

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR KETERAMPILAN MEMBACA  
BERBASIS *SURVEY QUESTION READ RECITE RITE REVIEW*  
UNTUK KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**TESIS**



**REFNITA Z  
NIM 1303927**

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam  
mendapatkan gelar Magister Pendidikan*

**PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

## ABSTRACT

**Refnita Z. 2015. "Development of Instructional Materials Reading Skills Based Survey Question Read Recite Rite Review for Class IV Elementary School". Thesis. Graduate School of State University of Padang.**

*One of the problems faced by primary school students in Indonesian especially in reading was their lack of understanding on the content of the reading. This is due to the reading class taken place in the classroom did not involve the three stages in reading which were pre-reading phase, whilst-reading phase, and post-reading phase. Furthermore, the teaching materials used were not in accordance with the requirements suggested in competence-based curriculum. In addition the teacher did not explain the reading instruction that could help the students to understand the reading texts. In this research, learning materials for teaching reading skills to the fourth grade students of Elementary School was developed by applying SQ4R model. The aim of this research was to produce SQ4R-based teaching materials for teaching reading skills which were valid, practical, and effective.*

*This was a developmental research which applied 4-D model; defining, designing, developing and disseminating. The teaching materials designed which were in the form of learning materials and Lesson Plan were validated by three experts and two practitioners. The practicality of the materials was seen from the result of the implementation of the lesson plan, responses given by the teacher, and responses by the students. the effectiveness of the teaching materials was revealed from the result of reading skills and the students learning achievement.*

*Based on the result of the validity test, it was revealed that the validity score of the materials developed were 3.90 (valid). The score of the implementation of the lesson plan was 93% (very practical). The percentage of the responses given by the teacher was 92% of (very practical) and percentage of responses by the students was 88, 72% (very practical). The students average score in reading skills was in very good category. Based on these results, it was concluded that the SQ4R-based teaching materials for teaching reading skills to the fourth grade students of Elementary School developed had been valid, practical, and effective.*

## ABSTRAK

**Refnita Z. 2015. “Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Membaca Berbasis *Survey Question Read Recite Rite Review* untuk Kelas IV Sekolah Dasar”. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.**

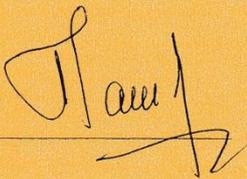
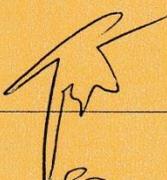
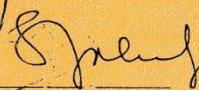
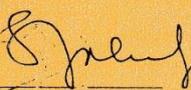
Salah satu masalah yang dihadapi peserta didik Sekolah Dasar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya membaca adalah kurangnya pemahaman peserta didik terhadap isi teks bacaan. Hal ini disebabkan proses pembelajaran membaca yang berlangsung dalam kelas tidak melalui tahapan membaca yaitu prabaca, saat baca, dan pasca baca. Namun kenyataannya, bahan ajar yang digunakan belum sesuai dengan kebutuhan Kompetensi Dasar yang terdapat dalam kurikulum. Untuk itu, perlu dikembangkan bahan ajar membaca yang dapat membantu peserta didik untuk memahami isi bacaan sesuai dengan tahapan membaca. Pada penelitian ini dikembangkan bahan ajar keterampilan membaca berbasis SQ4R yang diharapkan dapat mencapai sasaran tersebut. Tujuan yang hendak dicapai dari upaya pengembangan ini adalah menghasilkan bahan ajar membaca berbasis SQ4R yang valid, praktis, dan efektif.

Penelitian adalah penelitian pengembangan (*research and development*). Model pengembangan yang digunakan adalah model 4-D terdiri dari pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), dan penyebaran (*disseminate*). Data penelitian dari uji validitas diperoleh melalui lembar validasi bahan ajar. Data kepraktisan dikumpul melalui lembar observasi keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, angket respon guru dan peserta didik. Keefektifan dilihat dari aktivitas dan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil uji validitas yang dilakukan menunjukkan bahan ajar keterampilan membaca yang dikembangkan memperoleh rata-rata 3,90 kategori valid. Hasil observasi keterlaksanaan RPP memperoleh persentase 93% kategori sangat praktis. Angket respon guru memperoleh persentase 92% kategori sangat praktis. Angket respon peserta didik memperoleh persentase 88, 72% kategori sangat praktis. Hasil penilaian keterampilan membaca berada pada kategori sangat baik. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahan ajar keterampilan membaca berbasis *survey question read recite rite review* untuk kelas IV Sekolah Dasar yang dikembangkan dapat dinyatakan valid, praktis, dan efektif.

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

---

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Taufina Taufik, M.Pd.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Risda Amini, M.T.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Prof. Dr. H. Syahrul R., M.Pd.</u> (Anggota)	
4	<u>Prof. Dr. Festiyed, M.S.</u> (Anggota)	
5	<u>Dr. Syahniar, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : **Refnita Z**  
NIM. : 1303927  
Tanggal Ujian : 30 - 7 - 2015

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis berupa tesis dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Membaca Berbasis *Survey Question Read Recite Rite Review Untuk Kelas IV Sekolah Dasar*” belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya ini asli gagasan dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan secara tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing tesis.
3. Pada karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah saya dan disebutkan nama pengarangnya serta dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

**Padang, Juni 2015**  
**Saya yang Menyatakan,**



**REFNITA Z**  
**NIM. 1303927**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Membaca Berbasis *Survey Question Read Recite Rite Review* Untuk Kelas IV Sekolah Dasar”. Selanjutnya, shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi kita umatnya dalam menajalani kehidupan dunia ini.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Penyelesaian tesis ini tidak terlepas bantuan berbagai pihak baik moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Taufina Taufik, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Risda Amini, M.P. selaku pembimbing II yang telah banyak menyumbangkan tenaga dan pikiran dalam membimbing penulis menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd. selaku kontributor I, Ibu Ibu Dr. Syahniar, M.Pd. selaku kontributor II, dan Prof. Dr. Festiyed, M.S. selaku kontributor III yang telah memberikan banyak masukan demi penyempurnaan tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd. Bapak Dr. Ramalis Hakim, M.Pd. dan Ibu Dra. Ritawati Mahyuddin, M.Pd. selaku validator yang telah memberikan masukan dan saran-saran dalam penelitian ini.
4. Ibu Yulinar, S.Pd. selaku kepala SD Negeri 22 Nan Sabaris dan Ibu Syafriani Sulaeman, S.Pd. selaku kepala SD Negeri 21 Nan Sabaris yang memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian.

5. Semua majelis guru di SD Negeri 22 Nan Sabaris dan SD Negeri 21 Nan Sabaris yang telah banyak membantu memfasilitasi terlaksananya penelitian ini.
6. Orang tua (Zul Amri dan Anizar) dan saudara-saudaraku (Yulia Zarni, Nadilatul Chairanisa, dan Muhammad Iqbal Saifullah) yang selalu memberikan motivasi dan dukungan secara moril sampai penyelesaian tesis ini.
7. Suamiku tercinta Kadirman dan anakku tersayang Hayfa Karel Azka dan Naufal Riziq yang menjadi motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar angkatan 2013 yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
9. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu dalam tesis ini.

Penulis menyadari tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan untuk perbaikan dan penyempurnaan tesis ini. Harapan penulis, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kepentingan dan kemajuan pendidikan.

**Padang, Juni 2015**

**Penulis**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN AKHIR TESIS</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS</b> .....	iv
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Batasan Masalah .....	12
D. Rumusan Masalah .....	12
E. Tujuan Pengembangan .....	13
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	13
G. Manfaat Pengembangan .....	17
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	17
I. Defenisi Istilah .....	18
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori.....	20
1. Hakekat Bahan Ajar .....	20
a. Pengertian Bahan Ajar .....	20
b. Komponen Bahan Ajar.....	20
c. Jenis-jenis Bahan Ajar .....	21

d. Manfaat Penggunaan dan Pengembangan Bahan Ajar .....	23
2. Hakikat Membaca .....	24
a. Pengertian Membaca.....	24
b. Tujuan Membaca.....	25
c. Proses Membaca .....	26
d. Kompetensi Dasar Membaca di Kelas IV Sekolah Dasar.....	29
3. Strategi Survey Question Read Recite Rite Review ( SQ4R).....	30
a. Pengertian SQ4R.....	30
b. Keunggulan SQ4R .....	31
c. Langkah-langkah SQ4R.....	32
d. Tahap Pembelajaran Membaca Berbasis Strategi SQ4R .....	35
4. Karakteristik Peserta didik kelas IV SD .....	37
a. Perkembangan Bahasa .....	38
b. Perkembangan Intelektual.....	38
c. Perkembangan Sosial .....	39
5. Hakikat Penelitian Pengembangan.....	41
a. Pengertian Penelitian Pengembangan .....	41
b. Tujuan Penelitian Pengembangan .....	42
c. Model Penelitian Pengembangan.....	43
6. Peraturan pemerintah No. 41 Tahun 2007 .....	46
B. Penelitian yang Relevan.....	51
C. Kerangka Konseptual .....	52

### **BAB III METODE PENGEMBANGAN**

A. Model Pengembangan.....	54
B. Prosedur Pengembangan .....	54
1. Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ).....	56
2. Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	57
3. Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> ) .....	58

4. Tahap Penyebaran ( <i>Disseminate</i> ).....	59
C. Subjek Uji Coba .....	60
D. Jenis Data .....	60
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	60
1. Instrumen Validasi .....	61
2. Instrumen Kepraktisan .....	62
3. Instrumen Keefektifan.....	63
F. Teknik Analisis Data.....	63
1. Analisis Validitas .....	64
2. Analisis Praktikalitas.....	65
3. Analisis Efektivitas .....	67
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	70
1. Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ).....	70
a. Analisis Kurikulum .....	70
b. Analisis Kebutuhan .....	73
c. Analisis Peserta Didik .....	75
2. Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	76
3. Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> ) .....	91
a. Hasil Validasi Bahan Ajar .....	91
b. Hasil Validasi RPP .....	100
c. Hasil Uji Praktikalitas .....	106
d. Hasil Uji Efektifitas .....	112
4. Tahap Penyebaran ( <i>Disseminate</i> ).....	115
a. Penilaian Proses Membaca .....	116
b. Penilaian Hasil Membaca.....	117
B. Pembahasan.....	118
1. Hasil Validasi RPP .....	120
2. Hasil Validasi Bahan Ajar .....	120

3. Hasil Uji Praktikalitas .....	123
4. Hasil Uji Efektifitas .....	126
G. Keterbatasan Penelitian.....	129
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	131
B. Implikasi.....	132
C. Saran.....	133
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	135
<b>LAMPIRAN</b> .....	138

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 Nilai ulangan harian bahasa Indonesia kelas IV semester I Tahun Pelajaran 2014/2015 SDN 22 Nan Sabaris .....	4
Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Membaca di Kelas IV SD .....	29
Tabel 3.1 Penskoran Pengamatan Keterlaksanaan RPP .....	65
Tabel 3.2 Kategori Kepraktisan Bahan Ajar .....	66
Tabel 3.3 Kategori Kepraktisan Bahan Ajar dari angket respon guru dan Peserta didik .....	67
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Keterampilan Membaca Peserta Didik.....	68
Tabel 4.1 Materi-materi Pengembangan Bahan Ajar Membaca Berbasis SQ4R .....	72
Tabel 4.2 Hasil Revisi Bahan Ajar Membaca Berbasis SQ4R untuk Kelas IV SD .....	92
Tabel 4.3 Hasil Validasi Bahan Ajar untuk Aspek Kelayakan Isi .....	96
Tabel 4.4 Hasil Validasi Bahan Ajar untuk Aspek Kebahasaan .....	97
Tabel 4.5 Hasil Validasi Bahan Ajar untuk Aspek Penyajian.....	98
Tabel 4.6 Hasil Validasi Bahan Ajar untuk Aspek Kegrafikaan.....	99
Tabel 4.7 Hasil Validasi Bahan Ajar Secara Keseluruhan .....	99
Tabel 4.8 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Identitas .....	100
Tabel 4.9 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Perumusan Indikator .....	101
Tabel 4.10 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Perumusan Tujuan Pembelajaran.....	101
Tabel 4.11 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Materi Ajar.....	102
Tabel 4.12 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Sumber dan Media Pembelajaran .....	103
Tabel 4.13 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Kegiatan Pembelajaran .....	104

Tabel 4.14 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Penilaian.....	105
Tabel 4.15 Hasil Validasi RPP Secara Keseluruhan .....	106
Tabel 4.16 Hasil Observasi Keterlaksanaan RPP.....	107
Tabel 4.17 Hasil Analisis Angket Respon Guru .....	108
Tabel 4.18 Hasil Analisis Angket Respon Peserta Didik .....	110
Tabel 4.19 Hasil Penilaian Proses Keterampilan Membaca (uji coba).....	113
Tabel 4.20 Persentase Ketuntasan Penilaian Hasil Keterampilan Membaca Berdasarkan KKM ( ujicoba) .....	114
Tabel 4.21 Hasil Penilaian Proses Keterampilan Membaca (penyebaran) .....	116

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 1.1 Salah satu contoh Buku yang digunakan peserta didik dalam KBM.....	7
Gambar 2.1 Diagram Kerangka Konseptual .....	53
Gambar 3.1 Diagram Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Membaca Berbasis SQ4R .....	55
Gambar 4.1 Rancangan Cover Bahan Ajar .....	83
Gambar 4.2 Rancangan Kata Pengantar .....	84
Gambar 4.3 Rancangan Daftar Isi .....	85
Gambar 4.4 Rancangan Petunjuk Bahan Ajar .....	86
Gambar 4.5 Rancangan SK, KD dan Indikator.....	87
Gambar 4.6 Rancangan Tujuan Pembelajaran.....	88
Gambar 4.7 Rancangan Peta Konsep.....	88
Gambar 4.8 Rancangan Materi Pembelajaran.....	89
Gambar 4.9 Rancangan Soal Uji Kompetensi .....	90
Gambar 4.10 Rancangan Daftar Rujukan Bahan Ajar.....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Analisis Kesesuaian antara Indikator Pembelajaran .....	138
2. Angket Pertanyaan Kebutuhan Peserta Didik .....	140
3. Daftar Nama-Nama Validator .....	141
4. Kisi-kisi Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	142
5. Rekapitulasi Hasil Validasi RPP .....	144
6. Kisi-kisi Lembar Validasi Bahan Ajar .....	147
7. Rekapitulasi Hasil Validasi Bahan Ajar .....	148
8. Kisi-kisi Lembaran Pengamatan Keterlaksanaan RPP.....	150
9. Lembaran Pengamatan Keterlaksanaan RPP .....	151
10. Kisi-Kisi Angket Respon Guru .....	153
11. Hasil Angket Respon Guru .....	154
12. Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	155
13. Data Hasil Angket Praktikalitas Peserta Didik .....	156
14. Persentase Hasil Angket Respon Peserta didik .....	157
15. Lembar Observasi Penggunaan Bahan Ajar oleh Peserta Didik .....	158
16. Hasil Observasi Penggunaan Bahan Ajar oleh Peserta Didik .....	159
17. Rubrik Penilaian Proses Keterampilan Membaca.....	160
18. Penilaian Proses Keterampilan Membaca pada Tahap Pengembangan di SDN 22 Nan Sabaris.....	162
19. Deskriptor Penilaian Sikap.....	163
20. Hasil Pengamatan Sikap.....	164
21. Penilaian Hasil Keterampilan Membaca pada Tahap Pengembangan di SDN 22 Nan Sabaris.....	165
22. Penilaian Proses Keterampilan Membaca pada Tahap Penyebaran di SDN 21 Nan Sabaris .....	166
23. Hasil Pengamatan Sikap.....	167

24. Penilaian Hasil Keterampilan Membaca pada Tahap Penyebaran di SDN 21 Nan Sabaris .....	168
25. Rubrik Penilaian Proses Keterampilan Membaca.....	169
26. Penilaian Proses Keterampilan Membaca pada Tahap Pengembangan di SDN 22 Nan Sabaris.....	171
27. Penilaian Hasil Keterampilan Membaca pada Tahap Pengembangan di SDN 22 Nan Sabaris.....	172
28. Penilaian Proses Keterampilan Membaca pada Tahap Penyebaran di SDN 21 Nan Sabaris .....	173
29. Penilaian Hasil Keterampilan Membaca pada Tahap Penyebaran di SDN 21 Nan Sabaris .....	174
30. Dokumentasi Uji Coba Bahan Ajar .....	175
31. Dokumentasi Penyebaran Bahan Ajar .....	178
32. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kab. Padang Pariaman .....	181
33. Surat Pernyataan dari Kepala Sekolah SDN 22 Nan Sabaris.....	182
34. Surat Pernyataan dari Kepala Sekolah SDN 21 Nan Sabaris.....	183
35. Lembar Validasi RPP oleh Validator 1 .....	184
36. Lembar Validasi RPP oleh Validator 2.....	187
37. Lembar Validasi RPP oleh Validator 3.....	190
38. Lembar Validasi RPP oleh Validator 4.....	193
39. Lembar Validasi RPP oleh Validator 5.....	196
40. Lembar Validasi Bahan Ajar oleh Validator 1.....	199
41. Lembar Validasi Bahan Ajar oleh Validator 2.....	202
42. Lembar Validasi Bahan Ajar oleh Validator 3.....	205
43. Lembar Validasi Bahan Ajar oleh Validator 4.....	208
44. Lembar Validasi Bahan Ajar oleh Validator 5.....	211
45. Contoh RPP yang digunakan Guru dalam KBM .....	214
46. Silabus.....	218

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan dasar dalam proses perubahan kehidupan. Untuk itu proses pembelajaran haruslah dapat membekali peserta didik dengan kecakapan hidup (*life skill*) yang sesuai dengan lingkungan dan kebutuhan peserta didik. Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta memiliki keterampilan yang diperlukan sebagai anggota masyarakat dan warga negara.

Guna mencapai tujuan pendidikan ini telah dilakukan peningkatan dibidang pendidikan dalam berbagai aspek yaitu: perbaikan fasilitas, peningkatan anggaran pendidikan, peningkatan mutu guru dan kepala sekolah, pengembangan kurikulum, dan sebagainya. Kegiatan belajar di sekolah memiliki peran yang sangat dominan dalam mencapai tujuan pendidikan. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah adalah bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran pokok yang menjadi bahasa pengantar pada mata pelajaran lainnya. Pembelajaran bahasa di SD mencakup empat keterampilan berbahasa

yaitu : (1) keterampilan menyimak (*listening skills*), (2) keterampilan berbicara (*speaking skills*), (3) keterampilan membaca (*reading skills*), dan (4) keterampilan menulis (*writing skills*).

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting di samping tiga keterampilan berbahasa lainnya. Hal ini didasarkan karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, ilmu dan pengetahuan serta pengalaman-pengalaman baru. Semua yang diperoleh melalui bacaan akan memungkinkan orang tersebut mampu mempertinggi daya pikinya, mempertajam pandangannya, dan memperluas wawasannya. Dengan demikian, kegiatan membaca merupakan kegiatan yang sangat diperlukan oleh siapapun yang ingin maju dan meningkatkan diri.

Keterampilan membaca ini tidak diperoleh secara alami, melainkan melalui proses pembelajaran. Pembelajaran membaca di SD hendaklah dilaksanakan dengan proses membaca. Rahim (2008: 99) mengemukakan “untuk mendorong peserta didik dapat memahami berbagai bahan bacaan, guru hendaklah menggabungkan kegiatan prabaca, saat baca dan pascabaca dalam pembelajaran membaca”.

Keterampilan membaca sebagai salah satu keterampilan berbahasa tulis yang bersifat reseptif perlu dimiliki peserta didik SD agar mampu berkomunikasi secara tertulis. Keterampilan ini secara langsung berkaitan dengan seluruh proses belajar peserta didik di SD. Keberhasilan belajar peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar di sekolah sangat

ditentukan oleh penguasaan kemampuan membaca. Peserta didik yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Peserta didik akan mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi yang disajikan dalam berbagai buku pelajaran, buku-buku penunjang dan sumber-sumber belajar tertulis yang lain. Akibatnya, kemajuan belajar menjadi lamban jika dibandingkan dengan peserta didik yang tidak mengalami kesulitan dalam membaca. Dengan membaca, peserta didik akan memperoleh pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi perkembangan daya nalar, sosial, dan emosionalnya.

Pemerintah telah melakukan berbagai macam upaya untuk meningkatkan minat baca peserta didik dengan harapan dapat meningkatkan keterampilan membaca peserta didik. Upaya yang telah dilakukan pemerintah antara lain: pengadaan buku-buku atau koleksi perpustakaan sekolah, mengaktifkan perpustakaan keliling, adanya gerakan nasional membaca, dan taman bacaan. Peningkatan kompetensi guru juga dilakukan melalui program sertifikasi guru, lokakarya dan workshop.

Kendati demikian, usaha yang telah dilakukan pemerintah untuk meningkatkan pemahaman membaca peserta didik belum menunjukkan hasil yang maksimal. Hal ini dapat kita lihat dari nilai ulangan harian bahasa Indonesia yang diperoleh peserta didik kelas IV SDN 22 Nan

Sabaris Tahun Pelajaran 2014/2015 semester 1 Pada tabel 1.1 di bawah ini.

**Tabel 1.1 Nilai ulangan harian bahasa Indonesia kelas IV semester I Tahun Pelajaran 2014/2015 SDN 22 Nan Sabaris**

NO	KODE PESERTA DIDIK	KKM	Ulangan Harian I	Ulangan Harian II
1	HYM	70	60	65
2	NA	70	70	75
3	RS	70	50	60
4	AWS	70	60	55
5	AR	70	90	80
6	FA	70	70	80
7	MFL	70	60	60
8	MFA	70	70	70
9	R	70	80	80
10	SR	70	80	90
11	SHS	70	70	70
12	DRL	70	70	70
13	RF	70	60	60
<b>Jumlah</b>			890	1030
<b>Rata-rata</b>			68	73

Sumber: Hasil ulangan harian bahasa Indonesia semester I TP 2014/2015

Dari tabel nilai ulangan harian bahasa Indonesia di atas, dapat kita lihat pada ulangan harian I dan II terdapat 5 orang peserta didik tidak tuntas atau tidak Mencapai nilai sesuai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah. Dari data ini dapat kita simpulkan bahwa tingkat pemahaman peserta didik terhadap bacaan masih rendah.

Berdasarkan hasil penelitian Faisal (2014) rendahnya pemahaman peserta didik terhadap suatu bacaan dapat dipengaruhi oleh penggunaan perangkat pembelajaran yang tidak tepat. Pada pengembangan perangkat pembelajaran membaca yang dilakukan, Faisal menyimpulkan bahwa

perangkat pembelajaran yang dikembangkan efektif meningkatkan aktivitas dan pemahaman peserta didik dalam membaca. Ini juga didukung oleh hasil penelitian Stelly (2014) yang menyimpulkan perangkat pembelajaran membaca dengan pengintegrasian karakter yang dikembangkan efektif meningkatkan aktivitas dan pemahaman peserta didik dalam membaca.

RPP dan bahan ajar termasuk dalam perangkat pembelajaran. Sehubungan dengan perangkat pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran, berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan terhadap perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru kelas IV SDN 22 Nan Sabaris terlihat bahwa perangkat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran belum sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Ini terlihat pada RPP bahasa Indonesia yang digunakan guru, indikator pada RPP belum mewakili KD yang harus dikuasai peserta didik. Tujuan Pembelajaran Pada RPP belum memuat ABCD (*Audiens, Behavior, Condition* dan *Degree*) seperti “Siswa dapat menemukan pokok pikiran pada tiap paragraf yang ada dalam teks”. Langkah-langkah pembelajaran pada RPP terlalu sederhana, untuk materi membaca tidak memuat tahapan prabaca, saat baca dan pasca baca. Strategi yang digunakan guru dalam RPP tidak sesuai dengan materi membaca. Hal yang tidak kalah penting adalah penilaian. Penilaian yang dibuat kurang jelas prosedur dan teknik yang digunakan. Penilaian yang ada dalam RPP hanya fokus pada hasil tes atau penilaian kognitif. penilaian untuk keterampilan membaca tidak

dilakukan selama proses pembelajaran membaca melalui kegiatan prabaca, saat baca dan pasca baca. RPP yang digunakan guru dapat dilihat pada lampiran 45.

Perangkat pembelajaran yang lain yang diamati adalah bahan ajar yang digunakan guru. Bahan ajar yang digunakan tidak dirancang oleh guru sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Guru hanya mengandalkan penggunaan buku-buku pelajaran tanpa menganalisis terlebih dahulu apakah buku tersebut sesuai dengan kompetensi Dasar yang harus dikuasai peserta didik. Bahan ajar yang digunakan guru kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kreativitas maupun pemahaman guru terhadap perancangan bahan ajar masih kurang, ini terlihat ketika mengajar guru tidak membuat bahan ajar sendiri. Jika dilihat dari kelayakan isi dan penyajian, bahan ajar yang digunakan guru tidak sesuai dengan tahapan membaca yaitu: prabaca, saat baca, dan pascabaca sehingga peserta didik tidak terlatih untuk berpikir kritis dalam memahami bacaan dan membangun makna terhadap isi bacaan yang telah dibaca. Contohnya dapat kita lihat pada buku yang digunakan guru dan peserta didik sebagai sumber belajar pada gambar berikut.

### C. Membaca Intensif untuk Menemukan Kalimat Utama

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi di bawah ini, kamu diharapkan dapat menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

#### 1. Membaca Intensif Teks

Bacalah teks di bawah ini dalam hati dengan cermat!

##### Koperasi Sekolah

Koperasi sebagai perwujudan perekonomian berdasarkan asas kekeluargaan merupakan sektor yang penting dalam perekonomian Indonesia. Sebagai upaya untuk memelihara kesinambungan perkoperasian di Indonesia, perlu adanya usaha menciptakan kader-kader koperasi yang baik. Kader koperasi dapat diperoleh melalui proses pendidikan dan pelatihan langsung yang dapat dilaksanakan di sekolah melalui pendirian koperasi sekolah.

Umumnya, koperasi sekolah didirikan di jenjang pendidikan SD, SMP, hingga SMA. Sebelum mengetahui lebih jauh mengenai koperasi sekolah, ada baiknya kita memahami dahulu apa yang dimaksud dengan koperasi sekolah. Koperasi sekolah adalah koperasi yang anggotanya para siswa SD, SMP, SMA, madrasah, pesantren, atau sekolah yang setingkat dengan itu.

#### 2. Menjawab Pertanyaan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat! Tulislah jawabannya di buku tugasmu!

- Apa yang dimaksud koperasi sekolah?
- Sebutkan dasar hukum pembentukan koperasi sekolah!
- Sebutkan tujuan khusus koperasi sekolah dalam bidang ekonomi!
- Apa saja jenis usaha koperasi sekolah?
- Sebutkan contoh usaha jasa yang dapat diselenggarakan oleh koperasi sekolah!

#### Gambar 1. Salah satu contoh Buku yang digunakan peserta didik dalam KBM

Dari gambar di atas, terlihat proses pembelajaran membaca tidak sesuai dengan tahapan pra baca, saatbaca dan pasca baca. Peserta didik langsung diminta untuk membaca teks bacaan, tanpa melakukan kegiatan memprediksi isi teks melalui judul atau gambar yang sesuai dengan isi teks. Kegiatan berikutnya peserta didik diminta menjawab pertanyaan sesuai isi teks.

Penggunaan bahan ajar yang tidak sesuai dengan tahapan membaca ini sangat berdampak terhadap proses pembelajaran membaca seperti: (1) peserta didik tidak memprediksi isi teks bacaan, (2) peserta didik tidak membuat pertanyaan sesuai prediksi, (3) peserta didik masih kurang diajak untuk menceritakan kembali isi bacaan, (4) masih kurangnya kegiatan peserta didik untuk menuliskan ide-ide pokok dari bacaan yang telah dibaca, (5) peserta didik masih kurang memahami informasi penting

yang ada pada bacaan, (6) proses pembelajaran kurang memberikan kegiatan pada peserta didik untuk membuat simpulan tentang isi bacaan, dan (7) peserta didik kurang diajak untuk merenungkan kembali informasi yang ada pada bacaan.

Idealnya, bahan ajar yang digunakan oleh guru hendaklah sesuai dengan kebutuhan kurikulum dan tahapan membaca yaitu: tahap prabaca meliputi kegiatan memprediksi isi bacaan dan membuat pertanyaan sesuai prediksi bacaan. Tahap saat baca meliputi kegiatan membaca, menceritakan kembali isi bacaan, dan menuliskan pokok-pokok isi bacaan. Tahap pascabaca meliputi kegiatan menyimpulkan isi bacaan dan menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan. Buku yang digunakan guru dalam proses pembelajaran belum memenuhi Standar kompetensi dan Kompetensi Dasar membaca yang terdapat dalam KTSP. Hal ini terbukti setelah penulis melakukan analisis tiga buku yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Pada buku I karangan Darmadi dari 14 indikator pembelajaran membaca, hanya memuat 8 indikator pembelajaran. Buku ini hanya mencapai 57% Kompetensi membaca. Buku II karangan Umri dari 14 indikator pembelajaran membaca hanya memuat 8 indikator pembelajaran. Buku ini hanya mencapai 57% Kompetensi membaca. Buku III karangan Warsidi dari 14 indikator pembelajaran membaca hanya memuat 9 indikator pembelajaran. Buku ini hanya mencapai 64% Kompetensi membaca (dapat dilihat pada lampiran 1). Buku yang tersedia di sekolah

dan digunakan guru sebagai sumber belajar belum memaksimalkan keterampilan membaca peserta didik. Dari observasi yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa RPP dan bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran membaca belum mendukung terciptanya aktivitas dari kompetensi membaca itu sendiri.

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan diatas adalah dengan mengembangkan RPP lengkap dengan penilaian keterampilan membaca dan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik, kebutuhan peserta didik, dan dapat meningkatkan kompetensi membaca peserta didik. Dalam mengembangkan bahan ajar keterampilan membaca ini perlu mempertimbangkan strategi pembelajaran yang cocok agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk mengembangkan bahan ajar keterampilan membaca adalah dengan menggunakan strategi *Survey Question Read Recite Rite Review* (SQ4R). Pemilihan strategi ini didasari karena strategi ini merupakan cara membaca yang efisien yang membuat pembaca aktif dalam menghadapi bacaan. Menurut Ermanto (2008: 89) “Strategi SQ4R merupakan pengembangan dari SQ3R yang digunakan untuk memperoleh informasi secara detail dan menyeluruh dalam suatu bacaan”.

Penerapan strategi SQ4R dalam pembelajaran membaca akan dapat membantu peserta didik memahami isi bacaan secara utuh melalui prediksi, pembuktian prediksi yang dilakukan, menceritakan isi bacaan dan dapat membuat simpulan. Penelitian yang telah dilakukan dengan

strategi ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Diantaranya Selora (2013) mahasiswa Pendidikan Dasar Universitas Negeri Padang dengan judul penelitian “Peningkatan Kemampuan Membaca Sekilas dengan Menggunakan Metode *Survey Question Read Rite Recite Review (SQ4R)* bagi Peserta didik Kelas V SD Negeri 13 Ikur Koto Kota Padang”. Menyimpulkan bahwa strategi SQ4R memberikan peningkatan terhadap aktivitas dan hasil belajar peserta didik dalam membaca sekilas. Selanjutnya Cendikia (2013) Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia judul penelitian “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Pemanfaatan Strategi SQ4R (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Peserta didik Kelas VIII SMP PGRI Kotabatu Kabupaten Bogor*”. Menyimpulkan bahwa strategi SQ4R mampu memberikan kontribusi terhadap aktifitas dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran membaca.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, Perlu dilakukan Pengembangan bahan ajar keterampilan membaca dengan strategi SQ4R karena strategi ini mampu memaksimalkan keterampilan membaca peserta didik. Strategi ini dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam membaca dan pelaksanaan strategi ini sesuai dengan proses membaca melalui tahapan prabaca, saat baca, dan pascabaca yang dapat melibatkan peran aktif peserta didik selama kegiatan membaca. Berdasarkan paparan dan hasil analisis di atas, penulis bermaksud mengangkat penelitian ini dengan judul “**Pengembangan Bahan Ajar**

**Keterampilan Membaca Berbasis *Survey Question Read Recite Rite Review* (SQ4R) untuk Kelas IV Sekolah Dasar ”.**

**B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian yang dikemukakan dalam latar belakang masalah maka dapat dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Indikator pada RPP belum mewakili KD yang harus dikuasai peserta didik.
- b. Tujuan Pembelajaran Pada RPP belum memuat ABCD (*Audiens, Behavior, Condition dan Degree*).
- c. Langkah-langkah pembelajaran pada RPP terlalu sederhana, untuk materi membaca tidak memuat tahapan prabaca, saat baca dan pasca baca.
- d. Strategi yang digunakan guru dalam RPP kurang sesuai dengan materi membaca.
- e. Penilaian yang dibuat kurang jelas prosedur dan teknik yang digunakan.
- f. Penilaian yang ada dalam RPP hanya fokus pada hasil tes atau penilaian kognitif.
- g. Penilaian proses keterampilan membaca tidak dilakukan guru dalam pembelajaran.
- h. Bahan ajar yang digunakan tidak dirancang oleh guru sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.

- i. Guru hanya mengandalkan penggunaan buku-buku pelajaran tanpa menganalisis terlebih dahulu apakah buku tersebut sesuai dengan kurikulum.
- j. Kreativitas maupun pemahaman guru terhadap perancangan bahan ajar masih sangat kurang.
- k. Bahan ajar yang digunakan guru kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.
- l. Bahan ajar yang digunakan guru kurang sesuai dengan tahapan membaca yaitu: prabaca, saat baca dan pascabaca.
- m. Ketidaksesuaian bahan ajar yang digunakan guru dengan tahapan membaca mengakibatkan rendahnya pemahaman peserta didik terhadap suatu bacaan.
- n. Bahan ajar yang digunakan kurang sesuai dengan Kompetensi Dasar yang harus dikuasai peserta didik.

### C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terpusat dan terarah, maka penelitian ini dibatasi pada Pengembangan RPP dan Bahan Ajar Keterampilan Membaca Berbasis *Survey Question Read Recite Rite Review* (SQ4R) untuk Kelas IV Sekolah Dasar. Pembatasan masalah dalam penelitian ini ditujukan pada beberapa aspek, yaitu:

1. Pengembangan RPP dan bahan ajar Keterampilan membaca untuk kelas IV SD semester II.

2. Penerapan strategi *Survey Question Read Recite Rite Review* (SQ4R) pada RPP dan bahan ajar yang dikembangkan.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah:

Bagaimanakah Mengembangkan Bahan Ajar Keterampilan Membaca Berbasis *Survey Question Read Recite Rite Review* (SQ4R) untuk Kelas IV Sekolah Dasar yang valid, praktis, dan efektif?

#### **E. Tujuan Pengembangan**

Tujuan yang hendak dicapai dalam pengembangan ini adalah:

Mengembangkan Bahan Ajar Keterampilan Membaca Berbasis *Survey Question Read Recite Rite Review* (SQ4R) untuk peserta didik kelas IV Sekolah Dasar yang valid, efektif, dan praktis.

#### **F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini yaitu RPP dan bahan ajar keterampilan membaca berbasis strategi SQ4R. Dalam mengembangkan produk, dirancang keselarasan antara proses membaca dengan strategi SQ4R. Rancangan ini memberikan gambaran peningkatan keterampilan membaca. Oleh sebab itu, produk yang dihasilkan dipandang memiliki keunggulan sebagai upaya peningkatan keterampilan membaca.

## 1. RPP

RPP merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan pengelolaan pembelajaran untuk mencapai KD yang ditetapkan dalam standar isi yang sudah dijabarkan dalam silabus. RPP membaca yang berorientasi pada strategi SQ4R merupakan realitas dari pengalaman belajar peserta didik yang telah ditentukan pada silabus sehingga RPP yang dirancang akan mampu memberikan kontribusi yang lebih baik dalam meningkatkan keterampilan membaca setiap peserta didik. Secara spesifik RPP yang dikembangkan dapat dijabarkan sebagai berikut.

- a. Komponen RPP sesuai dengan Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007.
- b. Indikator yang tertuju pada ketercapaian KD.
- c. Tujuan pembelajaran yang disusun mengikuti aturan penyusunan tujuan pembelajaran yang baik, salah satu di antaranya mengandung ABCD (*Audience, Behavior, Condition, and Degree*).
- d. Langkah-langkah pembelajaran tertata dengan baik, yaitu memuat kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Khusus pada kegiatan inti disajikan kesepadanan antara tahapan membaca dan strategi SQ4R.
- e. Materi yang diambil sesuai dengan ketercapaian KD, kondisi lingkungan, teknik membaca yang benar, dan menyajikan informasi yang sedang hangat dibicarakan. Selain itu, juga

memberikan pengetahuan baru dalam pengembangan kosa kata peserta didik.

- f. Dilengkapi dengan alat dan sumber belajar yang jelas dari berbagai sumber.
- g. Penilaian disajikan secara jelas dan terstruktur serta dibubuhi dengan lembar jawaban dan pedoman penskoran sehingga dapat mengukur peningkatan keterampilan membaca peserta didik.
- h. Dilengkapi dengan lembar kegiatan proses yang disejalankan dengan tahapan membaca dan strategi SQ4R yang digunakan.
- i. Dilengkapi dengan lampiran gambar yang menunjang keterlaksanaan proses pembelajaran secara efektif.
- j. Menggunakan *Microsoft Office Word 2007* dengan jenis font *Times New Roman* ukuran 12.
- k. Dilengkapi dengan gambar dan warna yang mendukung sehingga terkesan lebih menarik.

## 2. Bahan Ajar

Bahan ajar merupakan seperangkat materi yang dirancang dalam pembelajaran agar peserta didik dapat dengan mudah memahami materi pelajaran yang disajikan. Bahan ajar keterampilan membaca yang berbasis SQ4R merupakan cakupan materi yang berisi kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan proses membaca untuk kelas IV SD. Secara spesifik, bahan ajar yang dikembangkan dapat dijabarkan sebagai berikut.

- a. Bahan ajar yang dikembangkan berbentuk bahan ajar cetak dan digunakan oleh peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.
- b. Bahan ajar yang dikembangkan fokus pada materi keterampilan membaca untuk kelas IV Sekolah Dasar semester II.
- c. Bahan ajar memuat petunjuk penggunaan bahan ajar untuk guru dan peserta didik.
- d. Bahan ajar memuat daftar isi dan daftar pustaka.
- e. Bahan ajar memuat SK, KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang jelas.
- f. Bahan ajar memuat peta konsep Kompetensi Dasar membaca yang dipelajari.
- g. Penjabaran setiap pokok bahasan sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan.
- h. Bahan ajar memuat langkah-langkah strategi SQ4R.
- i. Materi yang disusun dalam bahan ajar menggambarkan tahapan membaca yaitu: prabaca, saat baca, dan pascabaca yang sesuai dengan sintak SQ4R.
- j. Bahan ajar dilengkapi dengan petunjuk-petunjuk yang jelas dalam mengisi lembar kerja.
- k. Bahan ajar dilengkapi dengan gambar yang menarik dan dapat memotivasi peserta didik.
- l. Bahan ajar disajikan dengan warna-warna yang lembut seperti: hijau muda, merah muda, dan biru muda. Sehingga, dapat

menarik minat peserta didik untuk membaca bahan ajar yang dikembangkan.

- m. Bahan ajar dilengkapi dengan uji kompetensi untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami isi bacaan melalui tahapan membaca dan strategi SQ4R yang digunakan.
- n. Penyusunan bahan ajar menggunakan *Microsoft Office Word 2007* dengan jenis huruf *Tahoma* ukuran 14 dengan spasi satu setengah.
- o. Gambar pada bahan ajar mencantumkan sumber yang digunakan.

#### **G. Manfaat Pengembangan**

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi peserta didik, dapat membantu dalam memahami serta meningkatkan keterampilan membaca.
2. Bagi penulis, memberikan wawasan baru dalam pengembangan ilmu pendidikan khususnya dalam merancang bahan ajar membaca.
3. Bagi sekolah, tersedia bahan ajar membaca berbasis *Survey Question Read Recite Rite Review (SQ4R)* untuk peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.
4. Dapat dijadikan salah satu contoh bahan ajar untuk materi lain.

#### **H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

Agar hasil pengembangan lebih optimal dan terarah, maka ada asumsi dan keterbatasan dalam pengembangan sebagai berikut.

## **1. Asumsi Pengembangan**

- a. Proses pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar keterampilan membaca berbasis *Survey Question Read Recite Rite Review* (SQ4R) dapat meningkatkan keterampilan membaca peserta didik.
- b. Proses pembelajaran membaca akan lebih efektif, efisien, dan lebih berkualitas dengan menggunakan bahan ajar keterampilan membaca berbasis *Survey Question Read Recite Rite Review* (SQ4R).
- c. Pengembangan bahan ajar ini, dapat memberikan pembelajaran membaca yang lebih bervariasi, menarik, dan mudah dipahami peserta didik.

## **2. Keterbatasan Pengembangan**

Keterbatasan penelitian pengembangan ini dapat dibatasi pada aspek berikut ini:

- a. RPP dan bahan ajar keterampilan membaca berbasis *Survey Question Read Recite Rite Review* (SQ4R).
- b. RPP dan Bahan ajar yang dikembangkan dibatasi untuk pembelajaran membaca pada kelas IV Sekolah Dasar semester II.

### **I. Definisi Istilah**

Agar tidak menimbulkan perbedaan penafsiran, maka definisi istilah dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. RPP adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi.
- b. Bahan ajar adalah program yang disusun guru untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap positif terhadap pembelajaran yang diturunkan dari kurikulum yang berlaku.
- c. Strategi membaca merupakan gambaran bagaimana pembaca memproses sebuah bacaan sehingga memperoleh pemahaman terhadap isi bacaan. *Survey Question Read Recite Rite Review* (SQ4R) adalah strategi membaca yang digolongkan ke dalam jenis membaca cerdas. Strategi membaca ini diawali kegiatan membaca sekilas, membuat pertanyaan berkaitan teks, memceritakan isi teks, menuliskan isi teks, dan meninjau ulang hal-hal penting dalam bacaan. Membaca dengan menggunakan strategi SQ4R mengarahkan tujuan dan peran aktif peserta didik menemukan sendiri isi dalam bahan bacaan yang dibaca.
- d. Validitas adalah kesahihan sesuatu yang diukur. Validitas ini terdiri atas validitas isi dan validitas konstruksi.
- e. Praktikalitas merupakan tingkat kemudahan dan kepraktisan RPP dan bahan ajar yang dikembangkan.
- f. Efektifitas adalah tingkat ketercapaian RPP dan bahan ajar yang dapat dilihat dari aktivitas dan hasil belajar peserta didik.