

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *AUDIOVISUAL*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 BATUSANGKAR**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**MEGA OKTA ENGLANI
NIM 2011/1105831**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning*
Berbantuan Media *Audiovisual*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar
Nama : Mega Okta Engglani
NIM : 2011/1105831
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



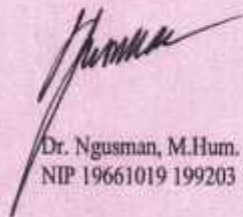
Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
NIP 19660209 199011 1 001

Pembimbing II,



Ena Noveria, M.Pd.
NIP 19751112 200801 2 011

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Mega Okta Engglani
NIM : 2011/1105831

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Model *Discovery Learning*
Berbantuan Media *Audiovisual*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar**

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
2. Sekretaris : Ena Noveria, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Amril Amir, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis yang berupa skripsi dengan judul **Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Audlovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar** adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di universitas maupun di perguruan tinggi lainnya;
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing;
3. di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2015
Yang membuat pernyataan,



Mega Okta Engglani
NIM 2011/1105831

ABSTRAK

Mega Okta Engglani. 2015. “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh empat permasalahan berikut. *Pertama*, kurangnya minat siswa dalam menulis teks eksposisi. *Kedua*, siswa belum mampu mewujudkan ide-ide atau hasil pemikiran dalam bentuk tulisan yang logis dan bersifat argumentatif dalam teks eksposisi. *Ketiga*, siswa belum mampu mengungkapkan struktur dan ciri kebahasaan teks eksposisi. *Keempat*, model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar kurang menarik perhatian siswa, sehingga siswa tidak serius memperhatikan guru. *Kelima*, pembelajaran di kelas hanya menggunakan buku guru dan buku siswa yang disediakan pemerintah sebagai perangkat kurikulum 2013.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *one group pretest and posttest design*, pertama-tama dilakukan pengukuran (*pretest*) lalu dikenakan perlakuan jangka waktu tertentu, kemudian dilakukan pengukuran untuk kedua kalinya (*posttest*). Teknik pengambilan sampel digunakan teknik dengan pertimbangan tertentu (*purposive sampling*). Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII 3 SMP Negeri 3 Batusangkar dengan jumlah siswa 30 orang. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu (1) keterampilan menulis teks eksposisi siswa sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* dan (2) keterampilan menulis teks eksposisi siswa sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian ini adalah tes unjuk kerja. Data penelitian ini adalah skor tes keterampilan menulis teks eksposisi sebelum dan sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar.

Berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 60,37. Keterampilan menulis teks eksposisi sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 75,92.

Berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H1) diterima pada taraf signifikan 95% dengan derajat kebebasan $dk = (n_1 + n_2) - 2$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,89 > 1,67$). Dengan kata lain, model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar dan dapat digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd. dan Ena Noveria, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Pembimbing II, (2) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., Dr. Yasnur Asri, M.Pd., dan Drs. Amril Amir, M.Pd., selaku tim penguji, (3) Dr. Ngusman, M.Hum., selaku Penasihat Akademis, (4) Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan Guru SMP Negeri 3 Batusangkar, (7) Bapak Gusrizon, S.Pd. dan Ibu Miss Elli, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Batusangkar, (8) siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, kritik dan saran dari pembaca sangat diperlukan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga bantuan dan bimbingan dari Ibu dan Bapak, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi-Nya. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	9
a. Pengertian Menulis	9
b. Pengertian Teks	10
c. Pengertian Teks Eksposisi	11
d. Struktur Teks Eksposisi	12
e. Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi	13
f. Fungsi Teks Eksposisi	14
g. Contoh Teks Eksposisi	14
h. Indikator Keterampilan Teks Eksposisi	15
2. Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	15
a. Pengertian Model, Strategi, Metode, dan Teknik	15
b. Model <i>Discovery Learning</i>	16
1. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	16
2. Keunggulan Model <i>Discovery Learning</i>	19
3. Kelemahan Model <i>Discovery Learning</i>	21
4. Prosedur Umum Penerapan Model <i>Discovery</i>	23
c. Media <i>Audiovisual</i>	26
1. Pengertian Media	26
2. Media Berbasis <i>Audiovisual</i>	27
3. Fungsi Penggunaan Media <i>Audiovisual</i>	28
3. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audio-</i> <i>visual</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	29
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Konseptual	33
D. Hipotesis Penelitian	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel	37
C. Variabel dan Data.....	38
D. Instrumen Penelitian.....	39
E. Prosedur Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Teknik Penganalisisan Data	42
H. Uji Persyaratan Analisis	45

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data47	
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar.....	47
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar.....	49
B. Analisis Data51	
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar.....	52
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar.....	72
3. Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar.....	90
C. Pembahasan94	
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	95
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	96
3. Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar	98
4. Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar.....	100

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	103
B. Saran.....	103

KEPUSTAKAAN	105
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 1 Indikator Menulis Teks Eksposisi	15
Tabel 2 Rancangan Prates dan Pascates dalam Satu Kelompok	37
Tabel 3 Jumlah Populasi dan Sampel	38
Tabel 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar	39
Tabel 5 Pedoman Konversi untuk Skala 10	43
Tabel 6 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar	48
Tabel 7 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar	50
Tabel 8 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar	52
Tabel 9 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar	53
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar...	54

Tabel 11	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	57
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	60
Tabel 13	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2)	63
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2).....	66
Tabel 15	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3).....	68
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3).....	71
Tabel 17	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar.....	73
Tabel 18	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar	74
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar...	75
Tabel 20	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	77

Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	80
Tabel 22	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2)	82
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2)	84
Tabel 24	Klafikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3).....	86
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3).....	89
Tabel 26	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	91
Tabel 27	Uji Normalitas Data.....	91
Tabel 28	Uji Homogenitas Data	92

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 1	Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar 56
Gambar 2	Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1)..... 62
Gambar 3	Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2) 67
Gambar 4	Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3) 72
Gambar 5	Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar 76
Gambar 6	Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1)..... 81
Gambar 7	Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2) 85
Gambar 8	Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3) 90

DAFTAR BAGAN

	HALAMAN
Bagan 1 Kerangka Konseptual	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian.....	107
Lampiran 2	Uji Homogenitas Seluruh Kelas.....	111
Lampiran 3	Kode dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian.....	116
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	117
Lampiran 5	Validasi Tes Kinerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	122
Lampiran 6	Instrumen Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	125
Lampiran 7	Instrumen Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	128
Lampiran 8	Lembar Observasi Guru.....	131
Lampiran 9	Lembar Pengamatan Guru.....	133
Lampiran 10	Skor Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Semua Indikator.....	135
Lampiran 11	Skor Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Semua Indikator.....	136
Lampiran 12	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar	137
Lampiran 13	Uji Normalitas Data.....	138
Lampiran 14	Tabel Distribusi Z.....	142
Lampiran 15	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas.....	144
Lampiran 16	Uji Homogenitas.....	145

Lampiran 17 Nilai Persentil Distribusi F.....	146
Lampiran 18 Uji Hipotesis Penelitian.....	147
Lampiran 19 Nilai Persentil Distribusi –t.....	148
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	149
Lampiran 21 Data Penelitian.....	153
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian dari FBS.....	160
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol	161
Lampiran 24 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 3 Batusangkar	162

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan kemampuan menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dengan memakai bahasa tulis yang baik sesuai kaidah kebahasaan. Selain itu, menulis merupakan sebuah kegiatan menuangkan pikiran, gagasan, dan perasaan yang diungkapkan dalam bahasa tulis. Dalam Kurikulum 2013, siswa dituntut untuk terampil menulis sebuah teks. Salah satu teksnya adalah teks eksposisi. Teks eksposisi merupakan teks yang bertujuan memberi informasi kepada pembaca/pendengar agar pembaca/pendengar memahami pandangan penulis.

Pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 dikenal dengan Pembelajaran Bahasa Berbasis Genre Teks, ada juga yang menyebut Pembelajaran Bahasa Berbasis Teks, baik lisan maupun tulis, dengan menempatkan Bahasa Indonesia sebagai penghela wahana pengetahuan. Pembelajaran yang berpusat pada teks yang dipelajari siswa adalah memahami teks, struktur teks, dan ciri kebahasaan suatu teks. Untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) Khususnya kelas VII terdapat lima teks yang akan dipelajari siswa selama satu tahun. Teks tersebut yaitu teks laporan hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi pada semester ganjil, kemudian teks eksplanasi dan teks cerpen pada semester genap. Tujuan akhir dari pembelajaran ini adalah memproduksi teks tersebut.

Memproduksi sebuah teks tidaklah mudah, semua itu membutuhkan proses diantaranya, memahami teks, membedakan teks, mengklasifikasi teks, dan

mengidentifikasi kekurangan pada teks. Semua ini merupakan proses yang harus dilewati siswa sebelum memproduksi sebuah teks secara mandiri. Selain itu siswa juga membutuhkan latihan-latihan menulis. Salah satu teks yang akan diproduksi siswa kelas VII adalah teks eksposisi.

Pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi dalam Kurikulum 2013 untuk SMP/MTs kelas VII semester satu terdapat pada Kompetensi Dasar (KD) 4.2. KD 4.2 tersebut adalah menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan. Siswa dikatakan terampil menulis teks eksposisi apabila tulisan siswa sesuai dengan indikator berikut ini. *Pertama*, jika siswa terampil menggunakan ketiga struktur teks eksposisi yaitu tesis (pembukaan), argumentasi (isi), dan penegasan ulang dalam menulis teks eksposisi. *Kedua*, jika siswa terampil menggunakan ketiga ciri kebahasaan teks eksposisi yaitu pronomina, konjungsi, dan argumentasi satu sisi dalam menulis teks eksposisi. *Ketiga*, jika siswa mampu mengungkapkan pendapat sendiri secara lengkap dan logis dalam menulis teks eksposisi (fungsi teks eksposisi).

Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru Bahasa dan Sastra Indonesia kelas VII SMP N 3 Batusangkar, Gusrizon, S.Pd., pada tanggal 1 Oktober 2014, KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan di SMP Negeri 3 Batusangkar, yaitu 74. Hal tersebut belum bisa dicapai siswa, nilai keterampilan menulis teks eksposisi siswa masih di bawah KKM yang ditetapkan oleh sekolah. Terbukti dari hasil atau nilai siswa yang diperoleh dari guru pada pembelajaran menulis teks eksposisi, rata-rata nilai yang dicapai siswa belum

mencapai KKM. Rata-rata nilai siswa yaitu 69,1, dari 30 siswa hanya 4 siswa yang mencapai KKM dan 26 siswa belum mencapai KKM.

Masalah-masalah yang sering dialami siswa saat proses belajar mengajar, khususnya menulis teks eksposisi adalah sebagai berikut. *Pertama*, minat siswa dalam menulis teks eksposisi masih sangat rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai keterampilan menulis eksposisi siswa yang masih di bawah KKM. Siswa kurang mampu membedakan tulisan teks eksposisi dengan teks yang lain. *Kedua*, siswa belum mampu mewujudkan ide-ide atau hasil pemikiran dalam bentuk tulisan yang logis dan argumentatif karena tulisan siswa masih berupa penjelasan. *Ketiga*, kurangnya pengetahuan siswa mengenai struktur teks eksposisi dan aspek kebahasaan seperti, pronomina dan konjungsi. *Keempat*, model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar kurang menarik perhatian siswa, sehingga siswa tidak serius memperhatikan guru saat proses belajar mengajar berlangsung. *Kelima*, pembelajaran di kelas hanya menggunakan buku guru dan buku siswa yang disediakan pemerintah sebagai perangkat kurikulum 2013 atau bisa dikatakan tidak adanya media selama proses pembelajaran berlangsung. Sehubungan dengan kenyataan tersebut, untuk membantu mengatasi kendala yang dihadapi siswa dalam menulis teks eksposisi, perlu diberikan model pembelajaran yang cocok untuk memotivasi minat dan bakat siswa dalam menulis.

Model pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam menulis teks eksposisi, salah satunya model *discovery learning*. Model *discovery learning* merupakan model pembelajaran yang menekankan pada proses siswa mengolah

dan merumuskan hasil belajar melalui penemuan. Penerapan ini berbantuan media *audiovisual* agar siswa lebih mudah memecahkan masalah.

Ada tiga alasan mengapa model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* diterapkan dalam suatu pembelajaran. *Pertama*, model *discovery learning* dalam penelitian ini merupakan salah satu model yang digunakan dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013. *Kedua*, model *discovery learning* (penemuan) ini banyak digunakan di sekolah-sekolah yang maju. Hal ini disebabkan karena model pembelajaran tersebut memiliki banyak keunggulan. Salah satu keunggulannya adalah suatu cara untuk mengembangkan cara belajar siswa aktif. *Ketiga*, penggunaan media *audiovisual* dalam menerapkan model *discovery learning* sangat efektif dalam pembelajaran menulis teks eksposisi karena bisa membantu proses berpikir siswa dalam menemukan gagasan-gagasan atau ide-ide yang akan dikembangkan menjadi sebuah teks.

SMP Negeri 3 Batusangkar dipilih sebagai tempat penelitian karena sebagai berikut. *Pertama*, guru SMP Negeri 3 Batusangkar sulit menerapkan model pembelajaran yang seharusnya digunakan dalam Kurikulum 2013. *Kedua*, siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar memiliki banyak permasalahan dalam menulis, khususnya menulis teks eksposisi, sehingga perlu dilakukan upaya pemecahan masalah, yaitu berupa pemilihan model pembelajaran beserta media dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis termotivasi melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar”. Penulis ingin mengetahui apakah ada pengaruh

penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, ada terdapat empat faktor yang mempengaruhi lemahnya keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar. Faktor-faktor tersebut diuraikan sebagai berikut. *Pertama*, faktor siswa, yaitu kurangnya minat siswa dalam menulis teks eksposisi karena dalam proses menulis siswa tidak mampu dan tidak percaya diri. *Kedua*, faktor guru, yaitu guru masih menggunakan model pembelajaran yang kurang menarik perhatian siswa, sehingga tidak adanya keseriusan siswa dalam proses belajar mengajar. *Ketiga*, faktor lingkungan, yaitu adanya gangguan-gangguan yang datang dari sekitar siswa tersebut, seperti keluar masuknya siswa dan bercengkramanya siswa saat proses belajar mengajar. *Keempat*, penerapan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi kurang tepat untuk dipakai dalam menulis teks eksposisi karena dapat mengakibatkan siswa mengantuk.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar.”

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka dapat diajukan rumusan masalah sebagai berikut. Adakah pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks ekposisi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah khazanah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis, terutama dalam menulis teks eksposisi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut ini. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar sebagai upaya untuk memotivasi siswa dalam kegiatan menulis khususnya teks eksposisi. *Kedua*, siswa kelas VII SMP Negeri 3

Batusangkar, dengan diterapkan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*, siswa akan lebih berani dalam mengungkapkan pendapat pribadi. *Ketiga*, peneliti sendiri, untuk mengembangkan wawasan mengenai penerapan pembelajaran menulis yang inovatif dan pengaplikasian teori yang telah diperoleh. *Keempat*, peneliti lain, sebagai bahan perbandingan dalam melakukan penelitian yang relevan dan sebagai referensi untuk mengubah ke bentuk yang lebih baik.

G. Definisi Operasional

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan efek atau akibat yang ditimbulkan oleh suatu perlakuan. Pengaruh berfungsi membuat suatu keadaan berubah. Artinya pengaruh menyebabkan hubungan sebab akibat antara apa yang mempengaruhi dengan apa yang dipengaruhi. Pengaruh tersebut dapat dianalisis menggunakan statistik-t atau sering disebut uji-t. Dalam penelitian ini perlakuan yang diberikan berupa model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* untuk mempengaruhi keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar.

2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Keterampilan menulis teks eksposisi adalah keterampilan mengungkapkan gagasan atau mengusulkan sesuatu berdasarkan argumen yang kuat dalam bentuk tulisan. Teks yang ditulis siswa harus sesuai dengan indikator penilaian peneliti, yaitu struktur, ciri kebahasaan, serta fungsi teks eksposisi. Dalam penelitian ini, siswa akan menulis tiga teks eksposisi. (1) pada saat *pretest*, (2) latihan menulis teks eksposisi pada saat diberikan perlakuan penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*, dan (3) pada saat tes akhir (*posttest*),

siswa menulis teks dengan tema yang telah dipersiapkan oleh guru sebelumnya. Tema yang ditetapkan dalam penelitian ini yaitu remaja dan pendidikan karakter. Panjang teks minimal tiga paragraf. Langkah-langkah menulis teks eksposisi adalah sebagai berikut. (1) menentukan judul, (2) menentukan tesis, (3) menyusun argument pendukung tesis, dan (4) menyusun simpulan.

3. Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Audiovisual*

Model *discovery learning* merupakan model pembelajaran yang menekankan pada proses siswa mengolah dan merumuskan hasil belajar melalui penemuan. Penerapan ini berbantuan media *audiovisual* agar siswa memperoleh gambaran masalah dengan mudah sehingga dapat merancang hasil pemecahan masalah itu sebagai hasil belajar. Langkah-langkah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* dalam menulis eksposisi yaitu (1) menentukan tujuan pembelajaran, (2) melakukan identifikasi karakteristik siswa (kemampuan awal, minat, gaya belajar, dan sebagainya), (3) memilih materi pelajaran, (4) menentukan topik-topik yang harus dipelajari siswa secara induktif, (5) mengembangkan bahan-bahan belajar dari media yang ditampilkan di depan kelas untuk dipelajari siswa, (6) mengatur topik-topik pelajaran, dan (7) melakukan penilaian proses dan hasil belajar siswa.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 75,92, jika dibandingkan dengan nilai keterampilan menulis teks eksposisi sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 60,37. Dapat dikatakan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* lebih baik daripada sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*. Dari hasil pengamatan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* juga menunjukkan suasana yang menyenangkan, siswa antusias, bersemangat, siswa aktif, dan serius dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* lebih berperan penting dalam

meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar. *Kedua*, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *Ketiga*, disarankan kepada siswa-siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk selalu giat dalam menulis terutama menulis teks eksposisi, karena menulis memudahkan berpikir secara logis dan lebih berani mengungkapkan pendapat pribadi dalam tulisan. *Keempat*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia"(*Buku Ajar*). Padang: FBSS UNP Padang.
- Alwi, Hasan, Soenjono Darmowidjojo, Hans Lapoliwa, dan Anton M. Muliono. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Pusat Bahasa dan Balai Pustaka.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindi Persada.
- Doddy, dkk. 2008. *Developing English Competencies 2:for Senior High School (SMA/MA) Grade XI (BSE)*. Jakarta: Pusat Perbukuan
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Hanafiah, dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Husen, Akhlan. 1996. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Surabaya: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang.
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA X*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik Kelas X*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud.