

**PENINGKATAN PROSES PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *SRT*  
SISWA KELAS X SMA SEMEN PADANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**MELDA NOVITA SARI  
NIM 2006/77179**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

Judul : Peningkatan Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman  
dengan Menggunakan Metode *SRT* Siswa Kelas X SMA  
Semen Padang  
Nama : Melda Novita Sari  
NIM : 2006/77179  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2012

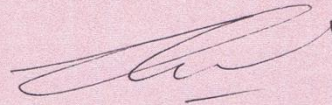
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



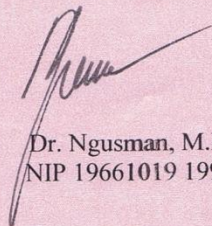
Prof. Drs. M. Atar Semi  
NIP 19411231 196605 1 001

Pembimbing II,



Dr. Abdurrahman, M.Pd.  
NIP 19650423 199003 1 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.  
NIP 19661019 199203 1 002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Melda Novita Sari  
NIM : 2006/77179

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang

### **Peningkatan Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode *SRT* Siswa Kelas X SMA Semen Padang**

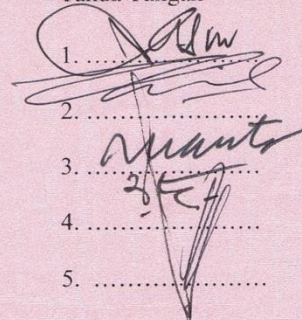
Padang, Februari 2012

Tim Penguji,

1. Ketua : Prof. Drs. M. Atar Semi
2. Sekretaris : Dr. Abdurrahman, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Ermanto, S.Pd., M.Hum.
4. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

Tanda Tangan

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul **"Peningkatan Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode SRT Siswa Kelas X SMA Semen Padang"** ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penilaian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebanyak acuan di dalam naskah, dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksinya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2012

Yang membuat pernyataan



Melda Novita Sari  
2006/77179

## ABSTRAK

**Melda Novita Sari. 2012.** "Peningkatan Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode *SRT* Siswa Kelas X SMA Semen Padang". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini adalah peningkatan proses pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas X SMA Semen Padang dengan menggunakan metode *SRT*. Berkaitan dengan permasalahan teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) pengertian membaca pemahaman, (2) pengertian membaca, dan (3) metode *SRT*. Pembelajaran membaca pemahaman di sekolah menengah atas bertujuan agar siswa memiliki kegemaran dan kemampuan membaca untuk meningkatkan pengetahuan dan memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan informasi dan pengamatan awal bahwa pembelajaran membaca pemahaman yang dilaksanakan di kelas X6 SMA Semen Padang terlihat belum optimal. Salah satu faktor penentunya adalah pelaksanaan metode yang digunakan guru kurang menarik. Perencanaan dan penggunaan metode *SRT* dalam pembelajaran membaca pemahaman merupakan salah satu alternatif untuk pemecahan masalah pembelajaran membaca pemahaman di sekolah menengah atas.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan prosedur pembelajaran dan peningkatan kemampuan siswa kelas X SMA Semen Padang dalam membaca pemahaman dengan metode *SRT*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan (1) studi pendahuluan, penyusunan rencana tindakan, (2) pelaksanaan penelitian yang terdiri dari tahap pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian tindakan ini dilaksanakan dalam dua siklus. Peneliti bertindak sebagai penyaji/praktisi dalam proses pembelajaran, sedangkan sebagai pengamat atau kolaborator adalah guru kelas X SMA Semen Padang. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X6 SMA Semen Padang berjumlah 37 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode *SRT* dalam pembelajaran membaca pemahaman dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Hal itu dapat dilihat dari nilai siswa yang diperoleh dari siklus I yaitu rata-rata nilai siswa 62,45%, sedangkan pada siklus II rata-rata nilai siswa 78,67%. Keberhasilan pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan guru dalam menggunakan strategi pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dalam belajar. Penerapan metode *SRT* merupakan salah satu upaya guru untuk menjadikan pembelajaran membaca pemahaman lebih menarik karena melalui metode *SRT* ini siswa diajak untuk kreatif dalam berkarya.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Peningkatan Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode *SRT* Siswa Kelas X SMA Semen Padang". Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Selama penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada Bapak Prof. Drs. M. Atar Semi selaku dosen pembimbing I dengan penuh kesabaran telah membimbing dan menyediakan waktunya untuk penulis dan Bapak Dr. Abdurahman, M.Pd. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah membimbing dan menyediakan waktunya untuk penulis. Penulis juga tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada (1) Bapak Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum. dan Bapak Zulfadhli, S.S., M.A. selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (2) Ibu Dra. Nurrizati, M.Hum. selaku penasehat akademik, (3) Seluruh tim penguji ujian skripsi, (4) Bapak/ibu dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) Staf-staf Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, (6) Kepala Sekolah, wakil, guru bahasa dan sastra Indonesia, serta siswa/siswi SMA Semen Padang, dan (7) semua pihak yang ikut berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat ridho dari Allah swt amin ya rabbal alamin.

Akhirnya, harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.

Padang, Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Hal</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b> .....	<b>5</b>
A. Kerangka Teori.....	5
1. Pembelajaran Membaca Pemahaman .....	5
2. Hakikat Membaca. ....	6
a. Pengertian Membaca.....	6
b. Tujuan Membaca.....	7
3. Hakikat Membaca Pemahaman.....	8
a. Pengertian Membaca Pemahaman .....	8
b. Tujuan Membaca Pemahaman .....	8
c. Aspek-Aspek Membaca Pemahaman.....	9
d. Indikator Membaca Pemahaman Artikel .....	10
4. Hakikat Metode <i>SRT</i> .....	11
a. Pengertian Metode <i>SRT</i> .....	11
b. Keunggulan dan Kelemahan Metode <i>SRT</i> .....	13

B. Penelitian yang Relevan .....	14
C. Kerangka Konseptual .....	15
<b>BAB III RANCANGAN PENELITIAN.....</b>	<b>17</b>
A. Jenis Penelitian.....	17
B. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	20
1. Tahap Perencanaan .....	20
2. Tahap Pelaksanaan .....	20
3. Tahap Observasi/Pengamatan .....	22
4. Tahap Refleksi .....	22
C. Subjek Penelitian.....	23
D. Instrumen Penelitian.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	24
F. Teknik Analisis Data.....	25
G. Indikator Pencapaian.....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
A. Temuan Penelitian .....	28
1. Penerapan Metode <i>SRT</i> dalam Pembelajaran Membaca	
Pemahaman .....	29
a. Prasiklus .....	29
b. Siklus I .....	30
c. Siklus II .....	36
2. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X6	
SMA Semen Padang dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> .....	41
a. Prasiklus .....	41
b. Siklus I .....	42
c. Siklus II .....	46
B. Pembahasan .....	50
1. Penerapan Metode <i>SRT</i> dalam Pembelajaran Membaca	
Pemahaman .....	50
2. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X6	
SMA Semen Padang dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> .....	51

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>55</b>
A. Simpulan .....	55
B. Saran .....	56
<b>KEPUSTAKAAN</b> .....	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Hal</b>
Tabel 1 Format Penilaian Membaca Pemahaman .....	25
Tabel 2 Pedoman Konservasi untuk Skala 10.....	26
Tabel 3 Kemampuan Membaca Pemahaman pada Prasiklus.....	41
Tabel 4 Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siklus 1 .....	42
Tabel 5 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X6 SMA Semen Padang dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> pada Prasiklus dan Siklus I.....	45
Tabel 6 Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siklus 2 .....	46
Tabel 7 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X6 SMA Semen Padang dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	48

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Hal</b>
Gambar 1. Histogram Nilai Rata-rata Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X6 SMA Semen Padang Selama Tindakan .....	49

## DAFTAR BAGAN

	<b>Hal</b>
Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	16
Bagan 2 Alur Penelitian Tindakan Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Metode <i>SRT</i> .....	19

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Hal</b>
Lampiran 1	Daftar Nama Subjek Penelitian Kelas X6 ..... 59
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Prasiklus) ..... 60
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus 1)..... 64
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus 2)..... 69
Lampiran 5	Skor Total Prasiklus Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> Siswa Kelas X6 SMA Semen Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 ..... 74
Lampiran 6	Skor Total Siklus I Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> Siswa Kelas X6 SMA Semen Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 ..... 75
Lampiran 7	Skor Total Siklus II Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> Siswa Kelas X6 SMA Semen Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 ..... 76
Lampiran 8	Nilai dan Skor Total Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X6 SMA Semen Padang dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> pada Prasiklus ..... 77
Lampiran 9	Nilai dan Skor Total Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X6 SMA Semen Padang dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> pada Siklus I ..... 79
Lampiran 10	Nilai dan Skor Total Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X6 SMA Semen Padang dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> pada Siklus II ..... 81
Lampiran 11	Skor, Nilai, dan Klasifikasi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X6 SMA Semen Padang dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> Per Indikator pada Prasiklus..... 83
Lampiran 12	Skor, Nilai, dan Klasifikasi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X6 SMA Semen Padang dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> Per Indikator pada Siklus I..... 85

Lampiran 13	Skor, Nilai, dan Klasifikasi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X6 SMA Semen Padang dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> Per Indikator pada Siklus II.....	87
Lampiran 14	Lembar Observasi Siswa Kelas X6 SMA Semen Padang pada Siklus I .....	89
Lampiran 15	Lembar Observasi Siswa Kelas X6 SMA Semen Padang pada Siklus II .....	91
Lampiran 16	Angket Respon Siswa Kelas X6 terhadap Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> pada Siklus I dan Siklus II .....	93
Lampiran 17	Data Observasi PBM Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X6 SMA Semen Padang dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> Siklus I.....	94
Lampiran 18	Data Observasi PBM Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X6 SMA Semen Padang dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> Siklus II .....	96
Lampiran 19	Lembaran Observasi untuk Guru dalam Proses Pembelajaran Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> .....	98
Lampiran 20	Catatan Lapangan Siklus 1 .....	101
Lampiran 21	Catatan Lapangan Siklus 2.....	103
Lampiran 22	Perbandingan Hasil Tes Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode <i>SRT</i> pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II siswa Kelas X6 SMA Semen Padang.....	105
Lampiran 23	Teks Wacana Siklus 1 .....	106
Lampiran 24	Kuis Individu (Siklus 1).....	108
Lampiran 25	Kunci Jawaban (Siklus 1).....	109
Lampiran 26	Teks Wacana Siklus 2 .....	112
Lampiran 27	Kuis Individu (Siklus 2).....	113

Lampiran 28	Kunci Jawaban (Siklus 2).....	114
Lampiran 29	Foto-Foto Penelitian.....	117

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Ada empat aspek kemampuan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang harus dilatihkan kepada siswa yaitu kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Sebagai suatu kemampuan dasar dalam aktivitas berbahasa, semua kemampuan berbahasa tidak bisa dipisahkan satu dengan yang lain. Apabila ingin menjadi pembicara yang baik, haruslah menjadi penyimak yang baik dan untuk menjadi penulis yang baik, harus menjadi pembaca yang baik. Oleh sebab itu, keempat kemampuan berbahasa tersebut dinamakan catur tunggal kemampuan berbahasa, yang berarti empat kemampuan berbahasa yang tidak dapat dipisah-pisahkan (Tarigan, 1985:1).

Kemampuan membaca merupakan aspek berbahasa ketiga, setelah kemampuan menyimak dan berbicara. Kemampuan membaca dalam dunia pendidikan merupakan suatu kemampuan yang sangat penting untuk menunjang proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena membaca merupakan langkah awal dalam memahami suatu materi pembelajaran. Melalui membaca, siswa dapat menyerap informasi dan memahami ide-ide yang ada dalam bacaan. Pemahaman membaca yang mencakupi akan mempermudah siswa untuk mendapatkan informasi dari berbagai sumber tertulis. Pemahaman isi bacaan secara baik sangat diperlukan bagi siswa, karena ilmu yang dipelajari sebagian besar terdapat pada bahan tertulis.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), pembelajaran kemampuan membaca mendapat penekanan yang serius, terutama pada tingkat membaca pemahaman. Dalam KTSP dinyatakan bahwa pembelajaran membaca menuntut siswa untuk mampu membaca dan memahami berbagai jenis wacana, baik secara tersurat maupun tersirat untuk berbagai tujuan (Depdiknas, 2006). Dalam KTSP juga tertulis memahami ragam wacana tulis dengan membaca memindai, memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif dan membaca nyaring, memahami berbagai hikayat, novel Indonesia dan novel terjemahan, membaca ragam wacana tulis dengan membaca cepat dan membaca intensif (KTSP, 2006).

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti di SMA Semen Padang, ditemukan adanya kenyataan di lapangan bahwa masih ada sebagian siswa kelas X SMA Semen Padang mengalami kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran membaca pemahaman. Hal itu dapat dilihat masih adanya siswa yang kurang berminat untuk melakukan kegiatan membaca, sehingga menghasilkan kemampuan yang rendah dalam memahami bacaan. Masalah yang paling banyak ditemukan sehubungan dengan rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa adalah mengenai kurang menariknya metode pembelajaran yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar. Serta, siswa juga tidak mengetahui teknik membaca yang baik, sehingga rendahnya motivasi dan minat siswa dalam membaca sangat tinggi. Hal ini menyebabkan siswa tidak kreatif dalam memahami materi yang dipelajari dan pada akhirnya membuat pencapaian jauh dari hasil yang diharapkan.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan metode pembelajaran membaca pemahaman yang lebih baik kepada siswa, sehingga kemampuan membaca pemahaman siswa dapat ditingkatkan. Metode yang digunakan dalam peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam penelitian ini adalah "metode *SRT*". Metode *SRT* merupakan singkatan dari *Search*, *Rewrite*, dan *Test*. Metode *SRT* merupakan metode yang mengajarkan siswa berlatih keras untuk membuka kreativitas pemikiran mereka dalam memahami bacaan. Metode *SRT* memiliki salah satu keunggulan yang berbeda dari metode pembelajaran yang lain yaitu mempercepat siswa dalam memahami teks bacaan karena pokok pikiran yang ditulis dengan menggunakan bahasa sendiri (Yarni Munaf, 2010:14).

Oleh sebab itu, fokus penelitian ini adalah "Peningkatan Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode *SRT* Siswa Kelas X SMA Semen Padang".

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah yang bisa diambil dari latar belakang masalah di atas sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang berminat dalam melakukan kegiatan membaca. *Kedua*, penggunaan metode atau teknik pembelajaran yang digunakan guru, khususnya dalam membaca pemahaman kurang menarik. *Ketiga*, kurangnya pengetahuan siswa dalam teknik membaca pemahaman.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah pada peningkatan proses dan hasil belajar kemampuan siswa kelas X SMA Semen Padang dalam membaca pemahaman dengan metode *SRT*.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan proses pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan metode *SRT* siswa kelas X SMA Semen Padang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai pembatasan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan prosedur pembelajaran dan peningkatan kemampuan siswa kelas X SMA Semen Padang dalam membaca pemahaman dengan metode *SRT*.

### **F. Manfaat penelitian**

Manfaat penelitian dalam penulisan ini antara lain. *Pertama*, sebagai informasi bagi guru bahasa dan sastra Indonesia agar bisa mengetahui bagaimana cara meningkatkan pembelajaran bahasa kepada siswa, terutama kemampuan membaca pemahaman. *Kedua*, memberikan informasi dan perbandingan bagi peneliti lain. *Ketiga*, memberikan ilmu pengetahuan terhadap pembaca tentang membaca pemahaman. *Keempat*, untuk penulis sendiri sebagai kajian pengetahuan lapangan dan kajian akademik.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pada bab IV dapat disimpulkan bahwa pembelajaran membaca pemahaman melalui metode *SRT* dapat meningkatkan hasil pembelajaran membaca pemahaman siswa. Hal ini terlihat pada peningkatan hasil dan proses pembelajaran membaca pemahaman dari siklus pertama dan siklus kedua. Siklus pertama, nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa termasuk kualifikasi nilai cukup yaitu 62,45%, sedangkan pada siklus kedua nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dalam kualifikasi nilai baik yaitu 78,67%.

Hal ini terjadi karena selama guru memberikan tindakan, siswa mendapatkan bimbingan dan latihan yang maksimal. Serta, keberhasilan pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan guru dalam menggunakan strategi pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dalam belajar. Penerapan metode *SRT* merupakan salah satu upaya guru untuk menjadikan pembelajaran membaca pemahaman lebih menarik, karena melalui metode ini siswa diajak untuk kreatif dalam berkarya.

Ditinjau dari indikator membaca pemahaman berdasarkan aspek ide pokok terlihat ada peningkatan dari siklus 1 dengan nilai rata-rata 43,97% menjadi 73,13% pada siklus 2, naik 29,16%. Ditinjau dari indikator membaca pemahaman berdasarkan aspek ide penjelas secara umum sudah mengalami peningkatan. Hasil tes siswa pada siklus 1 rata-rata 67,78% menjadi 84,84% pada siklus 2, naik

17,06%. Ditinjau dari indikator membaca pemahaman berdasarkan aspek fakta dan opini mengalami peningkatan. Hasil tes siswa pada siklus 1 rata-rata 75,73% menjadi 78,48% pada siklus 2, naik 2,75%.

## **B. Saran**

Dari hasil dan simpulan penelitian, maka dapat dikemukakan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran membaca di SMA yaitu: (1) disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia yang juga melakukan pembelajaran membaca pemahaman, agar dapat menggunakan salah satu metode pembelajaran, yaitu pembelajaran metode *SRT*, karena dengan metode ini pembelajaran yang dilakukan, siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya, (2) disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia agar lebih meningkatkan cara membimbing siswa pada saat pembelajaran, khususnya pembelajaran membaca pemahaman dalam mengidentifikasi ide teks nonsastra dari berbagai sumber, (3) disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia agar lebih meningkatkan media pembelajaran, supaya pembelajaran membaca pemahaman yang dilaksanakan lebih bermakna, dan (4) disarankan kepada siswa dengan menggunakan metode *SRT* ini dapat memotivasi belajar dalam membaca pemahaman, sehingga siswa tidak menganggap bahwa membaca merupakan hal yang membosankan.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Elya Ratna. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (Bahan Ajar)*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Agustina. 2008. *Pembelajaran Kemampuan Membaca*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi IV*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2006. *Standar Isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMA dan MA*. Jakarta: Depdiknas.
- Ermanto. 2008. *Keterampilan Kecepatan Membaca Cerdas: Cara Melejitkan Kecepatan dan Kemampuan Membaca*. Padang: UNP Press.
- Gani, Rizanur dan M.Atar Semi. 1976. *Membaca Efektif Sebagai Kriteria Keberhasilan Studi*. Padang: FPBS IKIP Padang.
- Handrianti, Ema (2006). ''Kemampuan Membaca Karangan Narasi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Bukittinggi dengan Teknik Klose''. Skripsi. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia.
- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mayasari, Ega. 2009. ''Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) Siswa Kelas VII SMPN 26 Padang''. Skripsi. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia.