

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN LITERASI DALAM MATA
PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 4 BUKITTINGGI TAHUN
AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Mas Nani
NIM: 16045034/2016

Dosen Pembimbing:
Dr. Khairani, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Implementasi Pembelajaran Literasi Dalam Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 4 Bukittinggi Tahun Ajaran 2020/2021
Nama : Max Nani
NIM / TM : 16045034/2016
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

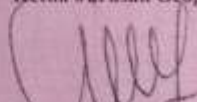
Padang, Agustus 2020


Mengetahui :

Disetujui Oleh :

Ketua Jurusan Geografi

Pembimbing


Dr. Aric Vulfa, M.Sc
NIP. 196800618 200604 1 003


Dr. Khairani, M.Pd
NIP. 19600307 198503 2002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI


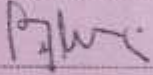
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, tanggal ujian 22 Juli 2020 Pukul 11.00 WIB

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN LITERASI DALAM MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI SMA NEGERI 4 BUKITTINGGI TAHUN AJARAN 2020/2021**

Nama : Mas Nani
TM/NIM : 2016/16045034
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 4 Agustus 2020

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji :	Dr. Iswandi U., S.Pd, M.Si	
Anggota Penguji :	Dr. Ernawati, M.Si	

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP


Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 196102181984032001



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp.0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

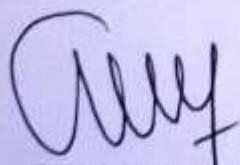
Nama : Mas Nani
NIM/BP : 16045034/2016
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

"Implementasi Pembelajaran Literasi Dalam Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 4 Bukittinggi Tahun Ajaran 2020/2021" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi


Dr. Arie Yulfa, M.Sc.
NIP. 196800618 200604 1 003

Padang, Agustus 2020
Saya yang menyatakan


METERAI
TEMPEL
7ACF42AHF575488706
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Mas Nani
NIM. 16045034/2016

ABSTRAK

Mas Nani, 2020. “Implementasi Pembelajaran Literasi Dalam Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 4 Bukittinggi Tahun Ajaran 2020/2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) perencanaan pembelajaran literasi dalam mata pelajaran geografi, (2) pelaksanaan pembelajaran literasi dalam mata pelajaran geografi, (3) hasil pembelajaran literasi dalam mata pelajaran geografi. Penelitian ini menggunakan pendekatan campuran (*mixed methods*) dengan metode studi kasus.

Subjek penelitian ini adalah guru geografi dan peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bukittinggi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, kuesioner, wawancara, serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang terdiri dari mengumpulkan data, reduksi data, penyajian data, dan penyimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) perencanaan yang dirancang oleh guru dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam implementasi pembelajaran literasi pada mata pelajaran geografi, (2) pelaksanaan pembelajaran literasi telah dilakukan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), (3) hasil pembelajaran literasi dalam aspek kognitif menunjukkan bahwa 32 siswa yang mencapai nilai KKM dengan rata-rata 83,00 persentase 91,43%. Pada aspek afektif dalam pembelajaran literasi berhasil menarik minat belajar peserta didik dengan mencapai kategori tinggi (77,14%). Dalam aspek psikomotorik melalui penugasan membuat ringkasan materi dengan nilai rata-rata (84,71).

Kata Kunci: Literasi, pembelajaran, geografi.

KATA PENGATAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan berbagai rahmat dan hidayah-Nya semoga Allah selalu menjaga iman-iman kita serta mendapatkan keridhoan-Nya, Sholawat beriringkan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa pedoman hidup umat Islam yakni Al-Qur'an.

Adapun judul skripsi yang peneliti buat yang berjudul **“Implementasi Pembelajaran Literasi Dalam Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 4 Bukittinggi Tahun Ajaran 2020/2021”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk melakukan penelitian dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan.

Dalam penyusunan Proposal Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak yang telah memberikan kontribusi terbaiknya:

1. Terima kasih kepada bapak Drs. Surtani, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, semoga selalu dalam lindungan Allah.
2. Terima kasih kepada Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku Pembimbing 1 yang telah berpartisipasi dalam membimbing skripsi dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

3. Terima kasih kepada Bapak Dr. Iswandi U, S.Pd, M.Si selaku Tim Penguji 1 dan Ibu Dr. Ernawati, M.Si selaku Tim Penguji 2 yang telah memberikan saran dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Terima kasih pada kedua orang tua saya (Ayahanda Mukmin Djazam dan Ibunda Suratun), yang jika saya balaskan tidak akan pernah terbalaskan atas semua pengorbananmu, Semoga Allah selalu memberikan Ridho dan Rahmat-Nya. Saya mencintai (mamak,bapakku) karena Allah.
5. Keluarga inti yang saya cintai karena Allah yang tak henti-hentinya memberikan dukungan baik material, pikiran, dan tentunya doa. Ayuk Julinah, Jumaini, Julinah, abg saya Mas Yuni, ayuk Mas Yanah, dan kk ipar saya kk Edi, kk Zairin, kk Arif serta keponakan-keponakan saya Putri, Zani, Juan, Rifan, Pita, Diah. Semoga kita dalam Keridhoan-Nya dan di pertemukan di surga-Nya.
6. Terima kasih buat ayuk saya Nailul fatmi yang saya cintai karena Allah yang telah memberi semangat dan juga membantu penelitian ini.
7. Terima kasih buat adek saya Ipang yang saya cintai karena Allah yang telah memberi semangat, semoga tetap istiqomah.
8. Teruntuk angkatan 16 wisma halimah, Novi, mbak wid, Nila, Hesti, Anisa jangan nakal dimanapun kalian berada. Semoga kita bisa buat adek-adek wisma abadi Halimah yak.

9. Seluruh akhwatifillah yang saya cintai karena Allah terutama keluarga besar Wisma halimah 1, 2 dan 3, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, Intinya saya Mencintai dan rindu karena Allah.
10. FSDI suatu organisasi ke Islaman yang menjadi prantara pembawa perubahan diri saya menjadi mengenal islam lebih jauh. Semoga Allah senantiasa memberkahi setiap perjuangan ihwafillah.
11. Teruntuk akhwat Madani, senantiasa semoga Allah Ridhoi, Hamasah Lillah.
12. LSM, semoga Allah berkenan mengizinkan bertemu, untuk menggapai keinginan membangun perekonomian Islam Dunia.
13. Teruntuk angkatan Pendidikan Geografi 2016 tetap kompak selalu, semoga ilmu yang kita miliki menjadi berguna bagi Agama, Bangsa dan negara.

“Buatlah Orang disekitar mu Bahagia”

Padang, Februari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Pertanyaan Peneliti.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAK	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah	9
2. Pembelajaran Geografi.....	24
3. Konstruktivisme.....	27
4. Kurikulum 2013.....	28
5. Perencanaan dan pelaksanaan	30
6. Penelitian Relevan	33
7. Kerangka Berfikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan waktu penelitian.....	38
C. Sumber Data	38
1. Sumber data primer.....	39
2. Sumber data sekunder	39

D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	40
1. Metode Observasi	40
2. Metode Kuesioner	40
3. Metode Wawancara	41
4. Metode Dokumentasi	43
E. Teknik Sampling	44
F. Teknik Analisis Data	45
1. Pengumpulan Data	45
2. Reduksi Data	45
3. Penyajian Data	46
4. Penyimpulan/penarikan kesimpulan	46
G. Keabsahan Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	49
B. Pembahasan	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98

DAFTAR TABEL

	Hlm
TABEL 1. PENELITIAN RELEVAN.....	33
TABEL 2. KISI-KISI WAWANCARA PESERTA DIDIK.....	43
TABEL 3. DATA HASIL KUESIONER SISWA KELAS XI IPS 1	80
TABEL 4. DATA NILAI ASPEK PSIKOMOTOR	83

DAFTAR GAMBAR

	Hlm
GAMBAR 1 .TAHAP PELAKSANAAN GLS.....	21
GAMBAR 2. KERANGKA BERFIKIR	36
GAMBAR 3. DIAGRAM MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN LITERASI PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI	81
GAMBAR 4. PETA LOKASI PENELITIAN	97

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. INSTRUMEN OBSERVASI.....	102
LAMPIRAN 2. KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA SISWA	104
LAMPIRAN 3. PERTANYAAN WAWANCARA (UNTUK SISWA).....	105
LAMPIRAN 4. DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA (UNTUK GURU).....	106
LAMPIRAN 5. DAFTAR NARASUMBER.....	107
LAMPIRAN 6. CATATAN LAPANGAN 1	108
LAMPIRAN 7. CATATAN LAPANGAN 2	110
LAMPIRAN 8. CATATAN LAPANGAN 3	114
LAMPIRAN 9. CATATAN LAPANGAN 4	116
LAMPIRAN 10. CATATAN LAPANGAN 5	118
LAMPIRAN 11. CATATAN LAPANGAN 6	120
LAMPIRAN 12. CATATAN LAPANGAN 7	122
LAMPIRAN 13. CATATAN LAPANGAN 8	124
LAMPIRAN 14. CATATAN LAPANGAN 9	126
LAMPIRAN 15. CATATAN LAPANGAN 10	128
LAMPIRAN 16. CATATAN LAPANGAN 11	130
LAMPIRAN 17. CATATAN LAPANGAN 12	132
LAMPIRAN 18. SILABUS MATA PELAJARAN GEOGRAFI.....	135
LAMPIRAN 19. RPP	144
LAMPIRAN 20. BAHAN AJAR	150
LAMPIRAN 21. KISI-KISI SOAL KOGNITIF	171
LAMPIRAN 22. SOAL ULANGAN HARIAN	172
LAMPIRAN 23. DATA NILAI KOGNITIF.....	173
LAMPIRAN 24. INSTRUMEN KUESIONER MINAT BELAJAR	175
LAMPIRAN 25. DATA HASIL MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK	179
LAMPIRAN 26. DATA NILAI ASPEK PSIKOMOTOR.....	181
LAMPIRAN 27. HASIL PRODUK DARI PEMBELAJARAN LITERASI.....	183
LAMPIRAN 28. DOKUMENTASI ABSENSI PESERTA DIDIK	187
LAMPIRAN 29. DOKUMENTASI HASIL JAWABAN KOGNITIF	190

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bangsa yang berkualitas tidak terlepas dari adanya pendidikan yang berkualitas di negaranya, melalui pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas pula sehingga dapat menunjang pembangunan nasional. Pendidikan mampu mengantarkan ke perubahan-perubahan lebih baik, tetapi jika kita melihat seseorang yang berpendidikan menyimpang dari tatanan pendidikannya hal ini bukan berarti sistem pendidikan itu yang salah, tetapi sikap pribadi seseoranglah yang menyimpang.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan ialah usaha terencana dengan sadar dilakukan guna mewujudkan suasana belajar dan mengajar yang efektif yang dapat mengembangkan potensi siswa untuk membekali diri dengan nilai religius, pengendalian diri, kecerdasan, kepribadian, akhlak terpuji, serta menjadi terampil dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh karena itu, setiap alur pembelajaran, kegiatan pendidikan harus disadari dan direncanakan baik dalam cakupan yang luas maupun sempit.

Di Indonesia telah banyak program pemerintah terkait pendidikan dalam membenahi sistem pendidikan itu sendiri. Hal tersebut guna mengurangi permasalahan-permasalahan pendidikan di Indonesia. Salah

satunya masalah pokok pendidikan adalah rendahnya minat baca pada peserta didik.

Rendahnya minat baca peserta didik secara umum dilatarbelakangi oleh perkembangan zaman modern yang menjadikan peserta didik lebih tertarik pada kegiatan yang berbau teknologi, misalnya bermain game, nonton tv, dan sosial media. Kegiatan tersebut menyebabkan kurangnya minat dan motivasi budaya membaca pada diri peserta didik. Selain itu ,rendahnya minat baca juga dipengaruhi lingkungan dimana peserta diidik berada yang kurang aktivitas membaca. Maka dengan rendahnya minat baca ini akan berpengaruh pada rendahnya pengetahuan dan wawasan peserta didik untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.

Terkait permasalahan tersebut pemerintah telah melakukan terobosan dengan menerbitkan peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 23 Tahun 2015 tentang pertumbuhan membaca melalui program implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) khususnya bagi SD, SMP, atau SMA. Pertumbuhan Budi Pekerti (PBP) bertujuan menumbuhkan budi pekerti yang baik pada siswa, melalui implementasi GLS sebagai upaya pertumbuhan budi pekerti.

Menurut Kasman 2016 :8-21 bawasanya ada 3 tahapan dalam literasi (1) tahap pembiasaan, dimana siswa melakukan kegiatan membaca 15 menit untuk membaca buku sebelum pembelajaran dimulai. (2) tahap pengembangan, terbentuk siswa literasi lalu didukung untuk menjadi siswa

yang produktif. (3) tahap pembelajaran, hal ini juga mendukung pelaksanaan kurikulum di sekolah, tidak hanya memicu siswa untuk memahami bahan bacaan nonpelajaran tetapi juga difasilitasi bahan bacaan pelajaran baik cetak, visual, auditori dan digital. Melalui pembiasaan membaca peserta didik termotivasi untuk mencari informasi dan terus menggali ilmu pengetahuan dari semua mata pelajaran.

Selama satu semester peneliti melakukan kegiatan PPLK melihat kebijakan literasi tampak ditekankan pada tahap pembiasaan saja yaitu kegiatan membaca 15 menit buku nonpelajaran itupun kurang optimal pelaksanaannya. Hal ini juga tercerminkan pada tahap pembelajaran ketika peneliti melakukan PPLK di SMA Negeri 4 Bukittinggi persepsi siswa secara umum terhadap pelajaran geografi menjadi pelajaran yang membosankan padahal pembelajaran geografi sebenarnya menyenangkan karena mengkaji di kehidupan nyata, selain itu juga pembelajaran geografi banyak aktivitas membaca buku dan membuat ringkasan catatan dari buku cetak. Sementara kita ketahui bahwa minat baca siswa sangat rendah, oleh karena cara pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik, maka akan berdampak kepada minat belajar siswa. Melalui gerakan literasi sekolah ini dapat memanfaatkan literasi dalam pembelajaran geografi agar dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk memaknai pelajaran dalam di kehidupan nyata Dengan kegiatan ini siswa mampu lebih mudah dalam menerima pembelajaran yang disampaikan. Melalui empat aktivitas yang dapat dimanfaatkan oleh guru geografi agar pembelajaran dapat berjalan

efektif yaitu melalui aktivitas membaca, menulis, menyimak, dan berbicara.

Jadi, jika literasi dibawa sampai kepada model pembelajaran sebagai pendukung literasi tersebut maka budaya literasi lambat laun akan tertanam pada diri anak dan juga terkesan menyenangkan serta membawa sadar guru bahwasanya literasi memiliki posisi dalam tahap pembelajaran khususnya mata pelajaran geografi. Dalam tahap pembelajaran, banyak kegiatan yang dapat dilakukan, salah satunya peserta didik dapat menggunakan lingkungan fisik, sosial, dan afektif serta akademis disertai berbagai bacaan yang kaya akan literasi diluar buku teks pelajaran untuk memperkaya pengetahuan dalam mata pelajaran (Abidin dalam Catharina Ginong 2018 :5).

Adapun Keuntungan literasi bagi pembelajaran diantaranya, (1) Meningkatkan kemampuan literasi di semua mata pelajaran, (2) Guru selektif dalam mencari model dan metode pengajaran yang efektif dalam mengembangkan pembelajaran, (3) Guru mampu menggunakan sarana dan prasarana dengan semaksimal mungkin dalam pembelajaran, (4) Pembelajaran literasi dapat mendukung dalam pembelajaran yang mengoptimalkan keterampilan-keterampilan literasi yakni mencakup keterampilan membaca, menulis, memperhatikan, dan keterampilan bercakap serta mampu meningkatkan kemampuan berfikir meliputi kemampuan menganalisis, mengkritisi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai disiplin ilmu.

Pembelajaran literasi yang mengoptimalkan keterampilan ini sangat perlu dikembangkan atau minimal menggunakan bahan ajar sesuai dengan karakteristik siswa. dan sesuai kurikulum yang berlaku sehingga dapat menunjang literasi siswa. Hal ini juga akhirnya berdampak pada pembelajaran literasi di antaranya, (1) Meningkatnya nilai mata pelajaran khususnya pelajaran geografi, (2) Menambah kosa kata siswa dalam berbahasa, (3) Meningkatnya kemampuan siswa dalam menulis dan merangkai kata-kata, (4) Menumbuhkan kreatifitas siswa dalam berpikir dan menganalisa, (5) Budaya literasi lambat laun akan tertanam pada diri peserta didik, (6) Guru dituntut untuk selalu kreatif dan inovatif dengan mengubah kondisi menjadi jauh lebih menarik dalam mewujudkan situasi pembelajaran yang efektif, (7) Guru diharapkan bersikap kreatif dan proaktif mencari referensi pembelajaran yang relevan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Adapun Sekolah yang telah melakukan program GLS yaitu salah satunya SMA Negeri 4 Bikittinggi. Hal ini penulis ketahui sendiri dari hasil melakukan PPLK di SMA Negeri 4 Bukittinggi. Implementasi GLS di SMA Negeri 4 Bukittinggi sudah berjalan sesuai dengan peraturan (Permendikbud) Nomor 23 Tahun 2015. Dalam menerapkan gerakan literasi sekolah, SMA Negeri 4 Bukittinggi sudah menerapkan tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran.

Berdasarkan dari latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka peneliti tertarik ingin mengetahui bagaimana implemetasi pembelajaran

literasi dari perencanaan, pelaksanaan serta hasil belajar dalam menggunakan pembelajaran literasi. Mengingat penelitian literasi ini bagi penulis cukup penting menjadi rekomendasi khususnya dalam pembelajaran geografi itu sendiri, dengan penelitian yang berjudul **“Implementasi Pembelajaran Literasi Dalam Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 4 Bukittinggi Tahun Ajaran 2020/2021”**. Pemicu lain ingin melakukan penelitian terkait literasi terdapat dalam sebuah pernyataan (Kemendikbud 2017: 25) di buku gerakan literasi sekolah (GLS) Pratiwi Retnaningdyah dan Kisyani yang merintis Pusat Studi Literasi (PSL) di Unesa. Menyatakan Keberadaan PSL sangat penting dalam mendorong mahasiswa dan dosen melakukan penelitian-penelitian terkait literasi sekolah. Diharapkan ke depan Perguruan Tinggi menjadi penyangga bagi kegiatan literasi di berbagai daerah, diantaranya melakukan pendampingan terhadap sekolah.

B. Fokus Penelitian

Agar masalah dalam penelitian tidak keluar dari yang akan diteliti maka peneliti memberikan fokus penelitian pada Implementasi Pembelajaran Literasi dalam Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 4 Bukittinggi Tahun Ajaran 2020/2021.

C. Pertanyaan Peneliti

Dari latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan implementasi pembelajaran literasi dalam Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 4 Bukittinggi Tahun Ajaran 2020/2021?
2. Bagaimana pelaksanaan implementasi pembelajaran literasi dalam mata pelajaran geografi di SMA Negeri 4 Bukittinggi Tahun Ajaran 2020/2021?
3. Bagaimana hasil belajar dari pembelajaran literasi dalam mata pelajaran geografi di SMA Negeri 4 Bukittinggi Tahun Ajaran 2020/2021?

D. Tujuan Penelitian

Sebagai Konsekuensi dari permasalahan pokok, maka tujuan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui perencanaan implementasi pembelajaran literasi dalam mata pelajaran geografi di SMA Negeri 4 Bukittinggi tahun ajaran 2020/2021.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan implementasi pembelajaran literasi dalam mata pelajaran geografi di SMA Negeri 4 Bukittinggi tahun ajaran 2020/2021.
3. Untuk mengetahui hasil belajar dari pembelajaran literasi dalam mata pelajaran geografi di SMA Negeri 4 Bukittinggi tahun ajaran 2020/2021.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Adapun manfaat penelitian tersebut yaitu:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini secara teoritis diharapkan berfungsi untuk menambah pengetahuan bagi para pendidik ataupun kependidikan untuk menggali potensinya. Selain itu, diharapkan hasil penelitian ini memberika referensi bagi pihak-pihak yang melakukan penelitian selanjutnya, terkait implementasi gerakan literasi sekolah.

2. Secara Praktis

- a. Sekolah: Dapat menjadi sumbangan alternatif pemikiran atau masukan mengenai proses gerakan literasi sehingga Membangun Budaya Literasi Sekolah di SMA Negeri 4 Bukittinggi atau lingkup yang lebih luas.
- b. Siswa: Memberikan motivasi bagi siswa sekolah menengah atas untuk gemar membaca guna menambah wawasan pengetahuan baik akademik maupun non akademik.
- c. Guru: Dapat mengetahui solusi sebagai acuan dan evaluasi yang dilakukan guru pada proses melaksanakan gerakan literasi di SMA Negeri 4 Bukittinggi.
- d. Bagi peneliti dapat memberikan wawasan baru serta sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan srata satu (S1) Jurusan Geografi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 4 Bukittinggi mengenai implementasi pembelajaran literasi dalam mata pelajaran geografi, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan oleh guru dibuat sedemikian ringkas dan simpel sehingga implementasi pembelajaran literasi ini dapat berjalan dengan baik, dan tidak membuat siswa terbebani akan adanya tugas-tugas yang ada, perencanaan ini dibuat sebegitu simpel tetapi dapat dipahami pembelajaran literasi kepada anak. Perencanaan yang dibuat pada implementasi pembelajaran literasi dalam pembelajaran geografi yaitu dengan menyusun RPP yang memuat pembelajaran literasi yaitu penyusunan RPP meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Dalam penyusunan RPP guru juga menyiapkan metode dan model yang mendukung pembelajaran literasi, selain itu juga guru telah menyiapkan sumber belajar diantaranya membuat *Power Point (PPT)*, memberikan link vidio terkait materi pembelajaran, dan guru memberikan materi dari bahan ajar dari beberapa sumber, menyiapkan kisi-kisi soal, penilaian keterampilan.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran literasi dalam pembelajaran geografi telah terlaksana dengan baik sesuai perencanaan yang telah dibuat dengan guru. kegiatan pertama dalam aktivitas pembelajaran yaitu guru mengantarkan pembelajaran geografi dengan stimulus. Kegiatan kedua guru mengantarkan pembelajaran literasi, dengan menjelaskan empat aktivitas dalam literasi yang sangat berpengaruh dalam pembelajaran geografi, yaitu mencakup membaca, menulis, berbicara, menyimak,

selanjutnya guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat ringkasan terkait materi KD 3.7 tentang mitigasi bencana, dengan sumber belajar dari youtube melalui link yang telah diberikan guru, dan power point serta bahan ajar yang telah diberikan guru, siswa dapat menggunakan masing-masing dari 4 aspek tersebut, sehingga informasi yang diperoleh lebih luas dan menambah pengetahuan siswa. Selanjutnya kegiatan ketiga penutup guru memberikan nasihat-nasihat terkait Covid -19 bahwa pentingnya menjaga kesehatan, kebersihan, dan selalu meminta ke pada Allah tetap dalam lindungan-Nya.

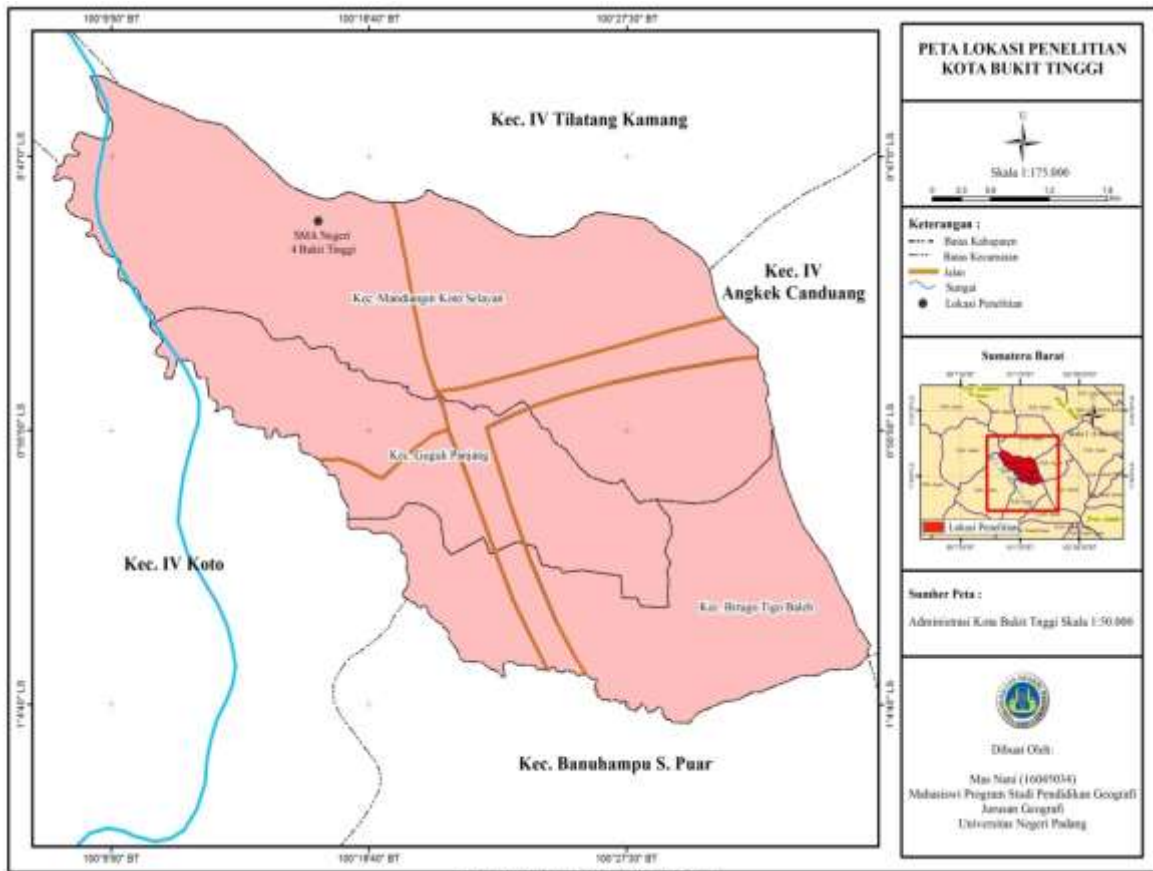
3. Hasil

Hasil dari pembelajaran literasi dalam mata pelajaran geografi ini mencakup nilai kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam aspek kognitif telah mencapai target KKM dengan jumlah 32 siswa yang nilainya diatas KKM. Nilai KKM yang di tetapkan sekolah 76, dengan rata-rata 83, persentase 91,43% dan 3 siswa yang tidak mencapai KKM dengan persentase 8,57%. Selanjutnya berdasarkan hasil kuesioner yang telah dibagikan kepada masing-masing peserta didik kelas XI IPS 1 yang diases melalui google form, dapat dikatakan siswa memiliki ketertarikan dalam mengembangkan minat belajar melalui 4 aspek yaitu membaca, menyimak, berbicara, menulis, dan yang terpenting mereka paham melalui cara apa mereka mampu memahami pelajaran tersebut. Pemanfaatan literasi dalam pembelajaran geografi dengan persentase 8,57% dengan kategori sangat tinggi, dan 77,14% masuk kategori tinggi, serta 14,29% kategori sedang. Dalam aspek psikomotorik (keterampilan) Kriteria penilaian keterampilan peserta didik dengan menilai kelayakan isi ringkasan materi yang siswa buat, dan menilai kerapian dalam penulisan. Dari 35 jumlah peserta didik semuanya mencapai KKM yang ditetapkan sekolah dengan perolehan rata-rata 84,71.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat disimpulkan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah terhadap penerapan Gerakan Literasi Sekolah agar lebih serius baik dalam perencanaan maupun pelaksanaan serta semoga ada perencanaan yang baru. Sehingga kegiatan literasi ini memang benar-benar mengesankan dan tidak membosankan siswa pada kegiatan GLS, sehingga bisa terbentuk siswa yang literat sepanjang hayat.
2. Bagi guru diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran literasi khususnya pada mata pelajaran geografi. Guru selektif dalam mencari model dan metode pengajaran yang efektif dalam mengembangkan pembelajaran sehingga pembelajaran geografi tidak terkesan membosankan, dalam hal ini bawasanya pembelajaran literasi dalam pembelajaran geografi mampu mempengaruhi siswa pada tingkat pemahaman, ketertarikan, dan keterampilan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
3. Bagi peserta didik diharapkan dapat membiasakan dan memotivasi diri untuk membaca, sehingga menjadi manusia yang literat sepanjang hayat., sehingga dapat membuka cakrawala dunia.



Gambar 4 Peta Lokasi Penelitian Kota Bukit Tinggi

Gambar 4. Peta lokasi penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Anisa Indah Nur. 2017. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah dasar. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Puwokerto.
- Antoro Billy. 2017. *Gerakan Literasi Sekolah*. Direktorat Jenderal Pendidikan. Jakarta.
- Arifian M Azka. 2017. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di SMPN 06 Salatiga. *Skripsi*. Salatiga: Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Arikunto Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Azmi Nelul. 2019. Implementasi Gerakan Literasi sekolah Di MI Negeri Kota Semarang. *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Bakaruddin. 2010. *Dasar-dasar Ilmu Geografi*. UNP Pres. Padang
- Dewi Utama Faizah dkk. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah-Sekolah Dasar*. Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. Jakarta
- Direktoral Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kemendtrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Tentang Desain Induk Gerakan Literasi*.
- Eruin Endaryanta. 2017. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di SD Kristen Kalam Kudus Dan SD Muhammadiyah Suronatan. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fakhrurrazi 2018.” Hakikat Pembelajaran yang Efektif”. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Langsa*. Jurnal At-Tafkir Vol. XI No. 1. Hlm 85-99.