

LEMBARAN PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH FASILITAS BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR EKONOMI DAN KETERAMPILAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IS DI SMA NEGERI PADANG PANJANG

Nama : Nirmala Destikha
Bp/Nim : 2007/84663
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2012

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Bustari Muchtar
NIP. 19490617 197503 1 001

Drs. Syamwil, M.Pd
NIP. 19590820 198703 1 001

Mengetahui:

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi,

Dra. Armida. S, M.Si
NIP.19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang

Pengaruh Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar Ekonomi dan Keterampilan
Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IS di SMA
Negeri Padang Panjang

Nama : NIRMALA DESTIKHA
BP/NIM : 2007/84663
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2012

Tim Penguji

| No. Jabatan | Nama | Tanda Tangan |
|---------------|-----------------------------|--------------|
| 1. Ketua | : Prof. Dr. Bustari Muchtar | 1. |
| 2. Sekretaris | : Drs. Syamwil, M.Pd | 2. |
| 3. Anggota | : Rino, S.Pd, M.Pd | 3. |
| 4. Anggota | : Friyatmi, S.Pd, M.Pd | 4. |

ABSTRAK

Nirmala Destikha (2007/84663) Pengaruh Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar Ekonomi dan Keterampilan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang. 2012.

**Pembimbing I. Prof. Dr. Bustari Muchtar
II. Drs. Syamwil, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Pengaruh Fasilitas belajar terhadap motivasi belajar ekonomi siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang, (2) Pengaruh motivasi belajar ekonomi terhadap keterampilan belajar siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang, (3) Pengaruh fasilitas belajar, motivasi belajar ekonomi dan keterampilan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan kausalitas. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang sebanyak 241 orang siswa. Teknik penarikan sampel dengan *proportional stratified random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 150 orang siswa. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis jalur (*Path analysis*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Fasilitas belajar berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar ekonomi dengan tingkat signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$ (2) Motivasi belajar ekonomi berpengaruh signifikan terhadap keterampilan belajar dengan tingkat signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$ (3) Fasilitas belajar, motivasi belajar ekonomi dan keterampilan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi dengan tingkat signifikansi fasilitas belajar = 0,009, motivasi belajar = 0,001, keterampilan belajar = 0,033 $< \alpha = 0,05$.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, disaran kepada siswa agar lebih melengkapi fasilitas belajar yang dimilikinya yang terdiri dari buku pelajaran, alat tulis dan siswa disarankan untuk memelihara kondisi ruang belajar berupa kebersihan ruang belajar agar proses belajar dapat berjalan dengan lancar dan nyaman. Siswa juga disarankan lebih tekun dalam memperhatikan guru dalam proses belajar sehingga dapat memahami materi dengan baik dan siswa disarankan untuk mengikuti pelajaran tambahan agar lebih memahami materi pelajaran sehingga akan meningkatkan motivasi dalam belajar. Diharapkan kepada guru agar menciptakan kegiatan yang menarik dalam proses belajar sehingga siswa lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Siswa juga disarankan agar dapat mengelola waktu studi dengan baik dengan menyusun jadwal belajar yang teratur di rumah dan mengikuti jadwal belajar yang dibuat dengan penuh kedisiplinan.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh fasilitas belajar, motivasi belajar ekonomi dan keterampilan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Dr. Bustari Muchtar selaku pembimbing I, dan Bapak Drs. Syamwil, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi, Drs, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas-fasilitas dan izin dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dra. Armida S, M.Si selaku Ketua dan Bapak Rino, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Bapak Rino, S.Pd, M.Pd dan Ibu Friyatmi, S.Pd, M.Pd selaku Tim Penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak/ Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ekonomi.
5. Bapak/ Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
6. Bapak Supan Weri Mandar sebagai Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
7. Bapak/ Ibu Karyawan Perpustakaan Pusat dan Bapak/ Ibu Karyawan Ruang Baca Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin kepada penulis dalam meminjam buku-buku yang penulis butuhkan selama kuliah di Universitas Negeri Padang.
8. Bapak/ Ibu Karyawan BAAK dan Bapak/ Ibu Karyawan Pusat Komputer Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
9. Bapak Kepala Sekolah, Bapak/ Ibu guru staf pengajar, Bapak/ Ibu pegawai tata usaha dan semua siswa di SMA Negeri Padang Panjang atas bantuan, partisipasi dan kerja sama dalam melaksanakan penelitian.
10. Yang teristimewa kepada Ayahanda Khaidir dan Ibunda Yasnirawati serta keluarga yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a serta pengorbanan

moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.

11. Rekan–rekan seperjuangan, khususnya Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan ibarat pepatah “*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*”, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin.

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ABSTRAK..... | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR TABEL..... | vii |
| DAFTAR GAMBAR..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | x |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Pembatasan Masalah | 8 |
| D. Perumusan Masalah..... | 8 |
| E. Tujuan penelitian..... | 9 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS | |
| A. Kajian Teori | 11 |
| 1. Belajar dan Hasil Belajar | 11 |
| a. Belajar | 11 |
| b. Hasil Belajar | 13 |
| 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 15 |
| 3. Fasilitas Belajar | 16 |
| 4. Motivasi Belajar | 20 |
| 5. Keterampilan Belajar | 23 |
| B. Kaitan antara Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Keterampilan Belajar dan Hasil belajar..... | 31 |
| C. Penelitian yang Relevan | 33 |
| D. Kerangka Konseptual | 35 |
| E. Hipotesis | 36 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|-----------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian..... | 38 |
| B. Tempat dan Jadwal Penelitian | 38 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 38 |
| D. Variabel dan Data Penelitian | 41 |
| E. Defenisi Operasional Variabel..... | 42 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 44 |
| G. Teknik Pengumpulan Data | 52 |
| H. Teknik Analisis Data | 53 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|------------------------------------------|----|
| A. Gambaran Umum Tempat Penelitian | 63 |
| B. Hasil Penelitian | 69 |
| C. Uji Asumsi Klasik..... | 82 |
| D. Uji F..... | 84 |
| E. Analisis Jalur..... | 85 |
| F. Uji Hipotesis | 95 |
| G. Pembahasan | 97 |

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

| | |
|------------------|-----|
| A. Simpulan..... | 102 |
| B. Saran..... | 103 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Nilai rata-rata kelas UH 1 semester 1 tahun 2011/2012 mata pelajaran Ekonomi siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang | 4 |
| 2. Data observasi awal tentang fasilitas belajar siswa | 6 |
| 3. Populasi Penelitian..... | 39 |
| 4. Pengambilan Sampel..... | 40 |
| 5. Kisi-kisi Angket Penelitian..... | 46 |
| 6. Skala Penskoran | 47 |
| 7. Hasil uji validitas | 50 |
| 8. Klasifikasi Indeks Reliabilitas | 51 |
| 9. Hasil Uji Reliabilitas | 51 |
| 10. Distribusi frekuensi Hasil Belajar Ekonomi (Y) Kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang | 69 |
| 11. Distribusi frekuensi Fasilitas Belajar (X1) Kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang | 72 |
| 12. Tabel distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Indikator Hasrat dan Keinginan Untuk berhasil | 73 |
| 13. Tabel distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Indikator Dorongan dan kebutuhan dalam belajar..... | 74 |
| 14. Tabel distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Indikator Harapan dan cita-cita masa depan | 75 |
| 15. Tabel distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Indikator Penghargaan dalam belajar | 75 |
| 16. Tabel distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Indikator Kegiatan yang menarik dalam belajar | 76 |
| 17. Tabel distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Indikator Lingkungan belajar yang kondusif yang disediakan dalam ruangan belajar | 77 |
| 18. Perbandingan Tingkat Ketercapaian Masing-Masing Indikator variabel motivasi belajar..... | 77 |
| 19. Tabel distribusi Frekuensi keterampilan belajar Indikator Keterampilan membaca..... | 79 |
| 20. Tabel distribusi Frekuensi keterampilan belajar Indikator | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Keterampilan akademik..... | 80 |
| 21. Tabel distribusi Frekuensi keterampilan belajar Indikator Keterampilan pendukung | 81 |
| 22. Perbandingan Tingkat Ketercapaian Masing-Masing Indikator variabel keterampilan belajar | 81 |
| 23. Uji normalitas | 82 |
| 24. Uji Homogenitas | 83 |
| 25. Analisis Varian Variabel Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar Ekonomi dan Keterampilan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi | 84 |
| 26. Koefisien Jalur Variabel Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar Ekonomi..... | 85 |
| 27. Koefisien Jalur Variabel Motivasi Belajar Ekonomi terhadap Keterampilan Belajar | 88 |
| 28. Koefisien Jalur Pengaruh X1, X2, X3 terhadap Y..... | 90 |
| 29. Rekapitulasi Pengaruh Variabel Penyebab terhadap Variabel akibat..... | 94 |

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Kerangka Konseptual | 36 |
| 2. Pengaruh variabel X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y | 56 |
| 3. Diagram jalur pengaruh X_1 terhadap X_2 | 57 |
| 4. Diagram jalur pengaruh X_2 terhadap X_3 | 57 |
| 5. Diagram jalur pengaruh X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y | 58 |
| 6. Hasil Analisis Sub Struktur 1 | 87 |
| 7. Hasil Analisis Sub Struktur 2 | 89 |
| 8. Hasil Analisis Sub Struktur 3 | 92 |
| 9. Struktur Jalur Hasil Penelitian | 96 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Angket Penelitian dan Kisi-kisi Angket..... | 108 |
| 2. Tabulasi Data Uji Angket Variabel X_2 | 115 |
| 3. Uji Validitas dan Reliabilitas X_2 | 116 |
| 4. Tabulasi Data Uji Angket X_3 | 118 |
| 5. Uji Validitas dan Reliabilitas X_3 | 119 |
| 6. Rekapitulasi Data Penelitian X_1 | 121 |
| 7. Deskripsi Data Variabel X_1 | 127 |
| 8. Rekapitulasi Data Penelitian X_2 | 129 |
| 9. Deskripsi Variabel X_2 | 133 |
| 10. Rekapitulasi Data Penelitian X_3 | 139 |
| 11. Deskripsi Variabel X_3 | 143 |
| 12. Rekapitulasi Data Penelitian Y | 150 |
| 13. Deskripsi Variabel Y | 151 |
| 14. Tabel Distribusi Frekuensi X_1 | 153 |
| 15. Tabel Distribusi Frekuensi X_2 | 154 |
| 16. Tabel Distribusi Frekuensi X_3 | 155 |
| 17. Uji Normalitas | 156 |
| 18. Uji Homogenitas | 157 |
| 19. Regression (Jalur X_1 terhadap X_2)..... | 159 |
| 20. Regression (Jalur X_2 terhadap X_3)..... | 160 |
| 21. Regression (Jalur X_1, X_2, X_3 terhadap Y) | 161 |
| 22. Surat Penelitian dari FE UNP | 163 |
| 23. Surat Izin Penelitian dari Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Kota Padang Panjang | 164 |
| 24. Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari SMA Negeri 1 Padang Panjang | 165 |
| 25. Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari SMA Negeri 2 Padang Panjang | 166 |
| 26. Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari SMA Negeri 3 Padang Panjang | 167 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu bidang yang sangat diprioritaskan dalam pembangunan nasional karena pendidikan adalah faktor yang sangat menentukan dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan merupakan modal utama untuk membangun bangsa. Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal, diharapkan sebagai sarana bagi pengembangan potensi siswa, agar mampu hidup mandiri ditengah masyarakat. Upaya yang dapat dilakukan sekolah dalam menjalankan tugasnya adalah melaksanakan proses pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan peserta didik. Proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah merupakan proses perpaduan antara kegiatan siswa dan guru secara sistematis dan terarah. Pelaksanaan kegiatan belajar ini bertujuan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan baik kognitif, afektif dan psikomotorik. Proses pembelajaran yang baik tentunya akan menghasilkan hasil belajar yang baik pula.

Hasil belajar merupakan bukti dari proses pembelajaran yang telah dilakukan. Selama proses pembelajaran berlangsung, banyak sekali faktor-faktor yang mempengaruhinya, yang akhirnya mempengaruhi hasil belajar siswa. Siswa akan memperoleh hasil belajar yang baik, apabila faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut dimiliki dan dimanfaatkan dengan baik. Namun sebaliknya, siswa akan memperoleh hasil belajar yang kurang

memuaskan, apabila faktor yang mempengaruhi hasil belajar tidak dimiliki dan dimanfaatkan dengan baik.

Menurut Dimiyati (2006:236) pada dasarnya terdapat dua faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor ini ada yang berasal dari dalam diri siswa dan ada yang berasal dari luar diri. Kondisi fisik, intelegensi, minat, bakat, motivasi, dan keterampilan belajar merupakan faktor yang berasal dari dalam diri. Sedangkan lingkungan belajar, fasilitas belajar, media, sumber pembelajaran merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa.

Menurut Hamalik (2003:126) “Fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang dapat membantu dan mempermudah terlaksananya proses belajar mengajar”. Sebelum belajar terlebih dahulu seorang siswa harus menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk kelancaran aktivitas belajarnya. Salah satu hal yang perlu disiapkan adalah alat-alat atau fasilitas belajar yang lengkap. Fasilitas belajar yang tidak lengkap akan mengganggu kelancaran proses belajar mengajar, misalnya bila siswa tidak memiliki alat tulis yang tidak lengkap maka ia akan berusaha untuk meminjam kepada teman-temannya sehingga membutuhkan waktu yang tidak sebentar dan akan mengganggu kelancaran proses belajarnya. Dengan adanya fasilitas belajar yang lengkap maka siswa akan termotivasi untuk belajar sehingga akan mempengaruhi hasil belajar yang dimiliki siswa tersebut. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Dimiyati (2006:107) “Upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa salah satunya yaitu dengan memperlengkap fasilitas belajar

siswa, seperti buku bacaan, majalah, alat olahraga dan kebun coba”. Motivasi belajar merupakan dorongan internal maupun eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku.

Menurut Uno (2010:3) ”Motivasi diartikan sebagai kekuatan yang mendorong diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat”. Jadi, motivasi dapat diartikan sebagai dorongan pada seseorang yang dapat menimbulkan tingkat antusias dalam melaksanakan suatu kegiatan. Seberapa kuat motivasi yang dimiliki individu akan banyak menentukan terhadap kualitas perilaku yang ditampilkannya baik dalam konteks belajar, maupun bekerja.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat diketahui bahwa fasilitas belajar yang lengkap akan mempengaruhi motivasi siswa untuk belajar sehingga akan mempengaruhi keterampilan belajar siswa. Keterampilan belajar adalah teknik atau cara yang digunakan oleh siswa baik dalam mengikuti pelajaran di sekolah, di rumah atau dimanapun berada. Bila siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar maka besar kemungkinan siswa akan menggunakan teknik atau cara belajar yang baik.

Gie (1995:17) mendefenisikan keterampilan belajar antara lain adalah sebagai berikut:

1. Keterampilan membaca.
2. Keterampilan akademik yang meliputi, keterampilan mengikuti pelajaran, keterampilan mencatat bacaan, dan keterampilan mempersiapkan ujian.
3. Keterampilan pendukung yaitu keterampilan mengelola waktu studi.

Apabila berbagai keterampilan belajar tersebut dimiliki dan diterapkan oleh siswa dalam belajar, besar kemungkinan siswa akan mampu mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik dan memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Sebaliknya apabila berbagai kemampuan yang diharapkan tersebut tidak dimiliki siswa dikhawatirkan siswa akan mengalami kesulitan dalam belajar.

Adanya fasilitas belajar yang lengkap, motivasi dan keterampilan maka siswa akan dapat memperoleh hasil belajar yang optimal. Hasil belajar siswa biasanya dilambangkan dengan angka. Tinggi rendahnya hasil belajar yang diperoleh ditentukan oleh angka yang diperoleh siswa pada saat dilakukan pengujian. Berikut ini penulis sajikan data hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang tahun ajaran 2011/2012.

Tabel 1: Nilai rata-rata kelas UH 1 semester 1 tahun 2011/2012 mata pelajaran Ekonomi siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang

| No. | SMA | Kelas | Jumlah siswa | Nilai rata-rata UH 1 | Ketuntasan | | Persentase ketuntasan kelas | Ketuntasan kelas |
|-----|--------|---------|--------------|----------------------|-------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------|
| | | | | | Siswa yang tuntas | Siswa yang tidak tuntas | | |
| 1. | SMAN 1 | XI IS 1 | 21 | 78,03 | 17 | 4 | 80,95 | Tuntas |
| | | XI IS 2 | 21 | 77,00 | 16 | 5 | 76,19 | Tuntas |
| 2. | SMAN 2 | XI IS 1 | 30 | 78,56 | 20 | 10 | 66,67 | Tidak Tuntas |
| | | XI IS 2 | 30 | 71,03 | 20 | 10 | 66,67 | Tidak Tuntas |
| | | XI IS 3 | 30 | 75,18 | 19 | 11 | 63,33 | Tidak Tuntas |
| | | XI IS 4 | 29 | 69,67 | 10 | 19 | 34,48 | Tidak Tuntas |
| 3. | SMAN 3 | XI IS 1 | 27 | 70,48 | 14 | 13 | 51,85 | Tidak Tuntas |
| | | XI IS 2 | 27 | 54,18 | 6 | 21 | 22,22 | Tidak Tuntas |
| | | XI IS 3 | 26 | 57,77 | 9 | 17 | 33,33 | Tidak Tuntas |

Sumber: Guru Bidang Studi Ekonomi, Tahun 2011/2012 Semester 1

Tabel di atas memperlihatkan rata-rata nilai ulangan harian 1 semester 1 dari tiga SMA Negeri Padang Panjang, yaitu SMAN 1, SMAN 2 dan SMAN 3. Berdasarkan data di atas, nilai rata-rata ulangan harian 1

semester 1 dari masing-masing kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang berbeda-beda. Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) menyatakan bahwa suatu kelas dikatakan tuntas jika persentase ketuntasan kelasnya minimal 75%. Data di atas memperlihatkan bahwa hanya dua dari sembilan kelas yang memenuhi standar ketuntasan kelas. Sedangkan tujuh kelas lainnya masih belum mencapai standar ketuntasan kelas. Hal ini memperlihatkan bahwa sebagian besar kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang masih belum bisa memenuhi standar ketuntasan kelas.

Sebagaimana yang telah diungkapkan sebelumnya bahwa fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang dapat membantu dan mempermudah siswa dalam belajar baik berupa tempat belajar yang terdiri dari ruang belajar yang dimiliki, meja belajar, alat tulis, dan sumber belajar. Berikut ini adalah data yang penulis dapatkan berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada 30 orang siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang yang diambil secara acak tentang kelengkapan fasilitas belajar yang dimiliki sebagai berikut:

Tabel 2: Data observasi awal tentang fasilitas belajar siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang

| No | Fasilitas Belajar | Jumlah siswa |
|----|----------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Ruang belajar khusus | 3 |
| 2 | Ruang belajar sekaligus kamar tidur | 27 |
| 3 | Meja belajar | 17 |
| 4 | Ruang belajar yang jauh dari kebisingan | 9 |
| 5 | Rak buku | 11 |
| 6 | Lampu khusus untuk belajar | 5 |
| 7 | Alat tulis (pena, pensil, penghapus) | 21 |
| 8 | Sumber belajar (buku paket mata pelajaran ekonomi) | 4 |

Sumber: Siswa Kelas XI IS di SMAN Padang Panjang, Tahun 2011/2012 Semester 1.

Dari data di atas terlihat bahwa sedikitnya siswa yang memiliki ruang belajar khusus dan jauh dari kebisingan serta minimnya siswa yang memiliki buku sumber atau buku paket mata pelajaran ekonomi, dari 30 siswa hanya 4 orang siswa yang memiliki buku mata pelajaran ekonomi. Hal ini membuktikan bahwa fasilitas belajar yang dimiliki siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang baik berupa ruangan belajar, alat tulis maupun sumber belajar masih belum memadai.

Berdasarkan pengamatan penulis selama observasi di SMA Negeri Padang Panjang pada tanggal 26 dan 27 September juga ditemukan bahwa:

1. Sebagian besar siswa tidak bersemangat selama mengikuti pelajaran dan lingkungan belajar yang kurang kondusif karena banyaknya siswa yang meribut dan mengganggu temannya.

2. Kurangnya penghargaan dan penguatan yang diberikan guru sehingga membuat siswa kurang termotivasi dalam belajar.
3. Sebagian besar siswa enggan membaca materi yang ada di buku pelajaran, mengerjakan pekerjaan rumah disekolah, dan tidak konsentrasi selama proses pembelajaran.

Adanya fasilitas belajar yang lengkap, motivasi belajar dan keterampilan belajar yang tinggi diharapkan siswa dapat memperoleh hasil belajar yang optimal. Jika kontribusi dari fasilitas belajar, motivasi dan keterampilan belajar terhadap hasil belajar dapat diungkapkan, maka informasi tersebut dapat digunakan untuk pengembangan fasilitas belajar, motivasi dan keterampilan belajar siswa sehingga siswa dapat memiliki hasil belajar yang lebih baik.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis merasa perlu melakukan penelitian lebih lanjut yang dituangkan dalam bentuk tugas akhir yang diberi judul Pengaruh Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar Ekonomi dan Keterampilan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IS di SMA Negeri Padang panjang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Fasilitas belajar yang dimiliki siswa kurang lengkap sehingga mempengaruhi motivasi belajar siswa.

2. Motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi cenderung rendah sehingga mempengaruhi keterampilan siswa dalam belajar.
3. Keterampilan belajar yang dimiliki siswa dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.
4. Terdapat banyak faktor-faktor internal dan eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Untuk lebih terarahnya penelitian ini dan berdasarkan observasi penulis pada siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang bahwa yang paling mempengaruhi siswa dalam proses belajarnya sehingga berpengaruh pada hasil belajar yang dimiliki siswa tersebut adalah fasilitas belajar yang kurang lengkap, motivasi dan keterampilan belajar yang cenderung rendah maka penulis membatasi penelitian ini pada pengaruh fasilitas belajar, motivasi belajar dan keterampilan belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Sejauhmana fasilitas belajar memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar Ekonomi siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang?
2. Sejauhmana motivasi belajar ekonomi memberikan pengaruh terhadap keterampilan belajar siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang?

3. Sejauhmana fasilitas belajar, motivasi belajar dan keterampilan belajar memberikan pengaruh terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan diadakannya penelitiannya adalah untuk menganalisis:

1. Pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar Ekonomi siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang.
2. Pengaruh motivasi belajar terhadap keterampilan belajar Ekonomi siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang.
3. Pengaruh fasilitas belajar, motivasi belajar dan keterampilan belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai tambahan ilmu pengetahuan dan wawasan tentang pentingnya fasilitas belajar, motivasi belajar dan keterampilan belajar siswa.
3. Masukan positif bagi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi pihak lain, semoga dapat menjadi sumbangan karya ilmiah untuk penelitian selanjutnya.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara fasilitas belajar terhadap motivasi belajar ekonomi siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang, dengan tingkat signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$ dan $t_{hitung} = 4,795 > t_{tabel} = 1,976$. Maka dapat disimpulkan semakin lengkap fasilitas belajar yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi motivasi belajar siswa tersebut.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara motivasi belajar terhadap keterampilan belajar siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang, dengan tingkat signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$ dan $t_{hitung} = 9,019 > t_{tabel} = 1,976$. Maka dapat disimpulkan semakin baik motivasi belajar yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi keterampilan belajar siswa tersebut.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara fasilitas belajar, motivasi belajar ekonomi dan keterampilan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang, karena F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($20,853 > 3,06$), serta besar kontribusinya baik langsung maupun tidak langsung adalah 21,78%. Maka dapat disimpulkan semakin baik fasilitas belajar, motivasi belajar ekonomi dan keterampilan

belajar dimiliki siswa maka akan semakin baik pula hasil belajar siswa kelas XI IS di SMA Negeri Padang Panjang.

4. Berdasarkan koefisien jalur dari masing-masing variabel penyebab terhadap variabel terikat, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap hasil belajar dibandingkan dengan variabel lainnya dengan besar koefisien jalur 0,296. Hal tersebut mengindikasikan bahwa tersedianya fasilitas belajar yang lengkap maka akan semakin meningkatnya motivasi belajar yang dimiliki siswa sehingga akan berpengaruh pada semakin tingginya hasil belajar yang diperoleh siswa tersebut. Jalur melalui motivasi belajar ini adalah metode yang terbaik dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka penulis dapat menyarankan sebagai berikut:

1. Secara teori motivasi belajar dipengaruhi oleh fasilitas belajar. Temuan ini menunjukkan bahwa fasilitas belajar yang dimiliki siswa berada pada kategori cukup lengkap dan motivasi belajar berada pada kategori baik. Hal ini berarti bahwa motivasi belajar tidak cukup hanya dipengaruhi oleh fasilitas belajar yang dimiliki siswa. Oleh sebab itu agar motivasi belajar siswa lebih optimal maka perlu dikaji variabel-variabel lain yang mempengaruhi motivasi selain dari yang dikaji dalam penelitian ini.

2. Bahwa terdapat rata-rata skor motivasi belajar yang berada dalam kategori cukup yaitu indikator kebutuhan untuk belajar serta penghargaan dalam belajar. Berkaitan dengan hal tersebut item-item pernyataan yang bernilai rendah menunjukkan siswa kurang memiliki dorongan dan kebutuhan dalam belajar baik dalam hal memperhatikan guru dalam mengajar maupun keinginan untuk belajar tambahan khususnya mata pelajaran ekonomi. Selanjutnya siswa juga sedikit memiliki atau mendapat penghargaan dalam belajar baik itu berupa pujian dan penguatan yang diberikan guru selama proses belajar sehingga membuat motivasi siswa untuk belajar menjadi rendah. Dalam hal ini diharapkan kepada siswa untuk lebih meningkatkan kebutuhan untuk belajar agar dapat memperoleh hasil belajar yang lebih maksimal. Kepada guru mata pelajaran terutama mata pelajaran ekonomi agar dapat memberikan perhatian lebih terhadap siswa bukan hanya dalam menyajikan pelajaran saja tetapi juga dalam pemberian penghargaan bagi siswa yang berhasil dan penguatan bagi siswa yang kurang termotivasi dalam belajar.
3. Siswa juga harus lebih meningkatkan keterampilan dalam belajarnya terutama keterampilan dalam mengelola waktu studi. Dalam penelitian penulis, skor terendah pernyataan variabel keterampilan belajar berada pada keterampilan pendukung yaitu mengelola waktu studi. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kurang bisa mengelola waktu belajarnya, baik dalam hal mengikuti jadwal belajar dirumah yang disusun maupun membagi waktu untuk belajar.

4. Diharapkan kepada siswa agar lebih melengkapi fasilitas belajar serta meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan belajar yang dimilikinya agar dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Serta kepada peneliti selanjutnya agar dapat menambah variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar ekonomi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. (1990). *Teknik Belajar yang Efektif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2006). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati, Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Falasany, Judi. (1992). *Kunci Sukses Belajar*. Semarang: CV Aneka Ilmu.
- Gie, The Liang. (1995). *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Liberty.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2003). *Manajemen Belajar di Perguruan Tinggi*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Idrus. (1993). *Kiat Belajar Sukses*. Pekalongan: CV Bahagian Batang.
- Irianto, Agus. (2007). *Statistik Kosep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Irawan, Prasetyo. (2000). *Logika dan Prosedur Penelitian*. Jakarta: STIA-LAN.
- Iswana, Helga. (2008). Pengaruh Keterampilan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Ekonomi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kubung Kabupaten Solok. Padang: *Skripsi* (tidak dipublikasikan). Padang: UNP.
- Muhidin, Sambas Ali. (2007). *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur dalam penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mulyasa, E. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rasdakarya.
- Prayitno, Elida. (1997). *Pengantar Pskologi Pendidikan*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Riduwan. (2007). *Cara Menggunakan dan Memakai Analisis Jalur (Path Analysis)*. Bandung: Alfabeta.
- Santoso, Singgih. (2000). *SPSS Statistik Multivirat*. Jakarta : PT. Gramedia