

**STUDI KEBIASAAN BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 27 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**MELDA ANDIKA
05484/2008**

**JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

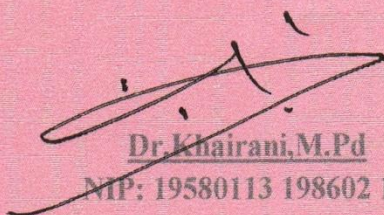
STUDI KEBIASAAN BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 27 PADANG

Nama : MELDA ANDIKA
BP/Nim : 2008 / 05484
Jurusan : Pendidikan Geografi
Falkutas : Ilmu Sosial


Padang, 23 Februari 2016

Disetujui Oleh :

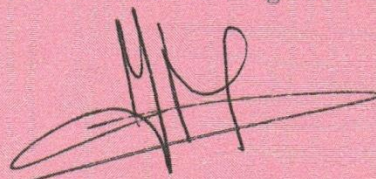
Pembimbing I


Dr. Khairani, M.Pd
NIP: 19580113 198602 1 001

Pembimbing II


Drs. Zawirman
NIP: 19610616 198903 1 001

Ketua Jurusan Geografi


Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP: 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

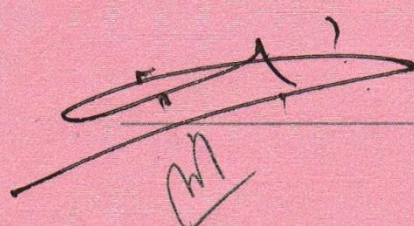
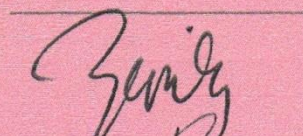
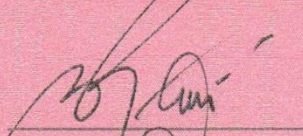
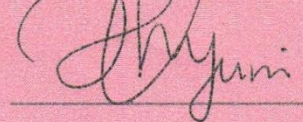

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial (FIS)
Universitas Negeri Padang

STUDI KEBIASAAN BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 27 PADANG

Nama : MELDA ANDIKA
Bp/Nim : 2008/05484
Jurusan : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 23 Februari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr.Khairani,M.Pd	
Sekretaris	: Drs.Zawirman	
Anggota	: Drs.Helfia Edial,MT	
Anggota	: Drs.Surtani,M.Pd	
Anggota	: Ahyuni,ST,M.Si	



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang-25131 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melda Andika
NIM/TM : 05484/2008
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul:

Studi Kebiasaan Belajar Siswa SMP Negeri 27 Padang

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Saya yang menyatakan,



Melda Andika
NIM. 05484/2008

ABSTRAK

Melda Andika (2016): Studi Kebiasaan Belajar Siswa SMP Negeri 27 Padang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Geografi. Fakultas Ilmu Sosial. UNP.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi, menganalisa dan mendeskripsikan data tentang studi kebiasaan belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang dilihat dari: (1) mengatur waktu belajar, 2) membaca buku/mengulangi pelajaran, 3) mengerjakan tugas, 4) kehadiran dalam PBM, 5) penyiapan kelengkapan belajar, 6) belajar kelompok, 7) mengikuti kegiatan belajar, 8) penggunaan sumberbelajar, 9) faktor orang tua dan lingkungan.

Penelitian ini merupakan penelitian bersifat kualitatif dengan menggunakan teknik wawancara. Untuk menjawab masalah ini digunakan data primer dan data sekunder. Data primer dikumpulkan melalui observasi, wawancara, diskusi dengan informan dan foto-foto yang diambil di lapangan, sedangkan data sekunder didapatkan dari pihak-pihak terkait.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) siswa yang berprestasi bisa mengatur waktunya untuk belajar di banding dengan siswa yang tidak berprestasi waktunya habis untuk bermain bersama teman-temannya, (2) membaca buku/mengulang pelajaran ada siswa yang suka membaca, buku yang mereka baca seperti buku pelajaran, cerita rakyat, majalah dan novel, ada juga siswa yang jarang membaca dan bahkan ada yang tidak suka membaca buku dan ada yang hanya belajar pada mau ujian saja, (3) mengerjakan tugas ada yang mengatakan cukup mengerti, agak sulit dan sulit, sehingga ada yang mengerjakan PR disekolah dengan menyalin tugas teman, (4) kurangnya kedisiplinan pada siswa sehingga masih masih ada yang terlambat datang ke sekolah, dan keluar masuk saat jam pelajaran, (5) penyiapan kelengkapan belajar dipersiapkan pada malam hari dan ada juga pada pagi hari, (6) belajar kelompok pada semua narasumber tidak memiliki kelompok belajar dirumah, akan tetapi ada yang ikut bimbel (7) siswa yang berprestasi akan memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran dan bertanya apabila tidak mengerti, dibanding siswa yang tidak berprestasi mereka sibuk mengobrol dengan teman sebangkunya, (8) siswa berprestasi memanfaatkan sumber belajar seperti perpustakaan dengan meminjam buku, akan tetapi masih ada yang tidak meminjam buku, (9) orang tua yang perhatian sama anak selalu menanyakan hasil ulangan jika ada ulangan di sekolah dan memasukan anaknya ke tempat bimbel, sehingga pergaulan anak di luar rumah di pantau dan membatasi waktu bermainnya. Beda halnya dengan orang tua yang acuh terhadap anaknya yang mana jarang atau tidak pernah menanyakan hasil ulangan kepada anak dan tidak memasukan anaknya ke tempat bimbel sehingga jarang orang tua memantau pergaulan anaknya di luar sekolah atau di luar rumah.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatuh

Alhamdulillah hirabbil'alamiin penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Studi Kebiasaan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang*"

Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan dan harapan, hal tersebut disebabkan keterbatasan kemampuan penulis sendiri. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak guna kesempurnaan penulisan ini dimasa yang akan datang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan dorongan baik secara moril maupun materil, oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku pembimbing I tanpa lelah dan penuh kesabaran dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Bapak Drs. Zawirman selaku dosen pembimbing II tanpa lelah dan penuh kesabaran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Helfia Edial, MT, Bapak Drs. Surtani, M.Pd, Ibu Ahyuni, ST, M.Si selaku dosen penguji.

4. Ibu Dra. Yurni Suasti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial UNP.
5. Ibu Ahyuni, ST, M.Si selaku sekretaris Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial UNP.
6. Staf sekolah SMP Negeri 27ⁱⁱ yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian.
7. Staf jurusan dan staf fakultas Ilmu Sosial yang sudah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini, semoga bimbingan dan bantuan yang Bapak/ Ibu berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat Ridho Allah SWT.
8. Teristimewa buat ke dua Orang tua, Ayahanda Zainal dan Ibunda Nurbaiti, suamiku Febri Sosilo, anakku Inanta Rahesa Wibowo dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a dan pengorbanan materi dan non materi sehingga penulisan skripsi ini terselesaikan.
9. Buat teman-teman senasib dan sepenanggungan yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga amal yang diberikan mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah SWT dan semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Amiin...

Padang, Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. Pendahuluan	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat penelitian	7
BAB II. Kajian Teori	
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	20
BAB III. Metode Penelitian	
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Lokasi Penelitian	21
C. Informan Penelitian	22
D. Jenis, Sumber, Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	22
E. Teknik Analisis Data	24
BAB IV Temuan dan Pembahasan	
A. Deskripsi Daerah Penelitian	26
1. Gambaran Umum Wilayah Penelitian	26
2. Lokasi dan Kondisi Fisik Wilayah.....	28
B. Temuan Kasus	28
C. Pembahasan.....	57

BAB V Kesimpulan dan Saran

A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	69

Daftar Pustaka

Lampiran

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Hasil Belajar Siswa yang Rendah	5

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Panduan Wawancara.....	72
Lampiran 2. Informan Penelitian	74
Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian.....	75
Lampiran 4. Display Data	80
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakekatnya adalah usaha sadar untuk mengembangkan kepribadian dengan kemampuan di dalam dan di luar sekolah dan berlangsung seumur hidup dan dilaksanakan dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat, karena itu pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah.

Pendidikan secara umum adalah proses pendewasaan individu melalui pengalaman hidup. Di dalam proses pendewasaan itu individu melakukan berbagai aktivitas yang dinamakan pengalaman atau belajar yang membentuk berbagai hal mulai dari berpikir, bergerak, merasa, berbicara, bahkan bermimpi sekalipun (Sofyan, 2012:4).

Dalam dunia pendidikan, istilah belajar telah lama ada dan pada dasarnya setiap individu telah melaksanakan aktivitas belajar. Individu yang belajar senantiasa berinteraksi dengan lingkungannya yang pada gilirannya terjadi suatu perubahan pada dirinya.

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. Perubahan yang terjadi dalam diri seseorang berlangsung secara berkesinambungan, tidak statis. Satu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan

berguna bagi kehidupan proses belajar berikutnya. Perubahan-perubahan itu senantiasa bertambah dan tertuju untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya. Dengan demikian makin banyak usaha belajar itu dilakukan, makin banyak dan makin baik perubahan yang diperoleh. Perubahan yang bersifat aktif artinya bahwa perubahan itu tidak terjadi dengan sendirinya melainkan karena usaha individu sendiri. (Slameto, 2010).

Seseorang yang belajar akan terjadi perubahan perilaku secara aktual dan potensial, perubahan perilaku dijadikan dasar bagi diperolehnya kemampuan baru, dan perubahan itu terjadi karena adanya usaha yang dilakukan secara sadar (sengaja). Ciri seseorang yang telah melakukan kegiatan belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku. perubahan itu ditandai oleh terjadinya respons atau reaksi terhadap suatu stimulus (input) yang di olah (diinternalisasi), kemudian diasosiasi (proses/through put) sehingga milik diri dan dapat ditunjukkan sebagai gambaran perubahan tingkah laku atau hasil belajar (output) (Supriadie,2012).

Setiap siswa yang telah mengalami proses belajar, kebiasaan-kebiasaannya akan tampak berubah. Menurut Burghardt (1973) dalam Muhibbin Syah (2015:120), kebiasaan itu timbul karena proses penyusutan kecenderungan respon dengan menggunakan stimulasi yang berulang-ulang. Dalam proses belajar, pembiasaan juga meliputi pengurangan perilaku yang tidak diperlukan. Karena proses penyusutan/ pengurangan nilai, muncul suatu pola bertingkah laku baru yang relatif menetap dan otomatis.

Seorang anak tidak memiliki sikap positif terhadap guru, maka anak tersebut akan cenderung mengabaikan hal-hal yang diajarkan. Dengan demikian siswa yang memiliki sikap negatif kepada guru atau pengajar, akan sukar menerima materi pelajaran yang diajarkan oleh guru tersebut. Begitu juga sebaliknya, siswa yang memiliki sikap positif kepada guru atau pelajar, maka siswa tersebut akan memperoleh kesuksesan dalam belajar (Muhibbin Syah, 2008).

Setiap orang tua yang menyekolahkan anaknya menginginkan anaknya berprestasi yang baik. Namun untuk mencapai hal itu bukanlah suatu hal yang mudah. Karena keberhasilan belajar sangat dipengaruhi oleh banyak faktor antara lain, faktor internal, ialah faktor yang timbul dari dalam diri anak itu sendiri, seperti kesehatan, mental, tingkat kecerdasan, motivasi, minat dan sebagainya. Faktor itu berwujud juga sebagai kebutuhan dari anak. Faktor eksternal, ialah faktor yang datang dari luar diri anak, seperti lingkungan, keluarga, masyarakat, teman, guru, media, sarana dan prasarana belajar.

Kebiasaan belajar mempunyai peranan yang sangat penting bagi para siswa untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Kecerdasan tidak dianggap sebagai factor utama untuk mencapai sukses. Tetapi intelegensi yang tinggi jika di dukung kebiasaan belajar yang baik pasti akan mendatangkan sukses dalam belajar.

Berdasarkan pengamatan penulis pada SMP Negeri 27 PADANG, sikap siswa ketika proses pembelajaran berlangsung siswa tidak memperhatikan

dengan baik apa yang diterangkan oleh guru, siswa berbicara dengan teman sebangku saat guru menerangkan dan siswa sering keluar masuk kelas pada saat pelajaran berlangsung.

Selain itu apabila siswa diberi tugas masih banyak siswa yang sering terlambat dalam mengerjakan tugas atau latihan yang diberikan oleh guru bahkan ada yang tidak membuat sama sekali, seringnya siswa bersifat acuh tak acuh dalam materi yang disampaikan oleh guru sehingga sewaktu diadakan ulangan yang diberikan dan pada akhirnya banyak yang mencontek punya temannya. Kemudian kebiasaan belajar siswa saat akan ujian menjadi tradisi, sehingga materi pelajaran tidak dipahami sepenuhnya oleh siswa. Sehingga banyak siswa yang memperoleh hasil belajar yang rendah dan tidak memuaskan.

Kecenderungan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa tergolong rendah, hal ini disebabkan oleh kebiasaan belajar, kecerdasan, sikap, kemampuan kognitif, kualitas tenaga pengajar, keadaan keluarga, system evaluasi serta sarana dan prasarana.

Table 1 : Hasil Belajar Siswa yang Rendah

No	Nama siswa	Nilai rata-rata	
1	Azzem Arafat	65	75
2	Zikra Giovay Benari	63	75
3	Fadhil Dwi Rahman	60	75
4	Rio Julia Wandra	75	75
5	Ria Mustika Putri	58	75
6	Putri Metra Sari	56	75

Sumber : Tata Usaha SMP Negeri 27 Padang

Dengan demikian sebagai langkah awal dianggap perlu dilakukan penelitian terhadap factor yang diduga mempengaruhi hasil belajar. Adapun faktor yang dimaksud antarlain adalah kebiasaan belajar, contoh ada siswa yang bisa mengatur waktu belajar disaat sedang membantu orang tuanya bedagang.

Berdasarkan uraian diatas penulis berasumsi bahwa salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh kebiasaan belajar siswa yang kurang baik. Oleh sebab itu penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian yang diberi judul “**Studi Kebiasaan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang**”.

B. Fokus Penelitian

Agar lebih terarah, penelitian ini difokuskan pada kebiasaan belajar siswa antara lain :

1. Mengatur waktu belajar
2. Membaca buku/mengulangi pelajaran
3. Mengerjakan tugas
4. Kehadiran dalam PBM
5. Penyiapan kelengkapan belajar
6. Belajar kelompok
7. Mengikuti kegiatan belajar
8. Penggunaan sumber belajar
9. Faktor orang tua dan lingkungan

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas dapat diajukan pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana cara mengatur waktu belajar
2. Bagaimana membaca buku/mengulang pelajaran
3. Bagaimana mengerjakan tugas
4. Bagaimana kehadiran dalam PBM
5. Bagaimana penyiapan kelengkapan belajar
6. Bagaimana belajar kelompok di rumah
7. Bagaimana mengikuti kegiatan belajar
8. Bagaimana menggunakan sumber belajar
9. Bagaimana faktor orang tua dan lingkungannya

D. TUJUAN PENELITIAN

Sesuai dengan fokus penelitian diatas, maka dapat diketahui bahwa tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui cara mengatur waktu belajar
2. Untuk mengetahui intensitas membaca buku/mengulangi pelajaran
3. Untuk mengetahui cara mengerjakan tugas
4. Untuk mengetahui kehadiran dalam PBM
5. Untuk mengetahui penyiapan kelengkapan belajar
6. Untuk mengetahui belajar kelompok
7. Untuk mengetahui cara mengikuti kegiatan belajar

8. Untuk mengetahui cara penggunaan sumber belajar
9. Untuk mengetahui faktor orang tua dan lingkungan

E. MANFAAT PENELITIAN

Hasil penelitian ini bertujuan untuk:

1. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat bagi peneliti dalam menyelesaikan studi strata satu (S-1) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Bagi guru dan siswa sebagai bahan masukan dan introspeksi diri dalam upaya meningkatkan minat belajar, sikap belajar serta kebiasaan belajar dalam proses pembelajaran.
3. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dan acuan bagi penelitian lanjutan..

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dilapangan mengenai Studi Kebiasaan Belajar Siswa SMP Negeri 27 padang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siswa yang berprestasi bisa mengatur waktu untuk belajar di rumah di banding dengan siswa yang tidak berprestasi.
2. Siswa yang berprestasi suka mengulang pelajaran di banding dengan siswa yang tidak berprestasi. Hal ini di sebabkan dengan kemauan siswa itu sendiri untuk belajar dan orang tua yang perhatian terhadap prestasi anaknya.
3. Tugas yang diberi guru masih ada yang mengerjakan di sekolah. Hal ini disebabkan karna masih ada siswa yang tidak mengerti dengan tugas yang di beri guru.
4. Dalam proses belajar mengajar ternyata masih ada siswa yang keluar masuk kelas dan masih ada juga yang terlambat datang kesekolah. Hal ini disebabkan karna masih ada siswa yang kurang disiplin.
5. Setiap siswa mempunyai waktu yang berbeda-beda dalam menyiapkan kelengkapan belajar, ada yang mempersiapkan kelengkapan belajar pada malam hari dan ada juga pada pagi hari sebelum berangkat kesekolah.
6. Pada umumnya siswa tidak mempunyai kelompok belajar dirumah, akan tetapi sebagian kecil dari siswa ada yang ikut bimbil di luar sekolah

yang mana siswa tersebut dapat dorongan dari orang tuanya agar meningkatkan prestasi dalam belajar anaknya.

7. Siswa yang berprestasi selalu memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran, bahkan mengajukan pertanyaan kepada guru apabila kurang memahami materi yang sedang di ajarkan guru dan siswa berprestasi pun mencatat dengan rapi di buku khusus. Berbanding terbalik dengan siswa yang tidak berprestasi, saat guru menerangkan pelajaran, mereka sibuk berbicara dengan teman sebangkunya. Sehingga mereka tidak mengerti tentang materi yang di ajarkan guru dan catatanpun mereka menyalin punya teman yang catatannya lengkap.
8. Siswa yang berprestasi menggunakan sumber belajar dengan baik, contohnya mereka meminjam buku di perpustakaan untuk menunjang pelajaran. Sedangkan siswa yang tidak berprestasi tidak pernah meminjam buku di perpustakaan.
9. Orang tua yang perhatian terhadap anaknya akan memperhatikan hasil belajar anaknya dan memantau atau membatasi pergaulan anaknya di luar rumah.

B. Saran

Dari penelitian yang dilakukan, maka dapat diberi saran sebagai berikut:

1. Supaya siswa lebih fokus mendengarkan materi dari guru, selalu adakan pengambilan nilai tentang materi yang telah diajarkan dengan cara memberi pertanyaan kepada siswa secara acak untuk melihat mana

siswa yang sudah memahami atau mengerti tentang materi yang telah diajarkan.

2. Untuk orang tua agar selalu menanyakan kepada anak tentang pelajaran atau tugas sekolah dan selalu memeriksa tugas sekolah anak serta buku
3. Orang tua berkomunikasi langsung dengan guru dan wali kelas mengenai perkembangan dan kegiatan anak disekolah.
4. Orang tua diminta agar memeriksa nilai-nilai ulangan dan tugas anak untuk memantau perkembangan kemampuan akademik anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Depdikbud. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai pustaka
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Moleong, Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sibet, 2011. *Hubungan Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar IPS Terpadu Sub Geografi Kelas VIII di SMP N 4 Padang*. Padang: Tugas Akhir Program S-1, Universitas Negeri Padang. (tidak dipublikasikan)
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soeharto,Karti. 1995. *Teknologi Pembelajaran*. Surabaya: Surabaya Intellectual Club
- Supriadie,Didi. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Suryabrata, Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Perkasa Rajawali
- Tampubolon. 1993. *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Thabrany, H. 1993. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta : Grafindo Persada.
- Willis,Sofyan S. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta