

**STUDI TENTANG PELAKSANAAN EVALUASI MATA PELAJARAN
PENJASORKES DI SMP NEGERI 30 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga Sebagai
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**NIKO HARYADI
NIM.98110**

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLARAHGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

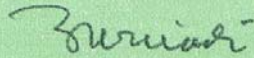
PERSETUJUAN SKRIPSI**STUDI TENTANG PELAKSANAAN EVALUASI MATA PELAJARAN
PENJASORKES DI SMP NEGERI 30 PADANG**

Nama : Niko Haryadi
NIM : 98110
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Februari 2015

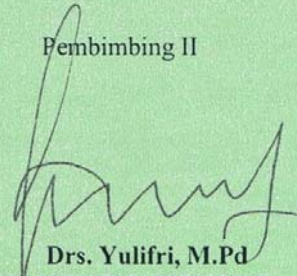
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



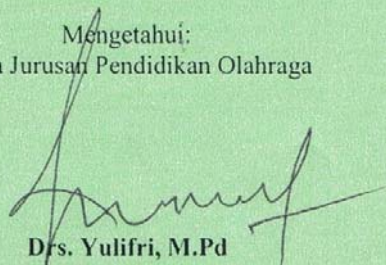
Drs. Willadi rasyid, M.Pd
NIP. 19591121198602 1 006

Pembimbing II



Drs. Yulifri, M.Pd
NIP. 195907051985031002

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. Yulifri, M.Pd
NIP. 195907051985031002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

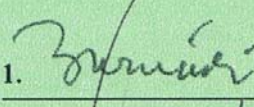
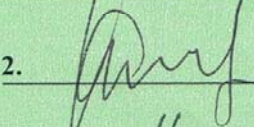

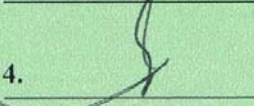
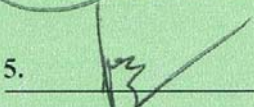
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

STUDI TENTANG PELAKSANAAN EVALUASI MATA PELAJARAN
PENJASORKES DI SMP NEGERI 30 PADANG

Nama : Niko Haryadi
Nim : 98110
Program Studi : Penjaskesrek
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Willadi Rasyid, M.Pd	(Ketua) 1. 
2. Drs. Yulifri, M.Pd	(Sekertaris) 2. 
3. Drs. Edwarsyah, M.Kes	(Anggota) 3. 
4. Drs. Zarwan, M.Kes	(Anggota) 4. 
5. Drs. Nirwandi, M.Pd	(Anggota) 5. 



Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain

(Q.S : Al_Insyirah : 6-7)

*Allah akan meninggikan orang-orang diantaramu
Dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan
Beberapa derajat (Q.S : Almujudalah)*

*Ya...Allah
Bila ada ikhlas dihatiku...terimalah
Bila ada manfaat ilmuku...rahmatilah
Dan bila ada tekad dihatiku, untuk tetap maju...ridhoilah
Dengan bersujud kehariban-mu ya...Allah
Seiring rasa sukur dan ikhlas ku atas karunia-mu*

*Ya...Allah
Ku jawab sepenggal do'a ku
Telah ku gapai awal citaku
Dan telah kunikmati sebagian arti cobaan-mu
Terimakasih ya...Allah
Semua adalah karunia terindah yang kumiliki*

*Karenanya ya...Allah
Izinkanku membalas kebaikan mereka
Wujudkan impian dan mengukir senyum diwajah mereka
Jadikan amal dan kebahagiaan ketulusan mereka*

For Me Beloved Family

*Dengan Seulas Senyum Haru Kupersembahkan Karya Kecil ini Untuk...
Yang Tersayang dan Tercinta Ayahanda dan Ibunda Do'a dan Harapanmu,
Bisikanmua, Untaian Kasih Sayang dan Kesabaranmu Penghapus Dahaga dalam
Perjalanan Panjangku Untuk Menggapai Keridhoanmu.
Untuk Kakakku dan Adekku Makasih Atas Pengertian dan Kasih Sayangnya
Selama ini Serta Semangatnya.
Terima Kasih Banyak Sahabatku Yang Selalu Hadir Saat Susah dan Senang
Terima kasih Telah Memberikan Dukungan dan Motivasinya...*

Thank's For All My Friends

Ana Afnudah (sekaligus sahabat dan telah seperti adekku sendiri, terima kasih suportnya dan panduan contoh skripsinya) Fitriia Sofiani Amyus (makasih ya yem atas suportnya) Fifi Agustia (mam makasih banyak karena mam orang yang selalu ingatkan tentang skripsi pap kata-kata dari mam bagaikan doktrin penyemangat dalam pengerjaan skripsi pap makasih ya mam) Mayang ZP (zul makasih ya zul dah mau temanin bang menemui dosen-dosen dan sizul ikut memperlancar urusan bang) Armadoni (don makasih suportnya) Maulana R Nasution (ma'af teman gak ada niat untuk ninggalin teman tapi situasi lah yang tidak bisa membuat wisuda bareng, tetap semangat teman) Atri Nasution (makasih ya kak telah temani urusan kampus aak dan bantuannya baik berupa tenaga dan materi karena kak berperan penting dalam wisuda aak makasih banyak ya kak) Wusthoh Dania (makasih ya udah ingatin terus tentang skripsi aak, ayo caem jangan mau kalah sama aak, kejar tuh kompre nya yaaa) Bobby (makasih file nya bob) khususnya buat warga penjas 2009 terutama local B kalian adalah teman-teman gokil semuanya, kapan-kapan buat reunion dong. Buat yang tidak tersebut namanya aku minta ma'af ya

Thank's To : Warga Parkit, atuk makasih atas tumpangan istirahatnya. Warga Angkasa/ Apartment makasih karena selau menerima tamu aku

Diantara q-ta semua mempunyai cerita atau kisah yang berbeda dihatiku sehingga sulit diungkapkan satu persatu, Dikarenakan Tintanya sudah berangsur habis qu akhiri sampai disini dulu, jadi siapa yang tidak tercantum namanya moho diberi "maaf yo" sebesar-besarnya moga q-ta bertemu di episode berikutnya, Amin...

Ditengah samudra hidup yang bergelora kucoba kerahkan pendayung yang rapuh, penderitaan dan kepedihan kujadikan teman dengan harapan untuk menantiku

Merapat di dermaga yang damai...akhirnya asa itu kuraih.

Ya...Allah

Anugerahkanlah kepada hambamu kesabaran yang tulus, karuniakanlah ketajaman mata hati untuk mencapai cita dan cinta serta meneruskan jalan hidup yang masih panjang, demi pencapaian masa depan yang gemilang. Semoga karya ini bermanfaat bagi kita semua, Amin...

*Terima kasih...ya Allah
Atas anugerah terindah yang telah kuraih...*

By Niko Haryadi

ABSTRAK

Niko Haryadi (2015) : Studi Tentang Pelaksanaan Evaluasi Mata Pelajaran Penjas Orkes di SMP Negeri 30 Padang

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di lapangan bahwa guru penjasorkes belum efektif dalam melakukan evaluasi pembelajaran mata pelajaran penjasorkes, sehingga penilaian terhadap siswa tidak berdasarkan kemampuan yang dimiliki siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan pelaksanaan dan hasil evaluasi pembelajaran penjasorkes. Pertanyaan penelitian yang diajukan adalah bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan hasil evaluasi pembelajaran mata pelajaran penjasorkes di SMP Negeri 30 Padang

Jenis penelitian tergolong penelitian *deskriptive*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang yang berjumlah sebanyak 412 orang. Sampel diambil dengan teknik *proportional random sampling* (10% dari jumlah populasi), dengan demikian jumlah sampel adalah sebanyak 41 orang. Jenis data dalam penelitian yaitu data primer, data yang langsung diperoleh dari responden dengan cara menyebarkan angket kepada siswa. Sedangkan data sekunder, data yang diambil secara langsung dari sumbernya yaitu melalui dokumen-dokumen yang berkaitan dengan evaluasi pengajaran Penjasorkes. Selanjutnya data dianalisis dengan teknik persentase dengan menggunakan skor nilai ideal.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa variabel perencanaan evaluasi diperoleh tingkat capaian sebesar 78,36%, berada pada klasifikasi baik, variabel pelaksanaan evaluasi diperoleh tingkat capaian sebesar 74,88%, berada pada klasifikasi baik dan variabel hasil evaluasi diperoleh tingkat capaian sebesar 62,63% klasifikasi 61% - 80% berada pada klasifikasi baik. Dengan demikian diartikan bahwa guru penjasorkes melaksanakan perencanaan dan pelaksanaan evaluasi dan memberikan hasil evaluasi dengan baik.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Studi Tentang Pelaksanaan Evaluasi Mata Pelajaran Penjasorkes di SMP Negeri 30Padang**”.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk melengkapi tugas-tugas dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan di Universitas Negeri Padang. Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai tanda hormat penulis pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Drs. Willadi Rasyid, M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Yulifri, M.Pd pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, pemikiran dan pengarahan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.
2. Drs. Edwarsyah, M.Kes, Drs. Zarwan, M.Kes, Drs. Nirwandi, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
4. Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
5. Seluruh staf pengajar dan karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

6. Orang tua dan Adik ku yang telah memberikan bantuan secara moril maupun materil kepada penulis di dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Buat teman-teman yang senasib seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan moril dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu diharapkan saran dan kritikan dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis do'akan semoga semua amal yang diberikan mendapat imbalan yang setimpal dan bermanfaat bagi kita semua. Amin
Ya Robal Alamin.

Padang, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teoritis	
1. Pengertian Evaluasi	9
2. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Dalam Pendidikan.....	11
3. Prinsip-Prinsip Dasar Tes Hasil Belajar	17
4. Perencanaan Evaluasi Pembelajaran	19
5. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran.....	20
6. Hasil Evaluasi Pembelajaran Penjasorkes	23
B. Kerangka Konseptual	24
C. Pertanyaan Penelitian	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel	27
D. Jenis dan Sumber Data	29
E. Instrument Penelitian	29
F. Teknik Analisis Data.....	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi	
1. Variabel Perencanaan Evaluasi	33
2. Variabel Pelaksanaan Evaluasi	38
3. Variabel Hasil Evaluasi	42
B. Pembahasan.....	45

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	51

DAFTAR PUSTAKA	52
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman	
1.	Populasi Penelitian.....	28
2.	Sampel Penelitian.....	29
3.	Distribusi Hasil Data Perencanaan Evaluasi.....	33
4.	Frekuensi Jawaban Perencanaan Evaluasi.....	36
5.	Distribusi Hasil Data Pelaksanaan Evaluasi.....	38
6.	Frekuensi Jawaban Pelaksanaan Evaluasi.....	41
7.	Distribusi Hasil Data Hasil Evaluasi.....	42
8.	Frekuensi Jawaban Hasil Evaluasi.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	25
2. Histogram Variabel Perencanaan Evaluasi	34
3. Histogram Variabel Pelaksanaan Evaluasi	39
4. Histogram Variabel Hasil Evaluasi.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Penelitian.....	53
2. Kuesioner Penelitian	54
3. Rekap dan Pengolahan Data Variabel Perencanaan	57
4. Rekap dan Pengolahan Data Variabel Pelaksanaan.....	59
5. Rekap dan Pengolahan Data Variabel Hasil	60
6. Surat Izin Penelitian	61
7. Dokumentasi Penelitian	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan penyelenggaraan program pendidikan di sekolah tidak terlepas dari peranan guru sebagai tenaga pendidik dan merupakan tanggung jawab kepala sekolah. Kepala sekolah dan guru dapat dikatakan sebagai ujung tombak keberhasilan sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Dalam Undang-Undang Pendidikan Republik Indonesia No. 20 (2003:2) tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan pendidikan merupakan:

“Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Dari kutipan di atas, jelaslah bahwa untuk mengembangkan potensi peserta didik melalui suatu proses pembelajaran yang merupakan usaha sadar dan terencana dalam rangka meningkatkan kecerdasan, kepribadian dan keterampilan yang berlandaskan pada kekuatan spiritual keagamaan, yang mencakup di dalamnya akhlak yang mulia. Sehingga peserta didik menjadi manusia trampil, mandiri dan berguna bagi kehidupan pribadinya, orang lain, bangsa dan negara. Diharapkan penyelenggaraan pendidikan tersebut dapat berjalan dengan baik sebagaimana mestinya.

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (Penjasorkes) merupakan salah satu mata pelajaran wajib di sekolah yang diharapkan dapat membantu pencapaian tujuan pendidikan nasional. Oleh sebab itu pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (Penjasorkes) perlu dilaksanakan dengan baik dan teratur mulai dari Sekolah Dasar sampai tingkat Sekolah Menengah Atas. Di dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 (2006:195) dijelaskan bahwa:

Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat di kemukakan bahwa pendidikan jasmani yang diajarkan di sekolah sangat penting bagi peserta didik dalam mengembangkan berbagai keterampilan gerak dan keterampilan berfikir. Di samping itu juga pendidikan jasmani tersebut dapat menstabilkan emosional, tindakan moral dan meningkatkan kebugaran jasmani. Selanjutnya melalui aktivitas jasmani terpilih dapat menerapkan pola hidup sehat dan lingkungan yang bersih.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah, salah satu faktor pendukung adalah bagaimana kemampuan dan kreaktivitas guru dalam proses pembelajaran. Menurut Undang-Undang Guru No. 14 tahun 2005 pasal 1, ditegaskan mengenai tugas utama guru yaitu : “Guru adalah pendidik professional dengan tugas utama

mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah”. Artinya guru merupakan salah satu faktor utama penentu keberhasilan pendidikan di samping faktor-faktor lain seperti sarana dan prasarana pendidikan, lingkungan yang kondusif, tersedianya perpustakaan, kemampuan dan kreativitasan guru dalam mengajar, motivasi siswa dalam pembelajaran.

Dalam kegiatan belajar mengajar guru berusaha untuk menyampaikan sesuatu hal yang disebut “pesan”, dalam setiap kegiatan belajar siswa juga berusaha memperoleh suatu hal. Misalnya saja dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (penjasorkes) suatu hal yang dimaksud adalah bisa berupa pengetahuan, wawasan, dan keterampilan yaitu yang berhubungan dengan pendidikan jasmani dan olahraga. Untuk mengukur keberhasilan siswa dalam pembelajaran penjasorkes diperlukan adanya evaluasi yang dilakukan oleh guru penjasorkes tersebut.

Evaluasi hasil belajar menurut Dimiyati dkk (2006:200) yaitu “merupakan suatu proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar”. Sebelum melakukan evaluasi pembelajaran seperti membuat perencanaan evaluasi pelaksanaan evaluasi dan menentukan hasil evaluasi dalam suatu proses pembelajaran, guru penjasorkes harus melakukan beberapa hal yaitu perencanaan materi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku, melaksanakan

pembelajaran, memilih metode dan media yang tepat dalam pembelajaran, dan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Berdasarkan pengamatan dan observasi yang penulis lakukan di SMP Negeri 30 Padang, dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang berhubungan dengan evaluasi mata pelajaran penjasorkes belum terlaksana dengan baik. Hal ini diperoleh informasi dari beberapa orang guru kelas dan siswa yang mengatakan guru penjasorkes dalam memberikan penilaian tidak berdasarkan kemampuan yang dimiliki siswa. Misalnya saja masih ada guru yang menilai siswa berdasarkan hasil akhir evaluasi belajar saja tanpa memandang proses dari pembelajaran tersebut, dan ada juga guru yang menilai siswa berdasarkan pendekatan siswa dengan guru, latar belakang ekonomi siswa, kedudukan sosial siswa dalam masyarakat, selain itu di dalam penilaian sumatif (semester) guru lebih cenderung menilai aspek kognitif (pengetahuan) sehingga kurang memperhatikan aspek afektif dan psikomotor.

Berdasarkan kenyataan di atas, dapat diartikan bahwa guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dalam evaluasi, belum efektif dan memahami fungsi evaluasi serta ketentuan dalam mengevaluasi pembelajaran mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tersebut. Misalnya saja bagaimana perencanaan evaluasi, pelaksanaan evaluasi dan menentukan hasil evaluasi terhadap siswa dalam mata pelajaran penjasorkes tersebut. Maka pada kesempatan ini penulis ingin melakukan suatu penelitian benar atau tidak guru penjasorkes tersebut sudah melakukan evaluasi dalam mata pelajaran penjasorkes sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian

judul penelitian ini adalah Study Tentang Pelaksanaan Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan di SMP Negeri 30 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Perencanaan evaluasi mata pelajaran penjasorkes yang belum mengacu pada materi pembelajaran.
2. Memilih metoda dan media yang kurang tepat dalam pembelajaran penjasorkes.
3. Pelaksanaan evaluasi penjasorkes belum tuntas sesuai dengan tujuan.
4. Hasil evaluasi mata pelajaran penjasorkes belum efektif dan tidak tepat sasaran.
5. Materi pembelajaran mata pelajaran penjasorkes belum terlaksana dengan baik.
6. Memotivasi siswa masih rendah dalam pembelajaran penjasorkes.
7. Lingkungan belajar yang belum kondusif dalam proses pembelajaran mata pelajaran penjasorkes.

C. Pembatasan Masalah

Berhubung karena terbatasnya waktu, kemampuan dan informasi maka penulis membatasi masalah hanya mengenai :

1. Perencanaan evaluasi mata pelajaran penjasorkes yang belum mengacu pada materi pembelajaran.

2. Pelaksanaan evaluasi penjasorkes belum tuntas sesuai dengan tujuan.
3. Hasil evaluasi mata pelajaran penjasorkes belum efektif dan tidak tepat sasaran.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah perencanaan evaluasi mata pelajaran penjasorkes di SMP Negeri 30 Padang?
2. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Negeri 30 Padang?
3. Bagaimana hasil evaluasi pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Negeri 30 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui:

1. Perencanaan evaluasi pengajaran mata pelajaran penjasorkes di SMP Negeri 30 Padang.
2. Pelaksanaan evaluasi mata pelajaran penjasorkes di SMP Negeri 30 Padang.
3. Hasil evaluasi mata pelajaran penjasorkes di SMP Negeri 3 Padang

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini nantinya bermanfaat bagi:

1. Penulis sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Fakultas Ilmu Keolahragaan sebagai bahan untuk memperkaya literature hasil-hasil penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa.
3. Mahasiswa sebagai bahan bacaan dan bahan kajian di Perpustakaan. Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
4. Guru mata pelajaran penjasorkes sebagai bahan masukan tambahan ilmu pengetahuan tentang evaluasi pembelajaran di SMP Negeri 30 Padang.
5. Kepala sekolah SMP Negeri 30 Padang dalam upaya meningkatkan pengawasan pelaksanaan evaluasi pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.
6. Peneliti selanjutnya sebagai bahan referensi dalam meneliti kajian yang sama secara lebih mendalam.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berpedoman pada temuan hasil penelitian studi tentang pelaksanaan evaluasi mata pelajaran penjasorkes di SMP Negeri 30 Padang, maka dapat ditarik kesimpulan dan saran yakni sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Variabel perencanaan evaluasi yang dilakukan oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 30 Padang telah berjalan dengan baik. Berdasarkan olahan data secara statistik deskriptif dan teknik persentase di peroleh tingkat capaian sebesar 78,36%.
2. Variabel pelaksanaan evaluasi yang dilakukan oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 30 Padang telah berjalan dengan baik. Berdasarkan olahan data secara statistik deskriptif dan teknik persentase diperoleh tingkat capaian sebesar 74,88%.
3. Variabel hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 30 Padang telah berjalan dengan baik. Berdasarkan olahan data secara statistik deskriptif dan teknik persentase diperoleh tingkat capaian sebesar 62,63%.

4. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka saran-saran yang dapat ditunjukkan kepada:

1. Guru penjasorkes, agar lebih meningkatkan ketelitian dalam memberikan evaluasi pembelajaran penjasorkes sesuai dengan kemampuan peserta didik dan mengacu pada format penilaian.
2. Siswa agar lebih kreatif dan tekun dalam belajar, sehingga hasil belajar dapat ditingkatkan, khususnya dalam mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan.
3. Pihak Sekolah agar dapat memberikan pengawasan dan perhatian terhadap pelaksanaan evaluasi pembelajaran seperti evaluasi mata pelajaran mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman dkk. 2003. "Evaluasi pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia" Buku Ajar. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP
- Ali Umar. 2004. Pengantar Teknologi Pembelajaran Penjas. Padang: Fik
- Buku panduan penulisan tugas akhir/ skripsi Universitas Negeri Padang 2007. Padang UNP.
- Depdiknas, 2003, Undang – undang Nomor 20 Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Direktorat Jendral Dikdasmen.
- Dimiyati, dkk, 2006. Belajar dan Pembelajaran, Jakarta : Rineke Cipta.
- Maslich. 2007. Perencanaan Evaluasi Pengajaran.
- Muthohir. 1996. Teknik Evaluasi Pendidikan. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
- Nana Sudjana , 1990 Penelitian Hasil Belajar Mengajar, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Nana Sudjana. 2003. Dasar –Dasar Proses Belajar Mengajar, Jakarta : Bumi Aksara
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Garis–garis Besar Program Pengajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP) Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. Jakarta : Depdiknas RI.
- Purwanto, Ngalm. 1994. Psikologi Pendidikan Edisi 3. Bandung: Remaja Karya.
- Slamet. 1988. Evaluasi Pendidikan. Jakarta. PT. Bina Aksara.
- Uno, Hamzah, 2006. Teori Motivasi dan Pengukurannya. Jakarta: PT Bumi Aksara