

**PENGARUH TEKNIK *COPY THE MASTER*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI  
SISWA KELAS X MAN 1 PADANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**MEIDILLA ISLAMIATI FAJRI  
NIM 14016012/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

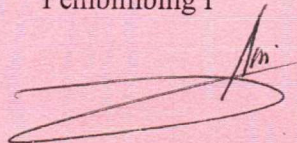
**SKRIPSI**

Judul : **Pengaruh Teknik *Copy The Master*  
terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi  
Siswa Kelas X MAN 1 Padang**  
Nama : Meidilla Islamiati Fajri  
NIM : 2014/14016012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing I



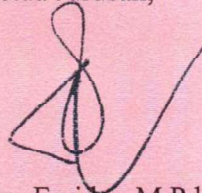
Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd.  
NIP 196205091986021001

Pembimbing II



Dr. Afnita, M. Pd.  
NIP 197001472008122001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.  
NIP 196202181986092001



## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Meidilla Islamiati Fajri  
NIM : 2014/14016012

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

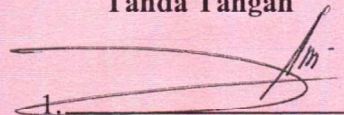
**Pengaruh Teknik *Copy The Master*  
terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi  
Siswa Kelas X MAN 1 Padang**

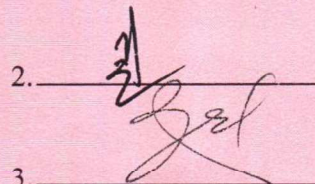
Padang, Agustus 2018

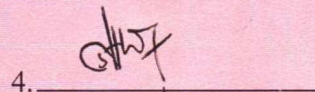
### Tim Penguji

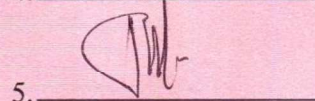
1. Ketua : Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
2. Sekretaris : Dr. Afnita, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
4. Anggota : Yulianti Rasyid, M.Pd.
5. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.

### Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 



## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Teknik *Copy The Master* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X MAN 1 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,



Meidiana Islamiati Fajri  
NIM 14016012/2014

## ABSTRAK

**Meidilla Islamiati Fajri**, 2018. “Pengaruh Teknik *Copy The Master* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X MAN 1 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang sebelum menggunakan teknik *copy the master* (selanjutnya disingkat dengan CTM). *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang sesudah menggunakan teknik CTM. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan teknik CTM terhadap tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *One Group Pretest and Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MAN 1 Padang yang terdaftar tahun pelajaran 2017/2018 sebanyak 239 orang. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 32 orang siswa yang ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis teks biografi menggunakan teknik CTM. Data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes menulis teks biografi sebelum dan sesudah menggunakan teknik CTM.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan teknik CTM siswa kelas X MAN 1 Padang berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 67,84. *Kedua*, keterampilan menulis teks biografi sesudah menggunakan teknik CTM siswa kelas X MAN 1 Padang berada pada kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 77,21. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif ( ) diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,99 > 1,70$ .

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang sebelum menggunakan teknik CTM berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 67,84. *Kedua*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang sesudah menggunakan teknik CTM berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 77,21. *Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan teknik CTM terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Yang Maha Pengasih yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Teknik CTM terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X MAN 1 Padang.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak/Ibu/Saudara: (1) Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd., sebagai Penasihat Akademik, (2) Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd., dan Dr. Afnita, M.Pd., sebagai Pembimbing I dan Pembimbing II, (3) Dra. Emidar, M.Pd., dan Zulfadhli, S.S., M.A., sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa Indonesia, (4) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd., Dr. H. Erizal Ghani, M.Pd., dan Yulianti Rasyid, M.Pd., selaku tim penguji, (5) seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa Indonesia, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar MAN 1 Padang, (7) siswa-siswi kelas X IPS 1 MAN 1 Padang, dan (8) semua pihak yang berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bimbingan, dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta teman-teman menjadi amal kebaikan dari Allah. Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Padang, Januari 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	iv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Perumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	10
G. Definisi Operasional.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	14
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi .....	14
a. Hakikat Menulis Teks Biografi .....	14
b. Struktur Teks Biografi .....	16
c. Contoh Teks Biografi .....	18
d. Isi Teks Biografi .....	21
e. Pemilihan Kata (Diksi).....	23
f. Indikator Penilaian Keterampilan MenulisTeks biografi ...	25
2. Teknik CTM.....	25
a. Pengertian Teknik CTM.....	25
b. Langkah-langkah Menulis dengan Teknik CTM .....	27
c. Keunggulan dan Kelemahan Teknik CTM .....	28
3. Penerapan Teknik CTM Dalam Keterampilan Menulis Teks Biografi .....	28
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual .....	32
D. Hipotesis Penelitian.....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel .....	36
C. Variabel dan Data.....	38
D. Instrumen Penelitian.....	38
E. Prosedur Penelitian.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data .....	42
G. Uji Persyaratan Analisis Data .....	42
H. Teknik Penganalisan Data .....	44

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	47
1. Keterampilan Menulis Biografi Siswa Kelas X MAN 1 Padang sebelum Menggunakan Teknik CTM .....	47
2. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X MAN 1 Padang sesudah Menggunakan Teknik CTM.....	52
B. Uji Prasyarat Analisis Data.....	53
1. Uji Normalitas .....	53
2. Uji Homogenitas.....	52
C. Analisis Data.....	56
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi Kelas X MAN 1 Padang sebelum Teknik CTM.....	54
2. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X MAN 1 Padang sesudah Menggunakan Teknik CTM.....	75
3. Pengaruh Penggunaan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang .....	94
D. Uji Hipotesis .....	95
E. Pembahasan .....	96
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	103
B. Saran.....	104
 <b>KEPUSTAKAAN</b> .....	105
<b>LAMPIRAN</b> .....	109



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Teks Biografi.....	20
Tabel 2	Rancangan Satu Kelompok ( <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> ).....	36
Tabel 3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	37
Tabel 4	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X MAN 1 Padang.....	39
Tabel 5	Prosedur Penelitian Menulis Teks Biografi Siswa Kelas dengan Menggunakan Teknik Pembelajaran CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang .....	40
Tabel 6	Pedoman Konversi untuk Skala 10 .....	45
Tabel 7	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X MAN 1 Padang sebelum menggunakan Teknik CTM .....	48
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang .....	49
Tabel 9	keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X MAN 1 Padang sesudah Menggunakan Teknik CTM.....	50
Tabel 10	Skor Keterampilan Menulis Teks biografi sesudah Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang .....	52
Tabel 11	Uji Normalitas .....	53
Tabel 12	Uji Homogenitas .....	54
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks biografi sebelum Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang .....	55
Tabel 14	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks biografi sebelum Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang .....	56
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks biografi sebelum Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang untuk Indikator Struktur Teks Biografi (1) .....	58

Tabel 16	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks biografi sebelum Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang untuk Indikator Struktur Teks biografi (1).....	59
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks biografi sebelum Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang untuk Indikator Isi Teks Biografi (2) .....	64
Tabel 18	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang untuk Indikator Isi Teks Biografi (2).....	65
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang untuk Indikator Diksi (2) .....	70
Tabel 20	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks biografi sebelum Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang untuk Indikator Diksi (3) .....	71
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang .....	76
Tabel 22	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang .....	77
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang untuk Indikator (1) Struktur Teks Biografi .....	79
Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang untuk Indikator Struktur Teks Biografi (1) .....	80
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang untuk Indikator Isi Teks Biografi (2) .....	84
Tabel 26	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang untuk Indikator Isi Teks Biografi (2) .....	85
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang untuk Indikator Diksi(3) .....	89

Tabel 28	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Teknik CTM Siswa Kelas X MAN 1 Padang untuk Indikator Diksi (3) .....	90
Tabel 29	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X MAN 1 Padang sebelum dan sesudah Menggunakan Teknik CTM .....	94



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Tulisan Siswa Kelas X MAN 1 Padang.....	5
Gambar 2	Kerangka Konseptual.....	33
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum Menggunakan Teknik CTM .....	57
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Struktur Teks Biografi Indikator 1 ( <i>Pretest</i> ) .....	60
Gambar 5	Diagram Batang Isi Teks Biografi Indikator 2 ( <i>Pretest</i> ) .....	66
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Diksi Indikator 3 ( <i>Pretest</i> ) .....	72
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Teknik CTM .....	78
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Indikator 1 ( <i>Posttest</i> ).....	81
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Struktur Teks Biografi Indikator 2 ( <i>Posttest</i> ) .....	86
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi indikator 3 ( <i>Posttest</i> ) .....	91

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang memiliki tingkat kesulitan yang lebih tinggi dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lainnya. Menulis bukan hanya membutuhkan keterampilan saja, tetapi juga membutuhkan wawasan yang luas, dan motivasi yang kuat untuk dapat melakukannya. Hal ini sejalan dengan penelitian Tahir (2016:18) bahwa menulis adalah bidang keterampilan yang sulit untuk diajarkan dan dievaluasi. Faktanya bahwa menulis adalah keterampilan yang kompleks termasuk banyak faktor yang mendasari berdasarkan kesulitan ini. Faktor seperti tata bahasa, tulisan dan tanda baca, bahasa dan ekspresi, linguistik teks dan keterampilan berfikir, yang merupakan bidang pengetahuan dan keterampilan dengan sendirinya, membentuk keutuhan melalui interaksi dalam proses penulisan. Cormier (2016:17) juga mengemukakan bahwa menulis merupakan tugas akademis yang rumit, ini melibatkan banyak proses mental. Hal tersebut sejalan dengan penelitian Ariyanti (2016:15) bahwa menulis adalah salah satu aspek terpenting dalam akuisisi bahasa. Cocuk (2016:18) juga mengemukakan bahwa menulis penting di sekolah menengah karena itu mendukung kinerja siswa. Kemudian, Cuenca (2016:9) juga mengemukakan bahwa menulis bisa menjadi metode ekspresi bagi mereka yang tidak bisa atau tidak merasa nyaman mengekspresikan diri secara verbal.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan menata gagasan yang disampaikan melalui tulisan. Keterampilan itu terlihat dari kualitas tulisan yang dihasilkan, mulai dari keterampilan merangkai kata menjadi kalimat, kalimat menjadi paragraf, dan merangkai paragraf menjadi karangan yang utuh. Selain itu, juga mampu menciptakan tulisan yang indah melalui rangkaian kata yang penuh makna misalnya puisi, cerpen, novel, dan drama. Kemampuan ini akan tercapai apabila banyak berlatih secara sistematis dan penuh disiplin. Melalui keterampilan menulis seseorang dapat berkomunikasi dengan orang lain secara tidak langsung dengan menggunakan bahasa tulis dan simbol-simbol. Salah satu pembelajaran yang sulit dikuasai siswa yaitu menulis teks biografi.

Berdasarkan Kurikulum 2013, teks biografi terdapat pada KI-4, yaitu mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan, sedangkan KD-4.15, yaitu menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis.

Putri dan Rahmadona (2016:85) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa dalam menulis kemampuan siswa masih rendah, siswa kurang berminat dalam menulis teks cerita ulang biografi. Siswa kurang mampu dalam menulis teks sesuai struktur yang sebenarnya. Selain itu, Septiana,dkk (2015:4) mengemukakan bahwa dalam kegiatan menulis teks biografi di kelas, masih banyak ditemukan kesalahan. Kesalahan tersebut antara lain penulisan judul, penggunaan huruf



kapital, penggunaan tanda baca, dan sebagainya. Selain itu, bukti nilai siswa masih menunjukkan nilai yang belum memuaskan. Ini berarti keterampilan menulis para siswa belum memadai. Hal ini sejalan dengan penelitian Hal senada juga dikemukakan Haenes, Miller, dan Varea (2016), bahwa untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi, siswa dilatih untuk mencari sumber mengenai biografi tokoh yang telah ditentukan. Tujuannya adalah untuk mendorong siswa dalam keterampilan menulis teks biografi.

Dalam pembelajaran menulis teks biografi, siswa diharapkan dapat mengembangkan ide, gagasan, dan pikiran dalam tulisannya. Akan tetapi, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa siswa masih belum dapat menulis teks biografi sebagaimana yang diharapkan. Hal ini disebabkan banyaknya permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Hartawan (2015), bahwa dalam proses pembelajaran menulis masih banyak siswa sulit dalam menentukan topik, menuangkan gagasan ke dalam bentuk tulisan, dan cenderung pembelajaran yang diterapkan guru masih konvensional. Oleh sebab itu, harus ada upaya guru untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Sejalan dengan penelitian Dixon (2001:2), bahwa keterampilan menulis dapat ditingkatkan melalui serangkaian latihan yang diajarkan di kelas. Penggunaan model juga dapat membantu siswa untuk mengungkapkan hasil pemikirannya, sehingga keterampilan menulis siswa akan lebih baik.

Siswa dinyatakan terampil menulis teks biografi apabila tulisan siswa sesuai dengan tiga indikator yang ditentukan. Ketiga indikator tersebut sebagai berikut. *Pertama*, struktur teks biografi terdiri dari orientasi, kejadian penting, dan reorientasi. *Kedua*, isi teks biografi. *Ketiga*, pemilihan kata (diksi).

Berdasarkan wawancara penulis dengan guru bidang studi bahasa Indonesia kelas X MAN 1 Padang, Ibu Herlina, tanggal 19 Februari 2018, guru menjelaskan bahwa siswa masih mengalami kendala dan kurang mampu dalam memproduksi teks biografi. Hal ini dapat dibuktikan dari rata-rata ulangan harian siswa yang masih belum mencapai KKM. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas X IPS 1, yaitu 71 sedangkan KKM yang ditetapkan, yaitu 75. Ada lima faktor yang menyebabkan kurang terampilnya siswa dalam memproduksi teks biografi. Kelima faktor dijabarkan sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya motivasi siswa dalam menulis teks, khususnya teks biografi masih rendah. *Kedua*, siswa kekurangan informasi atau data-data yang diketahui mengenai biografi tokoh-tokoh yang akan ditulis dikarenakan masih kurangnya kebiasaan membaca. *Ketiga*, siswa masih belum mampu menulis teks biografi sesuai dengan struktur yang lengkap. *Keempat*, siswa masih mengalami sulit dalam merangkai kata-kata menjadi kalimat yang padu dan efektif. Hal ini dikarenakan minimnya kosakata yang dimiliki siswa. *Kelima*, siswa masih belum mampu dalam menerapkan penggunaan pemilihan kata (diksi) yang benar dalam teks biografi. Berdasarkan lima permasalahan tersebut, siswa kelas X MAN 1 Padang masih memiliki permasalahan dan kesulitan dalam menulis teks biografi sehingga perlu solusi untuk memecahkan permasalahan

tersebut. Berikut ini adalah salah satu contoh teks biografi yang ditulis oleh siswa kelas X MAN 1 Padang.

Nama: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_  
 Kelas: X.IPS.31 Date: \_\_\_\_\_

Judul ? (71)

lahir di fort de kock, sumatra barat 2 agustus 1902, Meninggal di jakarta pada tanggal 14 maret 1980 pada umur 77 adalah pejuang, negarawan atau juga wakil presiden Indonesia yang pertama. Ia turun dari jabatan wakil presiden pada tahun 1966, karena beradik dengan Soekarno.

Nama yang ditentukan oleh orangtuanya muhammad athar. Anak perempuannya bernama Melita hatta menjabat sebagai menteri negara pemberdayaan perempuan dalam Kabinet bersatu pimpinan presiden Soesilo Bambang Yodoyono.

Bung Hatta dia adalah nama salah satu seorang dari beribu pahlawan yang pernah memperjuangkan kemerdekaan dan kemajuan Indonesia. Beliau pernah menjadi ketua jeng sumatra (1916-1921) dan semangat ini masih membara dengan asahan dari kultur pendidikan belanda.

struktur = 1. Orientasi  
 2. Kejadian Penting  
 3. Re-orientasi (tidak terdapat re-orientasi)

**Gambar 1**  
**Tulisan Siswa Kelas X MAN 1 Padang**

Berdasarkan salah satu tulisan siswa tersebut, dapat dilihat bahwa terdapat beberapa kesalahan dan kekurangan dalam menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang. Kesalahan dan kekurangan tersebut meliputi hal-hal berikut (1) Kelengkapan struktur teks, (2) kelengkapan isi teks, dan (3) pemilihan kata (diksi). Hal tersebut dijabarkan sebagai berikut.



*Pertama*, kekurangan struktur teks. Dalam tulisan siswa tersebut, siswa belum mampu menulis struktur teks biografi yang lengkap. Terlihat dari teks biografi tersebut, siswa tidak memberikan informasi tentang tokoh secara lebih lengkap dan rinci. Siswa terlihat hanya menyalin biografi tokoh yang telah ada tanpa diceritakan kembali dengan lebih jelas. Kemudian, struktur teks bagian penutup (reorientasi) juga tidak terlihat jelas di dalam teks. Dengan demikian, struktur teks biografi yang berupa reorientasi yang ditulis siswa ini belum sesuai.

*Kedua*, siswa belum lengkap dalam menceritakan isi teks biografi. Berdasarkan teks karya siswa tersebut, siswa masih belum lengkap menggambarkan perkembangan tokoh Bung Hatta mulai dari tokoh tersebut dilahirkan, perjalanan semasa hidupnya, prestasi yang diraih ketika hidup bahkan sampai tokoh tersebut meninggal. Jika dilihat dari hasil tulisan siswa, siswa masih belum mampu menceritakan isi teks biografi dengan lengkap dengan urutan peristiwa yang memiliki kerangka waktu dan ruang tempat terjadi peristiwa dengan lengkap dan menarik. Hal tersebut dapat dilihat pada paragraf kedua hasil tulisan siswa.

*Ketiga*, pemakaian diksi yang kurang tepat. Kesalahan terdapat pada paragraf ketiga, yaitu kata *beliau* yang seharusnya *ia*.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X MAN 1 Padang masih sulit dalam menulis teks biografi. Oleh karena itu, siswa kelas X MAN 1 Padang perlu solusi untuk menyelesaikan masalah tersebut. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah

dengan menerapkan sebuah model atau teknik pembelajaran. Salah satu teknik pembelajaran yang dapat menyelesaikan masalah tersebut adalah teknik CTM.

Teknik CTM merupakan teknik menulis dengan menggunakan sebuah model sebagai pedoman dalam menulis. Cara penerapannya terlebih dahulu siswa membaca dan memahami model tulisan yang diberikan guru. Kemudian, siswa menganalisis isi dan membuat kerangka. Setelah itu, siswa dilatih menulis teks biografi sesuai dengan model yang diberikan guru, namun tema ataupun isinya tidak boleh sama dengan teks yang menjadi model.

Menurut Kurnianingtyas (2015:32) teknik CTM adalah teknik pemodelan yang menggunakan suatu model yang dekat dengan si penulis. Keberadaan sebuah model lebih memudahkan penulis untuk memulai kegiatan menulis. Penggunaan teknik CTM dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa karena mendapat kesempatan untuk memahami dan menganalisis model tulisan, sehingga pemahaman siswa tentang konsep lebih konkret. Kemudian, dapat juga membuat siswa lebih tertarik untuk menulis dikarenakan sudah memiliki gambaran dari awal sampai akhir, sehingga permasalahan ide atau gagasan dalam menulis dapat teratasi.

Penulis memilih MAN 1 Padang sebagai tempat penelitian dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, MAN 1 Padang merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA) merupakan salah satu sekolah yang menerapkan Kurikulum 2013. *Kedua*, keterampilan menulis teks biografi siswa masih rendah dan masih di bawah KKM, sehingga memerlukan teknik pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa agar lebih

kreatif. *Ketiga*, di MAN 1 Padang belum pernah dilakukan penelitian mengenai pengaruh teknik CTM terhadap keterampilan menulis teks biografi. *Keempat*, pemilihan kelas X sebagai sampel penelitian karena kelas X mempelajari teks biografi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang penting untuk diteliti. Penulis memfokuskan penelitian pada keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang dengan menggunakan teknik CTM. Penulis ingin mengetahui adakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan teknik CTM terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang. Dengan demikian, judul penelitian ini adalah “Pengaruh Penggunaan Teknik *CTM* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X MAN 1 Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia MAN 1 Padang tentang pembelajaran menulis teks biografi pada 19 Februari 2018, diidentifikasi permasalahan pembelajaran keterampilan menulis teks biografi. Identifikasi masalah tersebut berkaitan dengan unsur guru, siswa, materi, media, teknik pembelajaran, pemberian latihan, pemberian contoh, dan pengevaluasian pembelajaran. Namun, unsur-unsur pembelajaran tersebut terkait dengan dua unsur utama, yaitu guru dan siswa.

*Pertama*, dari unsur guru. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur guru ada dua. Kedua permasalahan tersebut adalah: (1) kurangnya sumber belajar. Pembelajaran di kelas hanya menggunakan buku guru dan buku siswa yang

disediakan pemerintah sebagai perangkat Kurikulum 2013. Siswa cenderung ditugasi untuk mengisi pertanyaan yang ada di dalam buku siswa tersebut. Tentu saja hal ini menyebabkan keterampilan memproduksi teks siswa rendah karena tidak terasah dengan baik, (2) kurang maksimalnya penggunaan media pembelajaran yang dapat membantu memudahkan siswa memahami pelajaran yang diberikan. Siswa kelas X MAN 1 Padang kurang terampil menulis teks biografi hal ini dapat dibuktikan dari rata-rata ulangan harian menulis teks biografi yang masih belum mencapai KKM. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas X IPS 1 yaitu 65, sedangkan KKM yang ditetapkan, yaitu 75.

*Kedua*, dari unsur siswa. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur siswa ada dua. Kedua permasalahan tersebut adalah: (1) siswa belum terampil menulis teks biografi sesuai dengan struktur, ciri kebahasaan, dan fungsi teks yang dituntut dalam Kurikulum 2013. Hal ini terlihat dari hasil nilai tulisan siswa pada latihan menulis teks biografi. Selain itu, siswa hanya bisa menuliskan ide pokok tetapi sulit mengembangkan ide dan gagasan menjadi tulisan dan teks yang utuh karena siswa kurang membaca, sehingga kosakata yang dikuasainya sedikit, (2) masih banyak siswa yang belum terampil membedakan teks biografi dengan teks lain.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, masalah dibatasi pada tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang sebelum menggunakan teknik CTM. *Kedua*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang dengan menggunakan teknik CTM. *Ketiga*,

pengaruh penggunaan teknik CTM terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, dapat dirumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut. *Pertama*, adakah pengaruh tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang sebelum menggunakan teknik CTM. *Kedua*, adakah pengaruh tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang sesudah menggunakan teknik CTM. *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh teknik CTM terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang sebelum menggunakan teknik CTM. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang sesudah menggunakan teknik CTM. *Ketiga*, menganalisis pengaruh teknik CTM terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat secara teoretis dan secara praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah khazanah teori bidang ilmu pengetahuan pada penggunaan teknik

CTM terhadap keterampilan menulis teks biografi. Secara praktis penelitian ini akan memberikan manfaat kepada beberapa pihak, yaitu: *Pertama*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia MAN 1 Padang, penggunaan teknik CTM pada penelitian ini dapat memberikan informasi kepada guru dalam pemilihan model pembelajaran, khususnya pada pembelajaran menulis teks biografi. *Kedua*, bagi siswa MAN 1 Padang, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat agar siswa mengetahui kemampuan mereka dalam hal menulis teks biografi. *Ketiga*, bagi peneliti sendiri, penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang model yang sesuai dalam keterampilan menulis. *Keempat*, bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu khususnya di bidang pembelajaran bahasa Indonesia, sehingga dapat mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih mendalam dan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan penelitian selanjutnya.

## **G. Definisi Operasional**

Untuk menghindari terjadinya kesalahan persepsi terhadap penelitian ini, peneliti memberikan definisi operasional tiga istilah. Ketiga istilah tersebut, yaitu (1) pengaruh, (2) teknik CTM dan (3) keterampilan menulis teks biografi.

### **1. Pengaruh**

Pengaruh adalah dampak atau efek yang ditimbulkan akibat tindakan yang dilakukan terhadap suatu objek. Dalam penelitian ini, efek yang ditimbulkan, yaitu karena perlakuan yang diberikan kepada siswa kelas X MAN 1 Padang



sebelum dan sesudah menggunakan teknik CTM. Penganalisisan pengaruh tersebut dilakukan secara statistik melalui uji persamaan rata-rata atau uji-t.

## 2. Penggunaan Teknik CTM

Teknik CTM yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perlakuan yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks biografi. Langkah-langkah penerapan teknik CTM sebagai berikut.

- a. Model yang dipilih guru dibaca bersama-sama di kelas. Setelah itu, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas empat orang.
- b. Setiap kelompok menganalisis model teks biografi yang telah dibagikan guru. Dalam kegiatan tersebut, siswa diarahkan mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam model. Setelah itu, siswa diarahkan membuat kerangkanya.
- c. Siswa diarahkan memikirkan objek-objek lain yang dapat dituliskan dengan menggunakan (meng-*copy*) pola, teknik atau cara-cara yang dipakai dalam model. Hal ini dimaksudkan agar siswa tidak hanya terfokus pada teks biografi yang ada pada mereka.
- d. Siswa menuliskan ide yang sejalan dengan model yang telah dibahas. Pada tahapan ini, siswa diarahkan untuk menulis teks biografi baru dengan menjadikan teks biografi yang telah dianalisis sebagai model atau *master*-nya. Teks biografi baru yang ditulis siswa tidak boleh persis dengan teks biografi yang dijadikan model (*master*).
- e. Siswa mengumpulkan tugas. Kemudian, guru mengomentari dan memberi pengukuhan terhadap teks biografi yang ditulis siswa dari segi struktur, unsur kebahasaan, dan diksi.

### **3. Keterampilan Menulis Teks Biografi**

Keterampilan menulis teks biografi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang berdasarkan indikator yang ditetapkan. Indikator yang dimaksud, yaitu struktur teks biografi, isi teks biografi, dan diksi. Keterampilan menulis teks biografi dapat diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja berupa tes menulis teks biografi.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, dapat disimpulkan tiga hal berikut.

*Pertama*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang sebelum menggunakan teknik CTM berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 67,84. Jika dibandingkan dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia di MAN 1 Padang, yaitu 75 disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas kelas X MAN 1 Padang belum memenuhi KKM yang ditentukan. Faktor tersebut diakibatkan karena siswa belum terbiasa menulis teks biografi, sehingga siswa sulit mengembangkan ide dan gagasannya menjadi tulisan dan teks yang utuh.

*Kedua*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang sesudah menggunakan teknik CTM berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 77,21. Jika dibandingkan dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia di MAN 1 Padang, yaitu 75 disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas kelas X MAN 1 Padang sudah memenuhi KKM yang ditentukan. Faktor tersebut diakibatkan karena siswa sudah mulai memahami teks biografi dengan baik.

*Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan teknik CTM terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai keterampilan menulis teks biografi siswa kelas

X MAN 1 Padang sesudah menggunakan teknik CTM berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 77,21. Jika dibandingkan dengan nilai keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan teknik CTM siswa kelas X MAN 1 Padang berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 67,84.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan penelitian tersebut, diajukan saran-saran sebagai berikut.

*Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia kelas X MAN 1 Padang sebagai masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian pembelajaran keterampilan menulis teks biografi. *Kedua*, bagi siswa kelas X MAN 1 Padang sebagai tolok ukur dalam pencapaian hasil pembelajaran keterampilan menulis teks biografi. *Ketiga*, untuk peneliti sendiri, hasil penelitian ini dijadikan sebagai bahan akademik dan menambah pengetahuan, serta pengalaman di lapangan. *Keempat*, peneliti lain, dapat digunakan sebagai bahan perbandingan atau bahan acuan yang relevan dengan penelitian ini.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Bahan Ajar*). Padang: Universitas Negeri Padang.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyanti. (2016). The teaching of EFL writing in Indonesia. *Journal Dynamics*. Vol.16 No.2 pp263-277.
- Cocuk, H. Yanpar, Y. And Tugba, O. (2016). The relationship between writing anxiety and writing disposition among secondary school students. *Eurasian Journal of Educational Research*. No.63 pp335-352.
- Cormier, D. Bulut, O. McGrew, K. and Frison, J. (2016). The role of cattell-horn-carroll (CHC) cognitive abilities in predicting writing achievement during the school age years. *Psychology in The School*. Vol.53 No.8 pp787-803.
- Cuenca, C. Mustian, A. and Allen, R. (2016). I have a voice and can speak up for myself through writing!. *Intervention in School and Clinic*. Vol.51 No.4 pp220-228.
- Cahyadiantari, Dwi dkk. 2017. "Strategi Guru dalam Pembelajaran Membaca Teks Biografi Guru pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Singaraja". *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Undiksha*. Vol. 7 No.2.
- Dixon, M. (2001). Teaching biography in the senior english classroom. *Jurnal. Education Resources Information Center*. 3 (4). 1-8.
- Harnila, Tika. 2017. "Pengaruh Penggunaan Teknik CTM terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMAN Painan Pesisir Selatan". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Hartawan, A, E. (2015). Model inkuiri dalam pembelajaran menulis teks cerita ulang biografi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 3(1). 1-20.