

**HUBUNGAN DAYA JUANG (*ADVERSITY QUOTIENT*) DENGAN HASIL
BELAJAR IPS DI SMPN 1 JUJUHAN KECAMATAN JUJUHAN ILIR
KABUPATEN BUNGO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Strata Satu (S1)



OLEH:

MEGAWATI

13162 / 2009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN DAYA JUANG (*ADVERSITY QUOTIENT*) DENGAN HASIL BELAJAR IPS DI SMPN 1 JUJUHAN KECAMATAN JUJUHAN ILIR KABUPATEN BUNGO

Nama : Megawati
BP/NIM : 2009/13162
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Khairani, M. Pd
NIP : 19580113 198602 1 001

Pembimbing II



Deded Chandra, S. Si, M. Si
NIP : 19790407 201012 1 003

Ketua Jurusan



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP: 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial (FIS)

Universitas Negeri Padang



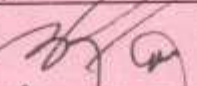


HUBUNGAN DAYA JUANG (*ADVERSITY QUOTIENT*) DENGAN HASIL BELAJAR IPS DI SMPN 1 JUJUHAN KECAMATAN JUJUHAN ILIR KABUPATEN BUNGO

Nama : Megawati
BP/NIM : 2009/13162
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2015

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua	: Dr. Khairani, M. Pd	1. 
2. Sekretaris	: Deded Chandra, S. Si, M. Si	2. 
3. Anggota	: Drs. Surtani, M. Pd	3. 
4. Anggota	: Drs. Zawirman	4. 
5. Anggota	: Dra. Endah Purwaningsih, M.Sc	5. 



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar padang-25131 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MEGAWATI
NIM/BP : 13162/2009
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

Hubungan Daya Juang (*Adversity Quotient*) dengan Hasil Belajar IPS di SMPN 1 Jujuhan, Kecamatan Jujuhan Ilir, Kabupaten Bungo adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Saya yang menyatakan,



Megawati
NIM. 13162/2009

ABSTRAK

Megawati : Hubungan Daya Juang (*Adversity Quotient*) dengan Hasil Belajar IPS di SMPN 1 Jujuhan Kecamatan Jujuhan Ilir Kabupaten Bungo. Jurusan Geografi. FIS. UNP. 2014

Penelitian bertujuan untuk mendapatkan informasi, menganalisis, dan membahas data tentang hubungan antara daya juang (*adversity quotient*) dengan hasil belajar IPS di SMPN 1 Jujuhan Kecamatan Jujuhan Ilir Kabupaten Bungo.

Penelitian termasuk pada penelitian deskriptif korelasional, mencari hubungan antar variabel yaitu hubungan antara daya juang (*adversity quotient*) (X) dengan hasil belajar IPS (Y). Populasi dari penelitian adalah seluruh siswa di kelas VII dan VIII SMPN 1 Jujuhan Kecamatan Jujuhan Ilir Kabupaten Bungo sebanyak 120 orang dan sampel responden diambil dengan menggunakan teknik *Proportional Stratified Random Sampling* dengan proporsi 50%, yaitu sebanyak 60 orang siswa. Alat pengumpulan data berupa angket, sebelum angket disebarakan kepada seluruh responden, dilakukan terlebih dahulu uji coba instrumen.

Temuan penelitian adalah daya juang (*adversity quotient*) siswa kelas VII dan VIII SMPN 1 Jujuhan tergolong rendah, dilihat dari nilai TCR 63,84% dengan kategori kurang baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan dan positif antara daya juang (*adversity quotient*) dengan hasil belajar IPS. Variabel daya juang (*adversity quotient*) memberikan sumbangan sebesar 13,8% terhadap variabel hasil belajar. Dengan demikian, terdapat hubungan antara daya juang (*adversity quotient*) dengan hasil belajar IPS siswa di SMPN 1 Jujuhan Kecamatan Jujuhan Ilir Kabupaten Bungo.

Kata kunci: Daya juang (*adversity quotient*), hasil belajar

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Daya Juang (*Adversity Quotient*) dengan Hasil Belajar IPS di SMPN 1 Jujuhan Kecamatan Jujuhan Ilir Kabupaten Bungo”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dengan program studi Pendidikan Geografi di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berperan serta membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, diantaranya :

1. Ibu Dra. Yurni Suasti, M.Si selaku Ketua Jurusan dan Ibu Ahyuni, ST. M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Deded Chandra, S.Si, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Tim penguji skripsi, yaitu Bapak Drs. Surtani, M.Pd, Bapak Drs. Zawirman, serta Ibu Dra. Endah Purwaningsih, M.Sc yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi peneliti.
4. Kedua Orangtua, Bapak dan Ibu yang peneliti muliakan serta kakak-kakak dan adikku tercinta yang senantiasa telah memberikan do'a, semangat, dorongan moril maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman Geografi angkatan 2009 serta rekan-rekan senasib dan seperjuangan di Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang atas segala bantuan yang diberikan dalam penyelesaian studi peneliti dalam meraih gelar sarjana pendidikan.

Semoga semua yang telah diberikan kepada peneliti mendapat ridho dari Allah SWT. Peneliti menyadari walaupun sudah berusaha semaksimal mungkin masih ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu peneliti mohon maaf dan selalu mengharapkan informasi, baik kritik maupun saran dari pembaca demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Akhir kata dengan kerendahan hati dan kekurangan yang ada, peneliti berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan memberikan manfaat kepada pembaca.

Padang, Desember 2014

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Hasil Belajar IPS.....	8
1. Pengertian Belajar.....	8
2. Pengertian Hasil Belajar.....	9
3. Pembelajaran IPS.....	16
B. Daya Juang (<i>Adversity Quotient</i>).....	18
1. Pengertian <i>Adversity Quotient</i>	18
2. Teori Pembangun <i>Adversity Quotient</i>	21
3. Peranan <i>Adversity Quotient</i>	25
4. Pengelompokan Orang Berdasarkan <i>Adversity</i> <i>Quotient</i>	25
5. Dimensi <i>Adversity Quotient</i>	27
6. Respon Siswa Dalam Menghadapi Kesulitan Belajar dengan <i>Adversity Quotient</i>	30
C. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	32
D. Kerangka Konseptual.....	33
E. Hipotesis.....	34

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
C. Variabel dan Data.....	37
D. Definisi Operasional Variabel.....	38
E. Instrumentasi.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	53
1. Deskripsi Wilayah Penelitian.....	53
2. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.....	55
3. Analisis Induktif.....	68
B. Pembahasan.....	73
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Mata Pelajaran IPS Kelas VII dan VIII SMPN 1 Jujuhan.....	3
2. Populasi dan Sampel.....	37
3. Kisi-kisi Instrumen.....	41
4. Skor Jawaban Setiap Pernyataan Berdasarkan Sifat.....	42
5. Hasil Uji Validitas Angket <i>Adversity Quotient</i>	45
6. Persentase Kriteria Ketercapaian Responden.....	49
7. Data Hasil Ulangan Harian Siswa Mata Pelajaran IPS.....	56
8. Distribusi Frekuensi Indikator Kontrol Diri Terhadap Kesulitan.....	58
9. Distribusi Frekuensi Indikator Respon Diri Terhadap Masalah.....	60
10. Distribusi Frekuensi Indikator Pengakuan Diri Akibat Masalah.....	62
11. Distribusi Frekuensi Indikator Pengaruh Kesulitan Terhadap Kehidupan.....	64
12. Distribusi Frekuensi Indikator Kecepatan Siswa Menghadapi Kesulitan.....	66
13. Perbandingan TCR Masing-masing Indikator Variabel Daya Juang (<i>Adversity Quotient</i>).....	67
14. Hasil Uji Normalitas.....	69
15. Hasil Uji Homogenitas Varians.....	69
16. Analisis Uji Hipotesis dengan Persamaan Regresi Sederhana dan Model Summary.....	71
17. Hasil Analisis Uji Hipotesis.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	34
2. Foto Dokumentasi.....	116
3. Foto.....	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Penelitian.....	80
2. Tabulasi Data Uji Coba Variabel <i>Adversity Quotient</i>	85
3. Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	86
4. Angket Penelitian.....	88
5. Tabulasi Data Penelitian.....	92
6. Data Penelitian <i>Adversity Quotient</i> dan Hasil Belajar IPS.....	94
7. Tabel Distribusi Frekuensi Skor Variabel <i>Adversity Quotient</i>	96
8. Tabel Nilai Ulangan Harian IPS.....	99
9. Uji Normalitas dan Homogenitas.....	101
10. Tabel Frekuensi <i>Adversity Quotient</i>	102
11. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial UNP.....	112
12. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Kabupaten Bungo.....	113
13. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Bungo.....	114
14. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMPN 1 Jujuhan.....	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah kegiatan berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu sangat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa, baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri. Menurut Djamarah (2006:123) bahwa faktor yang mempengaruhi keberhasilan pencapaian hasil belajar adalah tujuan pembelajaran, guru, anak didik, kegiatan pengajaran, bahan dan alat evaluasi, dan suasana evaluasi.

Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku yang relatif mantap berkat latihan dan pengalaman (Hamalik, 2009:154). Sedangkan hasil belajar adalah hasil dari usaha belajar yang dilaksanakan siswa yang tampak dan ditandai dengan perubahan tingkah laku siswa. Dalam pendidikan formal selalu diikuti pengukuran dan penilaian, demikian juga dalam proses pembelajaran.

Layanan pendidikan yang bermutu akan menentukan tinggi atau rendahnya perolehan hasil belajar siswa. Selain itu, hasil belajar siswa berkaitan dengan seberapa besar siswa memiliki keinginan yang kuat untuk terlibat secara aktif dalam proses belajar. Salah satu indikator keberhasilan

siswa setelah mengikuti proses pembelajaran ditandai dengan diperolehnya hasil belajar yang optimal. Hasil belajar merupakan manifestasi perubahan, baik ranah kognitif, afektif, dan psikomotor setelah proses pembelajaran berlangsung. Perpaduan antara ketiga ranah tersebut melahirkan kompetensi siswa. Kompetensi yang dimiliki siswa dapat dilihat dari kesanggupannya untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan kepadanya. Dengan mengetahui hasil belajar dapat diketahui kedudukan siswa berhasil dan kurang berhasil. Ini ditandai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan.

SMPN 1 Jujuhan merupakan sekolah yang berada di Kecamatan Jujuhan Ilir yang berusaha mencetak lulusan yang siap untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi di Sekolah Menengah Atas. Dalam menghadapi persaingan dan tantangan di masa depan SMPN 1 Jujuhan berusaha meningkatkan kualitas lulusannya melalui peningkatan hasil belajar.

Berdasarkan informasi dari guru kelas VII dan VIII SMPN 1 Jujuhan kemampuan siswa dalam mempelajari dan menyerap materi pelajaran IPS pada umumnya masih rendah. Rendahnya hasil belajar dapat dilihat dari nilai rata-rata Ulangan Harian semester I tahun pelajaran 2013/2014 yang diperoleh siswa kelas VII dan VIII SMPN 1 Jujuhan, seperti terlihat pada tabel berikut:

Tabel 1: Nilai rata-rata Ulangan Harian mata pelajaran IPS kelas VII dan kelas VIII, SMPN 1 Jujuhan

No	Kelas	Nilai Rata-rata	KKM	Tuntas (%)	Belum Tuntas (%)
1.	VII.A	68	70	56,67	43,33
2.	VII.B	67,5	70	46,67	53,33
3.	VIII.A	69	70	60	40
4.	VIII.B	66,5	70	40	60

Sumber: Pengolahan Data Primer 2014

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa nilai rata-rata Ulangan Harian siswa semester I kelas VII dan kelas VIII dalam mata pelajaran IPS masih rendah dan berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal yang telah ditetapkan oleh sekolah, yakni sebesar 70.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMPN 1 Jujuhan didapatkan informasi mengenai metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru mata pelajaran IPS. Metode yang digunakan guru IPS dalam pembelajaran di SMPN 1 Jujuhan masih kurang bervariasi, dimana metode yang dominan digunakan adalah ceramah dan diskusi. Hal ini membuat siswa cepat merasa bosan dan jenuh dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Guru dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran sehingga membuat siswa merasa senang dan ceria ketika sedang melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor dalam diri maupun dari luar diri peserta didik tersebut. Faktor internal atau yang berasal dari dalam diri siswa misalnya kesehatan, intelegensi, bakat, minat, motivasi dan cara belajar. Sedangkan faktor eksternal atau yang berasal dari luar diri anak didik misalnya lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat.

Sikap belajar siswa yang kurang baik misalnya malas mengulang kembali pelajaran, tertekan karena pekerjaan rumah yang berat, merasa rendah diri dan menyerah ketika menghadapi soal-soal tes yang sulit, tertekan pada masalah secara berlebihan, dan menjadi frustrasi hingga lari dari masalah dan tanggungjawab. Perasaan tertekan yang berulang kali terjadi pada diri siswa dapat mengganggu proses berfikir yang normal sehingga berakibat rendahnya hasil belajar.

Banyak orang yang berhasil baik itu secara materi, ide, pengetahuan, penemuan, karya seni, hak paten dan sebagainya didasarkan pada sikap pantang menyerah, berani bangkit dari kegagalan dan selalu terus mencoba sampai mendapatkan apa yang dicita-citakannya. Bagi siswa yang dapat mengatasi hambatan atau kegagalan menjadi peluang, tentu akan mendapatkan hasil belajar yang baik. Dalam hal ini, salah satu variabel

penting yang diduga berkontribusi besar pada hasil belajar adalah daya juang (*adversity quotient*).

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar seseorang dapat dilihat dari daya juang atau kegigihannya sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Hubungan Daya Juang (*Adversity Quotient*) dengan Hasil Belajar IPS di SMPN 1 Jujuhan, Kecamatan Jujuhan Ilir, Kabupaten Bungo**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah ada hubungan yang signifikan dan positif antara daya juang (*adversity quotient*) dengan hasil belajar IPS di SMPN 1 Jujuhan?
2. Apakah ada hubungan yang signifikan dan positif antara motivasi belajar siswa dengan hasil belajar IPS di SMPN 1 Jujuhan?
3. Apakah ada hubungan yang signifikan dan positif antara intelegensi siswa dengan hasil belajar IPS di SMPN 1 Jujuhan?
4. Apakah ada hubungan yang signifikan dan positif antara bakat siswa dengan hasil belajar IPS di SMPN 1 Jujuhan?
5. Apakah ada hubungan yang signifikan dan positif antara minat siswa dengan hasil belajar IPS di SMPN 1 Jujuhan?

6. Apakah ada hubungan yang signifikan dan positif antara cara belajar siswa dengan hasil belajar IPS di SMPN 1 Jujuhan?
7. Apakah ada hubungan yang signifikan dan positif antara kesehatan siswa dengan hasil belajar IPS di SMPN 1 Jujuhan?

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi masalah penelitian sebagai berikut :

- a. Variabel utama dalam penelitian adalah hasil belajar siswa dilihat dari daya juang (*adversity quotient*).
- b. Unit penelitian adalah siswa kelas VII dan VIII SMPN 1 Jujuhan, Kecamatan Jujuhan Ilir, Kabupaten Bungo, Tahun Ajaran 2013/2014.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara daya juang (*adversity quotient*) siswa dengan hasil belajar IPS di SMPN 1 Jujuhan, Kecamatan Jujuhan Ilir, Kabupaten Bungo?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan data, informasi, menganalisis, dan membahas tentang hubungan antara daya juang (*adversity quotient*) siswa dengan hasil belajar IPS di SMPN 1 Jujuhan, Kecamatan Jujuhan Ilir, Kabupaten Bungo.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu pada Jurusan Geografi FIS UNP.
2. Menambah ilmu pengetahuan atau wawasan tentang daya juang siswa.
3. Membantu guru dan siswa untuk mengetahui gambaran daya juang (*adversity quotient*) dan hasil belajar.
4. Membantu pihak sekolah untuk menyediakan informasi ilmiah yang dapat digunakan oleh guru untuk lebih mengenal, memahami, dan mengarahkan siswa agar dapat menjadi generasi penerus yang memiliki daya juang (*adversity quotient*) yang baik.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar siswa secara rata-rata adalah 67,5, ini berarti hasil belajar siswa dikatakan kurang baik karena berada di bawah KKM mata pelajaran yaitu 70. Daya juang (*adversity quotient*) siswa berada pada kategori kurang baik dengan rerata variabel sebesar 63,84%.
2. Daya juang (*adversity quotient*) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS di SMPN 1 Jujuhan. Semakin tinggi daya juang (*adversity quotient*) siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Kontribusi variabel daya juang (*adversity quotient*) dalam penelitian ini adalah 13,8%.

B. Saran

1. Guru diharapkan melakukan kontak langsung dengan siswa, yang dilakukan secara terjadwal, dapat berupa kegiatan diskusi kelas atau curah pendapat.
2. Guru diharapkan dapat merancang bimbingan klasikal bentuk ceramah, yang mana bimbingan ini dapat dipadukan dengan penggunaan media bimbingan, misalnya menggunakan media film yang menarik dan menumbuhkan daya juang siswa.

3. Guru hendaknya menerapkan sentuhan *high touch* dan *high teach*, karena sangat baik dalam proses kegiatan belajar yang sedang berlangsung, sehingga siswa tidak merasa monoton dalam belajar.
4. Guru agar memberikan dukungan kepada siswa untuk meningkatkan daya juang (*adversity quotient*) dengan cara memberikan pemahaman kepada siswa bahwa ada hikmah positif di balik setiap kesulitan belajar yang dihadapinya.
5. Wali kelas hendaknya lebih memahami keadaan siswa yang mengalami masalah dalam belajar dengan memberikan motivasi dan arahan sehingga akan meningkatkan daya juang siswa.
6. Pihak sekolah hendaknya menambah sarana dan prasarana yang dapat menunjang dalam meningkatkan daya juang siswa, misalnya melalui layanan penguasaan konten, sehingga siswa dapat belajar aktif dan kreatif serta berpikir pantang menyerah dalam menghadapi masalah.
7. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup yang kecil, diharapkan kepada peneliti berikutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa baik itu faktor internal berupa motivasi, sikap, dan minat, maupun faktor eksternal berupa sarana dan prasarana belajar, serta kondisi kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Lif Khoiru dan Sofan Amri. 2011. *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta : Prestasi Pustaka Karya
- Arifin, H. M.1995. *Kapita Selekta Pendidikan (Islam dan Umum)*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2004. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2005. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta :Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta : Bumi Aksara
- Kerlinger, F. N. 2004. *Foundations of Behavioral Research*. Landung. R Simatupang (Terj). Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Purwanto, N. 1999. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Purwanto, M. Ngalim. 2001. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Reksoatmodjo, N. T. 2007. *Statistika untuk Psikologi dan Pendidikan*. Bandung: IKAPI