

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 SUNGAI PENUH**

**TESIS**



**Oleh**

**JON KASMADI**

**1104030/2011**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam  
mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
KOSENTRASI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARAJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## ABSTRACT

**Jon Kasmadi.2014. The Learning Process in Indonesian Language at MAN 1 Sungai Penuh. Thesis. Graduate Program of Padang State University.**

In its implementation, the learning process at Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh was not conducted as it should be especially in the lesson plan, implementation and evaluation. The teacher, however, should be able to stimulate and challenge the students' interest to learn as it was believed that the more active the students in the learning process, the more they achieve in learning. This signified that the students' active involvement in the process determined the effectiveness of the learning.

The aims of this research was to reveal the learning process in Indonesian subject in class XI of Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh including (a) planning the learning, (b) conducting the learning, and (c) evaluating the learning.

This research was conducted by using qualitative approach and descriptive method. The object of the research was the learning process in Indonesian subject at MAN 1 Sungai Penuh. The data was collected through interview, observation, recording and note-taking. The data then was described and analyzed.

The result of the research indicated that the Indonesian Language teacher had made the lesson plan although it was not as it should be. Furthermore, the teacher had conducted the learning process by introducing the learning materials, explaining the materials, evaluating their progress, diagnosing their learning difficulties, giving feedback and determining their class level.

## ABSTRAK

**Jon Kasmadi. 2013. “Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia di MAN 1 Sungai Penuh”. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.**

Dalam prakteknya pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh seperti yang diharapkan dalam pelaksanaan, perencanaan dan evaluasi hendaknya guru mampu menciptakan lingkungan belajar yang dapat memberikan rangsangan atau tantangan sehingga para pelajar tertarik untuk belajar aktif. Pada batasan tertentu makin aktif perilaku belajar seseorang, makin besar hasil belajar yang diperolehnya, ini berarti aktifitas atau partisipasi aktif seorang siswa sangat menentukan keefektifan pelaksanaan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan tentang proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh, antara lain (a) perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia, (b) pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia, (c) evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Objek penelitian adalah proses pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh. Pengambilan data dilakukan dengan wawancara, observasi, perekaman, dan pencatatan. Kemudian dilanjutkan dengan mendeskripsikan dan memaknai hasil penelitian.

Berdasarkan hasil peneliti di lapangan menunjukkan bahwa guru pembelajaran Bahasa Indonesia telah membuat rencana pembelajaran walaupun belum maksimal seperti yang diharapkan dalam membuat perencanaan pembelajaran berbasis kompetensi, guru telah melaksanakan pelaksanaan pembelajaran dengan menginformasikan materi dengan tahap-tahap pembelajaran mulai dari memperkenalkan materi hingga siswa memasuki kawasan penyampaian materi secara utuh, evaluasi dilakukan untuk mengetahui kemajuan dan hasil belajar peserta didik, mendiagnosis kesulitan belajar, memberi umpan balik untuk proses pembelajaran, menentukan kenaikan kelas dan kelulusan.

## Persetujuan Akhir Tesis

---

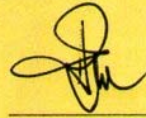
Nama Mahasiswa : Jon Kasmadi  
NIM : 1104030

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Ramalis Hakim, M.Pd.  
Pembimbing I

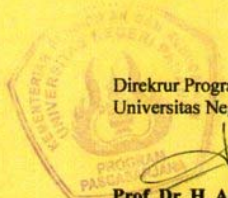


27/1/2014

Dr. Ridwan, M.Sc. Ed.  
Pembimbing II



27/1/2014



Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Padang



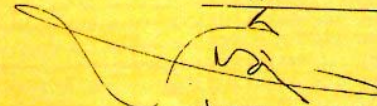
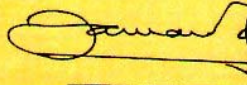
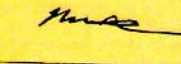
Prof. Dr. H. Agus Irianto  
NIP.19 5408301980031001

Ketua Program Studi/Kosentrasi

Dr. Jasrial, M.Pd  
NIP.196106031986021001

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

---

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Ramalis Hakim, M.Pd.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Ridwan, M.Sc.Ed.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Dr. Jasrial, M.Pd.</u> (Anggota)	
4	<u>Dr. Darmansyah, M.Pd.</u> (Anggota)	
5	<u>Prof. Dr. H. Mukhaiyar</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : *JON KASMADI*

NIM. : 1104030

Tanggal Ujian : 30 - 12 - 2013


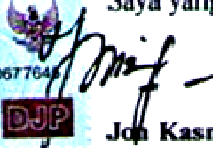
## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia di MAN 1 Sungai Penuh adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penelitian, dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain kecuali arahan Tim Pembimbing / Tim Penguji
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan didalam naskah saya dengan disebut nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar perpustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 30 Desember 2013

Saya yang menyatakan

  
  
Jon Kasmadi  
NIM.1104030



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas XI MAN 1 Sungai Penuh”**. Penulisan tesis ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Kosentrasi Teknologi Pendidikan, Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Dengan rasa hormat yang paling dalam peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Ramalis Hakim, M.Pd, sebagai pembimbing I dan Dr. Ridwan, M.Sc. Ed selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, arahan, motivasi, ketelitian dan kesabaran sehingga peneliti dapat penyelesaian penulisan hasil tesis ini
2. Prof. Dr. Mukhaiyar, Dr. Jasrial, M.Pd dan Dr. Darmansyah, M.Pd selaku kontributor yang telah memberikan masukan demi kesempurnaan dari tesis ini yang peneliti lakukan
3. Prof. Dr. H. Agus Irianto Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam perkuliahan yang peneliti jalani.
4. Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang

5. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh, wakil dan majelis guru yang telah memberikan data yang dibutuhkan dalam penulisan ini
6. Ibu, ayahanda (almarhum), Kismizarni, S.PdI (isteri), ananda Shella Desradini, Onki Julian tercinta yang telah mencurahkan segenap do'a dan perhatian demi keberhasilan penulis.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang bapak/ibu, dan rekan-rekan berikan menjadi amal saleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi pengelola pendidikan masa yang akan datang. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik hidayah-Nya pada kita semua, Amin.

Padang, Desember 2013

Penulis,

***JON KASMADI***



## DAFTAR ISI

ABSTRACT.....	i
ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS.....	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah dan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teoretik.....	7
1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	7
2. Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	24
3. Pelaksanaan Pembelajaran.....	26
4. Evaluasi Pembelajaran.....	34
B. Penelitian yang Relevan.....	38
C. Kerangka berpikir.....	39
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Lokasi Penelitian.....	41
C. Informan Penelitian.....	43
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	44
1. Observasi.....	44
2. Wawancara`.....	45
3. Dokumen.....	46
E. Teknik Penjaminan Keabsahan Data.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	48

## **BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Temuan Umum .....	52
1. Lokasi Madrasah.....	52
2. Visi, Misi dan Tujuan .....	53
3. Keadaan Guru dan Pegawai.....	53
4. Keadaan Siswa.....	55
5. Lingkungan.....	56
B. Temuan Khusus.....	57
1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	57
2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	61
a. Kegiatan Awal Pembelajaran .....	61
b. Kegiatan Inti Pembelajaran.....	64
c. Kegiatan Penutup Pembelajaran .....	67
d. Kendala Guru.....	69
3. Evaluasi Pembelajaran .....	70
C. Pembahasan.....	73
1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	74
2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	75
a. Kegiatan Membuka Pembelajaran .....	75
b. Kegiatan Inti Pembelajaran .....	76
c. Kegiatan Penutup Pembelajaran .....	77
3. Evaluasi Pembelajaran .....	78

## **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	82
1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	82
2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	83
3. Evaluasi Pembelajaran .....	83
B. Implikasi.....	83
C. Saran.....	84

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>87</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>90</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Daftar Nilai Semester .....	3

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	34
2. Komponen Analisis Data.....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Lembaran Panduan Observasi Dalam Perencanaan PBM .....	90
2. Format Silabus .....	92
3. Format Program Tahunan .....	93
4. Format Program Semester .....	95
5. Format RPP .....	96
6. Format Absen .....	100
7. Format Nilai .....	102
8. Panduan Instrumen Wawancara Pelaksanaan PBM .....	103
9. Inventarisasi Data Tentang Perencanaan PBM .....	106
10. Keadaan Bangunan .....	109
11. Sarana Prasarana .....	110
12. Kondisi Siswa .....	111
13. Siswa Kelas Reguler .....	112
14. Siswa Kelas Unggul .....	113
15. Kelas Ketrampilan .....	114
16. Jumlah Siswa .....	115
17. Jumlah Siswa Lulusan Kelas XII .....	116
18. Sekolah Asal .....	117
19. Pekerjaan Orang Tua Siswa .....	118
20. Pendidikan Orang Tua Siswa .....	119
21. Matrik Wawancara dan Hasil Wawancara .....	120
22. Deskripsi Observasi .....	127
23. Dokumen Gambar .....	130
24. Kesiapan Perencanaan Pembelajaran .....	136
25. Pelaksanaan Pembelajaran .....	137
26. Evaluasi Pembelajaran .....	138
27. Catatan Observasi .....	139
28. Analisis Hasil Wawancara .....	146

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan dilakukan melalui kegiatan pembelajaran yang prosesnya dilaksanakan berdasarkan suatu desain kurikulum. Desain kurikulum tersebut terdiri atas empat komponen utama yaitu: tujuan, materi ajar, kegiatan belajar (metode, susunan materi dan media), serta evaluasi. Masing-masing komponen tidak dapat dipisahkan atau berjalan sendiri tetapi harus berjalan bersama dalam suatu sistem yang berkesinambungan. Untuk mencapai tujuan tersebut, guru haruslah melaksanakan proses pembelajaran dengan berinteraksi antara peserta didik, materi ajar dan lingkungan belajar. Interaksi ini mengisyaratkan perlunya hubungan kerja yang harmonis antara orang-orang terkait, baik dalam pengelolaan kelas, maupun dalam mendayakan sumber belajar, serta dalam melakukan penilaian pembelajaran untuk mengetahui efektifitasnya agar dapat dipakai sebagai masukan dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran.

Pembelajaran bahasa dapat meningkatkan kemampuan berpikir, bernalar, dan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan. Dengan bahasa, seseorang dapat menyampaikan ide, pikiran, perasaan, atau informasi kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan. Hal ini sejalan dengan pemikiran bahwa bahasa adalah “alat komunikasi antar anggota masyarakat berupa simbol bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia” (Iskandar dan Dadang, 2011: 226).

Pembelajaran bahasa ini diperjelas dalam standar kompetensi, kompetensi dasar, mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang berorientasi pada hakikat

pembelajaran bahasa yaitu belajar berkomunikasi, belajar menghargai manusia, dan nilai-nilai kemanusiaan. Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) guru diberi kebebasan untuk merencanakan sendiri pembelajaran sesuai lingkungan, sarana prasarana, kondisi siswa, kondisi sekolah dan kondisi lingkungannya. Hal ini mengharuskan guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menyiapkan perangkat pembelajaran. Mulai dari pemilihan materi ajar, pemilihan strategi pembelajaran, pemilihan media pembelajaran, dan pemilihan sumber belajar serta penilaian hasil belajar yang sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar, yang kemudian dituangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia tidak semata-mata mengajarkansiswa agar menguasai ilmu bahasa, akan tetapi harus diajarkan bagaimana seorang siswa terampil berbahasa. Guru hendaknya mampu menciptakan lingkungan belajar yang dapat memberikan rangsangan atau tantangan sehingga para pelajar tertarik untuk belajar secara aktif. Pada batasan tertentu makin aktif perilaku belajar seseorang, makin besar hasil belajar yang diperolehnya, ini berarti aktifitas atau partisipan aktif seorang siswa sangat menentukan keefektifan pelaksanaan pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan peneliti, pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh belum sepenuhnya mampu mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana tertuang dalam standar kompetensi Bahasa Indonesia. Keterbatasan kosa kata ketika berbicara didalam kelas, berdiskusi, ketepatan penggunaan kalimat, dan tata bahasa yang kurang baik



dalam kegiatan menulis membuktikan bahwa tujuan akhir dari pelajaran bahasa yaitu terampil Berbahasa Indonesia yang benar belum dapat tercapai. Padahal, Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh merupakan salah satu Madrasah Aliyah di kabupaten Kerinci yang sudah melakukan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi pengorganisasian, strategi penyampaian pembelajaran, dan strategi pengelolaan pembelajaran. Selanjutnya menurut Degeng (1989: 83) pelaksanaan pembelajaran adalah “siswa dirangsang untuk mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya tanpa rasa takut untuk membuat kesalahan, dan kalau terdapat kesalahan maka hal tersebut diterima sebagai gejala yang wajar dan sukar dihindari.”

Akibat kendaladi atas adalah rendahnya hasil prestasi siswa yang hanya mencapai rata-rata 64,3. Nilai (tabel 1) Ini belum sesuai dengan standar ketuntasan belajar minimal yang sudah disepakati oleh guru Bahasa Indonesia, yaitu 70. Untuk menguatkan fenomena tersebut, peneliti menemukan nilai rata-rata semester ganjil tahun pelajaran 2012/2013 yaitu:

**Tabel 1:Daftar Nilai Semester Bahasa Indonesia Kelas XI Tahun Pelajaran 2012/2013 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh**

NO	KELAS	TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013		Ket
		Semester Ganjil	SKBM	
1.	XI Keagamaan	60	70	
2.	XI IPA 1	68	70	
3.	XI IPA 2	69	70	
4.	XI IPA 3	68	70	
5.	XI IPA 4	62	70	
6.	XI IPS 1	61	70	
7.	XI IPS 2	63	70	
8.	XI IPS 3	63	70	

Sumber: *TU MAN 1 Sungai Penuh*

Tabel 1 menunjukkan bahwa hanya sebagian kecil siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh yang telah mencapai standar ketuntasan belajar minimal yang diharapkan khususnya pada kelas XI Keagamaan, kelas XI IPA 1, kelas XI IPA 2, kelas XI IPA 3, kelas XI IPA 4, kelas XI IPS 1, dan kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3. Ini membuktikan bahwa nilai bahasa Indonesia masih dibawah SKBM yang sudah disepakati oleh guru Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor penghambat yaitu: (1) guru masih mengejar target capaian dalam pembelajaran, (2) pemahaman proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang kurang memberi kesempatan mengaplikasikan materi ajar dalam pembelajaran praktik berkarya kepada siswa, (3) sebagian guru kurang paham menggunakan strategi yang tepat dalam proses belajar mengajar Bahasa Indonesia.

Hasil studi awal lapangan yang dilaksanakan pada kelas IX Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh hanya menjelaskan pelaksanaan pembelajaran yang terjadi kurang efektif karena guru lebih fokus pada pengajaran materi kosa kata dan tata bahasa daripada membantu siswa mempraktekkan tata bahasa dan kosa kata dalam berbicara, mendengar, menulis dan membaca. Demikian juga materi yang diberikan belum sesuai dengan kebutuhan siswa. Bahan ajar sangat tergantung pada topik-topik yang telah ditentukan dalam kurikulum karena guru tidak mampu memodifikasi bahan ajar tersebut agar sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran. Guru membantu mengembangkan kemampuan siswa untuk memakai kosa kata dan tata Bahasa Indonesia dalam berkomunikasi.

Berdasarkan pemikiran di atas dan sesuai dengan kurikulum pembelajaran yang telah digariskan untuk penguasaan materi peserta didik, penulis melakukan

penelitian dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh”.

## **B. Fokus Masalah dan Masalah**

### 1. Fokus Masalah

Fokus Penelitian ini adalah Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh.

### 2. Masalah Penelitian

- a. Bagaimanakah perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh?
- b. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh?
- c. Bagaimanakah evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan:

- a. Perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh
- b. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh

- c. Evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia kelas XI Madrasah Aliyah Negeri  
1 Sungai Penuh

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan berguna baik secara teoritis maupun praktis untuk hal-hal berikut ini:

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pembelajaran kebahasaan yaitu bidang pragmatik dan sosiolinguistik. Bidang pragmatik, dapat menambah kepekaan siswa terhadap pembicaraan yang sedang dibicarakan. Bidang sosiolinguistik, siswa dapat menggunakan bahasa sesuai dengan konteksnya.
2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan sumbangan pemikiran bagi pihak-pihak yang terkait dalam rangka perbaikan pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi untuk mengetahui tentang strategi pembelajaran di sekolah sehingga permasalahan-permasalahan yang timbul baik oleh siswa maupun guru dapat di atasi.