

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN CARA BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA
SMAN KECAMATAN SUNGAI PENUH**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Ekonomi (S.Pd) pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh:

MAYA FARMILA SARI
1202626/2012

**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

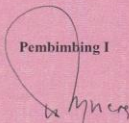
PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN CARA BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA SMAN KECAMATAN SUNGAI PENUH

Nama : Maya Farmila Sari
BP/NIM : 2012/1202626
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Tata Niaga
Fakultas : Ekonomi

Padang, April 2016

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Bustari Muchtar
NIP. 19490617 197503 1 001

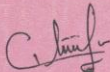
Pembimbing II



Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830430 200604 2 002

Diketahui oleh:

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati S.Pd, M.Pd
NIP.19820311 200501 2 005

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus

Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi

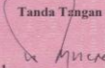



Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN CARA BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA SMAN KECAMATAN SUNGAI PENUH

Nama : Maya Farmila Sari
BP/NIM : 2012/1202626
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Tata Niaga
Fakultas : Ekonomi

Padang, April 2016

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Prof. Dr. Bustari Muchtar	1. 
2. Sekretaris : Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd	2. 
3. Anggota : Dr. Marwan, M.Si	3. 
4. Anggota : Rose Rahmidani, S.Pd, MM	4. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maya Farmila Sari
NIM/Tahun Masuk : 1202626 /2012
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Penuh / 04 Agustus 1994
Keahlian : Tata Niaga
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jl. Hamka No. 26
No.HP : 081261370576
Judul skripsi : Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi Lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karyatulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Januari 2016

Yang Menyatakan,



Maya Farmila Sari
NIM. 1202626/2012

ABSTRAK

MAYA 2012/1202626: **Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh**

Pembimbing **1. Prof. Dr. Bustari Muchtar**
2. Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis (1) Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Cara Belajar, (2) Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar, (3) Pengaruh Cara Belajar terhadap Hasil Belajar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kausatif. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI dan XII SMAN Kecamatan Sungai Penuh yang terdaftar pada Semester Januari – Juni 2016, jumlah populasi 635 orang dan jumlah sampel 268 orang dengan teknik penarikan sampel *Probability Sampling* yaitu *Cluster Sampling*. Data yang digunakan adalah data primer berupa angket untuk variabel lingkungan keluarga dan cara belajar, dan data sekunder untuk hasil belajar. Uji coba instrumen dilakukan kepada siswa kelas X SMAN 2 Kecamatan Pondok Tinggi Kota Sungai Penuh dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis induktif, yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan analisis jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar, terlihat dari sig $0.022 < 0.05$. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan Lingkungan Keluarga terhadap Cara Belajar, terlihat dari sig $0.000 < 0,05$. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar, terlihat dari sig $0.008 < 0.05$.

Berdasarkan hasil penelitian, maka disarankan kepada orang tua untuk memperhatikan suasana rumah yang baik, karena rumah menjadi tempat belajar yang baik maka perlu diciptakan suasana rumah yang tenang dan tentram dan disarankan kepada siswa perlu memperhatikan cara mengikuti pelajaran, bagaimana langkah-langkah yang baik dalam mengikuti pelajaran yang perlu dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar yang bagus.

Kata Kunci: Lingkungan Keluarga, Cara Belajar dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh”**. Salawat dan salam tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Terima kasih kepada Bapak Prof.Dr. Bustari Muchtar, selaku pembimbing I, dan Ibu Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, waktu dan bimbingan serta masukan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung telah mendorong penulis menyelesaikan studi dan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Rani Sofya, S.Pd, M.Pd selaku dosen penelaah proposal penelitian atas masukannya pada seminar proposal penelitian.
4. Bapak Dr. Marwan, M.Si dan Ibu Rose Rahmidani, S.Pd, MM selaku dosen penguji skripsi atas masukannya pada ujian skripsi.
5. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi serta karyawan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus ini.
6. Kepala Sekolah SMAN 1 dan SMAN 4 Kecamatan Sungai Penuh yang telah member izin penelitian kepada peneliti.
7. Yang teristimewa untuk kedua orang tua yaitu ayahanda tercinta Jamal Pendri dan Ibunda tercinta Emilia, terima kasih telah memberikan yang terbaik untuk ananda serta kedua saudara-saudari saya M. Habibi dan Ohany Khairunisa.
8. Sanak saudara di Sungai Penuh, Kakek dan Nenek, Ibuk, Paman, Tante, Bibi, Kak Isun, Tiara, Anggun dan yang lainnya, yang telah memberikan dukungan baik moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.

9. Sahabat Demaam (Dela, Erika, Mag Isra, Ai Rahma, Anggi), Jupri, Dina, Febby, Kak Diah, Kak Kiki dan teman-teman mahasiswa angkatan 2012 yang senasib dan sepejuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat, motivasi, saran dan informasi yang sangat berguna.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan dan dapat dikatakan jauh dari sempurna. Untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Maret 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah	11
E. Tujuan penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	13
1. Hasil Belajar.....	13
a. Pengertian Hasil Belajar.....	13
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	14

2. Lingkungan Keluarga.....	19
a. Pengertian Lingkungan Keluarga.....	19
b. Faktor yang mempengaruhi Lingkungan Keluarga.....	21
3. Cara Belajar.....	22
a. Pengertian Cara Belajar.....	22
b. Faktor yang mempengaruhi Cara Belajar	23
B. Hubungan Antar Variabel	28
C. Penelitian Relevan.....	30
D. Kerangka Konseptual	31
E. Hipotesis.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Jenis dan Sumber Data	35
F. Variabel Penelitian	36
G. Definisi Operasional.....	37
H. Instrumen Penelitian.....	38
I. Uji Coba Instrumen	41
J. Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian	51
1. SMAN 1 Kecamatan Sungai Penuh.....	51
2. SMAN 4 Kecamatan Sungai Penuh.....	53
B. Hasil Penelitian	55
1. Analisis Deskriptif	55
2. Analisis Induktif.....	66
a. Uji Asumsi Klasik Uji Normalitas	66
1) Uji Normalitas	67
2) Uji Homogenitas.....	68
3) Analisis Jalur	69
b. Uji Hipotesis.....	73
C. Pembahasan.....	78

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA	88
-----------------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Mid Semester I Mata Pelajaran Ekonomi siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh Tahun Pelajaran 2014-2015	3
2. Hasil observasi awal pada siswa kelas IPS SMAN Kecamatan Sungai Penuh tentang Lingkungan Keluarga.....	5
3. Hasil observasi awal pada siswa kelas IPS SMAN se Kecamatan Sungai Penuh tentang Cara Belajar	7
4. Tabel Populasi Penelitian	35
5. Distribusi Jumlah Responden Penelitian.....	37
6. Skor Jawaban Setiap Pernyataan.....	41
7. Kisi–Kisi Angket Penelitian.....	42
8. Uji Validitas	44
9. Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	45
10. Uji Reliabilitas	46
11. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi SMAN Se Kecamatan Sungai Penuh.....	58
12. Tingkat Capaian Responden Variabel Lingkungan Keluarga.....	59
13. Tingkat Capaian Indikator Cara Orang Tua Mendidik	60
14. Tingkat Capaian Indikator Relasi Antar Anggota Keluarga	61
15. Tingkat Capaian Indikator Suasana Rumah.....	62
16. Tingkat Capaian Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga	63
17. Tingkat Capaian Responden Variabel Cara Belajar.....	64

18. Tingkat Capaian Indikator Persiapan belajar siswa	65
19. Tingkat Capaian Indikator Cara Mengikuti Pelajaran	66
20. Tingkat Capaian Indikator Aktivitas Belajar Mandiri	67
21. Tingkat Capaian Indikator Cara Siswa Mengikuti Pelajaran	68
22. Uji Normalitas	69
23. Uji Homogenitas	70
24. Koefisien Jalur Lingkungan Keluarga (X_1) terhadap Cara Belajar (X_2).....	71
25. Koefisien Jalur Lingkungan Keluarga (X_1) dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar (Y)	73
26. Rekapitulasi Hasil Uji Analisis Jalur, Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung, Pengaruh Total Tentang Lingkungan Keluarga (X_1) dan Cara Belajar (X_2) Terhadap Hasil Belajar (Y)	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	33
2. Model Jalur	49
3. Sub struktur I Diagram Jalur Pengaruh X1 terhadap X2	50
4. Sub struktur II Diagram Jalur Pengaruh X1,X2 terhadap Y	50
5. Sub Struktur I Pengaruh X1 terhadap X2	73
6. Sub Struktur II Pengaruh X1,X2 terhadap Y	75
7. Sub struktur Jalur	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi dan Angket Uji Coba Penelitian.....	91
2. Tabulasi Uji Coba Penelitian	95
3. Hasil Uji Coba Penelitian.....	97
4. Kisi-kisi dan Angket Penelitian	101
5. Tabulasi Penelitian	105
6. Tabel TCR.....	124
7. Distribusi Frekuensi Variabel X_1 , X_2	126
8. Analisis Induktif	137
9. Data Mentah	139
10. Daftar Nilai Semester Siswa	
11. Surat Izin Penelitian	

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam menjamin perkembangan dan kelangsungan hidup suatu bangsa. Pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan juga merupakan sumber kemajuan bangsa yang dapat menentukan daya saing bangsa. Menurut Undang-Undang RI nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I pasal (1) :

Pendidikan nasional adalah usaha secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kebiasaan, kecerdasan dan keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan Undang-Undang RI tentang pendidikan tersebut dapat diartikan sebagai proses mengubah tingkah laku anak didik agar menjadi manusia yang mampu hidup mandiri. Pendidikan juga menjadikan anak didik dapat diterima sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar dimana individu itu berada. Belajar merupakan suatu proses tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan (Hamalik 2001:30). Belajar memegang peranan penting didalam perkembangan, kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan, kepribadian dan bahkan persepsi manusia. Proses pembelajaran adalah kegiatan utama dalam dunia pendidikan di sekolah.

Penentuan keberhasilan proses pembelajaran di sekolah banyak melibatkan beberapa faktor atau komponen yang mendukung. Keberhasilan tersebut dapat diukur melalui kegiatan evaluasi belajar yang merupakan salah satu faktor penentu hasil belajar siswa. Pembelajaran bagi siswa mempunyai tujuan agar siswa mendapatkan berbagai pengalaman, dan dengan pengalaman itu tingkah lakunya akan meningkat baik secara kualitas maupun kuantitas. Tingkah laku di sini meliputi pengetahuan, keterampilan, dan norma pengendali sikap/perilaku siswa. Kegiatan belajar dan mengajar sarannya adalah Hasil Belajar. Istilah hasil belajar tersusun atas dua kata, yakni: “hasil” dan “belajar”. Menurut Hasan Alwi (2003) “hasil” berarti sesuatu yang diadakan (dibuat, dijadikan) oleh suatu usaha, sedangkan “belajar” mempunyai banyak pengertian diantaranya adalah belajar merupakan perubahan yang terjadi dalam diri seseorang setelah melalui proses. Hasil belajar merupakan suatu masalah yang selalu menjadi topik utama dalam bidang pendidikan. Hasil belajar merupakan suatu penilaian dari hasil pendidikan, umumnya dirumuskan pada suatu evaluasi atau biasanya disebut sebagai rapor, di jenjang pendidikan menengah atas di kenal dengan rapor semester dan rapor tengah semester.

Dimiyati dan Mudjiono (2009:200) mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan tingkat ketercapaian belajar peserta didik yang dapat diukur dari nilai siswa setelah mengerjakan soal yang diberikan oleh guru pada saat evaluasi dilaksanakan sebagai pencerminan penguasaan materi pelajaran oleh siswa. Penguasaan materi tersebut ditandai dengan skala nilai berupa huruf, angka atau simbol. Sedangkan menurut Sudjana (2009:3) mendefinisikan hasil belajar siswa

pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman yang di peroleh. Perubahan tingkah laku tersebut mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Setelah melalui proses belajar, siswa dapat memperoleh informasi dan pengetahuan yang menyebabkan terjadinya perubahan tingkah laku dalam diri individu yang bersangkutan karena adanya latihan dan pengalaman.

Berdasarkan observasi awal penulis lakukan di SMAN Kecamatan Sungai Penuh, yang memiliki dua Sekolah Menengah Atas yaitu SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 4 Sungai Penuh untuk melihat Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, dengan mengacu kepada nilai MID. Hal ini dikarenakan nilai yang dicantumkan pada rapor tengah semester atau MID semester, yang merupakan nilai murni yang dicapai oleh siswa pada tiga bulan terakhir tanpa tambahan tambahan nilai tugas, nilai keaktifan maupun nilai-nilai lainnya. Penulis mendapatkan data nilai rata-rata MID Semester I mata pelajaran ekonomi siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh tahun pelajaran 2014-2015 pada table berikut:

Tabel 1. Nilai Rata-rata Mid Semester I Mata Pelajaran Ekonomi siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh Tahun Pelajaran 2014-2015

SMAN 1				SMAN 4			
Kelas	KKM MID	Nilai rata rata MID	Ket.	Kelas	KKM MID	Nilai rata rata MID	Ket.
X IPS 1	2,66	2,27	Tidak tuntas	X A	75	76,5	Tuntas
X IPS 2		2,39	Tidak tuntas	X B		75	Tuntas
X IPS 3		1,84	Tidak tuntas	X C		74,1	Tidak tuntas
X IPS 4		2,08	Tidak tuntas	X D		71	Tidak tuntas
X IPS 5		2,73	Tuntas	X E		75	Tuntas
X IPS 6		2,73	Tuntas	X F		73,6	Tidak tuntas
XI IPS 1		2,92	Tuntas	X G		74,8	Tidak tuntas
XI IPS 2		2,67	Tuntas	X H		71	Tidak tuntas
XI IPS 3		2,65	Tidak tuntas	X I		78	Tuntas
XI IPS 4		2,60	Tidak tuntas	X J		75	Tuntas
XI IPS 5	2,59	Tidak tuntas	XI IPS 1	74,2	Tidak tuntas		
XII IPS 1	75	83,04	Tuntas	XI IPS 2	69,1	Tidak tuntas	
XII IPS 2		75,6	Tuntas	XI IPS 3	70	Tidak tuntas	
XII IPS 3		76,7	Tuntas	XI IPS 4	74,3	Tidak tuntas	
XII IPS 4		80	Tuntas	XI IPS 5	76,3	Tuntas	
XII IPS 5		85	Tuntas	XII IPS 1	79,1	Tuntas	
	XII IPS 2			78,4	Tuntas		
	XII IPS 3			80	Tuntas		
	XII IPS 4			79,6	Tuntas		
Persentase Ketuntasan							
SMAN 1				SMAN 4			
Tuntas			56,25 %	Tuntas			52,63 %
Tidak Tuntas			43,75 %	Tidak Tuntas			47,37%

Sumber : Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum

Berdasarkan data yang terdapat pada tabel 1 di atas diperoleh informasi bahwa jumlah persentasi ketuntasan siswa di masing-masing sekolah lebih dari 50%, dan terdapat beberapa kelas di masing-masing sekolah yang tidak tuntas dalam ujian MID tersebut. Siswa dikatakan tuntas jika mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah untuk mata pelajaran Ekonomi. Hasil Belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Dalyono (2001:55), menyatakan bahwa faktor-faktor tersebut adalah faktor internal dan

faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa antara lain kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, cara belajar. Sedangkan faktor eksternal sebagai yang berasal dari luar dan pribadi siswa terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, lingkungan sekitarnya. Dapat disimpulkan Hasil Belajar adalah sesuatu yang dicapai oleh siswa yang akan menimbulkan perubahan pada diri individu berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan maupun perubahan sikap.

Lingkungan Keluarga merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi Hasil Belajar. Hal ini didukung dengan survei yang peneliti lakukan mengenai tempat tinggal siswa kelas XI dan XII SMAN Kecamatan Sungai Penuh, terdapat >90% siswa tinggal dengan orang tua. Siswa yang tinggal dengan orang tua akan mendapat perhatian dan semangat belajar dari orang tua dan saudara dalam lingkungan keluarganya. Sedangkan faktor internal yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh adalah Cara Belajar.

Faktor eksternal yang mempengaruhi Hasil Belajar siswa yaitu Lingkungan Keluarga. Lingkungan keluarga adalah segala kondisi dan pengaruh dari luar terhadap kehidupan dan perkembangan anggota keluarga. Slameto (2010:60) menyatakan “siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: Cara orang tua mendidik anak, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga”. Faktor-faktor tersebut apabila dapat berjalan sesuai dengan fungsi dan peranannya masing-masing dengan baik, kemungkinan dapat menciptakan situasi dan kondisi yang dapat mendorong anak

untuk lebih giat belajar. Peserta didik senantiasa berhadapan dengan Lingkungan Keluarga, selalu berinteraksi dengan anggota keluarga terutama dengan orang tua. Peserta didik dalam belajar perlu dorongan dan pengertian dari orang tua. Orang tua perlu menanamkan kebiasaan-kebiasaan baik agar mendorong semangat peserta didik untuk belajar.

Peneliti menemukan beberapa fakta dari hasil observasi pada 30 responden siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh kelas IPS mengenai keadaan Lingkungan Keluarga siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh, hal tersebut dapat terlihat pada tabel 2 di bawah ini.

Tabel 2. Hasil observasi awal pada siswa kelas IPS SMAN Kecamatan Sungai Penuh tentang Lingkungan Keluarga

No	Perryataan	Jawaban		Persentase	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Siswa diberi arahan dan masukan oleh orang tua dalam belajar.	13	17	43,33%	56,67%
2	Orang tua dan saudara yang lain selalu memperhatikan dan membantu ketika saya mengalami kesulitan belajar.	10	20	33,33%	66,67%
3	Suasana rumah saya tenang,rapi dan bersih.	16	14	53,33%	46,67%
4	Orang tua saya mempunyai pekerjaan yang mapan sehingga menyanggupi setiap fasilitas yang saya butuhkan.	9	21	30%	70%
5	Fasilitas belajar yang saya miliki sudah lengkap	9	21	30%	70%
Rata-rata				37 %	63 %

Sumber : Data primer 2015

Berdasarkan tabel di atas dapat di katakan bahwa siswa kurang mendapat perhatian yang baik di dalam Lingkungan Keluarga nya sehingga menyebabkan nilai MID mata pelajaran ekonomi siswa rendah. Hal ini di buktikan dengan angket observasi awal peneliti kepada 30 responden siswa. Dimana angket tersebut berisi mengenai pernyataan siswa bahwa Lingkungan Keluarga nya baik

dan mendukung keberhasilan siswa dalam belajar. Ternyata diperoleh sebanyak 63% siswa menjawab “tidak”, artinya masih banyak siswa yang kurang mendapat dukungan belajar dari keluarganya, orang tua kurang memperhatikan dan membantu siswa ketika mengalami kesulitan belajar, serta fasilitas belajar yang disediakan oleh orang tua siswa kurang memadai, sehingga dapat dikatakan bahwa Lingkungan Keluarga siswa belum optimal sehingga Hasil Belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa tersebut rendah.

Berdasarkan tabel di atas tampak pada pernyataan no. 4 dan 5 tentang kelengkapan fasilitas belajar siswa, ternyata diperoleh 70% siswa tidak memiliki fasilitas yang lengkap dalam mendukung proses belajar siswa. Fasilitas belajar yang lengkap tidak lepas dari keadaan ekonomi keluarga siswa. Menurut Ahmadi (2009:264) keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak yang membutuhkan fasilitas belajar. Berdasarkan pendapat Slameto (2010:60), keadaan ekonomi keluarga tersebut merupakan salah satu faktor keluarga yang berpengaruh terhadap Cara Belajar anak. Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Cara Belajar siswa, yang dilihat dari keadaan ekonomi keluarga khususnya pada fasilitas belajar siswa di rumah.

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah Cara Belajar. Cara Belajar yang tidak tepat merupakan sebuah masalah yang dihadapi oleh setiap siswa dan wajib diatasi dengan baik agar tidak merintangi suksesnya dalam belajar. Sudjana (2010: 165-173) mengemukakan beberapa Cara Belajar yang perlu diperhatikan siswa dalam proses belajar yakni: cara mengikuti

pelajaran, Cara Belajar mandiri, Cara Belajar kelompok, cara mempelajari buku teks dan cara menghadapi ujian. Banyak siswa gagal atau tidak mendapat hasil yang baik dalam pelajarannya karena tidak mengetahui Cara Belajar yang efektif dalam belajar.

Selain fakta yang menginformasikan bahwa sebagian besar siswa kurang mendapat perhatian dari lingkungan keluarganya, penulis juga menemukan beberapa fakta dari hasil observasi pada 30 responden siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh kelas IPS mengenai Cara Belajar siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh, seperti yang terlihat pada tabel 3 di bawah ini.

Tabel 3. Hasil observasi awal pada siswa kelas IPS SMAN Kecamatan Sungai Penuh tentang Cara Belajar

No	Perryataan	Jawaban		Persentase	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Saya membuat persiapan belajar di rumah dengan baik	13	17	43,33%	56,67%
2	Saya mempunyai banyak cara dalam mengikuti pelajaran	5	25	16,68%	83,32%
3	Saya belajar sendiri di rumah	15	15	50%	50%
4	Saya membuat rangkuman pelajaran dengan seefektif mungkin sebelum mengikuti ujian	2	28	6,68%	93,32%
5	Saya menguasai materi dengan baik sebelum mengikuti ujian	7	23	23,33%	76,67%
Rata-rata				28 %	72 %

Sumber : Data primer 2015

Dari observasi awal pada 30 responden siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh kelas IPS, terlihat bahwa Cara Belajar siswa belum optimal. Hal ini dapat dilihat sebanyak 72% siswa menjawab “tidak”, artinya cara belajar yang ditunjukkan siswa disaat belajar masih belum optimal, kegiatan belajar siswa masih dilakukan kurang efektif, serta persiapan siswa sebelum mengikuti ujian

kurang efektif. Jadi dapat disimpulkan Cara Belajar siswa belum optimal sehingga menyebabkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa yang rendah.

Lingkungan Keluarga dan Cara Belajar merupakan faktor penting dalam keberhasilan belajar siswa. Keduanya berpengaruh di dalam proses belajar mengajar maupun perkembangan anak. Slameto (2010:2) mengatakan “belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Begitupun dengan lingkungan keluarga, keluarga adalah orang yang pertama kali dikenali oleh anak, situasi didalam keluarga (ayah, ibu, saudara, adik, kakak, serta famili) sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam keluarga. Menurut Dalyono (2001:55) faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar adalah lingkungan disekitar peserta didik salah satunya lingkungan keluarga.

Menurut Riyanto (2012: 186), bahwa cara belajar seseorang merupakan hasil dari kombinasi bagaimana seseorang tersebut menyerap, lalu mengatur dan mengolah informasi. Dalam proses pembelajaran cara belajar yang ditunjukkan oleh peserta didik dimulai dari menerima isi pelajaran, mengolah pelajaran yang diterima, mengulang pelajaran, dan membuat kesimpulan. Jika cara tersebut terus diulangi oleh siswa maka akan menjadi kebiasaan belajar yang berdampak positif terhadap hasil belajarnya.

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas tampak Hasil Belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh yang rendah,

oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Masih banyak siswa yang kurang mendapat dukungan belajar dari keluarga.
2. Orang tua kurang memperhatikan dan membantu siswa ketika mengalami kesulitan belajar.
3. Orang tua kurang memperhatikan kebutuhan belajar siswa.
4. Fasilitas belajar siswa kurang memadai.
5. Cara belajar yang ditunjukkan siswa disaat belajar masih belum optimal.
6. Kegiatan belajar siswa masih dilakukan kurang efektif.
7. Persiapan siswa sebelum mengikuti ujian kurang efektif.
8. Hasil belajar ekonomi siswa yang masih rendah terlihat dari banyaknya nilai ekonomi siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, agar penulis terarah dalam melaksanakan penelitian ini di fokuskan penelitian terhadap Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah dan pembatasan masalah yang dikemukakan, maka penelitian ini diarahkan untuk menjawab permasalahan sebagai berikut :

1. Sejauhmana pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Cara Belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh?
2. Sejauhmana pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh?
3. Sejauhmana pengaruh Cara Belajar terhadap Hasil Belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan :

1. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Cara Belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh.
2. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh.
3. Pengaruh Cara Belajar terhadap Hasil Belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh.

F. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Teoritis
 - a. Bagi penulis merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

- b. Bagi ilmu pengetahuan dapat dijadikan sebagai sumbangan ilmiah dalam bidang pendidikan ekonomi.
- c. Sebagai pengembangan ilmu khususnya bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti masalah yang berkaitan dengan penelitian ini.

2. Praktis

- a. Sebagai bahan informasi bagi siswa akan gambaran betapa pentingnya memperhatikan lingkungan keluarga dan cara belajar dalam meningkatkan hasil belajar.
- b. Sebagai salah satu bahan pertimbangan bagi guru dalam memberikan penilaian belajar siswa, bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut yaitu lingkungan keluarga dan cara belajar.
- c. Bagi sekolah sebagai bahan masukan dan pertimbangan pemikiran terutama dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh Lingkungan Keluarga dan Cara belajar terhadap Hasil Belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh. Berdasarkan hasil penelitian ini dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Lingkungan Keluarga berpengaruh signifikan terhadap Cara Belajar. Hal ini berarti dengan Lingkungan Keluarga yang baik maka Cara Belajar siswa juga akan menjadi baik sehingga dapat meningkatkan Hasil Belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh.
2. Lingkungan Keluarga berpengaruh signifikan baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap Hasil Belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh. Pengaruh secara langsung artinya pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar, sedangkan pengaruh secara tidak langsung artinya pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar melalui Cara Belajar. Jadi, dapat dikatakan semakin baik Lingkungan Keluarga maka Hasil Belajar siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh akan semakin baik juga.
3. Cara Belajar berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh. Artinya semakin

baik Cara Belajar maka Hasil Belajar siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh akan semakin baik juga.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis, maka untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa SMAN Kecamatan Sungai Penuh , penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Sesuai dengan hasil penelitian, disarankan kepada orang tua untuk memperhatikan suasana rumah yang baik, karena rumah menjadi tempat belajar yang baik maka perlu diciptakan suasana rumah yang tenang dan tentram. Suasana baik tersebut contohnya orang tua tidak bertengkar di hadapan anak, menonton tv, berliburan dan beribadah bersama, serta membimbing anak baik dalam belajar, sopan santun dan lain-lain. Suasana tersebut dapat tercipta apabila dalam keluarga terdapat hubungan yang harmonis seperti hal diatas antara orang tua dengan anak atau anak dengan anggota keluarga yang lain. Harapan dan tujuan anak untuk meraih prestasi dan hasil belajar yang maksimal di sekolah kemungkinan juga akan terbantu.
2. Selain orang tua disarankan kepada saudara siswa untuk menjaga suasana rumah yang baik melalui hubungan harmonis dengan siswa. Saudara hendaknya juga sama halnya dengan orang tua mengajak siswa untuk menonton tv, berliburan dan beribadah bersama, serta membimbing siswa baik dalam belajar, sopan santun dan lain-lain.

3. Disarankan kepada siswa untuk memperhatikan cara mengikuti pelajaran yang baik. Dimana langkah-langkah dalam mengikuti pelajaran yang perlu dilakukan siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang bagus adalah melakukan persiapan-persiapan dengan mempelajari materi-materi yang akan dibahas dan mengulang kembali materi sebelumnya, bersikap efektif selama kegiatan belajar sampai proses pembelajaran berakhir. Hasil belajar siswa akan terbantu jika siswa memperhatikan cara mengikuti pelajaran dengan baik.
4. Disarankan bagi peneliti lain yang tertarik melakukan penelitian sejenis diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cara mengkaji atau menambah variabel lain.
5. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup yang kecil pada Lingkungan Keluarga, Cara Belajar dan Hasil Belajar, diharapkan pada peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi Hasil Belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2007. *Psikologi Sosial*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalyono. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Gie, The Liang. 1994. *Belajar Efektif*. Bandung : Tarsito
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- 2009. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Hasbullah. 2005. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hasniah Yusmi. 2008. *Cara dan Sikap Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA N 4 Padang*. Universitas Negeri Padang.
- Idris. 2010. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif Dengan Program SPSS*. Padang: FE UNP
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi Dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana.
- Mappeasse, Muh. Yusuf. 2009. *Pengaruh cara dan motivasi belajar terhadap hasil Belajar programmable logic controller (plc) siswa Kelas III jurusan listrik smk negeri 5 makassar*. Universitas Negeri Malang.