

**PENGARUH PENERAPAN TEKNIK PEMODELAN  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
SISWA KELAS X SMK PEMBINA BANGSA BUKITTINGGI**

**NILA MALDA RINTINA**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

**PENGARUH PENERAPAN TEKNIK PEMODELAN  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
SISWA KELAS X SMK PEMBINA BANGSA BUKITTINGGI**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**NILA MALDA RINTINA  
NIM 2012/1205133**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

Judul : **Pengaruh Penerapan Teknik Pemodelan  
Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan  
Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X  
SMK Pembina Bangsa Bukittinggi**

Nama : Nila Malda Rintina  
NIM : 2012/1205133  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juli 2016

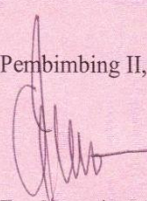
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



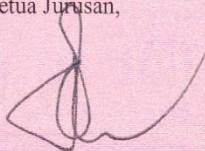
Dra. Ermawati Arief, M.Pd.  
NIP 196207091986022001

Pembimbing II,



Ena Noveria, M.Pd.  
NIP 197511122008012001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.  
NIP 196202181986092001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Nila Malda Rintina  
NIM : 2012/1205133

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul



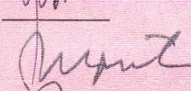
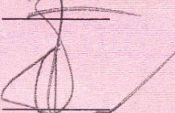

**Pengaruh Penerapan Teknik Pemodelan Berbantuan Media Gambar  
terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi  
Siswa Kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi**

Padang, Juli 2016

### Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
2. Sekretaris : Ena Noveria, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Ermanto, M.Hum.
4. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.

### Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Pengaruh Penerapan Teknik Pemodelan Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lainnya.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juli 2016  
Yang membuat pernyataan



**Nila Malda Rintina**  
**NIM 2012/1205133**

## ABSTRAK

**Nila Malda Rintina**, 2016. “Pengaruh Penerapan Teknik Pemodelan Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Latar belakang penelitian ini ada tiga, yaitu: (1) siswa kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan yang utuh, (2) siswa kesulitan dalam merangkai kalimat, dan (3) dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi, masih banyak siswa yang belum terampil membedakan antara karangan deskripsi dengan karangan lain seperti karangan narasi dan karangan eksposisi. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan teknik pemodelan berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi. Teori yang digunakan dalam penelitian ini ada tiga, yaitu: (1) keterampilan menulis karangan deskripsi, (2) teknik pemodelan, dan (3) media gambar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah statis dua kelompok. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi yang berjumlah 166 orang. Sampel ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yang terdiri atas dua kelas, yaitu kelas kontrol (kelas X. ADP) berjumlah 30 orang siswa, dan kelas eksperimen (kelas X. TOSM) berjumlah 30 orang siswa. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis karangan deskripsi siswa tanpa menerapkan teknik pemodelan berbantuan media gambar dan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dengan menerapkan teknik pemodelan berbantuan media gambar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes unjuk kerja. Data penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas kontrol berada pada kualifikasi Hampir Cukup (HC) dengan nilai rata-rata 51,30. *Kedua*, keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas eksperimen berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 78,15. *Ketiga*, penerapan teknik pemodelan berbantuan media gambar berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi. Dengan kata lain, keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas kontrol lebih rendah dibandingkan dengan kelas eksperimen.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt., yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya tersebut, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Teknik Pemodelan Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebahagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Dra. Ermawati Arief, M.Pd., dan Ena Noveria, M.Pd., selaku Pembimbing I dan II, (2) Prof. Dr. Ermanto, M.Hum., selaku Penguji I, (3) Dra. Emidar, M.Pd., selaku Penguji II sekaligus Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Drs. Nursaid, M.Pd., selaku Penguji III, (5) Zulfikarni, M.Pd. selaku Penasihat Akademis, (6) Zulfadhli, S.S. M.A., sebagai Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (7) Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (8) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMK Pembina Bangsa Bukittinggi, (9) Ratna Dewi, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia di SMK Pembina Bangsa Bukittinggi, (10) siswa-siswi SMK Pembina Bangsa Bukittinggi khususnya kelas X.ADP dan kelas X.TOSM. Semoga nasihat, bimbingan, dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta rekan-rekan semua menjadi amal kebaikan dari Allah Swt. *Amin*.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Padang, Jul i 2016  
Penulis,

Nilia Malda Rintina

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR CUPLIKAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB IPENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan masalah .....	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	11
1. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	11
a. Hakikat Karangan Deskripsi .....	11
1. Pengertian Karangan Deskripsi .....	11
2. Ciri –ciri Karangan Deskripsi.....	12
3. Jenis-jenis Karangan Deskripsi .....	14
4. Langkah-langkah Menulis Karangan Deskripsi .....	15
b. Indikator Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi .....	16
2. Teknik Pemodelan .....	16
a. Hakikat Teknik Pemodelan .....	16
b. Kelebihan dan Kekurangan Teknik Pemodelan.....	17
c. Langkah-langkah Teknik Pemodelan.....	18
3. Media Gambar .....	19
a. Pengertian Media Gambar .....	19
b. Manfaat Media Gambar .....	20
c. Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar .....	21
4. Penerapan Teknik Pemodelan Berbantuan Media Gambar dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	22
B. Penelitian Relevan .....	24
C. Kerangka Konseptual .....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Metode Penelitian .....	29
B. Populasi dan Sampel.....	30

C. Variabel dan Data .....	31
D. Instrumen Penelitian .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Prosedur Penelitian .....	34
G. Uji Persyaratan Analisis .....	37
H. Teknik Penganalisisan Data.....	39

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	43
1. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol .....	43
2. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen.....	47
B. Analisis Data .....	51
1. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol Secara Umum.....	51
2. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen Secara Umum.....	89
3. Pengaruh Penerapan Teknik Pemodelan Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi.....	130
C. Pembahasan.....	134
1. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol.....	134
2. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen.....	135
3. Pengaruh Penerapan Teknik Pemodelan Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi.....	137

#### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	140
B. Saran.....	141

<b>KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>142</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>144</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rancangan Dua Kelompok.....	0
Tabel 2	Jumlah Siswa Kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi.....	1
Tabel 3	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	2
Tabel 4	Tahap Pengambilan Data pada Kelas Sampel.....	5
Tabel 5	Pendeskripsian Data Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol.....	4
Tabel 6	Pengelompokkan Data Per Indikator Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol.....	7
Tabel 7	Pendeskripsian Data Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen.....	8
Tabel 8	Pengelompokkan Data Per Indikator Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen.....	1
Tabel 9	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol Secara Umum.....	2
Tabel 10	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol Secara Umum.....	5
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol Secara Umum.....	2
Tabel 12	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol untuk Indikator 1.....	5
Tabel 13	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol untuk Indikator 1.....	7
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol untuk Indikator 1.....	8

Tabel 15	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol untuk Indikator 2.....	0
Tabel 16	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol untuk Indikator 2.....	2
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol untuk Indikator 2.....	2
Tabel 18	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol untuk Indikator 3.....	5
Tabel 19	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol untuk Indikator 3.....	7
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi untuk Indikator 3.....	8
Tabel 21	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen Secara Umum.....	0
Tabel 22	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen Secara Umum.....	2
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen Secara Umum.....	12
Tabel 24	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen untuk Indikator 1.....	14
Tabel 25	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen untuk Indikator 1.....	16
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen untuk Indikator 1.....	17
Tabel 27	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen untuk Indikator 2 .....	19
Tabel 28	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen untuk Indikator 2.....	21
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen untuk Indikator 2.....	22

Tabel 30	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen untuk Indikator 3.....	24
Tabel 31	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen untuk Indikator 3.....	26
Tabel 32	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen untuk Indikator 3.....	27
Tabel 33	Perbandingan Nilai Rata-rata Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	29
Tabel 34	Perbandingan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	30
Tabel 35	Uji Normalitas Data.....	31
Tabel 36	Uji Homogenitas Data.....	31

## DAFTAR CUPLIKAN

Cuplikan 1	Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi.....	
Cuplikan 2	Kerangka Konseptual.....	7
Cuplikan 3	Karangan Deskripsi Siswa yang Berkode Sampel K012.....	6
Cuplikan 4	Karangan Deskripsi Siswa yang Berkode Sampel K020.....	9
Cuplikan 5	Karangan Deskripsi Siswa yang Berkode Sampel K09.....	2
Cuplikan 6	Karangan Deskripsi Siswa yang Berkode Sampel K011.....	5
Cuplikan 7	Karangan Deskripsi Siswa yang Berkode Sampel K016.....	8
Cuplikan 8	Karangan Deskripsi Siswa yang Berkode Sampel K025.....	1
Cuplikan 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol Secara Umum.....	4
Cuplikan 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol untuk Indikator1.....	9
Cuplikan 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol untuk Indikator 2.....	4
Cuplikan 12	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol untuk Indikator 3.....	9
Cuplikan 13	Karangan Deskripsi Siswa yang Berkode Sampel E021.....	4
Cuplikan 14	Karangan Deskripsi Siswa yang Berkode Sampel E024.....	7
Cuplikan 15	Karangan Deskripsi Siswa yang Berkode Sampel K020.....	7
Cuplikan 16	Karangan Deskripsi Siswa yang Berkode Sampel E013.....	02
Cuplikan 17	Karangan Deskripsi Siswa yang Berkode Sampel E030.....	02

Cuplikan 18	Karangan Deskripsi Siswa yang Berkode Sampel E018.....	08
Cuplikan 19	Karangan Deskripsi Siswa yang Berkode Sampel E022.....	10
Cuplikan 20	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen Secara Umum.....	10
Cuplikan 21	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen untuk Indikator 1.....	18
Cuplikan 22	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen untuk Indikator 2 .....	23
Cuplikan 23	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen untuk Indikator 3.....	28
Cuplikan 24	Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Transkrip Hasil Wawancara Guru dalam Rangka Pra Penelitian .....	44
Lampiran 2	Kode dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian Kelas Kontrol.....	47
..		
Lampiran 3	Kode dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian Kelas Eksperimen.....	48
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	49
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	59
Lampiran 6	Bahan Ajar.....	71
Lampiran 7	Validasi Tes Kerja .....	79
Lampiran 8	Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Kelas Kontrol.....	81
Lampiran 9	Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Kelas Eksperimen.....	84
Lampiran 10	Skor Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol.....	88
Lampiran 11	Skor Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen.....	89
Lampiran 12	Perbandingan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	90
Lampiran 13	Uji Normalitas Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol.....	92
Lampiran 14	Uji Normalitas Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen.....	94

Lampiran 15	Tabel Distribusi z.....	96
Lampiran 16	Daftar XIX(11).....	98
Lampiran 17	Uji Homogenitas Data.....	99
Lampiran 18	Nilai Persentil Distribusi f.....	01
Lampiran 19	Uji Hipotesis Penelitian.....	01
Lampiran 20	Nilai Persentil Distribusi t.....	02
Lampiran 21	Lembar Pengamatan Guru Saat Proses Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi.....	04
Lampiran 22	Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol.....	05
Lampiran 23	Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	06
Lampiran 24	Data Menulis karangan Deskripsi Siswa Kelas Kontrol.....	07
Lampiran 25	Data Menulis karangan Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen..	08
Lampiran 26	Surat Pengantar Izin Penelitian dari FBS UNP.....	10
Lampiran 27	Surat Pengantar Izin Penelitian dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik.....	13
Lampiran 28	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SMK Pembina Bangsa Bukittinggi.....	14

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Penyelenggaraan bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar baik lisan maupun tulis. Salah satu cara untuk meningkatkan keterampilan berbahasa siswa adalah melalui kegiatan menulis. Menulis merupakan keterampilan yang sangat penting dalam lingkungan pendidikan karena menulis adalah salah satu dari empat aspek berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan menulis karangan deskripsi.

Keterampilan menulis karangan deskripsi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) diajarkan di kelas X. Hal tersebut tercantum dalam Standar Kompetensi (SK): “Berkomunikasi dengan bahasa Indonesia setara tingkat semenjana.” Selanjutnya, SK tersebut dijabarkan pada Kompetensi Dasar 1.4, yaitu “Memahami informasi tertulis dalam berbagai bentuk teks.” Salah satunya, yaitu karangan deskripsi. Berdasarkan penjelasan tersebut, menulis karangan deskripsi merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa kelas X SMK.

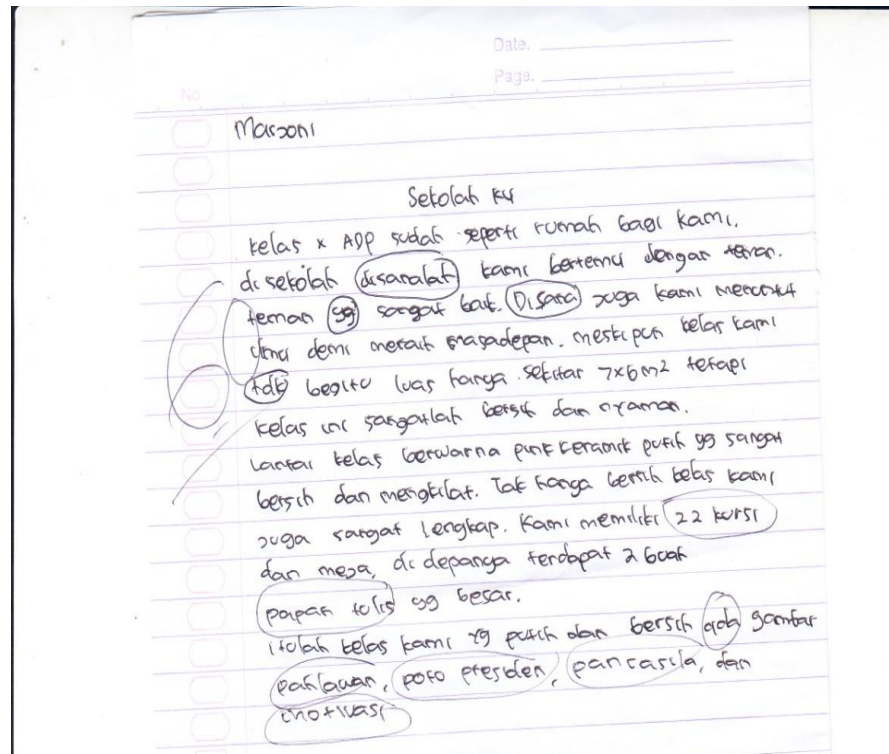
Dalam keterampilan menulis karangan deskripsi, siswa diharapkan terampil untuk mengekspresikan imajinasinya ke dalam bentuk tulisan guna memberikan gambaran kepada pembaca tentang suatu objek. Namun kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa keterampilan menulis karangan deskripsi siswa masih rendah. Hal ini disebabkan banyaknya permasalahan yang dihadapi siswa dalam

menulis. Pada saat menulis, siswa mengalami kesulitan dalam mengekspresikan pikiran atau gagasannya melalui bahasa yang baik dan benar.

Pendapat ini didukung oleh hasil penelitian Arlina (2012) menyatakan bahwa ada lima permasalahan yang dihadapi siswa dalam keterampilan menulis karangan deskripsi. *Pertama*, kurang antusiasnya siswa dalam mengikuti pelajaran menulis deskripsi. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi menulis deskripsi. *Ketiga*, siswa merasa jenuh atau bosan pada mata pelajaran bahasa Indonesia yang selama ini dilakukan secara monoton. *Keempat*, guru kesulitan membangkitkan keaktifan siswa. *Kelima*, guru belum menggunakan metode pembelajaran yang inovatif.

Permasalahan yang dikemukakan Arlina tersebut, menguatkan hasil pengamatan dan wawancara penulis di lapangan. Penulis menemukan tiga permasalahan siswa dalam menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi. *Pertama*, siswa kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan yang utuh. Hal ini disebabkan oleh kosakata yang dimiliki siswa masih minim serta minat membaca siswa yang masih kurang. *Kedua*, siswa kesulitan dalam merangkai kalimat. Hal ini disebabkan pemahaman siswa tentang menulis masih kurang. *Ketiga*, dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi, masih banyak siswa yang belum terampil membedakan antara karangan deskripsi dengan karangan lain seperti karangan narasi dan karangan eksposisi. Hal ini disebabkan siswa tidak menyimak ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran (hasil wawancara dengan salah seorang guru bidang studi bahasa Indonesia yang mengajar di kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi yaitu Ibu

Ratna Dewi, S.Pd). Berikut ini merupakan salah satu contoh tulisan karangan deskripsi yang ditulis oleh siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi.



### Cuplikan 1 Karangan Deskripsi

Berdasarkan hasil karya siswa di atas terdapat beberapa kekurangan. *Pertama*, rincian objek (dilihat, didengar, dan dirasakan). Rincian objeknya tidak tergambar secara keseluruhan, seharusnya siswa menulis secara keseluruhan sehingga rincian objeknya tergambar dengan jelas. Di karangan deskripsi siswa ditulis “itulah kelas kami yang putih dan bersih ada gambar pahlawan, foto

presiden, pancasila, dan motivasi”. Seharusnya siswa bukan hanya memaparkan apa yang dilihat tetapi juga memaparkan apa yang didengar dan dirasakan. *Kedua*, dua kata yang menunjukkan susunan ruang, yaitu “di sanalah kami bertemu teman-teman yang sangat baik” dan “di depannya terdapat dua buah papan yang besar” yang menunjukkan susunan ruang yaitu di sana dan di depan. *Ketiga*, keefektifan kalimat. Di dalam karangan deskripsi siswa terdapat beberapa kesalahan kalimat baik itu pemilihan katanya dan gagasannya yang tidak padu.

Berdasarkan masalah tersebut, untuk mengatasi kendala yang dihadapi siswa dalam menulis karangan deskripsi dan agar siswa terampil menulis karangan deskripsi, guru perlu menerapkan teknik pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi pelajaran sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Peran suatu teknik pembelajaran yang diterapkan dalam proses pembelajaran akan lebih baik jika didukung suatu media pembelajaran.

Teknik merupakan cara yang digunakan guru pada saat berlangsungnya proses pembelajaran dan media merupakan alat yang digunakan guru pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar. Penerapan teknik berbantuan media dalam proses belajar mengajar akan membantu kelancaran, efektivitas, dan efisiensi pencapaian tujuan. Salah satu teknik yang digunakan adalah teknik pemodelan dan media yang digunakan adalah media gambar.

Pemodelan merupakan suatu model pembelajaran yang digunakan guru dengan cara menampilkan sebuah karangan. Kemudian, media gambar merupakan salah satu bentuk media komunikasi yang sangat mendasar. Keberadaan gambar tidak hanya berfungsi sebagai hiburan. Penerapan teknik pemodelan berbantuan

media gambar membuat siswa lebih jelas, cermat, dan rinci dalam mendeskripsikan objek sehingga hasil deskripsi menjadi lebih akurat dan sesuai dengan kenyataan yang dilihat

Ada tiga alasan penerapan teknik pemodelan berbantuan media gambar. *Pertama*, teknik pemodelan mempermudah siswa dalam menulis karena guru telah mempersiapkan sebuah karangan sebagai model untuk siswa menciptakan model baru yang jauh lebih baik. *Kedua*, media gambar mudah dimanfaatkan di dalam kegiatan belajar mengajar. *Ketiga*, media gambar dapat menerjemahkan konsep atau gagasan yang abstrak menjadi realistik.

Alasan dipilihnya SMK Pembina Bangsa Bukittinggi sebagai tempat penelitian sebagai berikut. *Pertama*, SMK Pembina Bangsa Bukittinggi merupakan tempat PLK peneliti sehingga proses belajar di sekolah tersebut diketahui dengan baik oleh peneliti. *Kedua*, siswa SMK berbeda dengan siswa SMA, siswa SMK lebih cenderung menyukai praktik daripada teori sedangkan siswa SMA lebih cenderung menyukai teori.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis merasa perlu untuk meneliti keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menerapkan teknik pemodelan berbantuan media gambar pada siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi. Hal ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penerapan model tersebut terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi. Oleh karena itu, penting dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Teknik Pemodelan Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang muncul dalam menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi. *Pertama*, siswa kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan yang utuh. Hal ini disebabkan: (1) kosakata yang dimiliki siswa masih minim, (2) minat membaca siswa yang masih kurang, dan (3) kurangnya wawasan siswa dalam menulis sehingga siswa kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan. *Kedua*, siswa kesulitan dalam merangkai kalimat. Hal ini disebabkan: (1) pemahaman siswa tentang menulis masih kurang, dan (2) kurangnya minat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran. *Ketiga*, dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi, masih banyak siswa yang belum terampil membedakan antara karangan deskripsi dengan karangan lain seperti karangan narasi dan karangan eksposisi. Hal ini disebabkan: (1) siswa tidak menyimak ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran, (2) kurang antusiasnya siswa dalam mengikuti pembelajaran menulis karangan deskripsi, dan (3) siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi menulis karangan deskripsi.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang diuraikan tersebut, mengingat luasnya objek yang diteliti, maka penulis membatasi masalah penelitian ini dalam tiga hal. *Pertama*, keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi tanpa menerapkan teknik pemodelan berbantuan

media gambar. *Kedua*, keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi dengan menerapkan teknik pemodelan berbantuan media gambar. *Ketiga*, pengaruh penerapan teknik pemodelan berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X Administarsi Perkantoran (ADP) SMK Pembina Bangsa Bukittinggi.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, masalah penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pernyataan berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi tanpa menerapkan teknik pemodelan berbantuan media gambar? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi dengan menerapkan teknik pemodelan berbantuan media gambar? *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh penerapan teknik pemodelan berbantuan media gambar terhadap keterampilan karangan deskripsi siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tiga tujuan. Ketiga tujuan yang dimaksud adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi tanpa menerapkan teknik pemodelan berbantuan media gambar. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi dengan menerapkan

teknik pemodelan berbantuan media gambar. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penerapan teknik pemodelan berbantuan media gambar terhadap hasil belajar menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah khazanah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis, terutama dalam menulis karangan deskripsi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak berikut ini. *Pertama*, bagi guru SMK Pembina Bangsa Bukittinggi sebagai bahan masukan dalam membina keterampilan menulis karangan deskripsi. *Kedua*, bagi siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi sebagai pemicu untuk lebih bersemangat dan kreatif dalam proses belajar terutama dalam menulis karangan deskripsi. *Ketiga*, peneliti lain, sebagai bahan pembandingan untuk melakukan penelitian yang relevan.

## **G. Definisi Operasional**

Untuk lebih memahami apa yang diteliti, berikut dijelaskan definisi istilah yang digunakan dalam penelitian ini.

### **1. Pengaruh**

Pengaruh adalah efek atau akibat yang ditimbulkan oleh suatu strategi atau perlakuan. Efek atau akibat yang dimaksud adalah efek atau akibat yang ditimbulkan oleh perlakuan yang diberikan pada siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi, yaitu penerapan teknik pemodelan berbantuan media gambar dalam keterampilan menulis karangan deskripsi. Keterampilan menulis deskripsi

dengan menerapkan teknik pemodelan berbantuan media gambar dapat diukur dengan memberikan tes berupa tes unjuk kerja.

## **2. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi**

Keterampilan menulis karangan deskripsi adalah suatu keterampilan yang berbentuk tulisan yang menggambarkan atau melukiskan suatu kejadian, keadaan sehingga pembaca seakan-akan berada di tempat kejadian dan melihat dengan sendiri. Adapun indikator keterampilan menulis deskripsi adalah rincian objek (dilihat, didengar, dan dirasakan), susunan ruang, dan keefektifan kalimat.

## **3. Teknik Pemodelan Berbantuan Media Gambar**

Pemodelan dalam pembelajaran adalah guru mempersiapkan suatu karangan yang akan dijadikan sebuah model atau contoh dalam menulis karangan baru.

Langkah-langkah pembelajaran teknik pemodelan adalah sebagai berikut:

*Pertama*, fase atensi yaitu: (1) guru (model) memberi contoh kegiatan tertentu (demonstrasi) di depan siswa sesuai dengan skenario yang telah disepakati. Peserta didik melakukan observasi terhadap keterampilan guru dalam melakukan kegiatan tersebut menggunakan lembar observasi yang telah disediakan, (2) guru bersama peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan yang dilakukan. Tujuan diskusi ini adalah untuk mencari kekurangan dan kesulitan peserta didik dalam mengamati langkah-langkah kegiatan yang disampaikan oleh guru dan untuk melatih peserta didik dalam menggunakan lembar observasi.

*Kedua*, fase retensi diisi dengan kegiatan guru menjelaskan struktur langkah-langkah kegiatan (demonstrasi) yang telah diamati oleh peserta didik untuk menunjukkan langkah-langkah tertentu yang telah disajikan.

*Ketiga*, fase produksi, pada fase ini peserta didik ditugasi untuk menyiapkan langkah-langkah kegiatannya (demonstrasi) sendiri sesuai dengan langkah-langkah yang telah dicontohkan, hanya dari sudut yang berbeda. Selanjutnya, hasil kegiatan disajikan dalam bentuk diskusi kelas yang dilakukan secara bergiliran. Guru dan peserta didik akan memberikan refleksi pada saat diskusi sesudah KBM berlangsung. Hal ini dilakukan terhadap kelompok yang lain.

Media gambar merupakan salah satu teknik dalam pembelajaran yang dapat digunakan sebagai variasi dalam keterampilan menulis karangan deskripsi. . Namun lebih dari itu, gambar memiliki fungsi yang sangat besar. Salah satunya menyampaikan ide-ide kepada orang lain, juga rasa hormat serta beberapa keuntungan lainnya.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan deskripsi data, analisis data dan pembahasan mengenai pengaruh penerapan teknik pemodelan berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi, disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, tingkat keterampilan menulis karangan deskripsi kelas kontrol berada pada kualifikasi Hampir Cukup (HC) dengan nilai rata-rata 51,30. Hal tersebut disebabkan siswa kesulitan dalam menulis karangan deskripsi sesuai dengan indikator yang ditetapkan, yaitu rincian objek (dilihat, didengar, dan dirasakan), menggunakan susunan ruang, dan keefektifan kalimat.

*Kedua*, tingkat keterampilan menulis karangan deskripsi kelas eksperimen berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 78,15. Hal ini disebabkan siswa diberikan contoh karangan deskripsi terlebih dahulu dan dibantu dengan media gambar sehingga mempermudah siswa untuk menulis karangan deskripsi sesuai dengan indikator yang ditetapkan yaitu rincian objek (dilihat, didengar, dan dirasakan), menggunakan susunan ruang, dan keefektifan kalimat.

*Ketiga*, penerapan teknik pemodelan berbantuan media gambar berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi. Dengan kata lain, keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas kontrol lebih rendah dibandingkan dengan kelas eksperimen.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMK Pembina Bangsa Bukittinggi agar menerapkan teknik pemodelan berbantuan media gambar dalam pembelajaran menulis, khususnya keterampilan menulis karangan deskripsi agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *Kedua*, disarankan kepada siswa kelas X SMK Pembina Bangsa Bukittinggi untuk selalu giat dalam menulis terutama menulis karangan deskripsi. Hal tersebut disebabkan menulis dapat melatih berpikir logis sehingga menjadikan siswa bersangkutan lebih berani mengungkapkan ide atau gagasannya melalui tulisan. *Ketiga*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdurrahman dan Ratna. 2003. “*Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*”. Buku Ajar. Padang: UNP Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Finoza, Lamuddin. 2013. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi.
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Istarani. 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Lusra, Rahmadia. 2014. “Pengaruh Metode Sugestopedia Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X Tari SMUN 7 Padang”. Skripsi. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBSS.UNP.
- Mahargyani, Arlina Distia. 2012. “Keterampilan Menulis Deskripsi (Penemuan)”. *Jurnal Bahasa*, Vol.1, No.1. (Online). (<http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/kjb/article/view/213/91>, diakses pada 2 Februari 2016).
- Marcelina. 2014. “Pengaruh Penggunaan Metode Langsung Berbasis Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 13 Padang”. Skripsi. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBSS.UNP.
- Nursaid dan Munaf. 2007. “Rancangan Perkuliahan Pengajaran Keterampilan Menyimak”. (*Buku Ajar*). Padang: FBSS.
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subana, M dan Sunarti. 2000. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Percetakan Sinar Baru Algensindo Offset Bandung.
- Subana, Nana dan Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sadiman, Arief dkk. 2014. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Pustaka.