

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPS
DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
DI KELAS IV SDN 09 BANDAR BUAT PADANG**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar sarjana pendidikan*



Oleh:

NETI JARNIATY
Nim : 1308802

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS
DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LAERNING* (PBL)
DI KELAS IV SDN 09 BANDAR BUAT PADANG**

Nama : Neti Jarniaty
NIM : 1308892
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dra. Hamimah, M.Pd
NIP : 19621128 198803 2 001

Pembimbing II



Dra. Reinita, M.Pd
NIP : 19630604 198803 2 002

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP



Drs. Muhammadiyah, M.Si
NIP : 19610906 198602 1 00

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Dengan
Model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas IV SDN 09
Bandar Buat Padang

Nama : Neti Jarniaty

NIM : 1308802

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

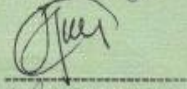
Padang, Juli 2017

Tim Penguji:

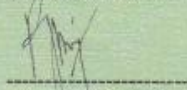
Nama

Tanda Tangan


Ketua : Dra. Hamimah, M.Pd



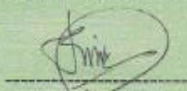
Sekretaris : Dra. Reinita, M.Pd



Anggota : Drs. Arwin, M.Pd



Anggota : Dra. Tin Indrawati, M.Pd



Anggota : Drs. Yunisrul, M.Pd



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Neti Jarniaty
NIM/BP : 1308802/2013
Seksi : PPGT-3T 2013
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar- benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata pengutipan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2017

Yang menyatakan



Neti jarniaty
NIM.1308802

ICLAMAN PERSEMBAHAN



Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap

(Qs. Alam Nasyrah: 7,9)

Ya Allah...

Sepercik ilmu telah engkau karuniakan kepadaku
Hanya puji syukur yang dapat ku persembahkan kepada-Mu
Hamba hanya mengetahui sebagian ilmu yang ada kepada-Mu
(Q.S Ar-Rum : 41)

Alhamdulillah. Alhamdulillah. Alhamdulillahirobbil alamin.

Segala puji dan syukur ku persembahkan bagi sang penggendang langit dan bumi, dengan rahman rahim yang melampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang menjanygerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan kemaha-besaran-Nya.

Lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada Habibana wanabiyana Muhammad SAW...

Tetes peluh yang membasahi asa, ketakutan yang memberatkan langkah, tangis keputus asa yang sulit dibendung, dan kekecewaan yang pernah menghuasi hari-hari kini menjadi tangisan penuh kesyukuran dan kebahagiaan yang tumpah dalam sujud panjang.

Alhamdulillah maha besar Allah, sembah sujud sedalam galbu hamba hatarkan atas karunia dan rizki yang melimpah, kebutuhan yang tercukupi, dan kehidupan yang layak,

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya tangaku menadahi.. ya Allah ya Rahiman ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,, mendidikku,, membimbingku dengan baik,, ya Allah berkahulah balasan setimpal syurga sydaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu..

Untukmu Bapak (JAMALUDDIN),,, mamak (ASYANI)..Terimakasih...

we always loving you... (ttd,Anakmu)

Untuk bapakku tercinta, ada lelah terlukis di wajah bapak, namun bapak tak pernah berhenti meneteskan keringat demi ananda dan keluarga, meski dalam diam ananda tahu bapak selalu mendoakan ananda meski tak pernah terucap, ananda tahu cinta bapak begitu besar untuk ananda dan keluarga kita ini, walau letih berpanas, berujan, bapak tak pernah mnegetih demi meninggikan kami anak-anak mu. Perjuangan dan pengorbanan bapak, adalah aku untuk meraih cita. terima kasih bapak, karena telah menjadi bapak yang sempurna untuk kami anak-anakmu.

Untuk mamakku tercinta, Do'a mu menjadikan ku bersemangat, kasih sayang mu yang membuatku menjadi kuat, hingga aku selalu bersabar melalui ragam cobaan yang mengejar. Kini cita-cita dan harapan telah ku gapai, ananda persembahkan sebuah karya kecil ini untukmu, semoga ini bisa menjadi sedikit pengobat lelah mamak, meski ananda tahu takkan ada yang dapat membalas jasa dan pengorbananmu selama ini mamakku, tak ada senyaman tempat berlindung selain saat berada dalam rahimmu. Kasih ananda takkan pernah memudar.

Karya mungil ini ku persembahkan untuk Bapak, Mamak, tercinta yang tak kenal lelah dalam memperjuangkan anak-anaknya. Yang selalu memberiku harapan, kebahagiaan, cinta dan kasih sayang yang diberikan dengan ikhlas tanpa pamrih. Makasih pak, mak, atas semuanya... Mudah-mudahan karya mungil ini, menjadi kado awal terindah yang bisa ku berikan untuk bapak & mamak.

Serta terimakasih untuk abangku (Dedi Herman), kakakku (Suryani), uteliku (Suryani), ojekku (Aris Munandar), motivasi dan kritiknya membuatku semakin semangat untuk berjuang. Semoga kita tetap menjadi anak yang akan selalu mengukir senyum indah di bibir bapak mamak dan dapat selalu membanggakan dan membahagiakan mereka.

Teristimewa ribuan tanda terima kasihku untuk teman-teman PPGT (2013) terima kasih senyum, tawa, bahagia selama 4 tahun kita bersama menjalani perkuliahan di rantau orang (Ranah Minang). Semoga silaturahmi kita selalu terjaga.

Untuk mu ibu dosen pembimbing ku, semoga Allah selalu melindungimu dan meninggikan derajatmu di dunia dan di akhirat, terima kasih atas bimbingan dan arahan selama ini. Semoga ilmu yang telah diajarkan menuntunku menjadi manusia yang berharga di dunia dan bernilai di akhirat.

Ya Allah aku menyadari ini bukanlah akfir dari segalanya, namun ini adalah awal dari perjuanganku yang sesungguhnya. Ya Rabb., tetaplah bimbing aku dalam mengemban amanah ini, karena tanpaMu aku bukanlah apa-apa. Tunjulah aku menjadi seorang insan yang berguna bagi keluargaku, agamaku dan negaraku. Hasilah aku dengan ilmu, kecerdasan dan akhlak yang baik.

Aamiin ya Rabb..



By: Neti Jarniaty

ABSTRAK

Neti jarniaty, 2017. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas IV SDN 09 Bandar Buat Padang

Penelitian dilatarbelakangi oleh pembelajaran IPS kurang sesuai dengan konsep yang diharapkan. Pada saat proses pembelajaran berlangsung guru kurang membimbing siswa dalam penyelidikan individu dan kelompok sehingga siswa terlihat kurang aktif dalam memecahkan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan pembelajaran IPS menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas IV SDN 09 Bandar Buat Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian terdiri dua siklus yaitu siklus I dua kali pertemuan dan siklus II satu kali pertemuan. Teknik pengumpulan data berupa observasi dan tes. Penelitian ini meliputi (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, (4) refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN 09 Bandar Buat Kota Padang yang berjumlah 28 orang.

Hasil penelitian menunjukkan perencanaan, pelaksanaan dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Penilaian RPP siklus I rata-rata 73,21% kualifikasi baik, pada siklus II 92,85%. Penilaian pelaksanaan dari aktivitas guru pada siklus I 74,99% kualifikasi baik, siklus I dari aktivitas siswa 73,21%. Pada penilaian RPP siklus II rata-rata 92,85% kualifikasi sangat baik. Aktivitas siswa dan guru pada siklus II rata-rata 92,85% kualifikasi sangat baik. Hasil belajar pada siswa siklus I rata-rata 75,49 kualifikasi baik. Penilaian hasil belajar siswa pada siklus II 93,66 kualifikasi sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 09 Bandar Buat Kota Padang.

Kata kunci : Model *Problem Based Learning* (PBL), hasil belajar IPS

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah yang telah memberikan petunjuk dan rahmat-Nya, kesehatan dan kekuatan serta membuka pikiran peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas IV SDN 09 Bandar Buat”.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si dan Ibu Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku ketua dan sekretaris jurusan PGSD yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian ini.
2. Ibu Dra. Hamimah, M.Pd dan ibu Dra. Reinita, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Pembimbing II yang telah menyumbangkan segenap pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Arwin, M.Pd, ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd, dan bapak Drs, Yunisrul, M.Pd selaku tim dosen penguji I, II, dan III yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
4. Ibu Hj. Yusma, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri 09 Bandar Buat yang sudah memberikan izin penelitian kepada penulis.
5. Ibu Nilwanilwati, S.Pd selaku guru kelas IV SD Negeri 09 Bandar Buat yang bersedia menjadi observer dalam penelitian ini serta guru lainnya yang telah menyediakan waktu dan kesempatan membimbing penulis.

6. Seluruh Bapak dan Ibu pengelola program PPGT PGSD S1 Berasrama yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga, dan waktu demi kelangsungan pendidikan penulis.
7. Bapak Jamaluddin dan mamak Asyani , Abang Dedi Suherman (seluruh keluarganya), Kak Suryani (seluruh keluarganya), Kak Suryana (seluruh keluarganya), Abang Aris Munandar terima kasih yang senantiasa mendengarkan keluh kesah peneliti dan senantiasa memberikan doa, motivasi dan dorongan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa PPGT 2013 PGSD yang sudah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada semua pihak yang telah membantu yang tak dapat peneliti sebutkan satu persatu semoga apa yang telah dilakukan bermanfaat dan mendapatkan balasan disisi-Nya. Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan demi kemajuan pendidikan dimasa mendatang. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin...

Padang, Juli 2017

Peneliti

NETI JARNIATY
Nim. 1308802

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Peneliti	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Hasil Belajar.....	10
a. Pengertian Hasil Belajar	10
b. Tujuan Hasil Belajar	11
c. Jenis-Jenis Hasil Belajar	12
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial.....	13
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	13
b. Tujuan IPS	14
c. Ruang Lingkup IPS	15

3. Ruang Lingkup Materi	16
a. Bentuk-Bentuk Masalah Sosial	17
b. Kebodohan	17
c. Kemiskinan.....	18
d. Kenakalan Remaja.....	19
e. Upaya Mengatasi Masalah Sosial.....	21
4. Hakikat Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	24
a. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	24
b. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	25
c. Fase-Fase Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	26
d. Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	28
5. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	29
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	29
b. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	30
B. Kerangka Teori	31
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Setting Penelitian	36
1. Lokasi Penelitian	36
2. Subjek Penelitian	36
3. Waktu Penelitian	36
B. Rancangan Penelitian	37
1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian.....	37

2. Alur Penelitian	38
3. Prosedur Penelitian	42
a. Tahap Perencanaan.....	42
b. Tahap Pelaksanaan	43
c. Pengamatan	44
d. Refleksi	45
C. Data Dan Sumber Data.....	45
1. Data Penelitian	45
2. Sumber Data	46
D. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian	46
1. Teknik Pengumpulan Data	46
2. Instrument Penelitian	47
E. Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian	51
1. Siklus I Pertemuan I	51
a. Perencanaan	51
b. Pelaksanaan	53
c. Pengamatan	56
d. Refleksi	68
2. Siklus I Pertemuan II.....	74
a. Perencanaan	74
b. Pelaksanaan	75
c. Pengamatan	79
d. Refleksi	90
3. Siklus II Pertemuan I.....	93
a. Perencanaan	93
b. Pelaksanaan	95
c. Pengamatan	99
d. Refleksi	108

B. Pembahasan Hasil	109
1. Pembahasan Siklus I	109
a. Perencanaan Pembelajaran	109
b. Pelaksanaan Pembelajaran	114
c. Hasil Belajar Siswa	120
2. Pembahasan Siklus II	122
a. Perencanaan Pembelajaran	122
b. Pelaksanaan Pembelajaran	123
c. Hasil Belajar	126
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	127
A. Kesimpulan	127
B. Saran	130
 DAFTAR RUJUKAN	131
 LAMPIRAN	133

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Nilai Ulangan IPS Semester I.....	4
Bagan 2.1 Kerangka Teori	35
Bagan 3.1 Alur Penelitian.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan I	133
Lampiran 2 LDK siklus I Pertemuan 1	142
Lampiran 3 Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 1	145
Lampiran 4 Hasil Pengamatan (Aspek Guru) Siklus I Pertemuan 1	148
Lampiran 5 Hasil Pengamatan (Aspek Siswa) Siklus I Pertemuan 1	152
Lampiran 6 Hasil Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 1	156
Lampiran 7 Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 1	157
Lampiran 8 Rekap Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	158
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan 2.....	159
Lampiran 10 LDK siklus I Pertemuan 2	167
Lampiran 11 Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 2	171
Lampiran 12 Hasil Pengamatan (Aspek Guru) Siklus I Pertemuan 2.....	174
Lampiran 13 Hasil Pengamatan (Aspek Siswa) Siklus I Pertemuan 2	178
Lampiran 14 Hasil Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 2	182
Lampiran 15 Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 2	183
Lampiran 16 Rekap Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	184
Lampiran 17 Rekapitulasi Penilaian RPP Siklus I.....	185
Lampiran 18 Rekapitulasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran IPS Aspek Guru dan Siswa Siklus I.....	186
Lampiran 19 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I.....	187
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan 1.....	188
Lampiran 21 LDK siklus II Pertemuan 1	201
Lampiran 22 Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus II Pertemuan 1	205
Lampiran 23 Hasil Pengamatan (Aspek Guru) Siklus II Pertemuan 1	208
Lampiran 24 Hasil Pengamatan (Aspek Siswa) Siklus II Pertemuan 1	212
Lampiran 25 Hasil Penilaian Kognitif Siklus II Pertemuan 1	216
Lampiran 26 Hasil Penilaian Afektif Siklus II Pertemuan 1	217
Lampiran 27 Rekap Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	218
Lampiran 28 Perbandingan Nilai Siklus I dan Siklus II.....	219
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian	220

Lampiran 30 Surat Izin Penelitian

Lampiran 31 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pengetahuan sosial yang sering disingkat dengan IPS adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya di tingkat dasar dan menengah. Sebagaimana yang diungkapkan Ischak (dalam Isjoni, 2007:26) mengemukakan bahwa “IPS adalah bidang studi yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial dimasyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan”.

IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang mengajarkan pada siswa SD agar mereka kelak mengenal fenomena alam dan fenomena sosial mulai dari lingkungan yang dekat sampai kepada lingkungan yang lebih jauh. IPS merupakan mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial.

Pembelajaran IPS bertujuan untuk mengasah kemampuan siswa dalam berfikir sehingga siswa mampu berfikir secara cerdas dan kritis, siswa juga percaya diri untuk menyampaikan hasil pemikirannya dihadapan orang banyak sehingga siswa tersebut mampu berkomunikasi, bekerjasama, dan berkompetensi secara sehat. Pembelajaran IPS di SD sebaiknya bukan diajarkan melalui ceramah atau pemberian tugas saja, akan tetapi diajarkan dengan berbagai cara dan model pembelajaran.

Idealnya suatu pembelajaran IPS adalah terlaksananya pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dari pembelajaran IPS itu sendiri. Yang mana guru dituntut harus mampu mengenalkan konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya, memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis, kritis rasa ingin tau memecahkan masalah dan keterampilan dalam ilmu sosial, memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama didalam masyarakat.

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah peneliti lakukan di SDN 09 Bandar Buat Padang, pada tanggal 09 dan 16 Oktober 2016 peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran IPS kurang sesuai dengan konsep yang diharapkan, masalah yang dialami antara lain: 1) Pada saat proses pembelajaran berlangsung guru belum menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa sehingga siswa cenderung pasif dan banyak bermain karena siswa tidak mengetahui manfaat pembelajaran tersebut. 2) guru belum begitu bisa mengorganisasikan siswa untuk belajar, sehingga siswa tidak mengikuti pembelajaran dengan maksimal, 3) guru kurang membimbing siswa dalam penyelidikan individu dan kelompok sehingga siswa terlihat kurang aktif dalam memecahkan masalah, karena siswa masih kurang mengerti dengan materi yang diajarkan guru. Serta RPP yang digunakan guru tidak mencantumkan materi sehingga materi yang digunakan terbatas.

Akibat dari masalah tersebut tingkat pencapaian belajar siswa jauh dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan oleh

sekolah yaitu 80. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai ujian MID semester pada tabel berikut:

Bagan 1.1. Nilai Ujian MID Semester I Kelas IV Pada Mata Pelajaran

IPS Tahun Ajaran 2016/2017

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Ketuntasan Belajar	
				Tuntas	Tidak tuntas
1	AS	80	65	-	✓
2	APP	80	35	-	✓
3	AYS	80	95	✓	-
4	BP	80	88	✓	-
5	BA	80	95	✓	-
6	CNP	80	52	-	✓
7	DDC	80	77	-	✓
8	DPW	80	73	-	✓
9	FMR	80	93	✓	-
10	HI	80	63	-	✓
11	IM	80	53	-	✓
12	MDH	80	67	-	✓
13	MR	80	43	-	✓
14	M.AA	80	68	-	✓
15	NA	80	85	✓	-
16	NS	80	95	✓	-
17	NR	80	53	-	✓
18	NYS	80	72	-	✓
19	RDE	80	95	✓	-
20	RDA	80	65	-	✓
21	RD	80	95	✓	-
22	SA	80	95	✓	-
23	VFA	80	67	-	✓
24	WF	80	88	✓	-
25	YR	80	95	✓	-
26	AMH	80	58	-	✓
27	JPS	80	82	✓	-
28	ZQ	80	85	✓	-
Jumlah			2.097	13	15
Rata-rata			74,89		
Persentase %			75%	46%	54%

Sumber : Data Skunder Hasil Penialian Guru Kelas

Mengatasi masalah yang dikemukakan sebelumnya, guru harus mampu memilih model pembelajaran yang tepat sehingga masalah tersebut dapat diatasi dengan solusi yang baik. Salah satu model yang dapat membantu siswa untuk dapat meningkatkan pengetahuannya sesuai dengan situasi konkrit sehingga dapat meningkatkan proses belajar siswa dalam materi Bentuk-Bentuk Permasalahan Sosial adalah model *Problem Based Learning*. Model *Problem Based Learning* atau biasa dikenal dengan istilah PBL adalah model yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut. Berakar dari kesulitan siswa dalam memahami konsep serta kesulitan dalam menemukan pengetahuan yang dicarinya maka dipilihlah model PBL.

PBL merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada peserta didik. PBL adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga peserta didik dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki ketrampilan untuk memecahkan masalah.

Menurut Tan (dalam Rusman, 2011:229), “PBL merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam PBL kemampuan berpikir siswa betul-betul dioptimalisasikan melalui proses kerja kelompok atau tim yang sistematis, sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan kemampuan berpikirnya secara berkesinambungan.” Model PBL membantu siswa menjadi lebih kreatif, mampu memusatkan

perhatiannya pada pokok permasalahan dan siswa mampu memaknai tentang apa yang dipelajari.

PBL sengaja dikembangkan untuk membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis serta memecahkan masalah yang kompleks dalam kehidupan nyata sehingga akan memunculkan budaya berpikir pada diri siswa. Salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang dapat memacu proses berpikir siswa. Selain itu, PBL dicirikan oleh siswa bekerja sama dalam kelompok yang memberikan motivasi untuk secara berkelanjutan terlibat dalam tugas-tugas kompleks yang mengembangkan keterampilan sosial dan keterampilan berpikir. Dengan demikian siswa dapat saling bertukar pikiran dan saling membantu dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi secara bersama.

Berdasarkan uraian yang dikemukakan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas IV SDN 09 Bandar Buat Padang.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah secara umum adalah “Bagaimanakah Peningkatan Hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan Model *Problem Based Learning*”

(PBL) di Kelas IV SD Negeri 09 Bandar Buat Padang?”. Sedangkan secara khusus adalah:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran untuk peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas IV SD Negeri 09 Bandar Buat Padang?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas IV SD Negeri 09 Bandar Buat Padang?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN 09 Bandar Buat?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan Model *Problem Based Learning* di Kelas IV SD Negeri 09 Bandar Buat Padang. Tujuan penelitian ini secara khusus untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran untuk peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas IV SD Negeri 09 Bandar Buat Padang.

2. Pelaksanaan pembelajaran untuk peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas IV SD Negeri 09 Bandar Buat Padang.
3. peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas IV SD Negeri 09 Bandar Buat Padang.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pembelajaran di SD khususnya Pembelajaran IPS dengan penerapan model *Problem Based Learning*.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti, guru, dan sekolah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, untuk menyumbangkan pemikiran dan menambah wawasan serta ilmu pengetahuan tentang penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran IPS dan salah satu syarat untuk menyelesaikan S1.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan pembelajaran IPS melalui model *Problem Based Learning* (PBL) sehingga hasil pembelajaran IPS meningkat.
3. Bagi siswa, dapat meningkatkan situasi pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa dapat mengembangkan kreativitas,

kemandirian, dan keaktifan dalam hasil belajar dengan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran IPS.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan data, hasil penelitian dan pembahasan tentang peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran di kelas IV SDN 09 Bandar Buat Padang dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Berdasarkan hasil pengamatan RPP di BAB IV masih terdapat kekurangan seperti materi ajar yang sistematis dan teknik pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa belum tercapai sepenuhnya. Namun aspek yang lain sudah muncul semua pada siklus I. Presentase hasil pengamatan RPP pada siklus I pertemuan 1 adalah 67,85% dengan kualifikasi cukup (C) sedangkan pada pertemuan 2 adalah 78,57% dengan kualifikasi baik (B). Sedangkan siklus II Presentase hasil pengamatan RPP adalah 92,85% dengan kualifikasi Sangat Baik (SB). dapat dilihat bahwa hasil pengamatan RPP mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan model PBL untuk meningkatkan hasil belajar siswa dilaksanakan dalam 3 kegiatan, yaitu kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Berdasarkan data yang telah dipaparkan pada pelaksanaan dan pengamatan tindakan terhadap proses pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV,

proses pembelajaran yang dilaksanakan telah sesuai dengan langkah-langkah pelaksanaan model PBL pada siklus I pertemuan I mempunyai persentase pada aspek guru 67,85% dan aspek siswa 67,85%. Sedangkan pada siklus I pertemuan 2 mempunyai persentase pada aspek guru 82,14% dan aspek siswa 78,57%. Siklus I mengalami peningkatan pada siklus II yang mempunyai persentase aspek guru dan aspek siswa 92,85%. Sesuai dengan catatan pengamatan yang diberikan observer bahwa tindakan yang sudah dilaksanakan sudah berjalan dengan baik. Penggunaan model PBL dalam proses pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa terlaksana dengan baik. Dilihat dari pengamatan aktifitas guru dan siswa sudah mulai meningkat.

3. Peningkatan hasil belajar siswa yang peneliti buat sebagai data adalah jumlah dari keseluruhan siswa yaitu 28 orang, sesuai dengan jumlah siswa kelas IV SDN 09 Bandar Buat Padang yang ada di lapangan. Dari analisis penelitian siklus I pertemuan I dari pengamatan penilaian hasil belajar (kognitif) yang diperoleh siswa dengan nilai 69,19, hasil belajar afektif yang diperoleh siswa dengan nilai 70,35. Direkapitulasi yaitu nilai rata-rata siswa 69,77 dengan persentase ketuntasan 7 orang siswa sedangkan yang belum tuntas 21 orang siswa. Penilaian hasil belajar siswa dilakukan pada akhir pelajaran siklus I pertemuan II. Peneliti mengadakan tes yang diberikan secara individual. Siswa mengerjakan di kertas yang telah disediakan. Hasil belajar (kognitif) yang diperoleh siswa sudah mencapai standar ketuntasan dimana nilai siswa yaitu

81,69 yang dilihat dari nilai tes siswa, aspek afektif yaitu 80. Berdasarkan rekapitulasi nilai siklus I pertemuan II adalah dengan ketuntasan belajar rata-rata 81,20. Berarti penelitian sudah tercapai dengan baik namun perlu ditingkatkan lagi pembelajaran yang belum tercapai dan mengadakan perbaikan baik dari perencanaan maupun pelaksanaan pembelajaran pada siklus II pertemuan I sehingga diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat.

Penilaian hasil belajar siswa dilakukan pada akhir pelajaran siklus II pertemuan I. Peneliti mengadakan tes yang diberikan secara individual. Siswa mengerjakan di kertas yang telah disediakan. Hasil belajar (kognitif) yang di peroleh siswa sudah mencapai standar ketuntasan dimana rata-rata nilai siswa yaitu 92,67 yang dilihat dari nilai tes siswa, aspek afektif yaitu 94,64. Berdasarkan rekapitulasi nilai siklus II adalah dengan ketuntasan belajar rata-rata 93,66. Berarti penelitian pada siklus II pertemuan II sudah mencapai standar ketuntasan dengan amat baik

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini diajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan:

1. Pada perencanaan, disarankan kepada guru untuk membuat RPP yang lengkap sesuai dengan komponen-komponen RPP yang seharusnya agar dalam pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik.

2. Pada pelaksanaan, untuk menerapkan penggunaan model *Problem Based Learning (PBL)* dalam pembelajaran IPS, sebaiknya guru terlebih dahulu memahami langkah-langkah pembelajaran menggunakan *Problem Based Learning (PBL)* dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya agar pembelajaran lebih terarah dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Pada hasil, guru harus dapat mengolah semua data penilaian yang diperoleh dari hasil pengamatan pelaksanaan RPP, hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran, serta hasil belajar siswa baik dari siklus I maupun siklus II.

Daftar Rujukan

- Afifuddin Dan Beni Ahmad Saebani. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Aderuslina. 2007. *Konsep Dasar Evaluasi Hasil Belajar* (<http://aderuslina.wordpress.com/2007/11/05/konsep-dasar-evaluasi-hasil-belajar/> diakses tanggal 10 November 2016)
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional.
- Faisal. 2014. *Sukses mengawal kurikulum 2013 di SD*. Yogyakarta: Diandra Creative.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksar
- Jihad dan Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Isjoni. 2007. *Integrated Learning Pendekatan Pembelajaran IPS di Pendidikan Dasar*. Pekanbaru: Falah Production.
- Istarani, Intan Pulung. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan Jilid I*. Medan: Mediapersada.
- Kemendikbud. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Muslich Masnur. 2006. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Gramedia.
- Rianto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali.
- Sapriya. 2006. *Pembelajaran dan hasil evaluasi pembelajaran IPS*. Bandung: Upi Press.