungan belajar agar dapat belajar dengan nyaman, aman, dan damai agar mampu menerima pelajaran dari guru dengan baik. Bagi pihak guru dan sekolah dengan menyediakan sarana prasarana, gedung yang mampu membuat siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran di sekolah.
4. Selanjutnya, kemandirian belajar yang paling kecil memberikan sumbangan terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Siswa harus lebih meningkatkan keinginan dan kesadaran untuk mau belajar mandiri tanpa ada paksaan dari pihak lain. Agar mampu memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Guru ataupun orang tua bisa dengan memberikan bimbingan maupun arahan bagaimana siswa mampu belajar dengan mandiri baik disekolah maupun dirumah.

5. Penelitian ini masih pada ruang lingkup yang kecil dan penelitian ini perlu dilanjutkan untuk ruang lingkup yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmadi Dan Supriyono. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Akhirmen. 2005. *Statistik 1*. Padang : UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar.2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik: Konsep Dasar, aplikasi dan pengembangannya*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Kurniawan, Romi. 2011. Pengaruh Self-Efficacy Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Kemandirian Belajar Mata Kuliah Analisis Laporan Keuangan Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2008 Fakultas Ilmu Sosial Dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Skripsi* (Tidak Dipublikasikan). Yogyakarta : Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi UNY.
- Mudjiran, dkk. 2007. *Perkembangan Peserta Didik*. Padang: UNP Press
- Nursobah, Asep. 2009. *Hubungan antara Kemandirian Belajar, Komunikasi Interpersonal, dan Identitas Sosial dengan Hasil Belajar Agama Islam*. Jurnal Teknologi Pendidikan.
- Prayitno. 2007. *Peningkatan Potensi Mahasiswa*. Padang: UNP Press
- Riduwan. 2006. *Belajar Mudah Untuk Penilaian Baru, Karyawan, Penelitian Pemula*: Bandung : Alfabeta
- _____. 2012. *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian..* Bandung: Alfabeta