

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
DAN KEMAMPUAN MENULIS ARGUMENTASI  
SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 TELADAN BUKITTINGGI**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperolehgelar Sarjana Pendidikan**



**MARYESI  
NIM 2009/96384**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Maryesi  
NIM : 2009/96384

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

### **Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi**

Padang, Agustus 2013

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Nursaid, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Ngusman, M.Hum.
5. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

Tanda Tangan

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## ABSTRAK

**MARYESI.2013.**“Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan. *Pertama*, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi. *Kedua*, kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi. *Ketiga*, hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Data penelitian berupa skor tes kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi. Hasil tes tersebut dibandingkan dengan menggunakan rumus t untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi.

Berdasarkan hasil analisis data dan permasalahan disimpulkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi berada pada kualifikasi lebih dari cukup (73,00). *Kedua*, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi berada pada kualifikasi baik (76,08). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi karena nilai  $t_{hitung}$  (4,56) lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  (2,68) pada derajat kebebasan  $n-1$  (39) dan taraf signifikan 95%. Untuk mengembangkan kemampuan menulis argumentasi dapat dilakukan dengan cara mengembangkan kemampuan membaca pemahaman. Siswa yang memperoleh nilai kemampuan menulis argumentasi tinggi, juga memperoleh nilai kemampuan membaca pemahaman yang tinggi. Sebaliknya, jika siswa memperoleh nilai kemampuan menulis argumentasi rendah, juga memperoleh nilai kemampuan membaca pemahaman yang rendah.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Dr. H. Erizal Gani, M.Pd. dan Drs. Nursaid, M.Pd., selaku Pembimbing I dan II, (2) Bapak/Ibu selaku tim Penguji, (3) Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) seluruh Dosen dan Staf Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi, (6) Guru dan Staf pengajar serta siswa SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi, dan (7) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, disampaikan terima kasih.

Padang, Agustus 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Definisi Operasional.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Kemampuan Menulis Argumentasi .....	7
2. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	13
3. Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Argumentasi .....	22
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual .....	24
D. Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III METODOLOGI</b>	
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Metode penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel.....	29
D. Variabel dan Data.....	30
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	42
1. Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi.....	43
2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi.....	43
B. Analisis Data .....	44
1. Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA	

Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Setiap Indikator.....	44
2. Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi secara Umum.....	65
3. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Setiap Indikator.....	70
4. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi secara Umum.....	87
5. Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	91
C. Pembahasan.....	94
1. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	95
2. Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi.....	97
3. Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	98
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	100
B. Saran .....	101
<b>KEPUSTAKAAN</b> .....	102
<b>LAMPIRAN</b> .....	104

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi dan Sampel .....	29
Tabel 2	Format Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi ..	36
Tabel 3	Konversi Skala 10.....	38
Tabel 4	Format Klasifikasi Nilai.....	38
Tabel 5	Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi dengan Indikator Mampu Berfikir Kritis dan Logis .....	45
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Mampu Berfikir Kritis dan Logis .....	46
Tabel 7	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Mampu Berfikir Kritis dan Logis .....	48
Tabel 8	Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi dengan Indikator Mampu Meyakinkan Pembaca ..	49
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Mampu Meyakinkan Pembaca .....	51
Tabel 10	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Mampu Meyakinkan Pembaca .....	52
Tabel 11	Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi dengan Indikator Mampu Menampilkan Fakta Sebagai Bahan Pembuktian .....	53
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Mampu Menampilkan Fakta Sebagai Bahan Pembuktian .....	55
Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Menampilkan Fakta Sebagai Bahan Pembuktian.....	56

Tabel 14	Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi dengan Indikator Mampu Mengemukakan Pendapat yang Dapat Diuji Kebenarannya.....	58
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat Dari Indikator Mengemukakan Pendapat yang Dapat Diuji Kebenarannya .....	59
Tabel 16	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Mengemukakan Pendapat yang Dapat Diuji Kebenarannya .....	60
Tabel 17	Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi dengan Indikator Mampu Menulis dengan Kebahasaan yang Baik.....	62
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Kebahasaan .....	63
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Kebahasaan .....	64
Tabel 20	Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Secara Umum .....	66
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Secara Umum .....	68
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Secara Umum .....	69
Tabel 23	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Pokok .....	71
Tabel 24	Distribusi Frekuensi kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat Dari Indikator Menemukan Ide Pokok.....	73

Tabel 25	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat Dari Indikator Menemukan Ide Pokok Dalam Paragraf .....	74
Tabel 26	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator menentukan kesimpulan .....	75
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Menemukan Kesimpulan .....	77
Tabel 28	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Menemukan Ide Pokok dalam Paragraf.....	78
Tabel 29	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Penjelasan .....	79
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Menemukan Ide penjelas .....	81
Tabel 31	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Menemukan Ide Penjelasan dalam Paragraf.....	82
Tabel 32	Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat Dari Indikator Menentukan Penggunaan Bahasa .....	83
Tabel 33	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Menemukan Penggunaan Bahasa .....	85
Tabel 34	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Menemukan Penggunaan Bahasa .....	86
Tabel 35	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Secara Umum.....	87
Tabel 36	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat Secara Umum .....	89

Tabel 37	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Secara Umum .....	90
Tabel 38	Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	92
Tabel 39	Uji Hipotesis .....	94

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Konseptual .....	26
Gambar 2	Diagram Batang Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi Dilihat dari Indikator Mampu Berfikir Kritis dan Logis.....	48
Gambar 3	Diagram Batang Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittingg Dilihat dari Indikator Mampu Meyakinkan Pembaca.....	52
Gambar 4	Diagram Batang Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittingg Dilihat dari Indikator Mampu Menampilkan Fakta Sebagai Bahan Pembuktian .....	57
Gambar 5	Diagram Batang Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittingg Dilihat dari Indikator Mampu Mengemukakan Pendapat yang Dapat Diuji Kebenarannya.....	61
Gambar 6	Diagram Batang Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittingg Dilihat dari Indikator Kebahasaan .....	65
Gambar 7	Diagram Batang Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Dilihat Secara Umum .....	70
Gambar 8	Diagram Batang Kemampuan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator Menemukan Ide Pokok dalam Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	74
Gambar 9	Diagram Batang Kemampuan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator Menarik Kesimpulan Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi.....	78
Gambar 10	Diagram Batang Kemampuan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator Ide Penjelas Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi.....	82

Gambar 11	Diagram Batang Kemampuan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator Penggunaan Bahasa Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	86
Gambar 12	Diagram Batang kemampuan Membaca Pemahama secara Umum Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Sampel Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	104
Lampiran 2	Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X Sma Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	105
Lampiran 3	Soal Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....	106
Lampiran 4	Lembar Jawaban .....	120
Lampiran 5	Kunci Jawaban Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	121
Lampiran 6	Lembar Jawaban Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	122
Lampiran 7	Analisis Butir Soal Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	124
Lampiran 8	Perhitungan Validitas Item untuk Setiap Butir Soal .....	125
Lampiran 9	Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman .....	134
Lampiran 10	Tabel Reliabilitas Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	135
Lampiran 11	Analisis Tingkat Kesukarantes Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X Sma Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	136
Lampiran 12	Analisis Daya Pisah Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X Sma Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	139
Lampiran 13	Rekapitulasi Hasil Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Pisah Uji Coba Tes Kemampuan Membacapemahaman Sma Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	142

Lampiran 14	Identitas Sampel Penelitian SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	144
Lampiran 15	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	145
Lampiran 16	Soal Tes Pemahaman.....	146
Lampiran 17	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	156
Lampiran 18	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	157
Lampiran 19	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	158
Lampiran 20	Tes Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi .....	161
Lampiran 21	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi .....	163
Lampiran 22	Uji Normalitas Data Variabel X (Kemampuan Membaca Pemahaman) .....	168
Lampiran23	Uji Normalitas Data Variabel Y (Kemampuan Menulis Argumentasi) .....	170
Lampiran 24	Analisis Homogenitas Data Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Data Kemampuan Menulis Argumentasi .....	172
Lampiran 25	Tabel Nilai R Product Moment .....	174
Lampiran 26	Nilai Persentil untuk Distribusi F Dengan $P = 0.05$ .....	175
Lampiran27	Luas Di Bawah Lengkungan Normal Standar Dari 0 Ke Z.....	176
Lampiran28	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors .....	177
Lampiran29	Uji f Derajat kebebasan 0,05 .....	178
Lampiran30	Dokumentasi Penelitian .....	179
Lampiran 31	Surat izin penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni.....	180

Lampiran 32 Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL Bukittinggi.....	181
Lampiran 33 Surat Keterangan Penelitian dari SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi.....	182

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat aspek keterampilan berbahasa, dimulai dari menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek berbahasa tersebut diajarkan secara terpadu. Tujuan akhir dari pembelajaran keempat aspek keterampilan berbahasa adalah agar siswa memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik secara lisan maupun secara tulis. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat mengembangkan kemampuan berbahasa dan berpikir untuk kepentingan proses komunikasi dalam kehidupannya.

Kehidupan modern ini, jelas bahwa keterampilan menulis sangat dibutuhkan. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan bahasa yang menggambarkan ciri dari seseorang yang terpelajar dan intelektual. Menulis seperti juga halnya keterampilan berbahasa lainnya, merupakan suatu proses perkembangan. Menulis menuntut seseorang untuk dapat menuangkan ide serta pemikiran yang terstruktur menjadi sebuah tulisan yang baik.

Keterampilan menulis tidak datang dengan sendirinya, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur. Keterampilan menulis penting dikuasai karena dengan menulis terlihat cara berpikir seseorang. Jenis tulisan yang menuntut cara berpikir seseorang yang baik salah satunya adalah menulis argumentasi. Tulisan argumentasi adalah tulisan yang secara langsung menuntut pemikiran, penalaran serta pendapat-pendapat dari penulis tentang suatu hal yang dituangkan dalam bentuk tulisan.

Menulis argumentasi merupakan suatu kemampuan yang harus dikuasai siswa. Hal ini, karena menulis argumentasi merupakan bagian dari bahan pelajaran yang harus dikuasai siswa, seperti siswa SMA. Standar Isi untuk SMA pengajaran keterampilan menulis (khususnya menulis argumentasi) diajarkan pada semester II, Standar Kompetensi ke-12 yaitu, untuk mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato, dengan kompetensi dasar, menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentatif.

Aspek berbahasa yang harus dikuasai selain menulis adalah membaca. Membaca merupakan salah satu dari empat aspek keterampilan bahasa dan merupakan salah satu aspek keterampilan yang kompleks. Membaca bukan hanya sekedar menghubungkan huruf, tetapi juga menuntut aktivitas mental dalam memahami gagasan yang terkandung dalam setiap tulisan tersebut. Membaca yang asal-asalan tidak akan memberikan hasil yang memuaskan dan seseorang tidak akan paham maksud atau isi dari bacaan.

Membaca merupakan suatu keterampilan. Keterampilan membaca itu bisa dikembangkan dengan banyak berlatih. Suatu keterampilan harus dilatih dengan pemahaman, dan menggunakan kiat, cara, teknik, strategi yang maksimal. Tujuan seseorang untuk membaca adalah untuk mendapatkan informasi secara umum atau memperoleh pemahaman secara mendalam baik secara emosional maupun secara intelektual.

Informasi dan gagasan yang terdapat dalam bacaan memerlukan pemahaman yang baik untuk dapat mengerti dan memahami setiap bacaan yang dibaca. Dalam membaca ada beberapa teknik yang dapat dilakukan, salah satunya

adalah membaca pemahaman. Membaca pemahaman (membaca intensif) adalah materi pokok yang dipelajari dan harus dikuasai siswa dalam Standar Isi di kelas X.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti sewaktu melaksanakan praktik lapangan di SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi dan hasil wawancara peneliti dengan guru bidang studi bahasa Indonesia dengan ibuk Dra. Yernita.A pada tanggal 23 september. Peneliti menemukan beberapa masalah diantaranya. *Pertama*, kemampuan menulis argumentasisiswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi belum pernah diteliti, olehsebab itu dirasa penting untuk dipecahkan secara ilmiah. *Kedua*kemampuan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi belum pernah diteliti. *Ketiga*, Di SMA Negeri 3 Tealadan Bukittinggi belum pernah dianalisis hubungan antara kemampuan membaca pemahaman dan menulis argumentasi siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini penting untuk dilakukan dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan menulis argumentasi. *Kedua*, siswa kelas X dipilih sebagai subjek penelitian karena sedang mempelajari SK KD sesuai dengan yang diteliti. *Ketiga*, letak geografis sekolah dan hubungan emosi peneliti dengan pihak sekolah.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang ditemukan, dapat diidentifikasi tiga permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi belum pernah diteliti, olehsebab

itu dirasa penting untuk dipecahkan secara ilmiah. *Kedua* kemampuan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi belum pernah diteliti. *Ketiga*, Di SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi belum pernah dianalisis hubungan antara kemampuan membaca pemahaman dan menulis argumentasi siswa.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, batasan masalah dalam penelitian ini adalah hubungan kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah. *Pertama*, bagaimanakah kemampuan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi. *Kedua*, bagaimanakah kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi. *Ketiga*, adakah hubungan antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan membaca pemahaman

siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi. *Kedua*, kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi. *Ketiga*, hubungan antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, bagi siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan menulis karangan argumentasi. *Kedua*, bagi peneliti sendiri sebagai bahan kajian akademik guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, dan sebagai bekal untuk pengetahuan di lapangan. *Ketiga*, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru bahasa Indonesia, khususnya guru yang mengajar kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi, sebagai masukan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran membaca pemahaman dan menulis karangan argumentasi. *Keempat*, bagi peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah yang dibahas dalam penelitian ini.

#### **G. Definisi Operasional**

Supaya tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

### **1. Kemampuan Menulis Argumentasi**

Kemampuan menulis argumentasi adalah potensi yang dimiliki seseorang dalam menulis suatu tulisan yang berisikan pendapat dan didukung oleh fakta-fakta yang dapat diuji kebenarannya. Tulisan argumenatsi bertujuan untuk meyakinkan pembaca. Salah satu indikator kemampuan menulis argumentasi adalah siswa mampu menulis argumenatsi berdasarkan hasil pemikiran kritis dan logis.

### **2. Kemampuan Membaca Pemahaman**

Kemampuan membaca pemahaman adalah potensi yang dimiliki seseorang dalam menterjemahkan simbol tulis (huruf) kedalam kata-kata yang dilakukan seseorang tanpa mengeluarkan bunyi dan menuntut pemahaman terhadap bacaan. Salah satu indikator kemampuan membaca pemahaman adalah siswa mampu menjawab pertanyaasn.

### **3. Siswa SMA**

Siswa SMA adalah seorang anak yang belajar dan menuntut ilmu serta terdaftar pada sebuah lembaga pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA). Siswa SMA menjalani jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) setelah tamat dari jenjang pendidikan sekolah menengah pertama. Sekolah Menengah Atas telah diikutkan sebagai program wajib belajar 12 tahun yang diselenggarakan oleh pemerintah maupun swasta yang terdaftar pada tahun ajaran yang telah ditetapkan.

## **BAB V PENUTUP**

Pada bagian ini dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

### **A. Simpulan**

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi, dapat disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan menulis argumentasi siswa Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi berada pada kualifikasi lebih dari cukup (73). *Kedua*, kemampuan membaca pemahaman Kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi berada pada kualifikasi lebih baik (76,08). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi pada derajat kebebasan  $n-1$  dan taraf signifikan 95%.  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai  $t_{tabel}$  ( $4,56 > 2,68$ ). Berdasarkan hasil pengujian tersebut, disimpulkan bahwa siswa yang memperoleh nilai kemampuan menulis argumentasi tinggi, juga memperoleh nilai kemampuan membaca pemahaman yang tinggi. Sebaliknya, jika siswa memperoleh nilai kemampuan menulis argumentasi rendah, juga memperoleh nilai kemampuan membaca pemahaman yang rendah.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 3 Teladan Bukittinggi diharapkan lebih meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan menulis karangan argumentasi siswa dengan cara lebih banyak memberikan latihan membaca dan menulis kepada siswa. *Kedua*, diharapkan pihak sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mengembangkan bakat dan minat siswa dalam membaca maupun menulis. *Ketiga*, siswa diharapkan agar lebih menyadari pentingnya mempelajari membaca dan menulis sehingga mampu menjadi seorang yang berguna untuk keluarga dan masyarakat. *Keempat*, untuk meningkatkan kemampuan menulis argumentasi maka terlebih dahulu ditingkatkan kemampuan membaca, baik dari segi minat baca maupun kebiasaan membaca.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Elly Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (Bahan Ajar). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". (*Bahan Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Citra Budaya Indonesia.
- Hati, Nansiko Indah Taman. 2009. "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VII Smp Negeri 3 Payakumbuh" *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Ibnu, Suhadi dkk. 2003. *Dasar-dasar metodologi penelitian*. Malang: Lembaga Penelitian UNM.
- Keraf, Gorys. 2007. *Argumentasi dan Narasi (Komposisi Lanjutan II)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Razak, Abdul. 2001. *Membaca Pemahaman: Teori Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Autografi.
- Sadhono, saddhono dan Slamet. 2012. *Meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia (teori dan implikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwadi.
- Sari, Wenny Aulia. 2011. "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Rangkuman Siswa VII SMP Negeri Pariaman" *Skripsi*. Padang: Jurusan Pendidikan dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Semi, M. Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Semi, M. Atar. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.