

**PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP KOMPETENSI SOSIAL
MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
KEPENDIDIKAN (PPLK)**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh:
MASRIZAL
1206103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL-FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP KOMPETENSI SOSIAL
MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN KEPENDIDIKAN
(PPLK)**

Nama : MASRIZAL
Nim : 1206103/2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, April 2019

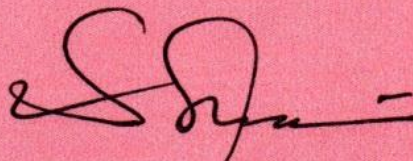
Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing



Prima Zola, ST, MT
NIP. 19790612 200312 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Sipil



Dr. Rijal Abdullah, M.T
NIP. 19610328 1986091001



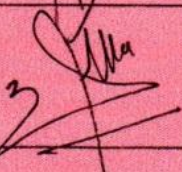
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*

Judul : Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Sosial
Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Kependidikan
(PPLK).
Nama : Masrizal
Bp/ Nim : 1206103/2012
Jurusan : Teknik Sipil
Program studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : Teknik

Padang, April 2019

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Prima Zola, ST, MT	 _____
Anggota : 1. Yuwalitas Gusmareta, SPd, M.Pd.T	 _____
2. Muvi Yandra, S.Pd, M.Pd.T	 _____



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp.(0751).7059996, FT: (0751)7055644,445118 Fax .7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : *MASRIZAL*
NIM/TM : *1206103 / 2012*
Program Studi : *Penl. T. Bangunan*
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul..... *Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Sosial Mahasiswa Praktika Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK)*

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



MASRIZAL

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur hanya untuk Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia NYA, Salawat beserta salam ditujukan untuk Nabi Muhammad SAW yang telah berjuang membawa umat ke alam yang berilmu pengetahuan seperti pada saat ini.

Entah kalimat apa yang pantas diucapkan dalam lembaran kertas ini, yang akan dijadikan sebagai kata ucapan atas perjuangan selama ini dalam menggapai sebuah pencapaian yang menjadi tujuan. Teramat panjang perjalanan yang telah kutempuh, yang membawaku berputar-putar dalam khayalan. Tidaklah sedikit linangan air mata yang kuteteskan, rasa keluh kesah, dalam menempuh rintangan dalam perjalanan yang sangat menguji kesabaran. Setiap langkahku seakan terhenti, bahkan aku pun ingin berhenti tidak untuk kembali lagi. Di saat rintangan ini membuat aku jatuh, seakan aku tidak sanggup untuk berdiri kokoh lagi. Dalam anganku selalu berkata aku gagal...aku gagal...dan tidak mampu menggapaimu. Tak sedikit dari mereka yang bertanya dikala aku membawa setumpuk kertas yang membuat puluhan pasang mata ikut tertunduk layuh. Detik terakhir itu membuatku tak sanggup berkata apa, kaki ini seakan tak sanggup melangkah, badan ini seakan tak ingin lagi di sini, hanya satu yang kuucapkan, aku ingin kembali pulang dan merebahkan badan.

Sekian lama aku renungkan hingga aku mendapatkan kepercayaan diriku lagi setelah dimotivasi oleh keluarga dan orang-orang hebat disekelilingku. Namun lukaku yang baru sembuh digores lagi yang membuatku termenung lama dalam kesendirianku. Hanya lantunan doa dalam hati yang tak hentinya aku ucapkan, akhirnya yang maha pengasih lagi penyayang mengabulkan yang diminta. Terbesitlah satu solusi yang menuntunku untuk berputar arah agar aku bisa menuju satu alamat supaya bisa mengangkat langkah menaiki podium. Solusi itu membawa aku bertemu dengan yang bijaksana, hingga beliau mengarahkan aku ke satu orang yang baik hati. Kelembutan serta ketulusan hatinya yang mengatakan saya akan membimbingmu agar kamu bisa mencapai apa yang diinginkan. Saatnya aku mengatakan inilah awal yang baru, musim baru untukku. Lupakan yang pernah membuatmu terpuruk seakan tak mampu keluar dari

jurang, tinggalkan semuanya, hilangkan ketakutan, karena mata hari telah bersinar lagi setelah badai yang membuat terhempas ke batu karang itu telah berlalu

Hanya tak berselang berapa lama, bisa dihitung pada lampiran yang dapat dijadikan sebagai bukti. Setelah mengganti yang rusak, memperbaiki mana yang rancu dan memper kokoh yang membuat ragu akhirnya aku di izinkan untuk mengikuti ujian akhir kembali. Hingga setelah dihadapkan dengan dua penguji yang saling bergantian bertanya untuk membuktikan bahwa ini karya aku dan aku yang membuatnya. Akhirnya pembimbing pun menyatakan lulus dan tidak mengulang lagi untuk sidang.

Tersenyum bangga dan bahagia serta pestapora dengan manusia-manusia hebat yang memberikan ucapan selamat atas berhasilnya mencapai suatu gelar sarjana menghiasi hari itu, tak bisa kugambarkan kesenangan ini setelah sekian lama dalam perjalanan, teramat panjang bila kutuliskan, teramat sedih bila kuceritakan. Pada akhirnya perjalanan panjang ini pun sampai di tujuan.

Memang benar keberhasilan itu sangat mahal harganya.

Untuk itu wak nio mempersembahkan karya sederhana ko untuk urang yang alah barhargo jo bararti dalam hiduik wak. Wak persembahkan kapado:

Keluarga besar khususnyo

Ayah jo Ibu

Untuak ayah jo ibu yang lah bausaho basusah paya untuk mambiyai wak salamo kuliah di padang. Kok rambuik ayah jo ibu yang dulu hitam kini lah putih, kulik yang dulu tagang kini lah karipuik, mato yang dulu tarang kini lah kabuah, kok badan yang dulu kuaik kini lah mulai layuah, dek mancarian biaya wak salamo kuliah. Mokasi banyak yo yah, yo bu. ndak bisa wak mambaleh jaso ayah jo ibu do, ntuak saat kini jo iko lu yang bisa wak ganti jaso ayah jo ibu nyo. Awak bangga punyo ayah jo ibu yang ndak pernah nyabuik latiah demi wak, walaupun awak dari urang sederhana tapi ayah jo ibu bisa manguliahkan wak. rela ayah jo ibu manahan apo nan taragak asa kuliah wak sampai. ayah jo ibu wak janji wak ingin mambantu ayah jo ibu lai, kini giliran awak yang mencari karajo lai

*bausaho untuak bisa mambantu jo mambahagiakan ayah jo ibu. Alah waktunyo
ayah jo ibu tersenyum bangga mancaliak wak sukses..*

*Untuak keluarga besar, abang jo adiak-adiak sarato sepupu sadonyo
Mokasi banyak untuak sanak keluarga yang alah mambantu wak dalam kuliah ko,
baiak sacaro doa maupun materil.*

Pembimbing Skripsi

Prima Zola, ST, MT

Pembimbing Akademik

Yuwalitas Gusmareta, S.Pd, M.Pd.T

*Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih pada Ibuk-Ibuk
telah membimbing serta mengarahkan penulis dalam menulis skripsi.*

Penguji Skripsi

Yuwalitas Gusmareta, S.Pd, M.Pd.T

Muvi Yandra, S.Pd, M.Pd.T

*Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih pada Bapak dan Ibuk
yang sudah memberikan saran dan masukan untuk penulisan skripsi ini.*

Ketua Jurusan Teknik Sipil

Dr. Rijal Abdullah. M.T

*Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih pada Bapak yang sudah
memberikan solusi, saran, pada saat penulis mengalami kendala yang dialami di
jurusan.*

Ucapan terimakasih juga ditujukan untuk teman-teman khususnya

Cist

*Mokasi yo cist , lah maagiah samangek, motivasi untuak wak, salamo wak
ngarajoan skripsi. cist slalu nasehati wak, jo sanang hati cist maingekan wak*

tarui, walaupun acok buek kesal jo acok batangka tapi cist tetap penyemangat bagi wak.

Untuak kawan-kawan sa angkatan di Jurusan Teknik Sipil.

Mokasi banyak yo kawan-kawan yang alah maagiah motivasi jo mahibur di saat wak putui asa. Di saat wak ado masalah kawan tarui ado yang nasehati wak. kawan ingekkan, kawan bantu wak baik jo doa maupun materil. Banyak kenangan wak jo kawan, yang tidak ka lupu dek wak do. walaupun wak bapisah itu hanyo jauh di mato tapi dihati wak tetap dakek jo kawan-kawan wak. Terutama dicky, ringga, lingga, adi, ipul, robi, unggul, heru, arif, amaik serta sipil 2012 lainnya.

Raso tarimo kasih banyak juo wak ucapkan ka:

*Danv jo keluarga yang selalu membantu wak dalam banyak hal
Januardi Ilham kawan angkatan yang paliang elok jo acok mambantu salamo kuliah sampai- sampai banyak mangecekan nyo ayah wak
Bang Robi dan istri serta keluaraga besar, hendro dan keluarga, serta kawan-kawan lubuak buayo yang alah banyak mambantu yang ndak akan pernah wak lupuan jasonyo*

*Mela, Dela, Maghel adiak yang paliang elok, paliang banyak mamotivasi, mambantu, yang alah saraso adiak kanduang
Adiak-adiak sakampuang pino alias burhan, aldi alias mak rumah, nanda alias papa, ervan yang paliang ganteng, congwei manusia sakik, dan sadonyo yg ado dikontrakan*

Bang Man AB kapatabang production sarato keluarga, bang ianrush, bang deki, bang acil acindo yang alah banyak maagiah motivasi, ilmu jo pengalaman yang sangat berharga

Andika Rahmadani alias Ucok ko manusia nan gayanyo cool acok wak hariak tapi nyo paliang elok dan banyak mambantu

Guntur adiaknyo patuih nan kalau duduak di kafe mamasan teh angek

Ano Rj kawan paliang gokil dalam sagalo bidang

Ucapan tarimokasi juo wak ucapkan ka junior-junior nan elok hati, nan. Nan tarui motivasi wak, samangekan wak, mambantu awak. Terutama sipil 2014

Mungkin banyak nan ndak tasabuik namo kawan-kawan, nan saangkatan maupun senior, junior, dan kawan-kawan beda jurusan, beda kampus atau yang di lua kampus wak mohon maaf bana ko. kalo sabuik sadonyo mungkin talalu panjang, ntuak tu wak wakili se jo kawan kawan Teknik Sipil. Mokasi banyak yo abg-abg, kawan-kawan, dan adiak adiak nan lah motivasi jo maagiah sumangek.

BIODATA



Data Diri:

Nama Lengkap : Masrizal
Tempat/ Tanggal Lahir : Sungai Gemuruh, 23 Mei 1993
Jenis Kelamin : Laki - Laki
Agama : Islam
Anak Ke : 2 (dua)
Jumlah Saudara : 4 (empat)
Alamat Tetap : Sungai Gemuruh Kec.Pancung Soal
Kab.Pesisir Selatan

Data Pendidikan:

SD : SD Negeri 19 Sei.Gemuruh
SLTP : SMP Negeri 01 Pancung Soal
SLTA : SMK ADY KARYA Ranah Pesisir
Perguruan Tinggi : Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Skripsi

Judul : Persepsi Guru Pamong Terhadap
Kompetensi Sosial Mahasiswa Praktik
Pengalaman Lapangan Kependidikan
(PPLK)
Tempat Penelitian : Jurusan Teknik Sipil FT UNP

Padang, April 2019

Masrizal
2012/1206103

ABSTRAK

Masrizal, 2019. Persepsi Guru Pamong terhadap Kompetensi Sosial Mahasiswa yang telah melaksanakan PPLK

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bertujuan mengumpulkan informasi fakta-fakta tentang persepsi mahasiswa yang telah melaksanakan PPLK terhadap kompetensi sosial guru. Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan maka tujuan penelitian ini untuk mengungkap persepsi guru pamong terhadap kompetensi sosial mahasiswa yang telah melaksanakan PPLK.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru pamong mahasiswa PTB FT UNP yang telah melaksanakan PPLK periode Juli-Desember 2018. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *total sampling*, seluruh populasi dijadikan sampel yaitu sebanyak 17 guru pamong mahasiswa yang telah melaksanakan PPLK periode Juli-Desember 2018. Data dikumpulkan menggunakan angket dengan skala *Likert* yang terdiri dari 5 pilihan jawaban. Jumlah item pernyataan pada angket penelitian sebanyak 34 item.

Pada indikator pertama diperoleh derajat pencapaian sebesar 79,81% dapat dikategorikan cukup besar. Pada indikator kedua dengan derajat pencapaian yaitu sebesar 75,58% dapat dikategorikan cukup besar. Indikator ketiga diperoleh derajat pencapaian sebesar 77,94% dapat dikategorikan cukup besar. Dan indikator empat menunjukkan bahwa persentase derajat pencapaian sebesar 76,23% dapat dikategorikan cukup besar. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa guru pamong berpersepsi bahwa sebagian mahasiswa PPLK telah memiliki kompetensi sosial, dilihat dari persentase empat indikator yang berada pada kategori cukup besar.

ABSTRACT

Masrizal, 2019. Teachers' Perception of Teachers on Student Social Competencies that have implemented PPLK

This research is a descriptive study that aims to gather information on facts about the perceptions of students who have implemented PPLK on teacher social competencies. Based on the problems described, the purpose of this study is to reveal the perception of tutors to the social competencies of students who have implemented PPLK.

The population in this study were all teachers of the FT UNP PTB students who had implemented PPLK in the period July-December 2018. The sample used in this study was total sampling, the entire population was sampled as many as 17 tutors who had implemented the PPLK in the July-December period 2018. Data was collected using a questionnaire with a Likert scale consisting of 5 answer choices. The number of statement items in the research questionnaire were 34 items.

On the first indicator, the degree of achievement obtained is 79.81% which can be categorized as quite large. On the second indicator with the degree of achievement that is equal to 75.58% can be categorized as quite large. The third indicator obtained the degree of achievement that is equal to 77.94% can be categorized quite large. And the fourth indicator shows that the percentage of achievement level which is equal to 76.23% can be categorized quite large. From the results of the study it can be concluded that the tutor teacher perceives that some PPLK students already have social competence, judging from the percentage of the four indicators which are in a fairly large category.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Sosial Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK)”.

Skripsi ini merupakan salah satu mata kuliah yang harus diikuti oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Padang selain mengikuti perkuliahan dan praktikum untuk meraih gelar Sarjana Kependidikan Strata Satu khususnya pada program studi Pendidikan Teknik Bangunan.

Selama menyusun Skripsi ini, banyak manfaat yang penulis peroleh, untuk itu rasanya tidak berlebihan apabila pada kesempatan yang sangat berbahagia ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Prima Zola, ST, MT. selaku Dosen Pembimbing.
2. Ibu Yuwalitas Gusmareta, S.Pd, M.Pd.T. selaku Dosen Penguji Skripsi dan Pembimbing Akademik Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Muvi Yandra, S.Pd, M.Pd.T. selaku Dosen Penguji Skripsi Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., MT. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Dr. Rijal Abdulah, MT. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil yang telah memberikan wawasan, bantuan, dorongan dan tantangan dalam pergaulan semasa kuliah.

Teristimewa kepada kedua orang tua penulis yang telah banyak memberikan dorongan, pengorbanan dan perhatian. Semoga bantuan, bimbingan, dorongan dan pengorbanan yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda disisi Allah, Amin.

Akhir kata, besar harapan penulis semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat dan pengetahuan bagi kita semua. Demi kesempurnaan dari Skripsi ini penulis menerima kritik dan saran serta masukan yang nantinya akan bermanfaat juga bagi kita semua.

Padang, April 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	
HALAMAN PERSEMBAHAN	
BIODATA	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Persepsi	6
2. Guru Pamong	8
3. Kompetensi Sosial	9
4. Praktik Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK)	10
B. Penelitian Relevan.....	13
C. Kerangka Berfikir.....	14
D. Pertanyaan Penelitian	15

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
A. Jenis Penelitian.....	16
B. Waktu dan Tempat Penelitian	16
C. Populasi dan Sampel	16
D. Teknik Pengumpulan Data	17
E. Variabel dan Data Penelitian.....	17
F. Instrumen Penelitian.....	18
G. Uji Validator.....	20
H. Teknik Analisis Data.....	20
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	22
A. Deskripsi Data	22
B. Analisis Data	27
C. Pembahasan.....	29
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	31
A. Kesimpulan.....	31
B. Saran.....	31
DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN.....	35

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	19
2. Skala Interval Skor	21
3. Data Statistik Indikator 1	22
4. Distribusi Frekuensi.....	23
5. Data Statistik Indikator 2.....	24
6. Distribusi Frekuensi.....	24
7. Data Statistik Indikator 3.....	25
8. Distribusi Frekuensi.....	26
9. Data Statistik Indikator 4.....	26
10. Distribusi Frekuensi.....	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir	14
2. Grafik nilai Skor Indikator Pertama.....	23
3. Grafik nilai Skor Indikator Kedua.....	25
4. Grafik nilai Skor Indikator Ketiga.....	26
5. Grafik nilai Skor Indikator Keempat.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Tugas Pembimbing.....	35
2. Undangan Seminar	36
3. Surat Tugas Validator	37
4. Angket Sebelum Validasi Penelitian	39
5. Catatan Konsultasi Validasi Angket.....	43
6. Angket Penelitian	44
7. Lembar Validasi Angket Penelitian.....	49
8. Surat Izin Penelitian dari FT UNP.....	51
9. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	52
10. Surat Keterangan Selesai Penelitian	53
11. Dokumentasi Penelitian.....	56
12. Tabulasi Data Penelitian.....	60
13. Lembar Bimbingan Skripsi.....	61

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal penting bagi setiap orang, karena melalui pendidikan kualitas diri seseorang dapat berkembang sesuai dengan nilai-nilai yang ada dalam lingkungan masyarakat. Undang-Undang (UU) No 20 tahun 2003 menerangkan bahwa pendidikan berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan dapat meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM).

Pengembangan SDM merupakan penentu keberhasilan pembangunan nasional. Oleh sebab itu, pengembangan SDM harus mendapat perhatian secara sungguh-sungguh dengan perencanaan yang berorientasi pada masa depan. Salah satu hal yang dilakukan dalam pengembangan SDM melalui peningkatan kualitas pendidikan.

Kualitas pendidikan yang ada di setiap jenjang dapat ditingkatkan dengan cara memperbaiki kualitas guru ataupun para calon guru dari sebelumnya. Kemajuan suatu bangsa tidak terlepas dari faktor seorang guru atau pendidik, karena pendidik mempunyai peranan penting dalam usaha meningkatkan SDM yang merupakan unsur penting dalam pembangunan suatu bangsa.

Universitas Negeri Padang (UNP) adalah salah satu Perguruan Tinggi yang menyiapkan lulusannya untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Dalam membina mahasiswa untuk menjadi guru, UNP telah menyediakan pendidikan dalam beberapa bidang keahlian yang salah satunya yaitu guru kejuruan bagi mahasiswa Fakultas Teknik UNP.

Fakultas Teknik UNP merupakan salah satu Fakultas yang menyiapkan mahasiswa untuk menjadi calon guru untuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Fakultas Teknik mempunyai enam Program Studi Pendidikan yaitu; 1) Pendidikan Teknik Bangunan, 2) Pendidikan Teknik

Mesin, 3) Pendidikan Teknik Otomotif, 4) Pendidikan Teknik Elektro, 5) Pendidikan Teknik Elektronika, 6) Pendidikan Teknik Informatika.

Program studi (prodi) Pendidikan Teknik Bangunan (PTB) merupakan salah satu Prodi di Jurusan Teknik Sipil UNP yang membina sekaligus menciptakan mahasiswa untuk menjadi seorang tenaga kependidikan terhadap jurusan Teknik Bangunan yang ada di SMK. Dalam membina mahasiswa untuk menjadi seorang guru, prodi PTB telah menyiapkan mata kuliah prasyarat pendidikan berkelanjutan yang dimulai dari mata kuliah pengantar pendidikan, profesi kependidikan, pengembangan peserta didik, rekayasa batu dan beton, rekayasa perkayuan, rekayasa plumbing, media pendidikan, kurikulum pendidikan teknologi kejuruan, pedagogik, dan metode mengajar khusus (MMK).

MMK merupakan mata kuliah kependidikan yang wajib dipelajari oleh mahasiswa PTB UNP. Pada mata kuliah ini mahasiswa diberikan pemahaman terkait dengan profesi guru baik dari segi kompetensi yang harus dimiliki maupun segala bentuk perangkat yang harus dipersiapkan guru dalam menjalankan tugasnya. Melalui mata kuliah ini keterampilan mengajar mahasiswa juga dilatih dengan langsung mempraktekan kegiatan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro (*micro teaching*). Pemahaman serta keterampilan yang dimiliki siswa setelah melalui mata kuliah ini diharapkan mampu membuat mahasiswa lebih percaya diri dan tidak lagi merasa gugup atau ketakutan ketika melaksanakan kegiatan sebagai guru muda pada Praktik Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) nantinya.

Program PPLK merupakan mata kuliah wajib pendidikan yang harus dijalani mahasiswa prodi kependidikan. Kegiatan PPLK tidak lagi bertempat di kelas kuliah melainkan terjun langsung di sekolah tempat mahasiswa latihan. Program PPLK bertujuan untuk mengembangkan sekaligus memantapkan 4 kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional yang harus dimiliki mahasiswa calon guru.

Kompetensi sosial sebagai salah satu kompetensi yang harus dimiliki guru merupakan kompetensi yang berhubungan dengan interaksi dan komunikasi yang baik dengan semua komponen yang ada di sekolah. Kompetensi sosial mengharuskan mahasiswa PPLK mampu menjalin hubungan sosial yang baik dengan peserta didik, sesama guru, dan lingkungan tempat mereka melaksanakan kegiatan PPLK nantinya, sehingga ia dapat bekerjasama dengan komponen sekolah dan juga masyarakat sekitar guna melaksanakan berbagai program dalam lingkungan kerja di sekolahnya untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan. Menurut Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 10 ayat 1 tentang guru dan dosen, “kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar”.

Berdasarkan observasi pada saat melaksanakan kegiatan PPLK pada semester Juli-Desember Tahun 2017 di SMK Negeri 1 Sumatera Barat, peneliti melihat bahwa mahasiswa PPLK belum mampu menerapkan kompetensi sosial. Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara dengan beberapa orang guru dari SMK Negeri 1 Sumatera Barat, SMK Negeri 1 Padang, dan SMK Negeri 5 Padang dapat disimpulkan bahwa sebagian mahasiswa masih kurang efektif dalam berinteraksi dengan siswa, guru, maupun dengan elemen-elemen yang ada dalam lingkungan sekolah tersebut. Berdasarkan wawancara dengan beberapa orang siswa peneliti menemukan bahwa mahasiswa PPLK masih canggung berkomunikasi dengan siswa diluar jam pelajaran. Hal ini tentu terkait dengan kompetensi sosial. Ini tidak sejalan dengan harapan yang tertuang dalam Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 10 ayat 1 tentang guru dan dosen, khususnya untuk kompetensi sosial guru.

Disamping itu, peneliti juga melakukan wawancara dengan beberapa mahasiswa yang telah melaksanakan PPLK, sebagian mahasiswa PPLK mengaku belum mampu bersosialisasi dengan baik. Berdasarkan beberapa masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, peneliti ingin mengungkap

Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Sosial Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Sebagian mahasiswa PPLK belum menguasai kompetensi sosial.
2. Sebagian mahasiswa PPLK kurang efektif berinteraksi dengan siswa dan guru di sekolah.
3. Sebagian mahasiswa PPLK masih canggung berkomunikasi dengan siswa di luar jam pelajaran.
4. Sebagian besar mahasiswa PPLK belum mampu bersosialisasi dengan baik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang sudah diuraikan, maka peneliti membatasi masalah Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Sosial Mahasiswa PTB FT UNP yang Telah Melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) periode Juli-Desember tahun 2018 pada beberapa SMK di kota Padang.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah yang sudah dijelaskan maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini pada bagaimana Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Sosial Mahasiswa PTB FT UNP Yang Melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) periode Juli-Desember tahun 2018.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Sosial Mahasiswa PTB FT UNP Yang Melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) periode Juli-Desember tahun 2018.

F. Manfaat Penelitian

1. Sebagai pedoman bagi dosen pembimbing PPLK prodi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dalam membina mahasiswa menjadi calon guru.
2. Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah dalam membina mahasiswa PPLK prodi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang di sekolah.
3. Sebagai bahan masukan bagi mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dalam mempersiapkan diri untuk melaksanakan kegiatan PPLK di sekolah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sesuai dengan tujuan penelitian yaitu untuk mengungkap persepsi guru pamong terhadap kompetensi sosial mahasiswa yang telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK), maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada indikator bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena timbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi dapat dikategorikan cukup besar dengan persentase 79,81%.
2. Pada indikator berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat dapat dikategorikan cukup besar dengan persentase 75,58%.
3. Pada indikator beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya dapat dikategorikan cukup besar dengan persentase 77,94%.
4. Pada indikator berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain lisan dan tulisan atau bentuk lain dapat dikategorikan cukup besar dengan persentase 76,23%.
5. Guru pamong berpersepsi bahwa sebagian mahasiswa PPLK telah memiliki kompetensi sosial, dilihat dari persentase empat indikator yang berada pada kategori cukup besar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa saran yang dapat dikemukakan, yaitu:

1. Bagi dosen pembimbing PPLK prodi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang diharapkan membimbing mahasiswa PPLK untuk lebih memahami serta menerapkan kompetensi sosial guru ketika melaksanakan kegiatan PPLK.

2. Bagi Guru Pamong dan pihak sekolah diharapkan dapat lebih membimbing serta mengarahkan mahasiswa PPLK untuk meningkatkan dan mempertahankan kompetensi sosialnya.
3. Bagi Mahasiswa Universitas Negeri Padang (UNP) diharapkan untuk lebih memahami pentingnya kompetensi sosial guru dan menerapkan dalam kegiatan PPLK.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliah. (2014). Pengaruh Pola Sosialisasi terhadap Tingkat Penyesuaian Diri. Skripsi. Universitas Islam Negeri Hidayatullah Jakarta.
- A.Muri Yusuf. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Jamil Suprihatiningrum. (2016). *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Yogyakarta. Ar-Ruzz media.
- Nurul Hafidhoh. (2007). Persepsi Guru Pamong terhadap Pelaksanaan Praktik Lapangan (PPL) Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang di SMK se-Kota Semarang. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru.
- Riduwan. 2012. *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analysis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Robbins, Stephen P. (2000). *Teori Organisasi*. Jakarta: PT. Prenhallindo.
- Siagian, Sondang P. 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (1999). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syahron Lubis. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: Sukabina Press.
- Tim Kerja Prodi S1. (2014). *Panduan Penulisan Skripsi dan TA Prodi S1 Pendidikan Teknik Bangunan*. Padang: Teknik Sipil UNP.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.