

**PENERAPAN METODE CHAID UNTUK PENGKLASIFIKASIKAN
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI INDEKS PRESTASI
KUMULATIF LULUSAN WISUDAWAN FMIPA PERIODE
114 DAN 115 UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

TUGAS AKHIR

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Ahli Madya



Oleh
MEGGI AZZAHRA YUNAI
NIM.16037024

**PROGRAM STUDI DIPLOMA III STATISTIKA
JURUSAN STATISTIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN UJIAN TUGAS AKHIR

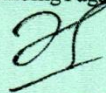
**PENERAPAN METODE CHAID UNTUK PENGKLASIFIKASIKAN
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI INDEKS PRESTASI
KUMULATIF LULUSAN WISUDAWAN FMIPA PERIODE 114 dan 115
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Nama : Meggi Azzahra Yunaidi
NIM/Tahun Masuk : 16037024/2016
Program Studi : Diploma III Statistika
Jurusan : Statistika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 04 Februari 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing Tugas Akhir



Dra. Nonong Amalita, M.Si
NIP.19690615 199303 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN TUGAS AKHIR

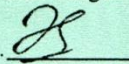

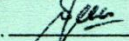
Nama : Meggi Azzahra Yunaidi
NIM/BP : 16037024/2016
Program Studi : Diploma III Statistika
Jurusan : Statistika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENERAPAN METODE CHAID UNTUK PENGKLASIFIKASIKAN
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI INDEKS PRESTASI
KUMULATIF LULUSAN WISUDAWAN FMIPA PERIODE 114 dan 115
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Program Studi Statistika Jurusan Matematika Fakultas Matematika
dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang**

Padang, 04 Februari 2020

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Nonong Amalita, M.Si	1. 
2. Anggota	: Drs. Syafriandi, M.Si	2. 
3. Anggota	: Dr. Dony Permana, S.Si, M.Si	3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Meggi Azzahra Yunaidi
NIM/TM : 16037024/2016
ProgranStudi : D3 Statistika
Jurusan : Statistika
Fakultas : MIPA UNP


Dengan ini menyatakan, bahwa Tugas Akhir saya dengan judul **“Penerepan Metode CHAID untuk Pengklasifikasikan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Kumulatif Lulusan Wisudawan FMIPA Periode 114 dan 115 Universitas Negeri Padang”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 04 Februari 2020

☞ Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Matematika,



Dr. Dony Permana, S.Si, M.Si
NIP. 19750127 200604 1 001

Saya yang menyatakan,



Meggi Azzahra Yunaidi
NIM. 16037024/2016

ABSTRAK

Meggi Azzahra Yunaidi: Penerapan Metode CHAID Untuk Pengklasifikasikan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Kumulatif Lulusan Wisudawan FMIPA Periode 114 dan 115 Universitas Negeri Padang.

Pendidikan tinggi adalah jenjang pendidikan setelah menengah atas yang mencakup Diploma, Sarjana, Magister, Doktor, dan Spesialis. UNP merupakan Perguruan Tinggi Negeri di Sumatera Barat yang memiliki Program Diploma hingga Doktor. Salah satu tolak ukur yang digunakan dipendidikan tinggi adalah indeks prestasi kumulatif. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi indeks prestasi kumulatif yaitu: jenis kelamin, metode belajar, lama belajar, asal daerah, tempat tinggal, keaktifan organisasi, beasiswa, jalur masuk, pekerjaan ayah, dan pekerjaan ibu. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi signifikan dalam IPK kelulusan wisuda FMIPA periode 114 dan 115.

Analisis CHAID adalah analisis data kategorik untuk mengetahui klasifikasi faktor yang mempengaruhi IPK lulusan wisudawan FMIPA periode 114 dan 115 UNP. Data penelitian ini adalah data primer dari pengisian kuisioner melalui *google form* oleh wisuda FMIPA periode 114 dan 115 UNP. Populasi dan sampel dalam penelitian ini sebanyak 254 orang wisuda. Teknik pengambilan sampel yaitu *total sampling*.

Hasil dari penelitian menggunakan metode CHAID menghasilkan diagram pohon yang terdiri dari 5 segmen dengan variabel yang signifikan yang memiliki hubungan yaitu IPK terhadap beasiswa, tempat tinggal, jalur masuk, dan lama belajar dimana klasifikasi tersebut adalah: Segmen ke-1: Wisudawan yang tidak pernah menerima beasiswa dan tinggal dirumah sewa. Segmen ke-2: Wisudawan yang tidak pernah menerima beasiswa dan tinggal bersama keluarga. Segmen ke-3: Wisudawan yang pernah menerima beasiswa dengan jalur masuk SNMPTN dan SBMPTN. Segmen ke-4: Wisudawan yang pernah menerima beasiswa dengan jalur masuk Mandiri dan waktu belajar ≥ 2 jam. Segmen ke-5: wisudawan yang mendapatkan pernah menerima beasiswa dengan jalur masuk Mandiri dan waktu belajar < 2 jam.

Kata kunci: Pendidikan Tinggi, Klasifikasi, dan Metode CHAID.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul **“Penerepan Metode CHAID untuk Pengklasifikasikan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Kumulatif Lulusan Wisudawan FMIPA Periode 114 dan 115 Universitas Negeri Padang”**

Tugas Akhir ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada program DIII Statistika Jurusan Statistika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini, peneliti banyak mendapat sumbangan pemikiran, bimbingan, serta saran dan petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Nonong Amalita, M.Si, Dosen Pembimbing Tugas Akhir dan Penasehat Akademik.
2. Bapak Drs. Syafriandi , M.Si , Dosen Penguji.
3. Bapak Dr. Dony Permana, S.Si, M,Si Ketua Jurusan Statistika dan Dosen penguji.
4. Ibu Fitri Mudia Sari, S.Si, M.Si, Ketua Program Studi Diploma III Statistika Jurusan Statistika FMIPA UNP.

5. Bapak dan Ibu dosen, Staf Pengajar dan Karyawan Jurusan Statistika FMIPA UNP yang telah membimbing dan berbagi ilmu pengetahuan kepada peneliti selama duduk di bangku perkuliahan.
6. Rekan-rekan dan segenap Civitas Akademik FMIPA UNP yang telah memberikan bantuan moril dan ikatan persahabatan yang terjalin selama ini.

Semoga semua bimbingan, bantuan dan kerjasamanya dapat dibalas oleh Allah SWT sebagai amal ibadah. Dalam penyusunan Tugas Akhir ini, peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan yang terbaik, namun peneliti menyadari bahwa penulisan Tugas Akhir ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang peneliti miliki. Untuk itu kritik dan saran sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan penyusunan Tugas Akhir berikutnya. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermamfaat bagi peneliti dan pembaca umumnya. Amin.

Padang, Januari 2020

Peneliti

Meggi Azzahra.Y

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Indeks Prestasi Kumulatif	8
B. Faktor Yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Mahasiswa	9
C. Analisis CHAID	16
D. Bagian-bagian Utama dari Analisis CHAID.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Jenis dan Sumber Data.....	29
C. Populasi dan sampel.....	29
D. Pengumpulan Data	29
E. Variabel Penelitian	30
F. Uji Validasi Penelitian	32
G. Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian.....	34
B. Pembahasan.....	52
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Indeks Prestasi Kumulatif wisuda FMIPA UNP Periode 114 dan 115 tahun 2019	2
2. Tabel Kontingensi untuk <i>Uji Chi-Square</i>	22
3. IPK Wisudawan Berdasarkan Jenis Kelamin	34
4. IPK Wisudawan Berdasarkan Metode Belajar	34
5. IPK Wisudawan Berdasarkan Lama Belajar	35
6. IPK Wisudawan Berdasarkan Jalur Masuk	36
7. IPK Wisudawan Berdasarkan Asal Daerah	36
8. IPK Wisudawan Berdasarkan Beasiswa.....	37
9. IPK Wisudawan Berdasarkan Keaktifan Organisasi	37
10. IPK Wisudawan Berdasarkan Pekerjaan Ayah.....	38
11. IPK Wisudawan Berdasarkan Pekerjaan Ibu	38
12. IPK Wisudawan Berdasarkan Tempat Tinggal	39
13. Nilai <i>Chi-Square</i> dan Nilai P Variabel Independen.....	41
14. Nilai <i>Chi-Square</i> dan Nilai P Variabel Independen terhadap Mahasiswa yang Tidak Pernah Mendapatkan Beasiswa.....	42
15. Nilai <i>Chi-Square</i> Dan Nilai P Variabel Independen Terhadap wisudawan yang Tidak Pernah Mendapat Beasiswa dan Mahasiswa yang Tinggal di Kost.....	43
16. Nilai <i>Chi-Square</i> Dan Nilai P Variabel Independen Terhadap wisudawan yang Tidak Pernah Mendapat Beasiswa dan Mahasiswa yang Tinggal dengan Keluarga	43
17. Nilai <i>Chi-Square</i> Dan Nilai P Variabel Independen Terhadap Wisudawan yang pernah Mendapatkan Beasiswa	44
18. Nilai <i>Chi-Square</i> Dan Nilai P Penggabungan Kategori Variabel Jalur Masuk Tahap Pertama.....	45

19. Nilai <i>Chi-Square</i> Dan Nilai P Variabel Independen Terhadap Wisudawan yang Pernah Mendapatkan Beasiswa dan Jalur SNMPTN dan SBMPTN	46
20. Nilai <i>Chi-Square</i> Dan Nilai P Variabel Independen Terhadap wisudawan yang Pernah Mendapatkan Beasiswa dan Mengikuti Jalur Masuk Mandiri	47
21. Nilai <i>Chi-Square</i> dan Nilai P Variabel Independen Terhadap Wisudawan dengan Jalur Masuk Mandiri dan Lama Belajar ≥ 2 jam	47
22. Nilai <i>Chi-Square</i> dan Nilai P Variabel Independen Terhadap Wisudawan dengan Jalur Masuk Mandiri dan Lama Belajar < 2 jam	48
23. Hasil Segmentasi IPK Lulusan Wisudawan Dari Diagram Pohon CHAID	50
24. Persentase setiap kelompok mahasiswa dengan IPK	50
25. Klasifikasi Prestasi Akademik Wisuda Berdasarkan IPK Menurut CHAID	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Diagram Pohon Metode CHAID.....	27
2. Diagram CHAID Hasil Analisis.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kueisioner Penelitian	59
2. Uji Validasi Penelitian	61
3. Data Penelitian	62
4. Diagram Pohon Metode CHAID.....	70
5. Tabulasi Silang Antara Variabel Independen dengan Variabel Denpenden.....	72
6. Uji Signifikasi Independen Berdasarkan Data yang dipisahkan Berdasarkan Beasiswa.....	77
7. Uji signifikasi Independen Berdasarkan Data yang dipisahkan Berdasarkan Tempat Tinggal	87
8. Uji signifikasi Penggebugan Antar Kategori Pada variabel Jalur Masuk	96
9. Uji Signifikasi Variabel Independen Berdasarkan Data yang dipisakan Berdasarkan Jalur Masuk	99
10. Uji Signifikasi Variabel Independen Berdasarkan Data yang dipisahan berdasarkan Lama Belajar.....	107
11. Tabel Distribusi <i>Chi-Square</i>	114

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut UU No.52 tahun 2018, pendidikan tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah atas yang mencakup program Diploma, Sarjana, Magister, Doktor, Profesi, dan Spesialis yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi. Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan pembentukan watak serta peradaban bangsa yang melaksanakan di pendidikan tinggi. Pada pendidikan tinggi, mahasiswa dituntut untuk aktif dalam proses belajar mengajar, hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengembangkan pola berfikir mereka serta mengerti dan paham dengan mata kuliah yang telah dipilih guna mendapatkan prestasi akademis yang lebih baik (Saleh, 2014).

Universitas Negeri Padang (UNP) merupakan salah satu perguruan tinggi negeri yang terdapat di Provinsi Sumatera Barat. Sebagai salah satu pendidikan tinggi negeri, UNP memiliki berbagai program pendidikan yaitu program diploma hingga program doktor yang terbagi dalam beberapa fakultas. Salah satu fakultas yang ada di UNP yaitu Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) yang terdiri dari 6 jurusan yaitu Jurusan Matematika, Fisika, Kimia, Biologi, Pendidikan IPA, dan Statistika.

Keberhasilan mahasiswa dalam bidang akademik ditandai dengan prestasi akademik atau prestasi belajar yang dicapai dan ditunjukkan melalui indeks prestasi (IP) mampu indeksi prestasi kumulatif (IPK). Prestasi akademik juga disebut dengan hasil belajar. Menurut Sugiyanti (2011:22) hasil belajar merupakan

keberhasilan yang dimiliki mahasiswa setelah menerima pengalaman belajar. Prestasi akademik pada hakikatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar. Semakin baik usaha belajar seseorang maka semakin baik pula hasil prestasi belajar yang dicapai.

Indeks prestasi kumulatif (IPK) merupakan salah satu tolak ukur mahasiswa dibidang akademik. Prestasi akademik yang tinggi merupakan salah satu harapan semua mahasiswa. Mahasiswa yang memperoleh indeks prestasi tinggi mengindikasikan bahwa mahasiswa tersebut dapat memahami pelajaran dengan baik dan sebaliknya semakin rendah indeks prestasi yang diperoleh menunjukan bahwa mahasiswa tersebut tidak mampu memahami pelajaran dengan baik. Berikut data prestasi akademik juga terjadi pada mahasiswa FMIPA periode 114 dan 115 Universitas Negeri Padang.

Tabel 1. Data Indeks Prestasi Komulatif Wisuda FMIPA UNP Periode 114 dan 115 Tahun 2019

Indeks Prestasi komulatif	Total Mahasiswa
IPK \geq 3,00	180
IPK $<$ 3,00	74
Total	254

Sumber Kasubag. Akademik dan Kemahasiswa FMIPA UNP

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat bahwa wisuda FMIPA periode 114 dan 115 UNP paling banyak memperoleh IPK \geq 3,00. IPK yang dipengaruhi beberapa faktor. Oleh karena itu penulis melakukan wawancara untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi IPK kelulusan mahasiswa.

Setelah dilakukan wawancara dengan 10 orang wisuda FMIPA UNP, ternyata banyak hal yang mempengaruhi prestasi akademik mereka. Berdasarkan informasi dari 3 orang wisuda yang mempunyai $2,75 \leq$ IPK $<$ 3,01, informasi

yang diperoleh bahwa ketiga orang mahasiswa tersebut mempunyai ekonomi yang baik, beberapa mahasiswa tersebut ada yang kurang aktif dalam pelajaran, suasana tempat tinggal yang tidak nyaman untuk belajar, jarak tempuh dari tempat tinggal ke kampus ada yang cukup jauh sehingga membuat mahasiswa tersebut sering terlambat, sarana dan prasarana kampus cukup memadai dan penilaian yang diberikan dosen juga mempengaruhi nilai akhir mahasiswa tersebut.

Sementara 4 orang yang mempunyai $3,01 \leq \text{IPK} < 3,50$, informasi yang diperoleh adalah ada mahasiswa yang mempunyai ekonomi yang kurang mampu, ketertarikan terhadap mata kuliah tertentu, suasana tempat tinggal lumayan nyaman untuk belajar, ikut organisasi kemahasiswaan membuat waktu belajar mereka berkurang, dan beberapa orang mahasiswa memperoleh beasiswa. Lalu untuk 3 orang mahasiswa lainnya mempunyai $\text{IPK} \geq 3,50$, informasi yang diperoleh antara lain bimbingan dari orang tua sangat mempengaruhi tekad mahasiswa tersebut, keadaan ekonomi keluarga yang kurang mampu, senang terhadap pelajaran, aktif dalam proses belajar mengajar, rajin mengerjakan tugas secara bersama-sama, organisasi kemahasiswaan yang diikuti oleh mahasiswa tersebut membuat mahasiswa yang tidak bisa mengatur waktu belajar dengan baik, serta beberapa orang mahasiswa mendapatkan beasiswa.

Berdasarkan latar belakang mahasiswa yang beragam serta banyaknya faktor-faktor lain dalam keseharian mereka sebagai seorang mahasiswa, maka sangat mungkin indeks prestasi yang dicapai mahasiswa pada akhir semester dipengaruhi oleh berbagai faktor. Menurut Kuh et al. (2006) dalam laporan komisi yang disampaikan pada *National Symposium on Postsecondary Student Success*

dengan judul *What Matters to Student Success: A Review of the Literature*, Faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar dapat dibagi menjadi dua, yaitu tahap pengalaman pra perkuliahan dan karakteristik latar belakang siswa (*Pre-college Experience and Student Background Characteristic*) serta tahap pengalaman perkuliahan (*College Experience*), yang meliputi perilaku siswa (*Student Behaviours*), kondisi institusi (*Institution Condition*) dan keterlibatan siswa (*Student Engagement*). Pada tahap pengalaman pra perkuliahan dan karakteristik latar belakang siswa, Kuth merinci faktor-faktor tersebut antara lain, pilihan siswa pada saat pendaftaran (*enrollment choices*), persiapan akademis (*academic preparation*) termasuk di dalamnya prestasi akademis pada tingkat pendidikan sebelumnya, kecerdasan dan kesiapan kuliah (*aptitude and college readiness*), dukungan keluarga dan rekan (*family and peer support*), motivasi belajar, serta demografi (misalnya gender, ras dan kondisi sosial ekonomi).

Menurut (Slameto, 2003) faktor eksternal adalah faktor-faktor yang berasal dari luar diri seseorang yang meliputi : faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat, sedangkan faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri seseorang yang meliputi: faktor jasmani dan faktor psikologi. Dari faktor eksternal dan faktor internal tersebut telah ada beberapa peneliti yang dapat mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa seperti faktor lingkungan keluarga, faktor minat belajar, faktor lingkungan kampus , dan faktor persepsi mahasiswa terhadap dosen

Dalam penelitian ini skala data yang digunakan yaitu nominal dan ordinal, dimana terdapat dua variabel, yaitu variabel terikat dan variabel bebas. Variabel

terikat adalah Indeks Prestasi Kumulatif dengan skala ordinal. Variabel bebas yang digunakan adalah faktor-faktor yang mempengaruhi Indeks Prestasi Kumulatif kelulusan FMIPA UNP. Faktor-faktor yang digunakan pada penelitian ini dengan skala nominal (jenis kelamin (X_1), metode belajar (X_2), asal daerah(X_3), lama belajar (X_4), beasiswa (X_5), jalur masuk (X_6), keaktifan organisasi (X_7), tempat tinggal (X_8), dan pekerjaan ayah (X_9) dan pekerjaan ibu (X_{10}))

Berdasarkan penjelasan rincian variabel yang telah disebutkan diatas digunakan untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi IPK kelulusan wisuda FMIPA periode 114 dan 115 UNP dan mengetahui pengelompokkan dari faktor-faktor tersebut. Dimana nanti hasil pengelompokkan akan menunjukkan kelompok faktor mana saja yang mempengaruhi IPK kelulusan wisuda periode 114 dan 115.

Berdasarkan variabel-variabel yang telah disebutkan analisis yang cocok untuk permasalahan ini adalah analisis Metode *Chi-square Automatic* (CHAID). Metode CHAID adalah sebuah metode untuk mengklasifikasikan data kategori dimana tujuan dari prosedurnya adalah untuk membagi rangkaian data menjadi subgrup-subgrup berdasarkan pada variabel dependennya (Lehmann dan Eherler, 2001). Hasil akhir dari metode ini merupakan serangkaian cabang-cabang pohon seperti pohon keputusan yang bias memberikan penjelasan keadaan pengelompokkan sampel. Tahapan yang harus dilakukan dalam metode CHAID adalah untuk menghasilkan sebuah diagram pohon, melalui tiga tahap yaitu penggabungan ,pemisahan, dan penghentian.

Terkait dengan masalah di atas, maka penelitian ini diberi judul **“Penerapan Metode CHAID untuk Pengklasifikasi Indeks Prestasi Kumulatif Lulusan Wisudawan FMIPA Universitas Negeri Padang Berdasarkan periode 114 Dan 115”**.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang diatas perlu adanya batas masalah agar penelitian lebih terarah. Batasan masalah pada penelitian ini adalah pengelompokkan faktor-faktor indeks prestasi kumulatif kelulusan wisuda FMIPA UNP periode 114 dan 115.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Faktor-faktor apa yang mempengaruhi IPK kelulusan wisuda FMIPA UNP periode 114 dan 115?
2. Bagaimana pengklasifikasi IPK kelulusan Wisuda FMIPA UNP periode 114 dan 115 berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka diperoleh tujuan sebagai berikut:

1. Mengetahui faktor- faktor yang mempengaruhi IPK kelulusan wisuda FMIPA UNP periode 114 dan 115.
2. Mengetahui klasifikasi dari IPK kelulusan wisuda kelulusan FMIPA UNP Periode 114 dan 115.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penulis, dapat menambah ilmu pengetahuan, wawasan dan pemahaman tentang kasus yang diteliti serta menambah pengalaman penulis dalam melakukan penelitian.
2. Sebagai informasi tentang penerapan metode CHAID bagi penulis dan pembaca lainnya.
3. Peneliti selanjutnya, sebagai bahan masukan untuk mengembangkan dan memperluas cakupan hasil penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Variabel yang signifikansi mempengaruhi IPK wisuda FMIPA UNP periode 114 dan 115 tahun 2019 adalah beasiswa, tempat tinggal, jalur masuk, dan lama belajar
2. Metode CHAID menghasilkan 5 segmen yang berbeda yaitu: Segmen ke-1: Wisudawan yang tidak pernah menerima beasiswa dan tinggal dirumah sewa. Segmen ke-2: Wisudawan yang tidak pernah menerima beasiswa dan tinggal bersama keluarga. Segmen ke-3 Wisudawan yang pernah menerima beasiswa dengan jalur masuk SNMPTN dan SBMPTN. Segmen ke-4: Wisudawan yang pernah menerima beasiswa dengan jalur masuk Mandiri dan waktu belajar ≥ 2 jam. Segmen ke-5 Wisudawan yang mendapatkan pernah menerima beasiswa dengan jalur masuk Mandiri dan waktu belajar < 2 jam. Sehingga hasil segmen dari metode CHAID menyebutkan bahwa kelompok atau segmen IPK wisudawan $\geq 3,00$ paling besar adalah wisudawan yang lama belajar ≥ 2 jam dengan jalur masuk mandiri dan pernah nerima beasiswa. Dan IPK wisudawan $< 3,00$ paling besar adalah wisudawan yang lama belajar < 2 jam dengan jalur masuk mandiri dan pernah nerima beasiswa.

B. Saran

1. Hasil pengelompokkan ini bisa dijadikan acuan informasi bagi FMIPA UNP mengenai bagaimana karakteristik IPK wisuda FMIPA UNP periode 114 dan 115.
2. Bagi peneliti lainnya dapat menggunakan metode CHAID pada ruang lingkup yang lain, misalnya bidang kesehatan, pemasaran dan perbankan.

DAFTAR PUSTAKA

- Eherler, D dan Lehmann, T. 2001. *Responder Profiling with CHAID and Dependency Analysis*. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.121.8533&rep=rep1&type=pdf> diakses pada 23 April 2018
- Gallagher, C.A, dkk. 2000. *An Iterative Approach to Classification Analysis*. http://www.casact.org/pubs/dpp/dpp90/90_dpp237.pdf diakses 11 Februari 2016
- Hutahaean, L.P., Mukid M.A, & Wuryandari Triastuti. 2014. Model Regresi Cox Proportional Hazard pada Data Lama Studi Mahasiswa. *Jurnal Gaussian*, Vol 3 Nomor 2. Hlm 173-181.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Universitas Negeri Padang. 2015. *Penetapan Peraturan Akademik UNP*.
- Kass, G.V. 1980. *An Exploratory Technique for Investigating Large Quantities of Categorical Data*. *Journal of the Royal Statistical Society*, Vol 29 Nomor 2. Hlm:119-127
- Kuh et al. 2006. *What Matters to Student Success: A Review of the Literature, Commissioned Report for the National Symposium on Postsecondary Student Success*.
- Nuryoto, Sartini. 1998. Perbedaan Prestasi Akademik Antara Laki-laki dan Perempuan Studi di Wilayah Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*, ISSN: 0215-8884 Nomor 2. Hlm: 16-24.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia (PERMENRISTEKDIKTI) Nomor 52 Tahun 2018 Tentang Standar Pendidikan Tinggi.
- Ruseffendi, E.T. 1988. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsit
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya dalam belajar* cet. 5. Jakarta: PT. Rineka Cipta.