

**PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
SMK DI KOTA PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Administrasi Pendidikan
sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

MELISA RAMADANI

NIM. 1200247

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil'alamiin.....

Yang Utama Dari Segalanya...

Terimakasih kepada Allah SWT yang telah memberikan hamba-Mu kebahagiaan dalam hidup yang tiada tara ini, memberikanku kekuatan, Membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta dan ketabahan Serta sholawat untuk Rasulullah Muhammad SAW dengan lafadz Allahiummasholiala muhammad waala muhammad.

Dalam dzikirku di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya tanganku menadah".yaAllah. ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,, mendidikku,, membimbingku dengan baik Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan Almarhumah Ibundaku tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku,, Ayah,.. Ibu...terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu.. Maafkan anakmu Ayah,, Ibu,, masih saja ananda menyusahkanmu. Harapanku semoga ayah bisa sehat dan panjang umur dan melihat kesuksesanku dimasa datang, dan untuk ibu walaupun tidak dapat melihat anakmu wisuda tetap ku yakini ibu pasti melihatnya dari syurga... amin. :')

*Untukmu Ayah (Suardi),,Alm. Ibu (Bainar)
Terimakasih. malaikatku... (ttd. Anakmu)*

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan didiriku, meski belum semua itu kuraih' insyallah at dan restu semua mimpi itu kan terjawab di masa penuh kehangatan nanti. Untuk itu kupersembahkan ungkapan terimakasihku kepada:

Seluruh keluarga besarku, Makasih buat segala dukungan doanya. Kakak²ku Devi, Rusmawati, Mbak ie, Che-Net, dan adikku Putri, Abenk, Hamid dan Indah doakan kakak berhasil yaa, mudah-mudahan adikmu ini bisa menjadi kebanggaan buat kalian semua. Dan terimakasih juga buat nenekku

tersayang Kamiah yang sudah memberikan kasih sayang yang tak henti-hentinya sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan dan meraih gelar S.Pd.

"Hidupku terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan Tuhan dan orang lain. "Tak ada tempat terbaik untuk berkeluh kesah selain bersama sahabat-sahabat terbaik"..

Terimakasih kuucapkan Kepada Teman seperjuangan AP 12, Lusi Nur Hidayah, Tessa Silvan, S.Pd, S.Pd, Fitri Hamidah, S.Pd, Vera Fatriani, S.Pd, Rizky Rahmawati S.Pd, Melda Sofia S.Pd, Zurniati, S.Pd, Mayang Emdika Sari, S.Pd dan special buat Isnaini, Meria Dona, Syahri Rahmadani, Erlina Gusmiarti, Vera Amelya, Fera D.Y tetap semangat ya mudah-mudahan segala urusannya lancar dan segera meraih gelar S.Pd juga.Amiinnnn..

Teruntuk dosen pembimbing, Terima kasih Bapak Dr. Hadiyanto, M.Ed selaku pembimbing 1 sekaligus Pembimbing Akademik, Ibu Nellitawati, S.Pd,.M.Pd selaku pembimbing II. Terima kasih atas bimbingan, dukungan, semangat yang telah diberikan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan.. Teruslah belajar, berusaha, dan berdoa untuk menggapainya. Kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah. Skripsi ini kupersembahkan.

-by Melisa Ramadani, S.Pd

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru SMK
di Kota Padang Panjang
Nama : Melisa Ramadani
NIM/BP : 1200247/2012
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Hadivanto, M.Ed
NIP. 19600416 198603 1 004



Nellitawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19611103 1989203 2 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru SMK
di Kota Padang Panjang

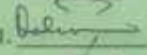
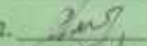
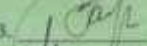
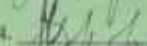
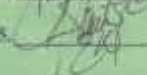
Nama : Melissa Ramadani
Nim/BP : 1200247/2012
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 04 Agustus 2016

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Hadiyanto, M.Ed
2. Sekretaris : Nellitwati, S.Pd., M.Pd
3. Anggota : Dr. Hanif Alkadri, M.Pd
4. Anggota : Dr. Rifma, M.Pd
5. Anggota : Dra. Ermita, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata tulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2016
Yang menyatakan,



Melisa Ramadani
1200247/2012

ABSTRAK

Judul : **Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru SMK di Kota Padang Panjang**
Penulis : **Melisa Ramadani**
NIM/BP : **1200247/2012**
Jurusan : **Administrasi Pendidikan**
Pembimbing : **Dr.Hadiyanto, M.Ed**
Nellitawati, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan penulis di SMK Kota Padang Panjang yang menunjukkan kurangnya penguasaan kompetensi profesional oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang kompetensi profesional guru SMK di Kota Padang Panjang dalam 1) mengelola program pembelajaran, 2) Menguasai materi atau bahan pelajaran, 3) mengelola kelas, 4) mengeloladan menggunakan media serta sumber belajar, 5) melakukan evaluasi hasil belajar peserta didik, 6) memberikan bantuan dan bimbingan kepada peserta didik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Populasi adalah seluruh siswa kelas X SMK kelompok Teknologi di Kota Padang Panjang yang berjumlah 365. Sampel ditetapkan sebanyak 129 orang dengan menggunakan rumus Slovin. Alat pengumpulan data adalah angket dengan model skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Angket dinyatakan valid dengan r hasil 0,857 dengan ρ table=0,648 pada taraf kepercayaan 95% dan reliabel dengan r hasil= 0,96 dengan r table 0,632 pada taraf kepercayaan 95%. Data diolah dengan menggunakan rumus rata-rata (Mean) yang dipresentasikan.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru SMK di Kota Padang Panjang dalam 1) mengelola program pembelajaran, berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,49, 2) menguasai materi atau bahan pelajaran, berada pada kategori mampu dengan skor rata-rata 3,94, 3) mengelola kelas, berada pada kategori mampu dengan skor rata-rata 3,73, 4) mengelola dan menggunakan media serta sumber belajar, berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,54, 5) melaksanakan evaluasi hasil belajar peserta didik, berada pada kategori mampu dengan skor rata-rata 3,84, 6) memberikan bantuan dan bimbingan kepada peserta didik, berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,50. Secara keseluruhan, kompetensi profesional guru SMK di Kota Padang Panjang berada pada kategori mampu dengan skor rata-rata keseluruhan 3,67.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia Nya kepada penulis sehingga penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru SMK di Kota Padang Panjang**”. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis telah menerima bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr.Hadiyanto, M.Ed sebagai pembimbing I dan Ibu Nellitawati S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan penuh ketulusan dan kesabaran serta kesediaannya meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukan mereka Untuk membimbing, memberi arahan pada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Ibu Dra.Anisah, M.Pd, dan.Bapak Dr. Hanif Alkadri, M.Pd selaku Ketua Jurusan dan sekretaris jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Para Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membimbing selama perkuliahan, serta segenap karyawan yang telah memberikan pelayanan.
4. Kepala Sekolah SMK N 2 dan SMK Cendana Kota Padang Panjang yang telah bersedia memberi waktu dan izin dalam penelitian, serta semua Siswa SMK 2 dan SMK Cendana Kota Padang Panjang yang telah membantu penulis dalam kelancaran pelaksanaan penelitian penulis.
5. Orang tua tercinta, beserta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, baik moril maupun materil sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

6. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Administrasi Pendidikan angkatan 2012 yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga penelitian sederhana yang penulis susun ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan organisasi dimasa yang akan datang.

Padang, Juli 2016

Melisa ramadani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Pertanyaan Penelitian	6
G. Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Persepsi.....	7
B. Kompetensi.....	8
C. Kompetensi Profesional Guru	10
1. Pengertian	10
2. Ruang Lingkup Kompetensi Profesional.....	12
3. Kompetensi Profesional yang Perlu Dimiliki Guru.....	13
D. Kerangka Konseptual	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	39
B. Definisi Operasional	39
C. Populasi dan Sampel.....	40
D. Jenis dan Sumber Data	42
E. Instrumen Penelitian	43
F. Prosedur Pengumpulan Data	45
G. Teknis Analisis Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian	48
B. Pembahasan	57
C. Keterbatasan Peneliti	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	72
B. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA	75
----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kompetensi Profesional yang Harus Dimiliki oleh Guru Menurut Ahli.....	19
2. Jumlah Populasi SMK Kelompok Teknologi Kota Padang Panjang.....	40
3. Sampel Penelitian SMK Kelompok Teknologi Kota Padang Panjang.....	45
4. Model Skala Likert.....	46
5. Klasifikasi Interpretasi Data Menurut Sudjana	50
6. Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru dalam Mengelola Program Pembelajaran.....	51
7. Persepsi Siswa tentang Kompetensi Professional dalam Menguasai Materi/ Bahan Pelajaran.....	53
8. Persepsi Siswa tentang Kompetensi Professional Guru Dilihat dalam Mengelola Kelas.....	55
9. Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru Dilihat dalam Mengelola dan Menggunakan Media serta Sumber Belajar.....	57
10. Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik.....	58
11. Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru Dilihat dalam Memberikan Bantuan dan Bimbingan kepada Peserta Didik.....	59
12. Rekapitulasi Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Profesional Guru SMK di Kota Padang Panjang.....	6

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Kerangka Konseptual Kompetensi Profesional Guru SMK di Kota Padang Panjang.....38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian dan Angket Penelitian	78
2. Tabel Analisis Uji Coba Angket.....	86
3. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Validitas dan Reliabilitas	87
4. Data Mentah Hasil Penelitian.....	93
5. Tabel Harga Kritik dari Rho Spearman	102
6. Surat Izin Penelitian.....	105
7. Surat Balasan Penyebaran Angket	106

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya sadar dan terencana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu bersaing di masa mendatang. Pendidikan adalah investasi jangka panjang dan menjadi kunci untuk masa depan yang lebih baik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Proses pendidikan merupakan proses terpenting dalam suatu bangsa, karena dengan pendidikan menjadikan suatu bangsa menuju kemakmuran. Tanpa adanya pendidikan yang memadai dan berkualitas, maka bangsa Indonesia akan semakin tertinggal. Salah satu aspek penting untuk memajukan pendidikan adalah adanya guru-guru yang profesional.

Guru merupakan salah satu faktor pendukung keberhasilan dari sebuah proses pendidikan/pembelajaran. Guru atau pendidik merupakan subyek yang sangat sentral bagi terselenggaranya mutu pendidikan yang berkualitas. Dalam ketentuan umum UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dinyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada berbagai jenjang dan jenis pendidikan formal.

Dalam melaksanakan tugas tersebut seorang guru dituntut untuk memiliki kompetensi dasar sebagai pendidik. Kompetensi di sini berupa seperangkat tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik, pengajar, pembina, pengasuh dan penuntun.

Kompetensi guru dijelaskan secara lebih detail dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Dalam peraturan tersebut disebutkan bahwa ada 4 kompetensi utama yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

Kompetensi profesional merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki guru dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan .

Di dalam UU RI No. 14/2005 Pasal 10 ayat 1 dan PP RI No. 19/2005 Pasal 28 ayat 3 Kompetensi profesional guru diartikan sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diwujudkan dalam bentuk tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang yang memangku jabatan guru sebagai profesi.

Pada saat sekarang kompetensi profesional ini sering diabaikan oleh masyarakat bahkan guru yang bersangkutan. Rendahnya kompetensi profesional yang dimiliki seorang guru mengakibatkan tujuan pendidikan yang dicapai tidak dapat terwujud secara maksimal.

Berdasarkan pengamatan penulis selama Praktek Lapangan Kependidikan di Sekolah Menengah Kejuruan Cendana Padang Panjang kompetensi profesional guru masih terlihat kurang dari yang diharapkan dan

diinginkan oleh semua siswa, masyarakat dan orang tua murid. Hal ini terlihat dari beberapa fenomena, di antaranya sebagai berikut:

1. Masih ditemui guru-guru yang mengajar belum sesuai dengan program yang telah ditetapkan terlihat dari adanya guru yang terlambat menyelesaikan materi dan tidak melakukan evaluasi hasil belajar. Di samping itu, guru masih menggunakan metode ceramah saja dalam mengajar sehingga siswa cenderung menjadi jenuh dalam mengikuti pelajaran.
2. Sebagian siswa kurang memahami materi karena guru yang banyak memberi catatan dibanding menjelaskan materi pelajaran.
3. Dalam pengelolaan kelas masih kurang, dapat dilihat dari guru yang belum dapat mengkondisikan keadaan kelas menjadi tenang ketika ada siswa yang melakukan keributan di kelas.
4. Pada mata pelajaran yang bersifat umum masih kurang penggunaan media dalam proses pembelajaran terlihat dari guru hanya menggunakan papan tulis dalam mengajar. Di samping itu, guru masih kurang menggunakan sumber belajar, hal ini terlihat dari siswa yang hanya menggunakan modul ketika belajar dan kurang mendayagunakan buku-buku yang ada di perpustakaan.
5. Masih ditemui guru yang kurang objektif dalam melakukan penilaian terhadap peserta didik terlihat dari hasil belajar siswa yang tidak sesuai dengan kemampuan yang sebenarnya.

6. Kurangnya pemberian bantuan dan bimbingan kepada peserta didik terlihat dari beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar dan kurang termotivasi dalam belajar.

Berdasarkan kondisi di atas penulis merasa perlu untuk meneliti tentang **Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru Sekolah Menengah Kejuruan di Kota Padang Panjang.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Belum optimalnya pelaksanaan program dan penggunaan metode pembelajaran.
2. Masih ada guru yang kurang menguasai materi/bahan pelajaran.
3. Masih kurangnya kemampuan guru dalam mengelola kelas.
4. Masih kurangnya kemampuan guru dalam mengelola dan menggunakan media serta sumber belajar.
5. Guru belum optimal dalam melakukan penilaian kepada masing-masing siswa.
6. Masih kurangnya pemberian bantuan dan bimbingan kepada peserta didik.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan dalam penelitian ini, maka penulis memberi batasan masalah pada penelitian ini yaitu persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru SMK di Kota Padang Panjang. Kompetensi profesional guru akan dilihat dari: (1) Mengelola program pembelajaran (2) Menguasai materi/bahan pelajaran, (3) Mengelola kelas, (4)

Mengelola dan menggunakan media serta sumber belajar, (5) Melakukan evaluasi hasil belajar, (6) Memberikan bantuan dan bimbingan kepada peserta didik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru SMK di Kota Padang Panjang yang dilihat dari: (1) Mengelola program pembelajaran, (2) Menguasai materi/bahan pelajaran, (3) Mengelola kelas, (4) Mengelola dan menggunakan media serta sumber belajar, (5) Melakukan evaluasi hasil belajar, (6) Memberikan bantuan dan bimbingan kepada peserta didik.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa tentang :

1. Kompetensi profesional guru dalam mengelola program pembelajaran.
2. Kompetensi profesional guru dalam menguasai materi/bahan pelajaran.
3. Kompetensi profesional guru dalam mengelola kelas.
4. Kompetensi profesional guru dalam mengelola dan menggunakan media serta sumber belajar.
5. Kompetensi profesional guru dalam melakukan evaluasi hasil belajar peserta didik.
6. Kompetensi profesional guru dalam memberikan bantuan dan bimbingan kepada peserta didik.

F. Pertanyaan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah di atas, adapun pertanyaan yang akan diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Seberapa mampukah guru dalam mengelola program pembelajaran?
2. Seberapa mampukah guru dalam menguasai materi/bahan pelajaran?
3. Seberapa mampukah guru dalam mengelola kelas?
4. Seberapa mampukah guru dalam mengelola dan menggunakan media serta sumber belajar?
5. Seberapa mampukah guru dalam melakukan evaluasi hasil belajar?
6. Seberapa mampukah guru dalam memberikan bantuan dan bimbingan kepada peserta didik.

G. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait dalam suatu lembaga pendidikan. Secara rinci penelitian ini dapat bermanfaat:

1. Guru sebagai bahan masukan dan informasi untuk meningkatkan kualitas kompetensi profesionalnya.
2. Kepala sekolah sebagai bahan masukan dan informasi agar dapat membimbing guru kearah yang lebih baik.
3. Dinas pendidikan sebagai bahan pertimbangan dalam pembinaan guru yang profesional.
4. Bagi peneliti sendiri sebagai masukan untuk dapat memberikan solusi tentang upaya peningkatan penguasaan kompetensi profesional guru, serta pengembangan ilmu peneliti sendiri.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru SMK di Kota Padang Panjang dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru dalam mengelola program pembelajaran menunjukkan skor rata-rata 3,49 sehingga dapat dikategorikan cukup.
2. Persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru dalam menguasai materi atau bahan pelajaran menunjukkan skor rata-rata 3,94 sehingga dapat dikategorikan mampu.
3. Persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru dalam mengelola kelas menunjukkan skor rata-rata 3,73 sehingga dapat dikategorikan mampu.
4. Persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru dalam mengelola dan menggunakan media serta sumber belajar menunjukkan skor rata-rata 3,54 sehingga dapat dikategorikan cukup.
5. Persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru dalam melaksanakan evaluasi hasil belajar menunjukkan skor rata-rata 3,84 sehingga dapat dikategorikan mampu.

6. Persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru dalam memberikan bantuan dan bimbingan kepada peserta didik menunjukkan skor rata-rata 3,50 sehingga dapat dikategorikan cukup.
7. Secara umum persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru SMK di Kota Padang Panjang berada pada kategori mampu dengan skor rata-rata 3,67.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka saran-saran yang dapat dipertimbangkan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Mengingat kompetensi profesional guru SMK di Kota Padang Panjang berada pada kategori mampu, diharapkan agar guru dapat mempertahankan kompetensi yang sudah ada. Namun pada indikator yang berada pada kategori cukup perlu ditingkatkan lagi agar menjadi lebih baik kedepannya. Adapun indikator yang berada pada kategori cukup yaitu: 1) Mengelola program pembelajaran. Solusi yang dapat penulis sarankan yaitu guru harus sering mengikuti kegiatan pelatihan dan KKG yang mana dalam kegiatan tersebut kemampuan guru akan diasah agar lebih baik. 2) Mengelola dan menggunakan media serta sumber belajar. Solusi yang dapat penulis sarankan yaitu guru dapat mengikuti pelatihan-pelatihan atau diklat untuk meningkatkan kemampuan khususnya dalam penggunaan teknologi informasi seperti komputer. Disamping itu guru juga bisa belajar langsung dari orang-orang yang ada disekitarnya seperti dari anaknya, mahasiswa,

dan teman sesama profesi. 3) Memberikan bantuan dan bimbingan kepada peserta didik. Solusi yang dapat penulis sarankan yaitu guru harus mampu membagi-bagi waktunya seoptimal selain itu adanya kerja sama yang baik antara guru dengan konselor (guru BK) di sekolah.

2. Bagi Kepala Sekolah

Mengingat kompetensi profesional guru SMK di Kota Padang Panjang sudah berada pada kategori mampu, diharapkan kepala sekolah dapat mempertahankan kompetensi yang sudah ada. Namun pada indikator yang berada pada kategori cukup hendaknya kepala sekolah dapat meningkatkan kompetensi profesional guru agar menjadi lebih baik kedepannya. Adapun indikator yang berada pada kategori cukup yaitu: 1) Mengelola program pembelajaran. Solusi yang dapat penulis sarankan yaitu kepala sekolah harus meningkatkan pelaksanaan supervisi atau meminta bantuan pengawas dan guru senior untuk membantu guru yang mengalami kesulitan dalam mengelola program pembelajaran. 2) Mengelola dan menggunakan media serta sumber belajar. Solusi yang dapat penulis sarankan yaitu kepala sekolah mengadakan kegiatan pelatihan terhadap guru terutama bagi guru-guru yang kesulitan dalam mengelola dan menggunakan media serta sumber belajar. 3) Memberikan bantuan dan bimbingan kepada peserta didik. Solusi yang dapat penulis sarankan yaitu kepala sekolah memberikan pembinaan kepada guru berupa pemberian bimbingan, pengawasan dan dorongan kepada guru agar mereka termotivasi dalam membantu dan membimbing peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2009). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hasanah, Aan. (2012). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung : Pustaka Setia.
- Miftha, Thoha. 2012. *Perilaku organisasi konsep dasar dan aplikasinya*. Jakarta: raja grafindo persada.
- Muhammad Rahman & Sofan Amri.(2014). *Kode Etik Profesi Guru*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Mulyasa. (2008). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. (2009). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ramayulis. (2013). *Profesi & Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia
- Riduwan. (2010). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan & Achmad Kuncoro. (2012). *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analysis*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, Ahmad. (2010). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sagala, Syaiful. (2011). *Kemampuan Profesional guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya,Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- _____. (2010). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Sarimaya, Farida.(2008). *Sertifikasi Guru*. Bandung: Yrama Widya
- Saudagar & Idrus. (2011). *Pengembangan Profesionalitas Guru*. Jakarta : Gaung Persada Press.