

**KOMPARASI HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA ANTARA MODEL
QUANTUM LEARNING DENGAN KONVENSIONAL PADA KELAS X
DI SMA NEGERI 1 SALIMPAUNG KECAMATAN SALIMPAUNG
KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)



OLEH:

**MAYA HARDINA
NIM. 1101636**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Komparasi Hasil Belajar Geografi Siswa Antara Model *Quantum Learning* Dengan Kovenisional Pada Kelas X di SMA Negeri 1 Salimpaung Kecamatan Salimpaung Kabupaten Tanah Datar

Nama : Maya Hardina

BP/NIM : 2011/1101636

Program Studi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

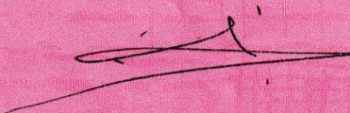
Fakultas : Ilmu Sosial

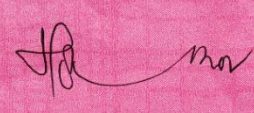
Padang, Februari 2016

Disetujui oleh:


Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Khairani, M.Pd
NIP. 19580113 198602 1 001


Nofrion, S.Pd, M.Pd
NIP. 19781111 200812 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan


Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang**

Judul : **Komparasi Hasil Belajar Geografi Siswa Antara Model Quantum Learning Dengan Kovenisional Pada Kelas X di SMA Negeri 1 Salimpaung Kecamatan Salimpaung Kabupaten Tanah Datar**

Nama : **Maya Hardina**

BP/NIM : **2011/1101636**

Program Studi : **Pendidikan Geografi**

Jurusan : **Geografi**

Fakultas : **Ilmu Sosial**

Padang, Februari 2016

Tim Penguji

Tanda Tangan

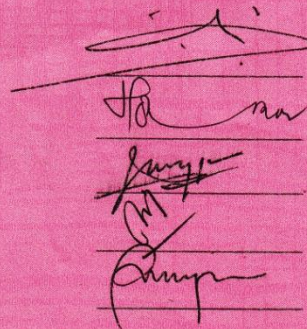
Ketua : **Dr. Khairani, M.Pd**

Sekretaris : **Nofrion, S.Pd, M.Pd**

Anggota : **Drs. Moh Nasir B**

Anggota : **Drs. Zawirman**

Anggota : **Ratna Wilis, S.Pd, MP**



Four handwritten signatures are present, each on a horizontal line. The signatures are written in black ink and correspond to the names listed in the 'Tim Penguji' section.



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan Prof. Dr Hamka, Air Tawar Padang-25131 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maya Hardina
NIM/TM : 1101636/2011
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul:

"Komparasi Hasil Belajar Geografi Siswa Antara Model *Quantum Learning* Dengan Kovvensional Pada Kelas X di SMA Negeri 1 Salimpaung Kecamatan Salimpaung Kabupaten Tanah Datar" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan mendapatkan sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 04 Februari 2016

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Saya yang menyatakan,



Maya Hardina
NIM/TM. 1101636/2011

ABSTRAK

Maya Hardina : Komparasi Hasil Belajar Geografi Siswa antara Model *Quantum Learning* dengan Konvensional Pada Kelas X di SMA Negeri 1 Salimpaung Kecamatan Salimpaung Kabupaten Tanah Datar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dan kebiasaan belajar siswa yang hanya cenderung mendengarkan dan mencatat materi pembelajaran hal ini berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan dan membahas data tentang perbedaan penerapan model *Quantum Learning* dengan konvensional terhadap hasil belajar geografi di kelas X SMA Negeri 1 Salimpaung Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment research*) dengan rancangan penelitian model *Randomized Control-Group Posttest Only Design*. Populasi penelitian adalah semua siswa kelas X SMA Negeri 1 Salimpaung. Sampel diambil menggunakan teknik *Cluster Sampling* dan yang terpilih adalah kelas X.5 sebagai kelas kontrol sedangkan X.6 sebagai kelas eksperimen. Data penelitian ini merupakan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada ranah kognitif yang diperoleh dari nilai tes akhir. Teknik analisis data yang dilakukan dengan menggunakan uji-t dengan terlebih dahulu melakukan uji normalitas dan uji homogenitas kelas sampel.

Setelah dilakukan perhitungan terhadap hasil penelitian dengan menggunakan statistik pada kedua kelas sampel dapat dilihat bahwa hasil belajar kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Quantum Learning* memperoleh nilai rata-rata 78,6 dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional (ceramah bervariasi) memperoleh nilai rata-rata 64,8. Setelah dilakukan uji-t pada taraf 0,01 diperoleh t_{hitung} sebesar 2,97 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,70. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X pada materi pengetahuan dasar geografi di SMA Negeri 1 Salimpaung Tahun Pelajaran 2015/2016.

Kata kunci : *Quantum Learning, Randomized Control-Group Posttest Only Design, Hasil Belajar Geografi, Uji-t*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya terutama nikmat waktu dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul *"Komparasi Hasil Belajar Geografi Siswa Antara Model Quantum Learning dengan Konvensional Pada Kelas X di SMA Negeri 1 Salimpaung Kecamatan Salimpaung Kabupaten Tanah Datar"*. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, arahan, saran dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya dan setulus-tulusnya atas bantuan dan dukungan yang diberikan baik berupa moril maupun material kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku pembimbing I.
2. Bapak Nofrion, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II sekaligus sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Geografi FIS Universitas Negeri Padang.
3. Ibuk Widya Prarikeslan, S.Si, M.Si selaku pembimbing Akademik.
4. Bapak Drs. Moh Nasir B, Bapak Drs. Zawirman dan Ibu Ratna Wilis, S.Pd, MP selaku dosen pembahas.

5. Ibu Dra. Yurni Suasti, M. Si sebagai Ketua Jurusan Geografi FIS Universitas Negeri Padang.
6. Bapak dan Ibu staf pengajar, karyawan dan karyawan/i Jurusan Geografi FIS Universitas Negeri Padang.
7. Ibu Nursisilta, S. Pd, M. Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Salimpaung yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Salimpaung.
8. Ibu Dra. Mimi Selvina selaku Guru bidang studi Geografi di SMA Negeri 1 Salimpaung.
9. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis tercinta *Apa* (Aldi) dan *Ama* (Mulyetti) yang telah memberikan semangat dan dukungan yang tiada henti-hentinya. Kasih sayang, do'a dan cinta serta harapan *ama-apa* yang membuat saya semangat dan berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta segenap anggota keluarga besar yang telah memberikan bantuan, bimbingan, nasehat, semangat, motivasi dan dorongan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
10. Untuk kakak Nathia Andela, Amd.Fram, Panji Al-Daffa dan Zaskia Adifa yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini, semoga kita menjadi anak-anak yang dibanggakan dan berbakti kepada orang tua.
11. Sahabat-sahabatku Suci Permata Sari, Mitra juwita, Dhati Aulia Sari, Hesti Arisa, Dewilna Helmi, Rezita Apriani dan seluruh anggota *BFF* (Uni Kairanil, Lona, Acik Taufiq, Angga, Cinok, Bundo Ipal, Cimeg,

Oyon, Ires, Cya) yang telah memberikan banyak bantuan, waktu, semangat, motivasi dan dorongan kepada saya, terimakasih untuk semuanya. Terkhusus untuk *D'wank* terimakasih banyak untuk semuanya selalu semangat dan terus berjuang untuk masa depan yang telah menanti semoga yang terbaik untuk kita.

12. Serta teman-teman Geografi'11, kakak tingkat dan teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberi semangat dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, arahan, masukan, motivasi, dukungan dan dorongan yang telah diberikan diterima oleh Allah SWT sebagai amal ibadah dan mendapat balasan yang sesuai seperti yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekhilafan sehingga jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang.

Padang, Januari 2016

Maya Hardina

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL..... | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B . Identifikasi Masalah | 3 |
| C. Batasan Masalah..... | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| F. Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| A. Kajian Teori | 6 |
| 1. Hasil Belajar | 6 |
| 2. Pembelajaran Geografi..... | 10 |
| 3. Model <i>Quantum Learning</i> | 13 |
| 4. Pembelajaran Konvensional | 20 |
| B. Studi Relevan | 22 |
| C. Kerangka Konseptual | 23 |

| | |
|---|-----------|
| D. Hipotesis Penelitian | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 27 |
| A. Jenis Penelitian..... | 27 |
| B. Populasi dan Sampel | 27 |
| C. Data | 28 |
| D. Prosedur Penelitian | 29 |
| E. Instrumen Penelitian | 33 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 39 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 44 |
| A. Gambaran Umum Tempat Penelitian..... | 44 |
| B. Gambaran Umum Pelaksanaan Penelitian | 44 |
| C. Deskripsi Data | 56 |
| D. Analisis Data | 58 |
| E. Analisis Vidio Pembelajaran..... | 61 |
| F. Pembahasan..... | 62 |
| BAB V PENUTUP..... | 69 |
| A. Simpulan..... | 69 |
| B. Saran..... | 69 |
| DAFTAR PUSTAKA | 71 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 1. Desain Penelitian | 27 |
| 2. Populasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Salimpaung..... | 28 |
| 3. Skenario Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 30 |
| 4. Ringkasan Validitas Soal Uji Coba..... | 35 |
| 5. Ringkasan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba | 36 |
| 6. Ringkasan Daya Beda Soal Uji Coba | 39 |
| 7. Deskripsi Data Hasil Tes Akhir Kelas Sampel | 54 |
| 8. Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku, Varians Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 55 |
| 9. Hasil Uji Normalitas Terhadap Hasil Tes Akhir Kelas Sampel | 55 |
| 10. Hasil Uji Homogenitas Terhadap Hasil Tes Akhir Kelas Sampel | 56 |
| 11. Hasil Uji Hipotesis Terhadap Hasil Tes Akhir Kelas Sampel | 56 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|-----------------------------|---------|
| 1. Kerangka Konseptual..... | 25 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen | 73 |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol | 80 |
| 3. Bahan Ajar | 85 |
| 4. Lembar Kerja Siswa..... | 93 |
| 5. Kisi-Kisi Soal Uji Coba | 102 |
| 6. Soal Uji Coba..... | 104 |
| 7. Kunci Jawaban Soal Uji Coba | 115 |
| 8. Distribusi Skor Soal Uji Coba..... | 116 |
| 9. Validitas Soal Uji Coba | 117 |
| 10. Indeks Kesukaran Soal Uji Coba | 118 |
| 11. Reliabilitas Soal Uji Coba..... | 119 |
| 12. Daya Pembeda Soal Uji Coba..... | 120 |
| 13. Uji Distraktor | 121 |
| 14. Analisis Soal Uji coba..... | 122 |
| 15. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir..... | 123 |
| 16. Soal Tes Akhir | 125 |
| 17. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir | 132 |
| 18. Daftar Nilai UH Kelas Eksperimen | 133 |
| 19. Daftar Nilai UH Kelas Kontrol | 134 |
| 20. Distribusi Skor Akhir Kelas Eksperimen..... | 135 |
| 21. Distribusi Skor Akhir Kelas Kontrol | 136 |
| 22. Uji Normalitas Kelas Eksperimen..... | 137 |
| 23. Uji Normalitas Kelas Kontrol | 138 |
| 24. Uji Homogenitas Data Tes Akhir Kelas Sampel | 139 |
| 25. Uji Hipotesis Akhir | 140 |
| 26. Wilayah Luas Dibawah Kurva Normal..... | 141 |
| 27. Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors | 142 |

| | |
|--|-----|
| 28. Nilai Kritik Sebaran F | 143 |
| 29. Nilai Persentil untuk Distribusi T | 144 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pelaksanaan pembelajaran merupakan salah satu hal yang memegang peranan penting bagi keberhasilan pembelajaran. Pembelajaran yang baik dapat terwujud jika terjadi interaksi antara sesama siswa dan antara guru dengan siswa dalam proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan formal dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Guru yang kompeten akan mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan lebih mampu mengelola PBM, sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat yang optimal. Agar pelaksanaan pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien maka diperlukan sebuah perencanaan yang tersusun secara sistematis (Suryosubroto, 2009 : 16).

Proses pembelajaran yang efektif dan efisien dapat terjadi melalui proses komunikasi. Proses pembelajaran tidak hanya merupakan proses penyampaian pesan tetapi juga melibatkan beberapa komponen yang saling terkait yang harus diciptakan guru agar proses pembelajaran terjadi secara maksimal. Dalam proses komunikasi ini diperlukan keterampilan bagi seorang guru untuk dapat menyampaikan pesan kepada siswanya, sehingga pesan tersebut dapat diterima sesuai yang diharapkan. Keterampilan yang dimaksud disini adalah keterampilan seorang guru dalam memilih metode, model, media dan pendekatan yang tepat dalam menyampaikan pelajaran (Jalius, 2012 : 30).

Berdasarkan Kurikulum KTSP, materi pembelajaran geografi di kelas X pada dasarnya materi pembelajaran banyak mengandung konsep, pengetahuan, dan penguasaan sehingga dirasa sulit oleh sebagian siswa dikarenakan materi pembelajaran banyak yang hafalan selain itu kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran . Untuk dapat memahami materi pembelajaran dengan baik, siswa diharapkan saling berdiskusi untuk memecahkan masalah.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru geografi di SMA Negeri 1 Salimpaung diperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran geografi pembelajaran masih cenderung konvensional, guru lebih sering memberikan pelajaran dengan menggunakan metode ceramah. Metode pembelajaran ini sudah bagus dalam membantu guru dalam menyampaikan materi dengan baik, tetapi metode tersebut belum bisa melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan proses pembelajaran menjadi pasif, menegangkan dan membosankan. Untuk itu diperlukan suatu model yang dapat menjadikan pembelajaran efektif, efisien dan menyenangkan.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dikatakan bahwa dibutuhkan suatu model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran dengan lebih baik dan menarik. Salah satu model yang peneliti gunakan untuk hal ini adalah model *quantum learning*, dimana model ini memiliki unsur demokrasi dalam pengajaran hal ini terlihat bahwa adanya kesempatan yang luas pada seluruh siswa untuk terlibat aktif dan partisipasi dalam proses pembelajaran, adanya kepuasan pada diri siswa, pembelajaran berlangsung aktif dan kreatif sehingga terciptanya pembelajaran yang efektif, efisien dan

menyenangkan. Selain itu model pembelajaran *quantum learning* ini juga belum pernah digunakan sebelumnya oleh guru mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Salimpaung.

De Porter (2013: 14) mengemukakan bahwa *quantum learning* merupakan pengubahan belajar yang meriah dengan segala nuansanya yang berfokus pada hubungan dinamis dalam lingkungan kelas. Dengan adanya model *quantum learning* diharapkan situasi pembelajaran geografi yang menegangkan dapat dirubah menjadi pembelajaran yang menyenangkan dan efektif sehingga siswa lebih mudah mencapai kompetensi yang diharapkan. Kelebihan dari *quantum learning* itu sendiri adalah adanya unsur demokrasi dalam pengajaran, adanya kepuasan pada diri siswa, pembelajaran berlangsung aktif dan kreatif yang ditimbulkan oleh peranan otak kiri dan kanan saat siswa belajar, dan pembelajaran berlangsung efektif dan optimal didasarkan pada gaya belajar siswa.

Berdasarkan uraian yang di jelaskan diatas, maka salah satu alternatif penulis berupa penelitian dengan mengambil judul tentang, **“Komparasi Hasil Belajar Siswa Antara Model *Quantum Learning* dengan Konvensional Pada Kelas X di SMA Negeri 1 Salimpaung Kecamatan Salimpaung Kabupaten Tanah Datar”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas dapat diidentifikasi berbagai permasalahan yang ditemukan di SMA Negeri 1 Salimpaung, yaitu:

1. Kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran masih rendah.

3. Belum pernah menggunakan model *quantum learning* pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Salimpaung oleh guru mata pelajaran.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan mencapai sasaran yang diharapkan, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada perbedaan model *quantum learning* dengan konvensional terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif pada mata pelajaran Geografi kelas X SMA Negeri 1 Salimpaung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam z Kabupaten Tanah Datar?"

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan data dan membahas tentang perbedaan hasil belajar geografi menggunakan model *quantum learning* dengan konvensional pada kelas X di SMA Negeri 1 Salimpaung Kecamatan Salimpaung Kabupaten Tanah Datar.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk:

1. Sebagai salah satu syarat bagi mahasiswa jurusan geografi untuk mendapatkan gelar sarjana.

2. Pengalaman dan wawasan bagi mahasiswa calon guru untuk mengembangkan penelitian yang lebih mendalam dengan ruang lingkup yang lebih luas.
3. Sebagai salah satu alternatif model pembelajaran bagi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilaksanakan disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar geografi siswa kelas X SMAN 1 Salimpaung dibandingkan dengan hasil belajar siswa kelas yang menerapkan metode konvensional (ceramah bervariasi).

Rata-rata hasil belajar geografi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum learning* pada kelas eksperimen 78,6 lebih tinggi dari pada nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menerapkan metode konvensional (ceramah bervariasi) pada kelas kontrol yaitu 64,8. Ini berarti model pembelajaran *Quantum learning* baik diterapkan dalam pembelajaran geografi pada materi pengetahuan dasar geografi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan :

1. Guru geografi untuk menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* sebagai salah satu model pembelajaran alternatif untuk meningkatkan hasil belajar geografi siswa.
2. Bagi guru Geografi yang ingin menerapkan model pembelajaran *Quantum Learning* sebaiknya mempersiapkan model pembelajaran ini dengan sebaik-baiknya, sehingga dapat menggunakan waktu seefisien mungkin.

3. Peneliti lain dapat memanfaatkan model pembelajaran *Quantum Learning* ini sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa karena memiliki unsur demokrasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Albone, Abdul Azis, dkk. 2009. *Panduan Penyusunan Proposal Penelitian dengan Mudah*. Padang: Yayasan Jihadul Khair Center.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- De Porter, Bobbi. 2012. *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa.
- Dimiyati, Mujiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Jalius, Ellizar. 2009. *Pengembangan Program Pembelajaran*. Padang: UNP Press.
- Kosasih, Nandang dan Dede Sumarna. 2013. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasani*. Bandung: Alfa Beta.
- Latisma DJ. 2011. *Evaluasi Pendidikan*. Padang: UNP Press.
- Lufri. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: FMIPA UNP.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Persada Media Group.
- Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi. (2010). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : PT Rineka Cipta.