

**PENGARUH STRATEGI INKUIRI
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI SISWA
KELAS X SMA NEGERI 3 SIJUNJUNG**

NINDYA LAXMI PUSPITA SARI

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

**PENGARUH STRATEGI INKUIRI
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 SIJUNJUNG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**NINDYA LAXMI PUSPITA SARI
NIM 2009/12129**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

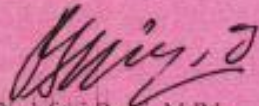
PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Strategi Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Karangan
Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung
Nama : Nindya Laxmi Puspita Sari
NIM : 2009/12129
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, April 2013

Pembimbing I,



Dr. Irfani Basri, M.Pd.
NIP 19551010 198103 2 026

Pembimbing II,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 19620218 198609 2 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Nindya Laxmi Puspita Sari

NIM : 2009/12129

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
• Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Strategi Inkuiri
terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi
Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung**

Padang, April 2013

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
5. Anggota : Afrita, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN


Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul **“Pengaruh Strategi Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung”**, adalah asli, belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada daftar kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, April 2013

Yang membuat pernyataan,




Nindya Laxmi Puspita Sari
NIM 2009/12129

ABSTRAK

Nindya Laxmi Puspita Sari. 2013. “Pengaruh Strategi Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan penerapan strategi inkuiri. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung tanpa penerapan strategi inkuiri. *Ketiga*, menganalisis pengaruh strategi inkuiri terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Jenis eksperimen penelitian ini adalah *quasi eksperimen* (eksperimen semu). Rancangan yang digunakan adalah rancangan statis dua kelompok. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *proportional random sampling* atau penarikan sampel berdasarkan proporsi jumlah siswa per kelas, yaitu 30% per kelas, sehingga sampel penelitian ini berjumlah 40 siswa. Data penelitian ini adalah hasil tes keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan penerapan strategi inkuiri dan tanpa strategi inkuiri. Hasil tes tersebut dibandingkan dengan menggunakan rumus uji-t untuk menganalisis pengaruh strategi inkuiri terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung.

Hasil penelitian ini didapat tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan penerapan strategi inkuiri tergolong baik (75,42). *Kedua*, keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung tanpa penerapan strategi inkuiri tergolong Lebih dari Cukup (67,92). *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikansi 95% dan $dk = n_1 + n_2 - 2$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,90 > 1,68$).

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi inkuiri berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung. Dengan kata lain, keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan penerapan strategi inkuiri lebih baik daripada tanpa penerapan strategi inkuiri. Hal tersebut juga terbukti saat proses pembelajaran berlangsung yang menunjukkan suasana yang menyenangkan, tidak monoton, dan siswa aktif dalam pembelajaran, baik menjawab pertanyaan maupun mengajukan pertanyaan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Dengan rahmat dan karunia-Nya tersebut, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Dr. Irfani Basri, M.Pd selaku Pembimbing I dan Dra. Emidar, M.Pd. selaku Pembimbing II, (2) Ena Noveria, M.Pd., selaku Penasehat Akademis (PA), (3) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., Dra. Ellya Ratna, M.Pd., dan Afnita, M.Pd., selaku Tim Penguji, (4) Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMA Negeri 3 Sijunjung, (7) siswa-siswi kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (8) orang tua serta teman-teman yang selalu memberi doa dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan Ibu, Bapak, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah Swt. Semoga apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 29 April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi	7
a. Batasan Karangan Eksposisi	7
b. Ciri-ciri Karangan Eksposisi	8
c. Syarat-syarat Penulis Karangan Eksposisi	10
d. Metode-metode Eksposisi	11
e. Prosedur Penulisan Karangan Eksposisi	15
f. Kata Baku dan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	17
2. Penerapan Strategi Inkuiri	27
a. Batasan Strategi Inkuiri	27
b. Ciri-ciri Strategi Inkuiri	28
c. Prinsip Penggunaan Strategi Inkuiri	29
d. Langkah-langkah Strategi Inkuiri	31
e. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Inkuiri	33
B. Indikator Penelitian	34
C. Penelitian yang Relevan	35
D. Kerangka Konseptual	37
E. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian	41
B. Populasi dan Sampel	42
C. Variabel dan Data	44
D. Instrumen Penelitian	44
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Uji Persyaratan Analisis	48
G. Teknik Penganalisisan Data	50

BAB IV HASIL PENELITIAN	53
A. Deskripsi Data.....	53
B. Analisis Data.....	59
C. Pembahasan.....	122
BAB V PENUTUP	134
A. Simpulan.....	134
B. Saran.....	135
KEPUSTAKAAN	136
LAMPIRAN	138

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 1 Indikator Penelitian	34
Tabel 2 Rancangan Statis Dua Kelompok	42
Tabel 3 Jumlah Populasi dan Sampel	43
Tabel 4 Format Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung	45
Tabel 5 Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 10	51
Tabel 6 Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri Berdasarkan Indikator Penilaian.....	54
Tabel 7 Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri Berdasarkan Indikator Penilaian.....	57
Tabel 8 Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri	61
Tabel 9 Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri	62
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri.....	63
Tabel 11 Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator I (Memberikan Informasi)	65
Tabel 12 Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Strategi Inkuiri untuk Indikator I (Memberikan Informasi).....	69
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator I (Memberikan Informasi)	70

Tabel 14	Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator II (Menjawab Pertanyaan Apa, Mengapa, Kapan, dan Bagaimana).....	72
Tabel 15	Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator II (Menjawab Pertanyaan Apa, Mengapa, Kapan, dan Bagaimana)	75
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator II (Menjawab Pertanyaan Apa, Mengapa, Kapan, dan Bagaimana).....	76
Tabel 17	Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator III (Menggunakan Kata Baku dan EYD).....	78
Tabel 18	Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator III (Menggunakan Kata Baku dan EYD)...	80
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator III (Menggunakan Kata Baku dan EYD).....	81
Tabel 20	Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator IV (Bernada Netral)	83
Tabel 21	Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator IV (Bernada Netral)	86
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator IV (Bernada Netral).....	87
Tabel 23	Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri.....	89
Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri	90

Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri.....	91
Tabel 26	Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator I (Memberikan Informasi).....	93
Tabel 27	Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator I (Memberikan Informasi).....	97
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator I (Memberikan Informasi)	98
Tabel 29	Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator II (Menjawab Pertanyaan Apa, Mengapa, Kapan, dan Bagaimana)	100
Tabel 30	Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator II (Menjawab Pertanyaan Apa, Mengapa, Kapan, dan Bagaimana).....	104
Tabel 31	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator II (Menjawab Pertanyaan Apa, Mengapa, Kapan, dan Bagaimana).....	105
Tabel 32	Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator III (Menggunakan Kata Baku dan EYD)	107
Tabel 33	Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator III (Menggunakan Kata Baku dan EYD)...	110
Tabel 34	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator III (Menggunakan Kata Baku dan EYD)	111

Tabel 35	Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator IV (Bernada Netral)	113
Tabel 36	Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator IV (Bernada Netral)	116
Tabel 37	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator IV (Bernada Netral).....	117
Tabel 38	Perbandingan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Strategi Inkuiri dan Tanpa Strategi Inkuiri.....	119
Tabel 39	Uji Normalitas Data.....	119
Tabel 40	Uji Homogenitas Data	120

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 1	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri 64
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator I (Memberikan Informasi) 71
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator II (Menjawab Pertanyaan Apa, Mengapa, Kapan, dan Bagaimana) 77
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator III (Menggunakan Kata Baku dan EYD) 82
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator IV (Bernada Netral) 88
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri 92
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator I (Memberikan Informasi) 99
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator II (Menjawab Pertanyaan Apa, Mengapa, Kapan, dan Bagaimana) 106
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikator III (Menggunakan Kata Baku dan EYD) 112
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Penerapan Strategi Inkuiri untuk Indikato IV (Bernada Netral) 118

DAFTAR BAGAN

	HALAMAN
Bagan 1 Kerangka Konseptual	39

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1	Identitas Sampel Kelompok Eksperimen 138
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen... 139
Lampiran 3	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Inkuiri 147
Lampiran 4	Tabel Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Penerapan Strategi Inkuiri..... 150
Lampiran 5	Identitas Sampel Kelompok Kontrol 151
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol 152
Lampiran 7	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Strategi Inkuiri..... 160
Lampiran 8	Tabel Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung Tanpa Strategi Inkuiri..... 164
Lampiran 9	Perbandingan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan Strategi Inkuiri dan Tanpa Strategi Inkuiri 165
Lampiran 10	Uji Normalitas Data Kelompok Eksperimen..... 166
Lampiran 11	Uji Normalitas Data Kelompok Kontrol 167
Lampiran 12	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors) 168
Lampiran 13	Uji Homogenitas Data 169
Lampiran 14	Nilai Persentil Distribusi F (pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas 171
Lampiran 15	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t)..... 172
Lampiran 16	Dokumentasi Penelitian pada Kelompok Eksperimen 173

Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian pada Kelompok Kontrol.....	174
Lampiran 18 Lembar Hasil Tes Siswa Kelompok Eksperimen.....	175
Lampiran 19 Lembar Hasil Tes Siswa Kelompok Kontrol.....	180
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian	187

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang penting dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Dengan menulis, siswa mampu mengekspresikan ide, gagasan, dan pemikirannya, sehingga hasil tulisan tersebut dapat diketahui orang lain. Pentingnya keterampilan menulis di sekolah menuntut siswa untuk dapat membuat sebuah tulisan. Bentuk keterampilan menulis yang diajarkan kepada siswa adalah menulis karangan narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, dan persuasi. Dalam hal ini, penulis memilih karangan eksposisi karena karangan eksposisi menuntut siswa untuk lebih berpikir logis dan sistematis.

Menulis karangan eksposisi terdapat dalam KTSP, sesuai yang tercantum dalam standar isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMA untuk mata pelajaran bahasa Indonesia. Keterampilan menulis eksposisi termasuk dalam Standar Kompetensi (SK) 4 kelas X, yaitu mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, dan ekspositif), yang kemudian dirinci dalam Kompetensi Dasar (KD) 4.3 menulis gagasan secara logis dan sistematis dalam bentuk ragam paragraf ekspositif (Depdiknas, 2006:74).

Siswa dikatakan terampil menulis karangan eksposisi apabila tulisan siswa memenuhi empat ciri penanda eksposisi, yaitu (1) memberikan informasi kepada pembaca; (2) menjawab pertanyaan tentang apa, mengapa, kapan, dan bagaimana; (3) menggunakan kata baku dan EYD; dan (4) bernada netral, tidak

memihak, dan tidak memaksakan kehendak terhadap pembaca. Oleh sebab itu, karangan eksposisi menuntut siswa untuk berpikir logis dan sistematis.

Berdasarkan studi pendahuluan dan wawancara informal antara peneliti dengan Mulyati, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 3 Sijunjung, pada tanggal 27 November 2012, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk bahasa Indonesia adalah 75. Akan tetapi, pengajaran keterampilan menulis eksposisi yang dilaksanakan masih belum bisa mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah. Rata-rata siswa hanya mampu mencapai nilai 66,67.

Masalah-masalah yang sering dialami siswa pada saat proses belajar mengajar, khususnya menulis karangan eksposisi adalah sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan siswa dalam menulis eksposisi masih rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata keterampilan menulis siswa masih belum mencukupi KKM. Siswa kurang mampu membedakan tulisan eksposisi dengan argumentasi dan persuasi. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam menentukan topik atau tema eksposisi. Kesulitan dalam menentukan topik atau tema menyebabkan siswa kurang terampil dalam menulis, khususnya menulis eksposisi. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam menuangkan ide-ide atau hasil pemikiran ke dalam bentuk bahasa tulis. Hal ini karena siswa masih kesulitan dalam memanfaatkan struktur bahasa. Selain itu, siswa tidak tertarik dengan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru. Ketidaktertarikan siswa tersebut disebabkan oleh metode yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran menulis, terutama menulis karangan eksposisi, yang monoton. Siswa hanya dibekali Lembar Kerja Siswa (Lembar Kerja Siswa) dan metode ceramah yang membuat siswa pasif.

Menurut peneliti, sehubungan dengan permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis karangan eksposisi, guru mata pelajaran bahasa Indonesia perlu memilih salah satu strategi pembelajaran yang efektif. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat dipilih untuk diterapkan di kelas adalah strategi inkuiri. Penerapan strategi tersebut berkemungkinan dapat membuat siswa bersemangat dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia. Hal itu dapat terjadi karena di dalam penerapan inkuiri siswa dilatih untuk kreatif dan berpikir kritis serta mandiri dalam memecahkan masalah.

Penerapan strategi inkuiri diharapkan mampu membuat siswa berperan aktif dan guru hanya sebagai fasilitator dan motivator pada saat proses pembelajaran berlangsung. Mulai dari keterlibatan siswa secara maksimal di dalam proses pembelajaran, kemudian mengarahkan kegiatan secara logis dan sistematis pada tujuan pembelajaran, serta mampu mengembangkan sikap percaya diri siswa tentang apa yang ditemuinya. Selain itu, dalam proses pembelajaran inkuiri siswa juga mampu mengeluarkan ide-ide kreatifnya di dalam kelas.

Pemilihan strategi inkuiri ini diharapkan mampu dan tepat untuk pelaksanaan pembelajaran menulis karangan eksposisi. Penggunaan strategi inkuiri bertujuan agar siswa lebih memahami konsep-konsep karangan eksposisi, sehingga siswa lebih mudah mengungkapkan ide atau gagasannya terutama dalam menulis karangan eksposisi. Dengan demikian, penerapan strategi inkuiri diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Alasan dipilihnya SMA Negeri 3 Sijunjung sebagai objek penelitian karena SMA Negeri 3 Sijunjung merupakan sekolah asal penulis, sehingga proses

belajar mengajar yang dilakukan di sekolah tersebut diketahui dengan baik. Peneliti memilih siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung sebagai subjek penelitian karena beberapa alasan, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan, siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung mudah dikontrol selama pembelajaran berlangsung. *Kedua*, siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung mengalami banyak permasalahan dalam menulis karangan eksposisi, sehingga perlu dilakukan upaya untuk memecahkan permasalahan tersebut, yakni berupa strategi pembelajaran baru yang mampu mengasah kreativitas siswa seperti strategi inkuiri.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti beranggapan bahwa penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui adakah pengaruh strategi inkuiri terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung. Selain itu, peneliti juga ingin mengetahui bagaimanakah pengaruh strategi inkuiri terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung. Penerapan strategi inkuiri terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung diharapkan akan dapat meningkatkan minat, motivasi, serta keterampilan menulis siswa yang minim.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan siswa dalam menulis karangan eksposisi masih rendah. Hal ini karena seringkali terdapat kalimat yang berupa pendapat (argumentatif) dan atau ajakan (persuasif) di dalam karangan eksposisi siswa. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam menentukan topik atau

tema eksposisi. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam menuangkan ide-ide atau hasil pemikiran ke dalam bentuk bahasa tulis. Hal ini karena siswa masih kesulitan dalam memanfaatkan struktur bahasa. *Keempat*, siswa tidak tertarik dengan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru. Ketidaktertarikan siswa tersebut disebabkan oleh metode yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran menulis, terutama menulis karangan eksposisi, yang monoton. Siswa hanya dibekali Lembar Kerja Siswa (Lembar Kerja Siswa) dan metode ceramah yang membuat siswa pasif.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan penerapan strategi inkuiri. *Kedua*, keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung tanpa penerapan strategi inkuiri. *Ketiga*, pengaruh strategi inkuiri terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, perumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan penerapan strategi inkuiri, (2) keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung tanpa penerapan strategi inkuiri, dan (3) adakah pengaruh strategi inkuiri terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan penerapan strategi inkuiri. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung tanpa penerapan strategi inkuiri. *Ketiga*, menganalisis pengaruh strategi inkuiri terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah khazanah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis, terutama menulis paragraf eksposisi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut ini. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung, sebagai tolok ukur dalam pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran menulis karangan eksposisi. *Kedua*, siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung, sebagai pemicu dalam pembelajaran agar siswa tertarik untuk belajar menulis di sekolah. *Ketiga*, peneliti sendiri, untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran keterampilan menulis, khususnya menulis karangan eksposisi. *Keempat*, peneliti lain, sebagai bahan perbandingan untuk melakukan penelitian yang relevan.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab IV, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan penerapan strategi inkuiri adalah 75,42 yang berada pada kualifikasi Baik (B). Jika dibandingkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X di SMA Negeri 3 Sijunjung yaitu 75, disimpulkan bahwa keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung dengan penerapan strategi inkuiri sudah memenuhi KKM.

Kedua, keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung tanpa penerapan strategi inkuiri adalah 67,92 yang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC). Jika dibandingkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X di SMA Negeri 3 Sijunjung yaitu 75, disimpulkan bahwa keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung tanpa penerapan strategi inkuiri belum memenuhi KKM.

Ketiga, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikansi 95% dan $dk = n_1 + n_2 - 2$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ (1,90 > 1,68). Jadi, penerapan strategi inkuiri berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung. Dengan kata lain, keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA

Negeri 3 Sijunjung dengan penerapan strategi inkuiri lebih baik daripada tanpa penerapan strategi inkuiri. Hal tersebut juga terbukti saat proses pembelajaran berlangsung yang menunjukkan suasana yang menyenangkan, tidak monoton, dan siswa aktif dalam pembelajaran, baik menjawab pertanyaan maupun mengajukan pertanyaan.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, diajukan dua saran berikut. *Pertama*, kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung untuk lebih memvariasikan strategi pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran keterampilan menulis karangan eksposisi. Hal tersebut disebabkan oleh dengan adanya variasi dan tepatnya pemilihan strategi pembelajaran yang diterapkan guru sangat berperan penting untuk mewujudkan tujuan pembelajaran.

Kedua, kepada siswa kelas X SMA Negeri 3 Sijunjung untuk lebih banyak berlatih menulis, baik di sekolah maupun di luar sekolah, agar keterampilan dalam menulis terutama untuk indikator penggunaan kata baku dan EYD dalam karangan eksposisi dapat dikembangkan.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Elya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia". *Buku Ajar*. Padang: Jurusan Bahasa dan sastra Indonesia FBSS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian (Edisi Revisi V)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atmazaki. 2007. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Yayasan Citra Budaya.
- Depdiknas. 2006. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk SMK/MAK. Jakarta: Dirjen MPDM, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
- Enfitrianti. 2011. "Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMKN 6 Padang." *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Ermanto dan Emidar. 2010. *Bahasa Indonesia: Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Padang: UNP Press.
- Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- IKAPI. 2010. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan dan Pedoman Umum Pembentukan Istilah*. Bandung: Yrama Wdya.
- IKAPI. 2008. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan dan Pedoman Umum Pembentukan Istilah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Keraf, Gorys. 1982. *Eksposisi dan Deskripsi (Cetakan II)*. Ende: Nusa Indah.
- Keraf, Gorys. 1995. *Eksposisi*. Jakarta: Grasindo.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2011. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPF.
- Ramadansyah. 2012. *Paham dan Terampil Berbahasa dan Bersastra Indonesia*. Padang: Dian Aksara Press.
- Riduwan. 2007. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Roestiyah N.K. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.