

**PERSEPSI SISWA TENTANG PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN DI  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TRI DHARMA KOSGORO 2  
PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**Disusun Oleh:  
MAYSARA  
03904/2008**

**ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**






## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Ujian Setelah di Pertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

### PERSEPSI SISWA TENTANG PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TRI DHARMA KOSGORO 2 PADANG

Nama : Maysara  
NIM/BP : 03904 / 2008  
Jurusan : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2013

Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Ketua : Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed	
2. Sekretaris : Nellitawati, S.Pd, M.Pd	
3. Anggota : Prof. Dr. Sufyurma M., M.Pd	
4. Anggota : Dra. Ermita, M.Pd	
5. Anggota : Lusi Susanti, S.Pd, M.Pd	

## **ABSTRAK**

**Judul** : **Persepsi Siswa Tentang Pengelolaan Perpustakaan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Tri Dharma Kosgoro 2 Padang**

**Nama** : **Maysara**

**Nim** : **03904**

**Pembimbing** : **1. Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed**  
**2. Nellitawati, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum terlaksananya pengelolaan perpustakaan dengan baik di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Tri Dharma Kosgoro 2 Padang. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang pengelolaan perpustakaan di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang yang meliputi pengturan buku, pemeliharaan buku dan pelayanan pembaca. Adapun pertanyaan penelitian yang diajukan dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana persepsi siswa tentang pengaturan buku perpustakaan? (2) bagaimana persepsi siswa tentang pemeliharaan buku perpustakaan? (3) bagaimana persepsi siswa tentang pelayanan pembaca perpustakaan?

Penelitian ini bersifat deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah 62 orang siswa SMK Tri Dharma Kosgoro 2. Instrumen penelitian ini adalah angket model skala Likert yang telah dimodifikasi dengan lima kategori jawaban yaitu : Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR) dan Tidak Pernah (TP), angket ini telah diuji validitas dan reliabilitasnya serta data diolah dengan menggunakan teknik rata-rata.

Hasil analisis menunjukkan bahwa : (1) Pengaturan buku perpustakaan di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang cukup dengan skor rata-rata 3,4 ; (2) Pemeliharaan buku perpustakaan di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang cukup, dengan skor rata-rata 2,9 ; (3) Pelayanan pembaca perpustakaan di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang cukup, dengan skor rata-rata 3,0.

Secara umum persepsi siswa tentang pengelolaan perpustakaan di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang cukup, dengan skor rata-rata 3,1. Dengan demikian dapat disimpulkan pengelolaan perpustakaan di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang masih belum baik (cukup) dan perlu ditingkatkan supaya perpustakaan sekolah dapat dimanfaatkan lebih baik.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia serta hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan pada penulis, sehingga telah dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Persepsi Siswa Tentang Pengelolaan Perpustakaan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Tri Dharma Kosgoro 2 Padang ”. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Srata Satu pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan dan dorongan baik materil maupun moril dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
3. Ibuk Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed dan Ibuk Nellitawati, S.Pd, M.Pd sebagai dosen pembimbing I dan II sekaligus penasehat akademis yang telah meluangkan waktu, memberikan dukungan moril, perhatian dan kesabaran yang tinggi dalam membimbing penulis unuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Staf Dosen serta karyawan/karyawati FIP UNP yang telah memberkan banuan dan motivasu dalam mengikuti perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Tri Dharma Kosgoro 2 Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Siswa-siswi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Tri Dharma Kosgoro 2 Padang yang telah meluangkan waktu dan kesempatan dalam mengisi angket yang telah penulis edarkan.
7. Dosen serta karyawan/ti jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.

8. Orang tua, Suami, kakak-kakak dan adik-adik yang telah memberikan bantuan moril maupun materil pada penulis dalam mengikuti perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini
9. Seluruh rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang dan semua pihak yang telah ikut memberikan dorongan demi penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang bapak/ibuk, dan rekan-rekan berikan menjadi amal saleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang konstruktif dari semua pihak. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat dimasa yang akan datang. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik hidayah-Nya pada kita semua Amin.....

Padang, Februari 2013

Penulis

**MAYSARA**

Nim. 03904

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Asumsi.....	8
G. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori	
1. Pengertian Persepsi .....	9
2. Pengertian Pengelolaan Perpustakaan Sekolah.....	10
3. Tujuan Perpustakaan Sekolah .....	14
4. Manfaat dan Fungsi Perpustakaan Sekolah.....	16
5. Ruang Lingkup Pengelolaan Perpustakaan.....	18
6. Ruang Lingkup Pengelolaan Arsip .....	16
a. Pengaturan Buku Perpustakaan.....	20
b. Pemeliharaan Buku Perpustakaan.....	23
c. Pelayanan Pembaca.....	25
B. Kerangka Konseptual .....	32

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	33
B. Defenisi Operasiona Variabel Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel.....	34
D. Jenis Data dan Sumber Data .....	36
E. Prosedur dan Instrument Penelitian.....	36
F. Pengumpulan Data.....	39
G. Prosedur Analisa data .....	39

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	52

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	59
B. Saran-saran.....	60

### **DAFTAR PUSTAKA .....61**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Populasi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Tri Dharma Kosgoro 2 Padang.....	34
2. Sampel Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Tri Dharma Kosgoro 2 Padang.....	35
3. Pengaturan Buku Dilihat dari Segi Perlengkapan Buku .....	42
4. Pengaturan Buku Dilihat dari Segi Kerapian/Keteraturan Penyusunan Buku.....	43
5. Rekapitulasi Skor Rata-rata Pengaturan Buku Perpustakaan di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang.....	44
6. Pemeliharaan Buku Dilihat dari Segi Pencegahan Kerusakan Buku. ....	45
7. Pemeliharaan Buku Dilihat dari Segi Perbaikan Buku .....	46
8. Rekapitulasi Skor Rata-rata Pemeliharaan Buku di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang.....	47
9. Pelayanan Pembaca Dilihat dari Segi Pelayanan Sirkulasi.....	48
10. Pelayanan Pembaca Dilihat dari Segi Pelayanan Referensi .....	50
11. Rekapitulasi Skor Rata-rata Pelayanan Pembaca di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang.....	51
12. Rekapitulasi Skor Rata-rata Data Persepsi Siswa Tentang Pengelolaan Perpustakaan di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang.....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian Tentang Pengelolaan Perpustakaan di Sekolah Menengah Tri Dharma Kosgoro 2 Padang.....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket .....	63
2. Angket Penelitian.....	64
3. Analisis Uji Coba Angket Penelitian .....	69
4. Tabulasi Data Pengelolaan Arsip .....	70
5. Tabel Hasil Analisis Uji Coba Angket Penelitian.....	72

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Perpustakaan dan pendidikan merupakan dua hal yang tidak dapat terpisahkan, perpustakaan berfungsi sebagai salah satu faktor yang mempercepat transfer ilmu pengetahuan. Sedangkan pendidikan, merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran, atau dengan cara lain yang dikenal dan diakui masyarakat. Didalam undang-undang nomor 20 tahun 2003, tentang sistim pendidikan nasional, pemerintah harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu secara relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan, sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional dan global.

Pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan masyarakat Indonesia, karena dengan pendidikan diharapkan masyarakat Indonesia dapat mengembangkan segala aspek kepribadian yang dimiliki, baik aspek afektif, kognitif maupun psikomotornya. Untuk mengembangkan aspek-aspek tersebut sekolah merupakan lembaga pendidikan yang tepat. Pelaksanaan pendidikan di sekolah harus di tunjang oleh beberapa faktor, yaitu proses belajar-mengajar, tenaga berpendidikan, kurikulum, dan fasilitas-fasilitas penunjang lainnya. Salah satu fasilitas penunjang tersebut adalah perpustakaan sekolah.

Pada dasarnya semua jenis pendidikan tersebut secara langsung atau tidak membutuhkan dukungan atau fasilitas perpustakaan yang sesuai dengan situasi dan kondisi serta kegiatan tersebut, penyelenggaraan pendidikan tersebut ada dalam berbagai bentuk, suasana dan lingkungan, maka perpustakaan yang diharapkan menjadi fasilitas penunjang atau pelengkap juga terbagi ke dalam berbagai jenis dengan aneka ragam sumber informasinya.

Lasa Hs (2009:20)mengemukakan bahwa:

Perpustakaan merupakan sistim informasi yan didalamnya terdapat aktivitas pengumpulan, pengolahan, pengawetan, pelestarian, penyajian, dan penyebaran informasi. Informasi tersebut meliputi produk intelektual, dan artistic manusia. Dalam pelaksanaan aktifitas tersebut diperlukan ilmu pengetahuan yang diperoleh melalui pendidikan formal atau non formal di bidang perpustakaan, dokumentasi, dan informasi.

Memang pada awalnya perpustakaan sama sekali tidak dilibatkan dalam proses pengajaran, karena pengajaran terbatas langsung di dalam kelas. Perpustakaan tidak lebih dari gudang dan tidak dikelola dengan baik. Fungsi perpustakaan demikian ini sudah waktunya berubah sejalan dengan perubahan dalam pembeharuan pendidikan. Perubahan tersebut ialah mengfungsikan perpustakaan dan pelayanan kedalam setiap tingkat proses belajar-mengajar, perpustakaan akan mampu menjadi sumber pendorong bagi kemajuan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu perlunya pengelolaan perpustakaan secara baik dan sistematis sesuai penataan perpustakaan sekolah dan benar-benar dapat memberikan manfaat bagi para penggunanya.

Bafadal (2008:9) menjelaskan “secara definitive, pengelolaan perpustakaan sekolah berarti segenap usaha pengkoordinasian segala kegiatan yang berhubungan dengan penyelenggaraan perpustakaan sekolah” .

Perpustakaan sekolah akan bermanfaat apabila benar-benar memperlancar pencapaian tujuan proses belajar-mengajar di sekolah. Indikasi manfaat tersebut tidak hanya berupa tingginya prestasi siswa, tetapi lebih jauh lagi, siswa mampu mencari, menemukan, menyaring dan menilai informasi, siswa terbiasa belajar mandiri, siswa terlatih ke arah tanggung jawab dan siswa selalu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan sebagainya.

Pengelolaan yang baik adalah yang berhubungan dengan pengkoordinasian segala kegiatan yang berhubungan dengan penyelenggaraan perpustakaan sekolah sebagai sumber informasi yang bermanfaat bagi siswa maupun guru. Dimana segala aktivitas pengelolaan perpustakaan tersebut sebaiknya didahului dengan perencanaan yang sistematis sehingga pengelolaan perpustakaan yang efektif dapat tercapai dan menunjang proses pembelajaran.

Pengelolaan perpustakaan yang baik dapat membangkitkan minat siswa, guru dan pengunjung perpustakaan lainnya untuk selalu mengunjungi perpustakaan guna memanfaatkan, mencari dan menemukan informasi yang dibutuhkan. Dengan seringnya mengunjungi perpustakaan, siswa akan terlatih dan terampil dalam mencari dan menemukan informasi di perpustakaan, sehingga para siswa dapat memperdalam ilmu pengetahuan dan meningkatkan

pengalaman serta kreativitas dengan membaca buku-buku yang ada di perpustakaan.

Sebagaimana yang dituliskan oleh Nasution ( 1981:2) bahwa :

Perpustakaan sekolah diadakan bukan sekedar memenuhi selera para siswa untuk membaca buku-buku pelipur lara belaka. Perpustakaan dapat diharapkan membantu para siswa mengasah otak, memperluas dan memperdalam pengetahuan, melahirkan kreativitas, serta membantu kegiatan baik yang kurikuler maupun ekstrakurikuler. Dengan kata lain, perpustakaan sekolah merupakan satu kesatuan integral (terpadu) dengan sarana pendidikan yang lain.

Namun kenyataan yang penulis amati pada tanggal 5 juli 2012 tentang pengelolaan perpustakaan di Sekolah Menengah Kejuruan 2 Tri Dharma Kosgoro Padang masih terlihat belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Penulis melihat fenomena sehubungan dengan pengelolaan perpustakaan seperti berikut:

1. Belum tertatanya dengan baik dan teratur buku-buku yang ada di perpustakaan sekolah, sehingga mengakibatkan kesulitan dalam menemukan buku yang di inginkan.
2. Buku di perpustakaan kurang terpelihara dengan baik sehingga buku cepat rusak dan akhirnya tidak berguna lagi.
3. Pelayanan perpustakaan sekolah belum memuaskan para pemakai jasa perpustakaan, sehingga siswa hanya mengandalkan buku atau bahan ajar yang ada saja tanpa menggunakan atau memanfaatkan buku yang ada di perpustakaan.

Berdasarkan fenomena di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **“Persepsi Siswa tentang Pengelolaan**

## **Perpustakaan di Sekolah Menengah Kejuruan 2 Tri Dharma Kosgoro Padang’.**

### **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang di atas, adapun identifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Susunan buku-buku kurang teratur, sehingga dalam mencari buku yang ingin digunakan terjadi kesulitan.
2. Sebagian buku-buku kurang dipelihara dengan baik, sehingga adanya buku yang ingin digunakan telah rusak.
3. Dalam melayani, petugas perpustakaan kurang memuaskan, sehingga siswa kurang berminat mengunjungi perpustakaan.
4. Dalam pelayanan, petugas tidak begitu memberitahukan bagaimana cara meletakkan buku, mengembalikan buku dan meminjam buku, sehingga buku tersebut tidak dipergunakan dengan baik.
5. Tidak terjadinya saling kerja sama antara siswa dengan pelayan perpustakaan.
6. Koleksi buku-buku pelajaran kurang lengkap
7. Kurang pembinaan dari kepala sekolah terhadap petugas perpustakaan.
8. Kurangnya kecepatan pelayanan dalam bidang sirkulasi, referensi dan penyediaan bahan pustaka.

### **C. Batasan Masalah**

Perpustakaan sekolah memiliki ruangan, buku-buku dan perlengkapan pustaka lainnya yang jumlahnya tidak sedikit, untuk itu perlunya pengelolaan perpustakaan sekolah yang berjalan dengan baik. Pengelolaan perpustakaan yang baik dapat membangkitkan minat siswa, guru dan pengunjung perpustakaan sekolah guna memanfaatkan, mencari dan menemukan informasi yang dibutuhkan.

Menurut Soeatminah (1992:81) menyatakan bahwa pengelolaan perpustakaan meliputi kegiatan-kegiatan seperti: Inventaris, Katalogisasi, penyusunan buku, pemeliharaan atau perawatan koleksi dan pelayanan pembaca. Selanjutnya Bafadal (2008:10) pengelolaan perpustakaan itu meliputi kegiatan antara lain: pengadaan bahan-bahan pustaka, klasifikasi, katalogisasi, pengaturan buku, pemeliharaan buku dan pelayanan pembaca.

Berdasarkan fenomena masalah yang tampak dan mengingat begitu luasnya ruang lingkup pengelolaan perpustakaan sekolah serta masih terbatasnya pengetahuan atau pengalaman siswa dalam mempersepsikan pengelolaan perpustakaan sekolah, maka penulis membatasi penelitian ini pada: persepsi Siswa tentang Pengelolaan Perpustakaan di Sekolah Menengah Kejuruan 2 Tri Dharma Kosgoro Padang, yang meliputi kegiatan pengaturan buku, pemeliharaan buku dan pelayanan pembaca di perpustakaan.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah diatas maka masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimanakah persepsi siswa tentang pengaturan buku pustaka di Sekolah Menengah Kejuruan 2 Tri Dharma Kosgoro Padang?
2. Bagaimanakah persepsi siswa tentang pemeliharaan buku pustaka di Sekolah Menengah Kejuruan 2 Tri Dharma Kosgoro Padang?
3. Bagaimanakah persepsi siswa tentang pelayanan pustaka di Sekolah Menengah Kejuruan 2 Tri Dharma Kosgoro Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Atas dasar rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa tentang pengelolaan perpustakaan yang berhubungan dengan:

1. Untuk mengetahui persepsi siswa tentang pengaturan buku pustaka di Sekolah Menengah Kejuruan 2 Tri Dharma Kosgoro Padang.
2. Untuk mengetahui persepsi siswa tentang pemeliharaan buku di Sekolah Menengah Kejuruan 2 Tri Dharma Kosgoro Padang.
3. Untuk mengetahui persepsi siswa tentang pelayanan pustaka di Sekolah Menengah Kejuruan 2 Tri Dharma Kosgoro Padang.

## **F. Asumsi**

Penelitian ini dilakukan berdasarkan asumsi bahwa:

1. Perpustakaan merupakan salah satu sumber belajar yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah
2. Pengelolaan perpustakaan yang baik dapat memotivasi pengunjung, umumnya siswa dalam memanfaatkan bahan-bahan perpustakaan sebagai sarana dan sumber belajar
3. Siswa mempunyai persepsi terhadap pengelolaan perpustakaan sekolahnya.

## **G. Manfaat Penelitian**

1. Siswa lebih dapat memanfaatkan perpustakaan sebagai sarana belajar untuk memperoleh ilmu dan pengembangan diri.
2. Guru lebih dapat memanfaatkan perpustakaan sebagai sarana memperoleh materi yang akan disampaikan kepada siswa.
3. Kepala sekolah dapat memberikan fasilitas perpustakaan yang memadai untuk kemajuan perpustakaan agar guru dan siswa lebih nyaman berada dipustaka.
4. Untuk memberikan sumbangan pikiran bagi pihak pengelola pustaka agar dapat meningkatkan dan menjadikan informasi yang penting dalam memantapkan pengelolaan perpustakaan, sehingga dapat menimbulkan kecintaan murid-murid terhadap membaca, memperkaya pengalaman murid-murid dan menanamka kebiasaan belajar mandiri.
- 5.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa persepsi siswa tentang pengelolaan perpustakaan di Sekolah Menengah Kejuruan Tri Dharma Kosgoro 2 Padang dalam pengaturan buku, pemeliharaan buku dan pelayanan pembaca dapat dikategorikan cukup dengan total skor rata-rata 3,1. Dengan perinciannya sebagai berikut:

1. Persepsi siswa tentang pengelolaan perpustakaan dalam pengaturan buku secara umum belum lagi baik (cukup) dengan skor rata-rata 3,4. Namun dalam hal pemberian perlengkapan buku telah dilaksanakan baik dengan skor rata-rata 3,7 dan dalam kerapian/keteraturan penyusunan buku belum lagi baik (cukup) dengan skor rata-rata 3,0.
2. Persepsi siswa tentang pengelolaan perpustakaan yang berhubungan dengan pemeliharaan buku secara umum, baik dari segi pencegahan kerusakan buku dan perbaikan buku belum terlaksana dengan baik (cukup) dengan skor rata-rata 2,9.
3. Persepsi siswa tentang pengelolaan perpustakaan yang berhubungan dengan pelayanan pembaca secara umum, baik dari segi pelayanan sirkulasi dan pelayanan referensi masih belum terlaksana dengan baik (cukup) dengan skor rata-rata 3,0.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas dapat dikemukakan saran-saran berikut:

1. Mengingat persepsi siswa tentang pengaturan buku perpustakaan di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang masih cukup, maka hendaknya petugas perpustakaan meningkatkan pengaturan buku perpustakaan sekolah kearah yang lebih baik. Hal ini dapat dilakukan dengan melakukan penyusunan buku perpustakaan dengan teratur dan rapi.
2. Mengingat persepsi siswa tentang pemeliharaan buku perpustakaan sekolah masih cukup, maka hendaknya petugas perpustakaan meningkatkan pemeliharaan buku perpustakaan disekolah kearah yang lebih baik. Hal ini dapat dilakukan dengan meningkatkan usaha pencegahan kerusakan buku perpustakaan dan usaha perbaikan buku perpustakaan sekolah yang masih belum baik.
3. Mengingat persepsi siswa tentang pelayan pembaca perpustakaan disekolah masih cukup, maka hendaknya petugas perpustakaan meningkatkan pelayanan pembaca perpustakaan sekolah kearah yang lebih baik. Hal ini dapat dilakukan dengan meningkatkan pelayanan sirkulasi dan pelayanan referensi, seperti melayani peminjaman, melayani pengembalian buku dan pelayanan pemberian informasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (1993). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bafadal, Ibrahim. (2008). Pengelolaan *Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdikbud. (1991). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Depdiknas. (2000). *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Nasution, A.S. (1981). *Perpustakaan Sekolah (Petunjuk Untuk Membina, Memulai dan Memelihara Perpustakaan Sekolah)*. Jakarta : Proyek Pembangunan Perpustakaan Depdikbud, FIP UNP.
- Gibson, L. James, et al. (1984). *Organisasi dan Manajemen*. Jakarta: Erlangga
- Lasa Hs. (2009). *Manajemen Perpustakaan*. Yogyakarta: Pinus
- Hermawan S, Rachman. (2006). *Etika Kepustakawanan*. Jakarta: Erlangga.
- Lufri. (2007). Kiat *Memahami Metodologi dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Noerhayati. (1982). *Pengelolaan Perpustakaan Jilid 1*. Bandung: Alumni.
- Soeatminah. (1992). *Perpustakaan Kepustakaan dan Pustakawan*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. (2007). *Penelitian dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Supriyanto. (2006). *Aksentuasi Perpustakaan dan Pustakawan*. Jakarta: Sagung Seto.