

**PENGARUH TEKNIK *THINK TALK WRITE*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 34 PADANG**

**MEGA FEBRIANTI**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**PENGARUH TEKNIK *THINK TALK WRITE*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 34 PADANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**MEGA FEBRIANTI  
NIM 1305268**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

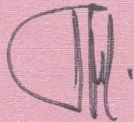
**SKRIPSI**

Judul : **Pengaruh Teknik *Think Talk Write*  
terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi  
Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang**  
Nama : Mega Febrianti  
NIM : 2013/1305268  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2018

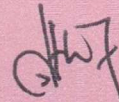
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



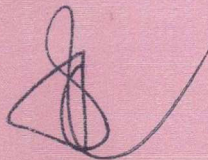
Dr. Tressyallina, M.Pd.  
NIP 198407232008012002

Pembimbing II,



Yulianti Rasyid, M.Pd.  
NIP 198207102006042004

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.  
NIP 196202181986092001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Mega Febrianti  
NIM : 2013/1305268

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Pengaruh Teknik *Think Talk Write*  
terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi  
Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang**

Padang, Agustus 2018

### Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Tressyalina, M.Pd.

2. Sekretaris : Yulianti Rasyid, M.Pd.


3. Anggota : Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd.


4. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

5. Anggota : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

### Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Pengaruh Teknik Think Talk Write terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan atau ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2018  
Yang membuat pernyataan,



Mega Febrianti  
NIM 2013/1305268

## ABSTRAK

**Mega Febrianti**, 2018. “Pengaruh Teknik *Think Talk Write* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan teknik *think talk write* terhadap tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah rancangan statis dua kelompok. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan jumlah 279 orang yang tersebar dalam sembilan kelas. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII 3 sebagai kelas kontrol dan kelas VII 7 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 32 orang yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan teknik *think talk write*, dan tanpa menggunakan teknik *think talk write*. Data penelitian ini adalah skor tes keterampilan menulis teks laporan hasil observasi dengan dan tanpa menggunakan teknik *think talk write* siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja. Uji persyaratan analisis yang dilakukan adalah uji normalitas dan uji homogenitas data.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi tanpa menggunakan teknik *think talk write*, siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup dengan nilai rata-rata 70,83. *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan teknik *think talk write*, siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang berada pada kualifikasi Baik dengan nilai rata-rata 84,25. *Ketiga*, berdasarkan uji-t hasil perolehan  $t_{hitung}$  ini jika dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada derajatkebebasan  $(dk) = (n-1)$  pada taraf signifikansi 95%.  $t_{tabel} = 1,70 < t_{hitung} = 7,63$  dengan demikian hipotesis yang berbunyi “Pengaruh Teknik *Think Talk Write* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang diterima.

Berdasarkan hasil penelitian itu disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang sesudah menggunakan teknik *think talk write* lebih baik dibandingkan tanpa menggunakan teknik *think talk write*.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis kepada Allah Swt., yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Teknik *Think Talk Write* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebahagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Di dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Dr. Tressyalina, M.Pd., dan Yulianti Rasyid, M.Pd., selaku Pembimbing I dan II, (2) Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd., Zulfikarni, M.Pd., dan Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd. selaku kontributor dalam ujian skripsi, (3) Drs. Amril Amir, M.Pd. selaku Penasihat Akademis, (4) Dra. Emidar, M.Pd., dan Zulfadhli, S.S. M.A., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (5) Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 34 Padang, (7) Rismulyati, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 34 Padang, (8) siswa SMP Negeri 34 Padang terutama kelas VII 3 dan VII 7.

Semoga nasihat, bimbingan, dan motivasi dari Bapak, dan Ibu menjadi amal kebaikan dari Allah Swt. *Aamiin*. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2018  
Peneliti,

Mega Febrianti

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
G. Definisi Operasional.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	12
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi .....	12
a. Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi .....	12
b. Struktur Teks Laporan Hasil Observasi .....	14
c. Ciri-ciri Teks Laporan Hasil Observasi .....	15
d. Penggunaan EBI Teks Laporan Hasil Observasi .....	16
e. Langkah-langkah Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	22
f. Contoh Teks Laporan Hasil Observasi .....	23
g. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan	
Hasil Observasi .....	24
2. Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	25
a. Pengertian Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	26
b. Latar Belakang Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	27
c. Karakteristik Pembelajaran Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	28
d. Langkah-langkah Penerapan Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	30
e. Kelebihan dan Kelemahan Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	31
f. Indikator Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	32
3. Penerapan Teknik <i>Think Talk Write</i> terhadap Keterampilan	
Menulis Teks Laporan Hasil Observasi. ....	33
B. Penelitian yang Relevan.....	35
C. Kerangka Konseptual .....	37
D. Hipotesis Penelitian.....	38
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis, Metode dan Desain Penelitian.....	40
B. Populasi dan Sampel .....	41
C. Variabel dan Data.....	43
D. Instrumen Penelitian.....	43
E. Prosedur Penelitian.....	45
F. Teknik Pengumpulan Data .....	48
G. Uji Persyaratan Analisis.....	48
H. Teknik Penganalisisan Data .....	50

## BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	55
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	56
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	57
B. Analisi Data.....	59
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	59
a. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Untuk Indikator Struktur Teks.....	63
b. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Untuk Indikator Isi Teks.....	67
c. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Untuk Indikator Penggunaan EBI.....	70
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	73
a. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Untuk Indikator Struktur Teks.....	77
b. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Untuk Indikator Isi Teks.....	81
c. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Untuk Indikator Penggunaan EBI.....	84
3. Pengaruh Teknik <i>Think Talk Write</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang.....	88
C. Pembahasan.....	92
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	92
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	99

3. Pengaruh Teknik <i>Think Talk Write</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang .....	103
--	-----

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	106
B. Saran.....	107

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	108
-----------------------------	-----

<b>LAMPIRAN</b> .....	111
-----------------------	-----

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	63
Diagram 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Struktur Teks .....	66
Diagram 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Isi Teks .....	70
Diagram 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Penggunaan EBI .....	73
Diagram 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	77
Diagram 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Struktur Teks .....	80
Diagram 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Isi Teks .....	84
Diagram 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Penggunaan EBI .....	87

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang .....	3
Gambar 2	Struktur Teks Laporan Hasil Observasi .....	15
Gambar 3	Kerangka Konseptual .....	38
Gambar 4	Hasil Tes Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> dengan Kualifikasi Sempurna (S).....	94
Gambar 5	Hasil Tes Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> dengan Kualifikasi Baik Sekali (BS) .....	96
Gambar 6	Hasil Tes Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> dengan Kualifikasi Baik (B) .....	97
Gambar 7	Hasil Tes Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> dengan Kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) .....	98
Gambar 8	Hasil Tes Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> dengan Kualifikasi Baik (B).....	100
Gambar 9	Hasil Tes Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> dengan Kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC).....	101
Gambar 10	Hasil Tes Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> dengan Kualifikasi Cukup (C).....	102

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	25
Tabel 2	Sintaks Pembelajaran Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	32
Tabel 3	Rancangan Statis Dua Kelompok.....	41
Tabel 4	Populasi dan Sampel Penelitian .....	42
Tabel 5	Rubik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	45
Tabel 6	Prosedur Penelitian.....	47
Tabel 7	Pedoman Konversi Skala 10 .....	52
Tabel 8	Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Berdasarkan Tiga Indikator Penilaian .....	56
Tabel 9	Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Berdasarkan Tiga Indikator Penilaian .....	58
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	60
Tabel 11	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	62
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Struktur Teks .....	64
Tabel 13	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Struktur Teks .....	65
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Isi Teks .....	67
Tabel 15	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Isi Teks .....	69
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Penggunaan EBI Teks.....	71
Tabel 17	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa	

	Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Penggunaan EBI Teks.....	72
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	75
Tabel 19	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	76
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Struktur Teks.....	78
Tabel 21	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Struktur Teks.....	79
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Isi Teks.....	81
Tabel 23	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Isi Teks.....	83
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Penggunaan EBI .....	85
Tabel 25	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> Indikator Penggunaan EBI .....	86
Tabel 26	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> dan dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	88
Tabel 27	Uji Normalitas Data .....	89
Tabel 28	Uji Homogenitas Data.....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Sampel Kelas Eksperimen .....	111
Lampiran 2	Identitas Sampel Kelas Kontrol.....	112
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian.....	113
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pelajaran Kelas Eksperimen .....	117
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pelajaran Kelas Kontrol .....	123
Lampiran 6	Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	129
Lampiran 7	Instrumen Penelitian.....	132
Lampiran 8	Materi Ajar Teks Laporan Hasil Observasi.....	135
Lampiran 9	Skor Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	143
Lampiran 10	Skor Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> .....	145
Lampiran 11	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen.....	147
Lampiran 12	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang Kelas Kontrol.....	148
Lampiran 13	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang Kelas Eksperimen.....	150
Lampiran 14	Daftar Luas Di Bawah Lengkungan Normal Standar Dari 0 Ke Z.....	152
Lampiran 15	Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors.....	153
Lampiran 16	Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen.....	154
Lampiran 17	Uji Hipotesis Penelitian.....	155
Lampiran 18	Nilai Persentil Distribusi F Untuk Uji Homogenitas.....	157
Lampiran 19	Nilai Persentil Distribusi T Untuk Uji Hipotesis (Uji-T) .....	158

Lampiran 20	Dokumentasi Kelas Kontrol .....	159
Lampiran 21	Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	160
Lampiran 22	Surat Izin Penelitian .....	157

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keterampilan menulis digolongkan pada kemampuan produktif. Kemampuan produktif yang dimaksud adalah keterampilan yang menghasilkan bahasa tulis dan menyampaikan bahasa pada pihak lain. Dengan menulis, seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan gagasan untuk mencapai maksud dan tujuannya. Dari hal di tersebut dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis adalah keterampilan yang paling kompleks, karena keterampilan menulis merupakan suatu proses perkembangan yang menuntut pengalaman, waktu, kesepakatan, latihan serta memerlukan cara berpikir yang teratur untuk mengungkapkannya dalam bentuk bahasa tulis. Hal itu akan melahirkan suatu pemikiran yang baru dan lebih jelas untuk ditulis.

Keterampilan menulis yang perlu dikuasai oleh siswa dalam menuangkan ide-ide dalam pikirannya salah satu contohnya adalah teks Laporan Hasil Observasi. Hal yang akan dipelajari oleh siswa dalam pembelajaran menulis Teks Laporan Hasil Observasi, yaitu memahami isi, struktur, dan unsur kebahasaan teks. Berdasarkan Kurikulum 2013, teks laporan hasil observasi terdapat pada KI-4, yaitu mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, memodifikasi, dan memuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori, sedangkan KD-

4.2, yaitu menyusun teks laporan hasil observasi, deskripsi, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

Sesuai dengan KD-4.2, yaitu menyusun teks laporan hasil observasi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan. Siswa dinyatakan terampil menulis teks laporan hasil observasi apabila tulisan siswa sesuai dengan tiga indikator yang ditentukan. Ketiga indikator tersebut sebagai berikut. *Pertama*, isi teks laporan hasil observasi. *Kedua*, struktur teks laporan hasil observasi terdiri dari definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. *Ketiga*, unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi, yaitu EBI. Dalam menulis teks laporan hasil observasi semua aspek tersebut harus dikuasai dengan baik, sehingga siswa mampu menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan.

Kenyataan yang terjadi di lapangan, menunjukkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa masih jauh dari harapan. Hal ini dibuktikan dengan penulis melakukan wawancara dengan seorang guru bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 34 Padang, Ibu Rismulyati, S.Pd. Berdasarkan hasil wawancara, rendahnya keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa dikarenakan beberapa kendala sebagai berikut. *Pertama*, siswa belum terampil menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan isi, struktur, dan unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi. *Kedua*, pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi dianggap sulit bagi siswa, hal itu terlihat siswa kurang mampu membedakan teks laporan hasil observasi dengan teks

deskripsi, dan teks eksposisi yang dipelajari pada semester ganjil. Ketiga, siswa kesulitan mematuhi Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

Selain itu, rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi dapat dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian menulis teks laporan hasil observasi, yang masih belum mencapai KKM. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa, yaitu 62 sedangkan KKM yang ditetapkan adalah 80. Permasalahan yang penulis temukan dapat dibuktikan dengan salah satu tulisan teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang berikut ini.

	Nama : Rizki Kurniawan	No. _____
	Kelas : VII C	Date: _____
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<u>Aqua</u>	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<u>Aqua</u> adlh bentuk Air mineral kemasan yang	
<input type="checkbox"/>	di jual di warung-warung dan tempat berbelanja lainnya,	
<input type="checkbox"/>	harga nya bermacam-macam. Aqua botol besar	
<input type="checkbox"/>	harga nya 5000 rupiah aqua botol menengah	
<input type="checkbox"/>	harga nya 2500 rupiah aqua gelas harga nya 1000	
<input type="checkbox"/>	rupiah.	
<input type="checkbox"/>	Bentuk air Aqua kemasannya berbentuk bening	
<input type="checkbox"/>	lunak dan tutup botol berwarna biru, botol Aqua	
<input type="checkbox"/>	kemasan bisa dijemur kan. warna air Aqua	
<input type="checkbox"/>	warna nya bening dan jernih. seperti air mata	
<input type="checkbox"/>	air. Aqua ini terdapat banyak sekali di Indonesia	
<input type="checkbox"/>	degar contoh di jual dikantin Sekolah.	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	$P_1$ = Isi teks laporan hasil observasi tersebut	
<input type="checkbox"/>	sedikit cukup baik sesuai dengan indikator	
<input type="checkbox"/>	berisi fakta	
<input type="checkbox"/>	$P_2$ = Struktur teksnya belum sesuai dengan indikator	
<input type="checkbox"/>	belum terdapat bagian definisi umum, deskripsi bagian,	
<input type="checkbox"/>	dan deskripsi manfaat.	
<input type="checkbox"/>	$P_3$ = Masih banyak terdapat kesalahan Uraian kelengkapan	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

**Gambar 1**  
**Teks Laporan Hasil Observasi**  
**Bukti Tulisan Siswa Kelas VII SMPN 34 Padang**

Berdasarkan salah satu teks laporan hasil observasi yang ditulis siswa di atas dapat disimpulkan tiga hal. *Pertama*, kurang lengkap dari segi struktur teks laporan hasil observasi. Hal ini terlihat dari tugas latihan menulis teks laporan hasil observasi yang diberikan guru. Siswa kesulitan dalam menuangkan ide-ide ke dalam bentuk tulisan, sehingga siswa hanya mampu membuat dua paragraf saja sehingga tidak menggambarkan bagian-bagian dari struktur tersebut. *Kedua*, banyak terdapat penulisan kata dan ejaan yang kurang tepat hal ini terlihat dari tulisan siswa yang kesulitan mematuhi Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) pada saat menulis seperti kesalahan dalam menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan. *Ketiga*, siswa belum terampil menulis teks laporan hasil observasi dari segi kebahasaan dan ciri-ciri teks laporan hasil observasi.

Selain permasalahan yang dibuktikan dari tulisan siswa tersebut, permasalahan yang sering dialami siswa pada proses pembelajaran yaitu. *Pertama*, pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi dianggap sulit bagi siswa. Hal itu terlihat siswa kurang mampu membedakan teks laporan hasil observasi dengan teks lainnya. *Kedua*, kurangnya minat dan kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi karena bagi siswa keterampilan menulis teks laporan hasil observasi membosankan. *Ketiga*, kurangnya sumber belajar. Pembelajaran di kelas hanya menggunakan buku guru dan buku siswa yang disediakan pemerintah sebagai perangkat Kurikulum 2013. Siswa cenderung mengisi pertanyaan yang ada di dalam buku tersebut. Tentu saja hal ini menyebabkan keterampilan memproduksi teks siswa rendah karena tidak terasah dengan baik.

Berkaitan dengan permasalahan yang dijabarkan di atas, perlu diterapkan suatu pembaharuan dengan menggunakan teknik dan model pembelajaran yang efektif guna menunjang kegiatan pembelajaran. Teknik dan model pembelajaran yang beraneka ragam menyebabkan guru harus selektif. Salah satu faktor yang mempengaruhi penentuan teknik dan model pembelajaran adalah materi pembelajaran satu belum cocok untuk mengajarkan materi yang lain. Setiap materi mempunyai karakteristik yang menentukan teknik dan model yang digunakan untuk materi tersebut.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi yang dialami siswa SMP Negeri 34 Padang, peneliti mencoba teknik pembelajaran yang menarik untuk memotivasi siswa agar belajar lebih semangat lagi.

Teknik pembelajaran yang diterapkan dalam menulis teks laporan hasil observasi disesuaikan dengan situasi dan kondisi kelas. Teknik pembelajaran yang peneliti prediksi akan mempengaruhi hasil belajar siswa khususnya menulis teks laporan hasil observasi adalah teknik *think talk write* (TTW). Teknik *think talk write* (TTW) merupakan salah satu teknik yang terdapat dalam pembelajaran kooperatif. Teknik *think talk write* (TTW) diperkenalkan oleh Huinker dan Laughin. Alur teknik ini dimulai dari keterlibatan siswa dalam berpikir atau berdialog dengan dirinya sendiri setelah proses membaca, selanjutnya berbicara dan membagi ide (*sharing*) dengan temannya sebelum menulis. Penggunaan teknik *think talk write* (TTW) ini diharapkan dapat mempengaruhi hasil

pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi, serta menumbuhkan motivasi siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi.

Berdasarkan permasalahan di atas, penelitian ini penting dilakukan dengan tujuan untuk melihat pengaruh pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan menggunakan teknik *think talk write* (TTW). Teknik ini didukung oleh teori belajar penemuan (*discovery*) dan *konstruktivisme*. Penggunaan teknik ini diharapkan mampu memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi bagi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang. Penulis ingin mengetahui pengaruh yang signifikan dari penggunaan Teknik *think talk write* (TTW) terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang. Dengan demikian, judul penelitian ini adalah “Pengaruh Penggunaan Teknik *think talk write* (TTW) terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, diidentifikasi permasalahan pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. Identifikasi masalah tersebut berkaitan dengan unsur guru, siswa, materi, media, teknik pembelajaran, pemberian latihan, pemberian contoh, dan pengevaluasian pembelajaran. Namun unsur-unsur pembelajaran tersebut terkait dengan dua unsur utama, yaitu guru dan siswa.

*Pertama*, dari unsur guru. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur guru ada dua. Kedua permasalahan tersebut adalah: (1) kurangnya sumber belajar.

Pembelajaran di kelas hanya menggunakan buku guru dan buku siswa yang disediakan pemerintah sebagai perangkat Kurikulum 2013. Siswa melakukan perintah untuk mengisi pertanyaan yang ada di dalam buku siswa tersebut. Tentu saja hal ini menyebabkan keterampilan memproduksi teks siswa rendah karena tidak terasah dengan baik, (2) kurang maksimalnya teknik pembelajaran yang dapat membantu memudahkan siswa memahami pelajaran yang diberikan. Siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang kurang terampil menulis teks laporan hasil observasi hal ini dapat dibuktikan dari rata-rata ulangan harian menulis teks laporan hasil observasi yang masih belum mencapai KKM.

*Kedua*, dari unsur siswa. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur siswa ada dua. Kedua permasalahan tersebut adalah: (1) siswa belum terampil menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan isi ,struktur, dan unsur kebahasaan teks yang dituntut dalam Kurikulum 2013. Hal ini terlihat dari hasil nilai tulisan siswa pada latihan menulis teks laporan hasil observasi. (2) masih banyak siswa yang belum terampil membedakan teks laporan hasil observasi dengan teks deskripsi, dan teks eksposisi yang dipelajari pada semester ganjil.

*Ketiga*, siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi belum memperhatikan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) terutama dalam menggunakan huruf kapital, tanda baca, preposisi dan kata depan. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pengetahuan siswa tentang EBI dan minimnya sumber belajar yang berkaitan dengan tata baku bahasa Indonesia.

*Keempat*, permasalahan yang berkaitan dengan teknik dan model pembelajaran. Teknik pembelajaran think talk write (TTW) berbasis dan model

pembelajaran. Teknik pembelajaran *think talk write* (TTW) belum pernah digunakan dalam pembelajaran teks laporan hasil observasi.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, dibatasi pada penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa menggunakan teknik *think talk write* (TTW). *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan menggunakan teknik *think talk write* (TTW). *Ketiga*, pengaruh teknik *think talk write* (TTW) terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat diajukan tiga rumusan masalah, sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa menggunakan teknik *think talk write* (TTW). *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan menggunakan teknik *think talk write* (TTW). *Ketiga*, apakah pengaruh penggunaan teknik *think talk write* (TTW) terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang tanpa menggunakan teknik *think talk write* (TTW). *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan menggunakan teknik *think talk write* (TTW). *Ketiga*, menganalisis pengaruh teknik *think talk write* (TTW) terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

### **1. Manfaat Secara Teoretis**

Secara teoretis, penelitian ini bermanfaat bagi penunjang ilmu pengetahuan dalam menulis teks laporan hasil observasi.

### **2. Manfaat Secara Praktis**

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 34 Padang. Penggunaan teknik *think talk write* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi dalam penelitian ini dapat menjadi alternatif oleh guru dalam pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang, sebagai pemicu dalam proses belajar agar siswa tertarik terhadap pembelajaran keterampilan menulis. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai bahan kajian akademik atau referensi dalam memahami model teknik *think talk write* (TTW).

## **G. Definisi Operasional**

Untuk lebih memahami apa yang diteliti digunakan tiga definisi operasional. Ketiga definisi operasional tersebut adalah: (1) pengaruh, (2) teknik *think talk write* (TTW), dan (3) keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

### **1. Pengaruh**

Pengaruh merupakan efek atau akibat yang ditimbulkan oleh suatu strategi atau perlakuan. Pengaruh merupakan suatu keadaan yang menyebabkan hubungan timbal balik atau hubungan sebab akibat antara apa yang mempengaruhi dengan apa yang dipengaruhi. Di sisi lain, pengaruh adalah daya yang bisa memicu sesuatu, menjadikan sesuatu itu berubah. Jika salah satu yang disebut pengaruh itu berubah, maka akan ada akibat yang ditimbulkannya. Dalam penelitian ini, yang akan dianalisis adalah pengaruh teknik *think talk write* (TTW) terhadap rata-rata nilai keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang. Pengaruh tersebut dapat dianalisis secara statistik menggunakan uji-t.

### **2. Teknik Think Talk Write (TTW)**

Teknik *think talk write* (TTW) diperkenalkan oleh Huinker dan Laughin. Teknik ini pada dasarnya dibangun melalui berpikir, berbicara, dan menulis. Alur TTW dimulai dari keterlibatan siswa dalam berpikir atau berdialog dengan dirinya sendiri setelah proses membaca, selanjutnya, berbicara dan membagi ide (*sharing*) dengan temannya sebelum menulis.

Teknik *think talk write* (TTW) adalah teknik yang dibangun melalui berpikir, berbicara, dan menulis. Indikatornya adalah informasi kelompok

(membaca, mencatat, dan menandai), presentasi, diskusi, dan melaporkan. Teknik *think talk write* (TTW) menggabungkan kemampuan berpikir, berbicara, dan menulis.

### **3. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi**

Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi merupakan kecakapan atau kesanggupan siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang dalam menulis teks laporan hasil observasi yang menggambarkan atau menginformasikan tentang suatu objek yang disampaikan secara umum dan bersifat fakta. Teks ini merupakan hasil dari observasi dan dianalisis secara sistematis. Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi ini dapat diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja.

Komponen teks laporan observasi yang akan dinilai pada penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, isi teks laporan hasil observasi. *Kedua*, struktur teks laporan hasil observasi terdiri dari definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. *Ketiga*, unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, disimpulkan empat hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan teknik *think talk write* siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang berada pada kualifikasi Baik . Jika KKM berada pada kualifikasi Baik, maka dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang sudah mencapai KKM.

*Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi tanpa menggunakan teknik *think talk write* siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup. Jika KKM berada pada kualifikasi Baik, maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks laporan hasil observasi tanpa menggunakan teknik *think talk write* siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang belum memenuhi KKM.

*Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan teknik *think talk write* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang dengan menggunakan teknik *think talk write* lebih baik daripada tanpa menggunakan teknik *think talk write*. Hal tersebut juga terbukti dalam pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan suasana yang menyenangkan, tidak monoton, dan siswa aktif dalam pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, diajukan tiga saran berikut. *Pertama*, disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 34 Padang untuk lebih memvariasikan teknik pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil obeservasi. Hal ini disebabkan model pembelajaran sangat berperan penting untuk mewujudkan tujuan pembelajaran. *Kedua*, disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 34 Padang agar lebih berupaya dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis. Salah satu cara adalah dengan memperbaharui pembelajaran konvensional di kelas yang bersifat monoton. Hal tersebut dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran yang kreatif, inovatif seperti model pembelajaran teknik *think talk write*. *Ketiga*, disarankan kepada siswa kelas VII SMP Negeri 34 Padang untuk lebih banyak berlatih menulis baik di sekolah maupun di luar sekolah, agar keterampilan dalam menulis terutama menulis laporan dapat dikuasai dengan baik.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. “Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia”. (*Bahan Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Alwi, Hasan, dkk. 1998. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia III*. Jakarta; Balai Pustaka.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Rosda.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atmazaki. 2007. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Yayasan Citra Budaya Indonesia.
- Halliday, M.A.K. dan Ruqaiya Hasan. 1985. *Language. Context, Dan Teks: Aspects Of Language In A Social Perspective*: Deakin University Press.
- Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Penerbit Universitas Negerimalang Dan Lembaga Penelitian Negeri Malang.
- Istarani. 2015. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Juita, Novia. 1999. *Wacana Bahasa Indonesia*”.(*Bahan ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri Dan Akademik Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan Untuk SMP/MTsn Kelas VII (Cetakan Ke-2)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kosasih, Engkos. 2013. *Bahasa indonesia untuk SMP/MTsN Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Kuswari, Usep. 2007. “Model Pembelajaran Menulis dengan Teknik *Think Talk Write* (TTW)”. *Artikel*. (<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache.www.sastra-indonesia.com>), diakses 05 November 2017.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia: Kurikulum 2013*. Jakarta:Raja Grafindo Persada.