

**KENDALA SUMBER BELAJAR GEOGRAFI DI PERPUSTAKAAN SMA  
NEGERI RSBI DI KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**OLEH :**

**MEIRIZA WESTIKA**

**84454 / 2007**

**PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**






**2012**

**PENGESAHAN**  
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi**  
**Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi**  
**Fakultas Ilmu Sosial**  
**Universitas Negeri Padang**

**Judul** : Kendala Sumber Belajar Geografi Di Perpustakaan  
SMA Negeri RSBI Di Kota Padang  
**Nama** : Meiriza Westika  
**NIM/TM** : 84454/2007  
**Program Studi** : Pendidikan Geografi  
**Jurusan** : Geografi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, Maret 2012

**Tim Penguji**

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Rahmanelli, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Dr. Khairani, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Drs. Suhatriil, M. Si	3. 
4. Anggota	: Drs. M. Nasir B	4. 
5. Anggota	: Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd	5. 

## ABSTRAK

**Meiriza Westika (2012) : Kendala Sumber Belajar Geografi di Perpustakaan SMA Negeri RSBI di Kota Padang.**

Penelitian ini bertujuan mengungkapkan kendala sumber belajar geografi di perpustakaan SMA Negeri RSBI di kota padang. (1) Kendala dari segi jumlah buku geografi di perpustakaan SMA Negeri RSBI di kota padang, (2) Kendala dari segi jenis buku geografi di perpustakaan SMA Negeri RSBI di kota padang, (3) Kendala dari segi media geografi di perpustakaan SMA Negeri RSBI di kota padang, (4) Kendala dari segi pelayanan di perpustakaan SMA Negeri RSBI di kota padang, (5) Upaya dalam mengatasi kendala sumber belajar geografi di perpustakaan SMA Negeri RSBI di kota padang.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif kualitatif, subjek penelitian ini adalah pengelola perpustakaan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisa data yang digunakan adalah reduksi data, display data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menemukan (1) Dari segi jumlah buku teks geografi di perpustakaan SMAN 1 Padang mengalami kendala, dimana jumlah siswa lebih banyak dari pada jumlah buku teks geografi, baik itu kelas X, XI IPS dan XII IPS, sedangkan SMAN 10 Padang juga mengalami kendala yang sama dimana banyaknya jumlah siswa kelas X, XI IPS dan XII IPS tidak sebanding dengan jumlah buku yang tersedia di perpustakaan, sedangkan SMAN 3 Padang juga mengalami kendala yang sama dimana jumlah siswa lebih banyak dari pada jumlah buku teks geografi, baik itu kelas X, XI IPS dan XII IPS (2) Dari jenis buku geografi di perpustakaan SMAN 1 Padang juga mengalami kendala dimana buku teks geografi kurang dan SMAN 10 Padang juga mengalami kendala yang sama dimana buku teks geografi di perpustakaan kurang, buku referensi seperti kamus geografi tidak tersedia kemudian SMAN 3 Padang juga mengalami kendala dimana jumlah buku teks geografi sangat kurang ,buku referensi yaitu kamus geografi tidak tersedia (3) Segi media geografi di perpustakaan SMAN 1 Padang tidak menyediakan peta, CD Pembelajaran geografi dan model geografi, di perpustakaan SMAN 10 Padang tidak menyediakan peta topografi, CD Pembelajaran Geografi dan model pembelajaran geografi dan di perpustakaan SMAN 3 Padang, peta indonesia dan peta dunia dalam keadaan rusak tidak dapat di pergunakan dalam proses belajar, kurangnya model pembelajaran dan CD pembelajaran geografi. (4) Segi pelayanan di perpustakaan ketiga SMA Negeri RSBI ini telah memenuhi syarat dimana kepala perpustakaan jenjang pendidikannya S1 dan pengelola perpustakaan jenjang pendidikan D3.(5) Upaya mengatasinya, setiap SMA Negeri RSBI seharusnya lebih meningkatkan sumber belajar secara merata begitupun sumber belajar geografi, perpustakaan tidak hanya melengkapi sumber belajar IPA juga harus melengkapi sumber belajar IPS termasuk sumber belajar geografi.

## **KATA PENGANTAR**

Syukur alhamdulillah hirabbil'alamiin penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Kendala Sumber Belajar Geografi Di Perpustakaan SMA Negeri RSBI Di Kota Padang “.

Skripsi ini di tulis untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan strata satu pada jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin, namun demikian penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan dan harapan, hal tersebut disebabkan keterbatasan kemampuan penulis sendiri. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak guna kesempurnaan penelitian ini dimasa yang akan datang.

Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dra. Rahmanelli, M.Pd selaku pembimbing I yang telah berperan aktif dalam memberikan pengarahan, bimbingan, bantuan koreksi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Khairani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan petunjuk yang sangat berguna bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Drs. Suhatri, M.Si ,bapak Drs. M.Nasir B dan Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku tim penguji.
4. Dra. Yurni Suasti, M.Si selaku ketua jurusan geografi.
5. Seluruh staff dosen dan pengajar jurusan Geografi Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama penulis mengikuti perkuliahan.
6. Terima kasih yang tidak terhingga untuk kedua orang tua saya yaitu Bapak Abdul Rahman dan Ibu Yulinar yang telah banyak memberikan saya semangat, dorongan, baik itu moril maupun materil dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Untuk keluarga besar saya terima kasih atas perhatiannya selama saya menyelesaikan skripsi ini.
8. Terima kasih untuk rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang.
9. Untuk rekan-rekan Geografi Reguler A, terima kasih karena telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis Menyadari bahwa ilmu yang ada pada penulisan sangat terbatas, karena itu penulis menghargai bila pembaca dapat memberikan masukan yang positif bagi kesempurnaan skripsi ini di masa yang akan datang. Akhirnya penulis doakan semoga amal yang diberikan mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah SWT dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Amiin.

Padang, Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Pertanyaan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Pengertian Sumber Belajar .....	9
2. Perpustakaan Sekolah .....	12
B. Kerangka Konseptual .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Setting Penelitian .....	29
C. Informan Penelitian .....	29
D. Jenis Data, Sumber Data dan Alat Pengumpul Data .....	30
E. Kisi-Kisi Instrumen .....	31
F. Teknik Pengumpulan Data .....	31
G. Tahap Penelitian .....	33

H. Tahap Memeriksa Keabsahan Data .....	34
I. Teknik Analisa Data .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	36
I. SMAN 1 Padang .....	36
II. SMAN 10 Padang .....	39
1. Profil .....	39
2. Visi dan Misi .....	40
III. SMAN 3 Padang .....	43
IV. Kendala Dari Segi Jumlah Buku di Perpustakaan .....	45
V. Kendala dari Segi Jenis Buku di Perpustakaan .....	50
VI. Kendala Dari Segi Media Geografi di Perpustakaan .....	53
VII. Kendala Dari Segi Pelayanan di Perpustakaan .....	56
VIII. Upaya Dalam Mengatasi Kendala di Perpustakaan .....	58
B. Pembahasan .....	58
1. Kendala Dari Segi Jumlah Buku di Perpustakaan .....	59
2. Kendala Dari Segi jenis Buku di Perpustakaan .....	60
3. Kendala Dari Segi Media Geografi di Perpustakaan .....	61
4. Kendala Dari Segi Pelayanan di Perpustakaan .....	62
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	65
DAFTAR PUSTAKA .....	66
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 : Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Perpustakaan.....	12
Tabel 2 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	31
Tabel 3 : Jumlah Rombongan Belajar dan Siswa SMAN 10 Padang.....	42
Tabel 4 : Fasilitas Sekolah SMAN 3 Padang.....	45
Tabel 5 : Sarana SMAN 3 Padang.....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Kerangka Berpikir Penelitian.....	27
Gambar 2 : SMA Negeri 1 Padang.....	39
Gambar 3 : SMA Negeri 10 Padang.....	43
Gambar 4 : Wawancara dengan Kepala Perpustakaan SMAN 1 Padang.....	46
Gambar 5 : Wawancara dengan Kepala Perpustakaan SMAN 10 Padang.....	48
Gambar 6 : Wawancara dengan Kepala Perpustakaan SMAN 3 Padang.....	49
Gambar 7 : Wawancara dengan Pengelola Perpustakaan SMAN 1 Padang.....	50
Gambar 8 : Wawancara dengan Pengelola Perpustakaan SMAN 10 Padang.....	51
Gambar 9 : Wawancara dengan Pengelola Perpustakaan SMAN 3 Padang.....	52
Gambar 10 : Wawancara dengan Pengelola Perpustakaan SMAN 1 Padang....	53
Gambar 11 : Wawancara dengan Pengelola Perpustakaan SMAN 10 Padang...	54
Gambar 12 : Wawancara dengan Pengelola Perpustakaan SMAN 3 Padang.....	55

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara Penelitian

Lampiran 2 : Nama-nama Informan

Lampiran 3 : Denah SMA Negeri 1 Padang

Lampiran 4 : Denah SMA Negeri 10 Padang

Lampiran 5 : Denah SMA Negeri 3 Padang

Lampiran 6 : Peta Lokasi SMA Negeri RSBI Kota Padang

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang.**

Pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut UU No.20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Selanjutnya, Ki Hajar Dewantara menjelaskan tentang pengertian pendidikan yaitu : “Pendidikan umumnya berarti daya upaya untuk memajukan budi pekerti ( karakter, kekuatan batin ), pikiran (intellect) dan jasmani anak-anak selaras dengan alam dan masyarakat”.

Lebih sederhananya, Ibnu Muqaffa (salah seorang tokoh bangsa Arab yang hidup tahun 106 H – 143 H, pengarang Kitab Kalilah dan Daminah)

mengatakan bahwa : Pendidikan itu ialah yang kita butuhkan untuk mendapatkan sesuatu yang akan menguatkan semua indera kita seperti makanan dan minuman, dengan yang lebih kita butuhkan untuk mencapai peradaban yang tinggi yang merupakan santaan akal dan rohani”.

Dalam pasal 50 ayat (3) yaitu: *“pemerintah atau pemerintah daerah menyelenggarakan sekurang- kurangnya satu satuan pendidikan pada semua jenjang pendidikan untuk dikembangkan menjadi sekolah bertaraf internasional”*.

Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) adalah Sekolah Standar Nasional (SSN) yang menyiapkan peserta didik berdasarkan Standar Nasional Pendidikan (SNP) Indonesia dan bertaraf Internasional sehingga diharapkan lulusannya memiliki kemampuan daya saing di internasional.

Di Kota Padang, tiga SMA Negeri berstatus Rintisan Sekolah Berstandar Internasional (RSBI). Ketiga SMAN tersebut adalah SMAN 1 Padang yang kini di Belanti, SMAN 10 Padang di Jati, dan SMAN 3 Padang di Gunung Pangilun.

Di SMA perpustakaan sekolah mempunyai berbagai macam bahan pustaka yang telah disesuaikan dengan materi pelajaran yang termuat dalam kurikulum yang bersangkutan (Nurhadi, 1983:9). Oleh karena itu, siswa dapat memanfaatkan perpustakaan sekolah untuk menunjang dalam peningkatan

hasil belajarnya yang dalam hal ini adalah mata pelajaran geografi yang sangat membutuhkan penunjang yang berhubungan dengan materi, seperti: ensiklopedi, peta, atlas, buku ajar dan penunjang yang lain yang berkenaan dengan fenomena alam yang harus ada di dalam perpustakaan ( Sulistiyono, 2003:4).

Membicarakan perpustakaan di SMA Negeri 1, SMA Negeri 3 dan SMA Negeri 10 Padang tentunya ketiga sekolah ini mempunyai perpustakaan yang bagus, ini dilihat dari status sekolah yaitu RSBI sehingga ketiga SMA Negeri ini banyak memiliki koleksi-koleksi buku, baik itu buku teks dan media pembelajaran IPA maupun IPS. Jika di sekolah RSBI banyak menyediakan buku teks dan media pembelajaran IPA maupun IPS ini dapat membantu guru atau siswa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Pada kenyataannya SMA Negeri 1, SMA Negeri 10 dan SMA Negeri 3 Padang diperpustakaannya lebih banyak memiliki koleksi-koleksi buku IPA dan media pembelajaran IPA dari pada Koleksi-koleksi buku IPS dan media pembelajaran IPS. Ini disebabkan karena sekolah RSBI program jurusannya lebih dominan IPA dari pada IPS sehingga diperpustakaan sekolah RSBI lebih banyak menyediakan sumber belajar IPA dari pada IPS.

Diperpustakaan SMA Negeri 1, SMA Negeri 10 dan SMA Negeri 3 Padang, jumlah buku teks geografinya dapat dikatakan sedikit, baik itu dari

segi jenis buku, media pembelajaran geografi seperti globe, atlas, peta dan model pembelajaran geografi.

Sejalan dengan tuntutan masyarakat terhadap kualitas lulusan sebuah lembaga pendidikan, maka kebutuhan akan ketersediaan sarana penunjang pembelajaran menjadi semakin tinggi dan beragam jenisnya. Kewajiban bagi setiap lembaga pendidikan untuk menyelenggarakan sarana sumber belajar secara jelas dalam UU sistem pendidikan nasional pasal 35 yaitu “ *Setiap satuan pendidikan sekolah yang diselenggarakan oleh pemerintah maupun masyarakat harus menyediakan sumber belajar.*”

Namun memperhatikan fenomena yang terjadi sampai saat ini, perpustakaan sekolah kondisinya boleh dikatakan belum sampai pada tingkat baik diantaranya adalah :

1. Belum semua sekolah yang ada memiliki perpustakaan.
2. Terbatasnya jumlah dan kualitas sumber daya pengelola perpustakaan sekolah.
3. Kurangnya anggaran rutin yang dapat digunakan untuk membiayai penyelenggaraan perpustakaan.

Kalau kita membicarakan mengenai perpustakaan, tentunya ada unsur-unsur yang melekat pada suatu perpustakaan yaitu tempat/ruang, koleksi

bahan pustaka, tenaga pustakawan serta adanya sistem perpustakaan yang didukung biaya operasional dan perawatan yang memadai.

Sehubungan dengan hal tersebut, keberadaan perpustakaan sekolah yang dikelola dengan baik diharapkan dapat dijadikan sebagai penunjang menuju proses pendidikan yang baik. Tetapi untuk menuju proses pendidikan yang baik perpustakaan mempunyai banyak kendala yang mungkin sampai sekarang belum bisa ditangani secara serius.

Kendala tersebut antara lain :

1. Dana

Dana bagi setiap organisasi khususnya dalam bidang ini perpustakaan tidak dapat dipungkiri sebagai motor penggerak yang sangat menentukan keberadaan perpustakaan itu sendiri. Perpustakaan yang minim dana atau dapat dikatakan tanpa dana akan berjalan seadanya dan mungkin berjalan tanpa arah yang jelas.

2. Koleksi

Koleksi berpengaruh terhadap minat baca. Bila koleksi beraneka ragam dan banyak menyajikan suatu hal yang baru maka akan banyak pengunjung yang tertarik. Semakin banyak pengunjung semakin meningkat pula minat baca karena seperti diketahui bahwa bangsa yang maju adalah bangsa yang gemar membaca.

### 3. Sarana

Perpustakaan membutuhkan sarana yang memadai, sarana itu antara lain rak buku dan kondisi fisik perpustakaan yang ditata dan dirancang senyaman mungkin dan kalau bisa dilengkapi dengan media pembelajaran elektronik seperti televisi dan komputer agar suasana didalam perpustakaan tidak monoton. Karena suasana perpustakaan yang nyaman akan menjadi magnet bagi pengguna perpustakaan untuk datang kembali ke perpustakaan.

Untuk itu sebelum perpustakaan memberikan peranan dalam kemajuan pendidikan, perpustakaan perlu membenahi permasalahan intern di dalam tubuh perpustakaan itu sendiri.

Berdasarkan pertimbangan diatas maka peneliti mengambil judul ;  
**Kendala Sumber Belajar Geografi di Perpustakaan SMA Negeri RSBI di Kota Padang.**

#### **B. Fokus Penelitian.**

Kendala sumber belajar geografi di perpustakaan SMA Negeri RSBI di Kota Padang adalah tentang; (1) Kendala dari segi jumlah buku geografi di perpustakaan SMA Negeri RSBI di Kota Padang, (2). Kendala dari segi jenis buku geografi di perpustakaan SMA Negeri RSBI di Kota Padang, (3) Kendala dari segi media geografi di perpustakaan SMA Negeri RSBI di Kota Padang, (4). Kendala dari segi pelayanan di SMA Negeri RSBI di Kota

Padang, (5). Upaya dalam mengatasi kendala sumber belajar geografi di perpustakaan SMA Negeri RSBI di Kota Padang.

### **C. Pertanyaan Penelitian.**

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah kendala dari segi jumlah buku geografi di perpustakaan SMA Negeri RSBI di Kota Padang ?
2. Bagaimanakah kendala dari segi jenis buku geografi di perpustakaan SMA Negeri RSBI di Kota Padang ?
3. Bagaimanakah kendala dari segi media geografi di perpustakaan SMA Negeri RSBI di Kota Padang ?
4. Bagaimanakah kendala dari segi pelayanan di perpustakaan SMA Negeri RSBI di Kota Padang ?
5. Bagaimanakah upaya dalam mengatasi kendala sumber belajar geografi di perpustakaan SMA Negeri RSBI di Kota Padang ?

### **D. Manfaat Penelitian**

Sesuai dengan perumusan masalah yang telah diuraikan pada bagian terdahulu maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah sebagai berikut :

1. Salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Srata Satu (S1) di jurusan Geografi Fakultas Ilmu-ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Untuk mengetahui dan mendapatkan informasi tentang kendala sumber belajar geografi di perpustakaan SMA Negeri RSBI di Kota Padang
3. Digunakan sebagai bahan masukan dan informasi untuk pemerintah dalam mengambil kebijakan dibidang pendidikan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan dapat disimpulkan beberapa hal.

1. SMA Negeri 1 Padang merupakan sekolah RSBI yang seharusnya telah memenuhi sumber belajar geografi di perpustakaan yang telah ditetapkan permendiknas dan undang-undang. Namun, sekolah ini belum memenuhi semua persyaratan tersebut. Adapun sumber belajar geografi yang belum terpenuhi adalah jumlah buku geografi yang kurang, peta, model pembelajaran geografi dan CD pembelajaran geografi.
2. SMA Negeri 10 Padang merupakan sekolah RSBI yang seharusnya telah memenuhi sumber belajar geografi di perpustakaan yang telah ditetapkan permendiknas dan undang-undang. Namun, sekolah ini belum memenuhi semua persyaratan tersebut. Adapun sumber belajar geografi yang belum terpenuhi adalah jumlah buku geografi yang kurang, kamus geografi, model pembelajaran geografi dan CD pembelajaran geografi.
3. SMA Negeri 3 Padang merupakan sekolah RSBI yang seharusnya telah memenuhi sumber belajar geografi di perpustakaan yang telah ditetapkan permendiknas dan undang-undang. Namun, sekolah ini belum memenuhi

semua persyaratan tersebut. Adapun sumber belajar geografi yang belum terpenuhi adalah jumlah buku geografi yang kurang, kamus geografi, peta, model pembelajaran geografi dan CD pembelajaran geografi.

## **B. Saran.**

1. Bagi sekolah yang menaungi perpustakaan sekolah SMAN 1 Padang, SMAN 10 Padang dan SMAN 3 Padang perlu diupayakan peningkatan kuantitas, kualitas dan relevansi sumber belajar geografi di perpustakaan sekolah guna menunjang proses belajar mengajar geografi, melalui pengadaan jumlah buku geografi, jenis buku geografi, media dan model pembelajaran geografi.
2. Bagi Kepala pengelola dan petugas perpustakaan hendaknya selalu memberikan pelayanan yang lebih baik sehingga siswa lebih terbantu dalam mencari sumber belajar geografi di perpustakaan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim.(2011).*SMAN 3 Padang New RSBI*.[www.sekolah awak.blogspot /2011 html .com](http://www.sekolah.awak.blogspot/2011.html) (diakss 14 november 2011).
- Anonim.*PengertianRSBI*.[www.journal.uui.ac.id/index.php/Snati/article/viewFile/865/792](http://www.journal.uui.ac.id/index.php/Snati/article/viewFile/865/792) di akses 14 november 2011).
- Bogdan dan Taylor .(2009-9).*Penelitian Kualitatif*.Jakarta.
- Bafadal,Ibrahim.(2009).*Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*.Jakarta.Bumi Aksara
- Deputi II Perpunas RI, (2010). *Peningkatan Layanan Perpustakaan Sekolah*. Seminar Ilmiah Nasional.
- Dekdikbud.(1989).*Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta: Balai Pustaka.
- Fitriana,Anggun.(2009). *Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Dan Tanggung Jawab Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri I Batan*.Surakarta (Skripsi).
- Joko, Yunanto, Sri. 2004. *Sumber Belajar Anak Cerdas*. Jakarta: Grasindo.
- Herwanto,Slamet.(2006).*Korelasi Pemanfaatan Sumber Belajar Geografi di Perpustakaan Dengan Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Karangdowo Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2005/2006*.Semarang (Skripsi).
- Khoiruddin,Arwan Ahmad.(2008).*Sistem Pendukung Keputusan Penentuan Kelayakan Calon Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional Dengan Metode fuzzy Associative Memory*.[www.Pengertian RSBI.pdf](http://www.PengertianRSBI.pdf)di.(diakses 14 november 2011).
- Moleong,Laxsy. (2005).*Metodelogi Kualitatif*.Bandung:PT.Remaja.
- Moleong,Laxsy.(2006).*Metodelogi Penelitian Kualitatif*.Bandung:PT.Remaja Rosdakarya.
- Nurhadi, Mulyani. 1983. *Sejarah Perpustakaan dan Perkembangan di Indonesia*. Yogyakarta: ANDi Offset.
- Permendiknas No.24.(2007). *Tentang Sarana Prasarana*.Jakarta.Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI.
- Sugiyono.(2009).*Memahami Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*.Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono.(2008).*Memahami penelitian Kualitatif*.Bandung: CV.Alfabeta.