

**KONTRIBUSI PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS TERPADU SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 4 PADANG PANJANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Geografi
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang**



OLEH:

**NILFIA RAMADONA
02224**

**JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang**

**Judul : Kontribusi Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar
terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP
Negeri 4 Padang Panjang**

Nama : Nilfia Ramadona

NIM/BP : 02224/008

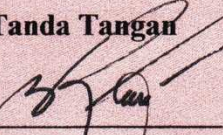


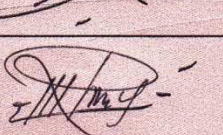
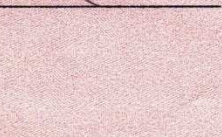
Program Studi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2013

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Surtani, M.Pd	1. 
Sekretaris	: Febriandi, S.Pd, M.Si	2. 
Anggota	: Dra. Yurni Suasti, M.Si	3. 
Anggota	: DR. Khairani, M.Pd	4. 
Anggota	: Dra. Rahmanelli, M.Pd	5. 

ABSTRAK

Nilfia Ramadona. (2013) : Kontribusi Perhatian OrangTua dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang. Padang: FIS UNP.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan, menganalisis, menelaah dan membahas tentang (1)Kontribusi perhatian orang tua terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang, (2) kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang, (3) kontribusi perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang.

Jenis penelitian ini tergolong Deskriptif Korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang yang berjumlah 148 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Proporsional Random Sampling*, sampelnya berjumlah 103 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket tertutup. Sebelum penelitian terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen untuk menentukan validitas dan reliabilitas intrumen penelitian. Teknik analisis data melalui dua pendekatan yaitu (1) analisis Deskriptif bertujuan untuk menggambarkan persentase, rata-rata(mean), standar deviasi, distribusi frekuensi dan interval, (2) analisis Inferensial dengan menggunakan Regresi Linier Sederhana dan Ganda, Korelasi Sederhana dan Ganda yang bertujuan untuk menguji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perhatian OrangTua berkontribusi signifikan dan positif terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang dengan kontribusi yang diberikan sebesar 35 %. (2) Motivasi Belajar berkontribusi signifikan dan positif terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang dengan kontribusi yang diberikan sebesar 24,3%, (3) Variabel perhatian orangtua dan Variabel motivasi belajar secara bersama-sama berkontribusi signifikan dan positif terhadap Variabel Hasil Belajar IPS Terpadu siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang dan secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 38,6 % terhadap Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Kontribusi Perhatian OrangTua dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Surtani, M.Pd selaku pembimbing I, dan Bapak Febriandi, S.Pd, M.Si. selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Padang (UNP) beserta staf.
2. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya

3. Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu penguji skripsi (1) Dra. Yurni Suasti, M.Si, (2) DR. Khairani, M.Pd (3) Dra. Rahmanelli, M.Pd yang telah menguji dan memberikan saran terhadap perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
6. Bapak Drs. Afrizal, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Padang Panjang yang telah memberikan izin untuk proses penelitian.
7. Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Geografi angkatan 2008 yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan ibarat pepatah "*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*". Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin....

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN	
HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	9
1. Hasil Belajar.....	9

2. Perhatian OrangTua	11
3. Motivasi Belajar	16
B. Kerangka Konseptual	20
1. Kontribusi Perhatian OrangTua terhadap Hasil Belajar....	20
2. Kontribusi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar.....	21
3. Kontribusi Perhatian OrangTua dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar.....	22
C. Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel.....	25
C. Jenis Data, Sumber Data dan Alat Pengumpul Data.....	26
D. Definisi Operasional, Indikator dan Pengukuran.....	27
E. Instrumentasi.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian.....	35
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	35
2. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	36

a. Uji Validitas.....	37
b. Uji Reliabilitas.....	37
3. Deskripsi Variabel.....	38
a. Hasil Belajar (Y).....	39
b. Perhatian OrangTua (X_1).....	40
c. Motivasi Belajar (X_2).....	44
4. Uji Hipotesis.....	48
a. Pengujian Hipotesis 1.....	48
b. Pengujian Hipotesis 2.....	49
c. Pengujian Hipotesis 3.....	51
B. Pembahasan.....	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
BAB I		
1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian I IPS Terpadu Kelas VIII		4
BAB III		
1. Rekapitulasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang		25
2. Jumlah Sampel Penelitian.....		26
3. Daftar Skor Jawaban berdasarkan Pernyataan.....		30
4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....		32
BAB IV		
i. Hasil Uji Reliabilitas.....		37
ii. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar.....		39
iii. Distribusi Skor Perhatian OrangTua.....		41
iv. Distribusi Frekuensi Total Skor Variabel Perhatian Orang tua.....		44
v. Distribusi Skor Variabel Motivasi Belajar.....		45
vi. Distribusi Frekuensi Total Skor Variabel Motivasi Belajar.....		48
vii. Analisis Regresi Linear Sederhana dan Korelasi Sederhana Variabel Perhatian OrangTua.....		49
viii. Analisis Regresi Linear Sederhana dan Korelasi Sederhana Variabel Motivasi Belajar.....		50
ix. Analisis Regresi Linear Berganda.....		51
x. Analisis Korelasi Ganda.....		53
xi. Analisis Korelasi Parsial.....		54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
BAB II	
1.	Kerangka Konseptual 22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian	65
2. Dokumentasi.....	71
3. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Penelitian.....	73
4. Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian.....	75
5. Tabulasi Skor Variabel Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar.....	79
6. Tabulasi Data Penelitian.....	83
7. Distribusi Frekuensi.....	85
8. Pengolahan Data SPSS.....	87
9. Peta Lokasi Penelitian.....	95
10. Izin Penelitian Fakultas Ilmu Sosial.....	96
11. Surat Izin Penelitian Pelayanan Perizinan Terpadu Padang Panjang.	97
12. Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 4 Padang Panjang.....	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan bagi umat manusia merupakan kebutuhan mutlak dan bersifat universal yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Sebagaimana yang tertuang didalam undang-undang sistem pendidikan di Indonesia No.20 tahun 2003 pasal 1 yang berbunyi “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”. Tanpa pendidikan sama sekali mustahil suatu kelompok manusia dapat hidup berkembang sejalan untuk maju, sejahtera dan bahagia.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal sangat berperan di dalam mewujudkan cita-cita mulia bangsa dan negara untuk mengembangkan kepribadian siswa sesuai dengan kemampuan dan pengetahuannya untuk melaksanakan tugasnya kelak dalam masyarakat. Pembelajaran yang dilakukan di sekolah merupakan salah satu upaya dalam membentuk generasi indonesia yang manusiawi baik dibidang kognitif (intelektual), afektif (sikap) maupun psikomotor (ketrampilan) disegala bidang kehidupan.

Tidak hanya peran serta lembaga sekolah namun peserta didik juga dituntut untuk belajar karena belajar merupakan tindakan dan perilaku siswa yang kompleks. Sesuai dengan pendapat Slameto (2003: 2) “belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya sendiri”.

Tinggi rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor baik faktor yang berasal dari dalam dirinya (faktor internal) maupun yang berasal dari luar individu (faktor eksternal). Menurut Dalyono (2005: 55) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa diantaranya motivasi belajar, cara belajar, kesehatan, intelegensi, bakat, minat, dll. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhinya antara lain faktor keluarga terutama orang tua, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar.

Faktor eksternal yang mempengaruhi siswa pertama sekali adalah keluarga. Keluarga merupakan lingkungan pertama yang memberikan kontribusi dalam membentuk pribadi anak terutama peran dari orang tua dalam mendidik anak. Keberhasilan belajar siswa tidak terlepas dari peran orang tua terutama perhatian yang diberikan orang tua kepada anak dalam belajar. Perhatian orang tua kepada anak dapat diwujudkan melalui pemenuhan kebutuhan belajar anak seperti

melengkapi fasilitas belajar anak yang dapat menunjang pembelajarannya serta membantu kesulitannya dalam belajar.

Faktor internal juga sangat mempengaruhi hasil belajar siswa terutama motivasi belajar yang dimiliki siswa. Motivasi juga sangat diperlukan dalam belajar, sebab motivasi belajar ini dapat mendorong seseorang untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar dengan baik. Motivasi belajar memiliki peranan untuk menumbuhkan rasa senang dan semangat bagi seseorang untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi yang kuat akan memiliki banyak energi untuk melakukan aktivitas belajar, sehingga akan memunculkan siswa yang aktif.

Fakta yang sering kita temukan dalam kehidupan sehari-hari masih banyak orang tua yang kurang memperhatikan anaknya terutama pembelajaran anak. Banyaknya aktifitas orang tua di luar rumah terutama kesibukan bekerja sehingga orang tua kurang memperhatikan kebutuhan anak terutama pembelajaran anak yang sering terlupakan oleh orang tua di rumah.

Berdasarkan wawancara dengan Guru Bidang Studi IPS Terpadu di sekolah juga menunjukkan masih rendahnya motivasi belajar siswa. Terlihat ketika guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah banyak siswa yang tidak mengumpulkan tugas. Disaat guru mengajar siswa tidak semangat dan kurang memperhatikan apa yang disampaikan guru sehingga ketika ulangan harian 1

hasil belajar siswa masih bervariasi. Nilai Ulangan Harian 1 semester 1 siswa kelas VIII cukup bervariasi mulai dari nilai terendah 12 sampai dengan nilai tertinggi yaitu 100. Untuk lebih rincinya nilai ulangan harian 1 semester 1 siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel I.1 Nilai Ulangan Harian 1 Semester I IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang 2012

No	Nilai Ulangan Harian 1						
	VIII.1	VIII.2	VIII.3	VIII.4	VIII.5	VIII.6	VIII.7
1	80	48	33	35	46	79	60
2	68	62	52	81	78	86	63
3	69	65	43	66	52	83	75
4	83	65	74	47	66	70	53
5	78	42	52	60	76	68	80
6	100	41	33	75	82	77	72
7	64	54	46	21	65	47	70
8	88	84	83	72	62	93	82
9	94	57	98	88	73	84	85
10	95	29	72	12	64	65	83
11	90	30	49	60	49	75	90
12	88	77	53	60	66	76	87
13	94	66	63	34	64	59	95
14	76	65	67	24	68	69	85
15	85	50	23	70	72	74	82
16	86	41	59	64	68	81	85
17	25	53	50	72	72	84	90
18	78	63	38	95	68	86	75
19	86	56	61	54	72	83	72
20	85	76	88	55	80	76	91
21	98		74	75		80	77
22			42	67			
23				58			
Total Siswa	148						

Sumber: Guru Bidang Studi IPS Terpadu, 2012

Dari uraian dan permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang kontribusi perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu. Oleh karena itu dalam penelitian ini diangkat judul *“Kontribusi Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang”*.

B. Identifikasi Masalah

Bedasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah perhatian orang tua memberikan kontribusi terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang?
2. Apakah motivasi belajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang?
3. Apakah bakat memberikan kontribusi terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang?
4. Apakah intelegensi memberikan kontribusi terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang?
5. Apakah minat memberikan kontribusi terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang?
6. Apakah cara belajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang?

7. Apakah kesehatan memberikan kontribusi terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang?
8. Apakah lingkungan sekitar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang?
9. Apakah masyarakat memberikan kontribusi terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang?

C. Pembatasan Masalah

Banyaknya faktor yang mempengaruhi variabel Hasil Belajar sebagai variabel terikat yang tergambar pada identifikasi masalah, maka dalam penelitian dibatasi pada dua variabel bebas yakni variabel Perhatian Orang Tua dan Variabel motivasi belajar.

D. Rumusan Masalah

Dari pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Apakah terdapat kontribusi perhatian orang tua terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang?
2. Apakah terdapat kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang?

3. Apakah terdapat kontribusi perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan, menganalisis dan menelaah tentang sebagai berikut:

1. Kontribusi perhatian orang tua terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang?
2. Kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang?
3. Kontribusi perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang?

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat kepada:

1. Masyarakat untuk lebih mengutamakan pendidikan anak baik dilingkungan keluarga, lingkungan sekolah maupun lingkungan sosial masyarakat agar terbentuk generasi yang lebih baik lagi dalam segala bidang kehidupan.
2. Pihak sekolah sebagai acuan menentukan sejauh mana keberhasilan proses pembelajaran yang terjadi di sekolah tersebut.

3. Orang tua sebagai pendidik utama dilingkungan keluarga agar memberikan perhatian lebih kepada anak terutama yang akan menunjang proses pembelajaran anak baik dirumah, disekolah maupun didalam masyarakat.
4. Penulis, sebagai sumber pengetahuan, informasi dan dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan rujukan dalam melakukan penelitian lanjutan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Perhatian OrangTua berkontribusi signifikan dan positif terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang dengan kontribusi yang diberikan sebesar 35 % terhadap hasil belajar.
2. Motivasi Belajar berkontribusi signifikan dan positif terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang dengan kontribusi yang diberikan sebesar 24,3% terhadap hasil belajar.
3. Variabel perhatian orangtua dan Variabel motivasi belajar secara bersama-sama berkontribusi signifikan dan positif terhadap Variabel Hasil Belajar IPS Terpadu siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang dengan kontribusi yang diberikan sebesar 38,6 % terhadap hasil belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, ada beberapa saran yang dipertimbangkan, yaitu:

1. Perlunya meningkatkan perhatian Orang tua terhadap anak melalui penyuluhan yang diadakan oleh pihak sekolah untuk menumbuhkan kesadaran bagi orang tua betapa pentingnya peranan orang tua bagi keberhasilan anak terutama perhatian orang tua terhadap pembelajaran anak.
2. Guru dan orang tua dapat memberikan dorongan kepada anak untuk meningkatkan motivasi belajarnya dapat berupa pujian, hadiah dan penghargaan terhadap prestasi belajarnya sehingga dapat menjadi dorongan bagi siswa untuk lebih meningkatkan hasil belajarnya.
3. Sekolah hendaknya senantiasa memperhatikan dan memantau hasil belajar siswa serta mengupayakan hal-hal yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa seperti mengadakan perlombaan-perlombaan dibidang pendidikan yang akan menambah wawasan dan motivasi belajar siswa serta dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Lif Khoiru dan Sofan Amri. 2011. *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka cipta.
- Djamora. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- _____. 2000. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Agensindo.
- Hasan, Iqbal. 2009. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana
- Mulyasa, E. 2006. *KTSP sebuah Panduan Praktis*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Prayitno, Elida. 2003. *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta: P2LPTK
- Priyatno, Duwi. 2009. *Mandiri Belajar SPSS*. Yogyakarta: MediaKom.
- _____. 2009. *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Purwanto, M. Ngalim. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Robinson, D.N. 1988. *Azas-Azas Praktek Mengajar*. Jakarta: Bimantara.
- Siaahaan, N. Henry. 1991. *Peranan Ibu Bapak dalam Mendidik Anak*. Bandung: Angkasa.