

**PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMITMEN GURU DALAM  
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN  
SMK NEGERI 6 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelara Sarjana Strata Satu (S1) Kependidikan*



**Oleh:**

**NIDIA LUSIANI**

**15002100**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

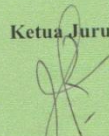
PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMITMEN GURU DALAM  
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN  
SMK NEGERI 6 PADANG

Nama : Nidia Lusiani  
NIM/TM : 15002100/2015  
Jurusan : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2019

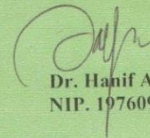
Disetujui Oleh:

Ketua Jurusan



Drs. Syahril, M.Pd., Ph.D  
NIP. 19630424 198811 1 001

Pembimbing



Dr. Hanif Al Kadri, M.Pd  
NIP. 19760921 200801 1 010

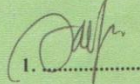
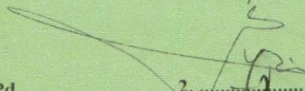
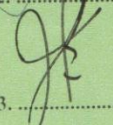
**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Peguji  
Jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Persepsi Siswa terhadap Komitmen Guru dalam  
Melaksanakan Pembelajaran SMK Negeri 6 Padang**  
**Nama : Nidia Lusiani**  
**NIM/TM : 15002100/2015**  
**Jurusan : Administrasi Pendidikan**  
**Fakultas : Ilmu Pendidikan**

**Padang, November 2019**

**Tim Penguji**

	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1. Ketua	: Dr. Hanif Al Kadri, M.Pd	1. .... 
2. Anggota	: Dr. Jasrial, M.Pd	2. .... 
3. Anggota	: Drs. Syahril, M.Pd., Ph.D	3. .... 



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nidia Lusiani

NIM : 15002100

Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Persepsi Siswa terhadap Komitmen Guru dalam  
Melaksanakan Pembelajaran SMK Negeri 6 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplatan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2019

Saya yang menyatakan



Nidia Lusiani

NIM. 15002100

## ABSTRAK

Nidia Lusiani. 2019. Persepsi Siswa terhadap Komitmen Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran SMK Negeri 6 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan penulis di SMK Negeri 6 Padang yang menunjukkan masih belum optimalnya komitmen guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang persepsi siswa terhadap komitmen guru dalam melaksanakan pembelajaran SMK Negeri 6 Padang yang ditinjau dari aspek (1) tanggung jawab, (2) disiplin, (3) loyalitas.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian siswa kelas XII SMK Negeri 6 Padang yang berjumlah 301 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 79 orang siswa dengan menggunakan rumus Slovin dan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket dalam bentuk skala likert dengan lima pilihan jawaban yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya menggunakan bantuan SPSS versi 16.0. teknik analisis data menggunakan rumus rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap (1) tanggung jawab guru dalam melaksanakan pembelajaran berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 4.15, (2) disiplin guru dalam melaksanakan pembelajaran berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 4.17, (3) loyalitas guru dalam melaksanakan pembelajaran berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 4.20.

Dari hasil analisis data di atas dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap komitmen guru dalam melaksanakan pembelajaran SMK Negeri 6 Padang berada pada skor 4.17. Berarti komitmen guru dalam melaksanakan pembelajaran yang dilakukan sudah baik.

**Kata Kunci :** persepsi siswa, komitmen guru, melaksanakan pembelajaran

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul **Persepsi Siswa terhadap Komitmen Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran SMK Negeri 6 Padang**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. Syahril, M.PD.,Ph.D. dan Dr. Hanif Alkadri, M.Pd selaku ketua jurusan dan sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri 6 Padang.
2. Bapak Dr. Hanif Alkadri, M.Pd selaku pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Seluruh bapak/ibu dosen dan pegawai tata usaha Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Kepala sekolah SMK Negeri 6 Padang yang telah memberikan izin penelitian dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kedua orang tua yang telah memberikan doa, nasehat, dorongan, motivasi, serta dukungan pada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Sahabat-sahabat yang telah memberikan nasehat, semangat dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
7. Teman mahasiswa Jurusan Administrasi Pendidikan yang memberikan informasi, dukungan, saran dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi, serta kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang secara tidak langsung memberikan masukan dan bantuan untuk skripsi ini.

Tiada kata yang dapat penulis persembahkan selain doa kepada Allah SWT, mudah-mudahan segenap bantuan, bimbingan yang diberikan bernilai ibadah disisi Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat berbagai kekurangan. Oleh sebab itu, diharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini serta penelitian lanjutan untuk menyempurnakan segala kekurangan. Mudah-mudahan dapat memberikan sumbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Padang, November 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Asumsi Penelitian .....	7
F. Tujuan Penelitian.....	7
G. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI .....	9
A. Kajian Pustaka .....	9
1. Persepsi.....	9
2. Komitmen Guru.....	10
3. Pelaksanaan Tugas Guru .....	15
4. Indikator Komitmen Guru .....	19
B. Penelitian Relevan .....	25
C. Kerangka Berfikir .....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Populasi dan Sampel.....	29
1. Populasi .....	29
2. Sampel .....	30
C. Instrumen dan Pengembangannya .....	32
D. Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Analisis Data .....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	36
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	36
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	42
C. Keterbatasan Penelitian .....	48
BAB V PENUTUP.....	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran .....	49
DAFTAR PUSTAKA .....	51



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Komitmen Guru.....	20
Tabel 2. Populasi penelitian .....	30
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	32
Tabel 4. Interpretasi Tingkat Capaian Skor.....	35
Tabel 5. Persepsi Siswa terhadap Keterlibatan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran SMK Negeri 6 Padang .....	37
Tabel 6. Persepsi Siswa terhadap Disiplin Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran SMK Negeri 6 Padang .....	38
Tabel 7. Persepsi Siswa terhadap Loyalitas Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran SMK Negeri 6 Padang .....	40
Tabel 8. Rekapitulasi Skor Rata-rata tentang Persepsi Siswa terhadap Komitmen Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran SMK Negeri 6 Padang.....	41

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kerangka Konseptual Penelitian tentang Persepsi Siswa terhadap Komitmen Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran.....	28
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penelitian.....	54
Lampiran 2. Pengantar Angket Penelitian .....	55
Lampiran 3. Petunjuk Pengisian Angket.....	56
Lampiran 4. Angket Uji Coba Penelitian.....	57
Lampiran 5. Rekapitulasi Analisis Hasil Uji Coba Angket Penelitian .....	60
Lampiran 6. Analisis Uji Coba Angket.....	61
Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	63
Lampiran 8. Angket Penelitian .....	64
Lampiran 9. Tabulasi Data Persepsi Siswa terhadap Komitmen Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran SMK Negeri 6 Padang .....	67
Lampiran 10. Tabel Nilai <i>r Product Moment</i> .....	70
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran 12. Tanda Bukti Telah Melakukan Penelitian .....	72

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Hakikatnya, pendidikan merupakan upaya sadar yang dilakukan sebagai proses dan upaya untuk mentransformasikan manusia muda menjadi manusia yang dilekati dengan kemanusiaan sesuai dengan kodratnya, yaitu mampu memberi manfaat bagi dirinya sendiri, orang lain disekitarnya, lingkungannya dan beserta segenap isi dan peradabannya. Dalam hakikat yang mulia tersebut, pada praktiknya lembaga pendidikan menemui sejumlah tantangan yang wajib diperhatikan. Tantangan yang berat salah satunya ialah laju zaman yang terus berubah entah positif ataupun negatif.

Pendidikan merupakan usaha untuk pembinaan kepribadian dan kemajusuan manusia baik secara jasmani maupun rohani. Pendidikan merupakan proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia. Hasil dari pendidikan akan dianggap tinggi mutunya apabila seseorang yang sudah menjalani pendidikan memiliki kemampuan yang baik dalam lembaga pendidikan maupun dalam lembaga masyarakat. Pendidikan merupakan kebutuhan pokok yang harus dipenuhi dalam sebuah bangsa dan negara. Pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia indonesia seutuhnya. Pendidikan merupakan pondasi penting dalam pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas.

Menurut Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1, bahwa : “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar

peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pendidikan Nasional bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, serta bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa tentang Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Guna mencapai tujuan Pendidikan Nasional di atas, maka sekolah perlu memperhatikan dan mengelola program-program pendidikan yang ada di sekolah (Jasrial, 2018). keberhasilan sekolah dalam melaksanakan program pendidikan bagi peserta didik tidak hanya ditentukan oleh apa yang dilakukan dan yang disediakan sekolah untuk peserta didiknya, seperti kurikulum yang sempurna, proses belajar mengajar yang efektif yang dilakukan guru, serta sarana dan prasarana pendidikan yang lengkap saja, tetapi juga ditentukan oleh lingkungan keluarga peserta didik dan masyarakat sekitar (Hadiyanto, 2016).

Pendidikan menengah kejuruan adalah pendidikan pada jenjang pendidikan menengah yang mengutamakan pengembangan kemampuan siswa untuk melaksanakan jenis pekerjaan tertentu. Pendidikan menengah kejuruan mengutamakan penyiapan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta

mengembangkan sikap profesional. Sesuai dengan bentuknya, sekolah menengah kejuruan menyelenggarakan program-program pendidikan yang disesuaikan dengan jenis-jenis lapangan kerja (Peraturan Pemerintah Nomor 29 Tahun 1990).

Sekolah menengah kejuruan (SMK) merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari SMP, MTs, atau bentuk lain yang sederajat. Sekolah di jenjang pendidikan dan jenis kejuruan dapat bernama Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) atau Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK), atau bentuk lain yang sederajat (Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003).

Dalam dunia pendidikan guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, dimana gurulah yang memberikan arahan dan pengetahuan yang dibutuhkan oleh peserta didik tersebut, guru dapat membentuk akhlak dan kepribadian peserta didik sehingga peserta didik tersebut dapat terarah dan memiliki pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Komitmen guru dalam memberikan pengetahuan, serta pikiran kepada siswa adalah hal yang sangat penting guna mencapai tujuan pendidikan. Sebagai sumber daya sekolah, guru dituntut memiliki komitmen yang tinggi agar dapat menjalankan fungsinya sebagai pengajar yang berdedikasi.

Komitmen guru tercermin dalam perilakunya pada pelaksanaan tugas pokoknya sebagai guru dan keterlibatan pada kegiatan sekolah. Apakah



dengan bangga, terpaksa atau hanya pemenuhan tanggung jawab secara moral saja. Jika setiap guru mempunyai komitmen kuat pada sekolah maka apa yang terjadi di sekolah baik berupa kendala, tantangan tidak akan menyurutkan semangat untuk mempersembahkan yang terbaik, mewujudkan tujuan dan nilai sekolah yang diyakininya serta cenderung tinggal dalam sekolah.

Guru yang memiliki komitmen akan melaksanakan tugasnya dengan penuh rasa tanggung jawab, disiplin, dedikasi dan kinerja yang tinggi terhadap tugas yang diemban meskipun tanpa adanya pengawasan langsung yang dilakukan oleh kepala sekolah. Selain itu guru yang mempunyai komitmen yang tinggi akan menunjukkan sikap percaya dan penerimaan yang kuat terhadap kebijaksanaan yang ada di sekolah, keterlibatan yang penuh di sekolah sesuai peranan dan tanggung jawab pekerjaannya, dan loyalitas yang ditampakkan terhadap sekolah sebagai tempat mengabdikan dan bekerja, serta menunjukkan kepeduliannya terhadap semua elemen baik siswa, sesama guru, dan yang ada di sekolah. Namun kenyataan yang ditemukan di lapangan selama peneliti melakukan kegiatan Praktek Lapangan Kependidikan masih belum optimalnya penerapan komitmen di sekolah SMK Negeri 6 Padang.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang penulis lakukan selama melaksanakan kegiatan Praktek Lapangan Kependidikan di SMKN 6 Padang tanggal 14 Januari - 18 Mei 2019 ditemukan bahwa masih ada persoalan terkait dengan komitmen guru dalam melaksanakan tugasnya. Hal ini terlihat dari beberapa fenomena berikut :

1. Guru kurang disiplin dalam melaksanakan tugasnya, ini terlihat dari adanya guru yang sering datang terlambat ke sekolah sehingga dalam pelaksanaan proses PBM materi yang seharusnya tersampaikan hari itu tidak sepenuhnya tersampaikan karena waktu yang sudah habis.
2. Masih adanya guru yang belum melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya, ini terlihat dari guru yang tidak mengajar sesuai dengan semestinya, seperti dalam pemberian materi kepada siswa, guru hanya memberikan materi kepada siswa tanpa memberikan penjelasan tentang materi tersebut sehingga siswa tidak mampu memahami materi yang ada dengan baik.
3. Belum optimalnya loyalitas guru dalam melaksanakan tugas dan kewajiban yang diberikan, ini terlihat dari sikap guru yang mengutamakan kepentingan pribadinya dari pada kepentingan sekolah seperti pelaksanaan tugas dengan menggunakan waktu di luar jam kerja/lembur, guru lebih memilih untuk menunda pekerjaannya meskipun pekerjaan tersebut dapat terselesaikan pada saat itu juga dengan menggunakan waktu lebih/lembur untuk menyelesaikannya.

Fenomena-fenomena di atas menggambarkan bahwa masih kurangnya komitmen guru dalam melaksanakan pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Padang dan perlunya dilakukan tindak lanjut terhadap komitmen guru dalam melaksanakan tugasnya sehingga tujuan dapat terlaksana dengan efektif. Berdasarkan fenomena-fenomena tersebut, maka penulis tertarik untuk membahas dan meneliti permasalahan ini dengan judul

## **“Persepsi Siswa terhadap Komitmen Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran SMK Negeri 6 Padang”.**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan selama melaksanakan kegiatan Praktek Lapangan Kependidikan di SMK Negeri 6 Padang ditemukan adanya masalah mengenai komitmen guru dalam melaksanakan pembelajaran, dengan demikian dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Belum optimalnya komitmen guru dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Disiplin guru yang belum terlaksana dengan baik.
3. Belum optimalnya motivasi guru dalam melaksanakan tugas di sekolah.
4. Sarana prasarana sekolah yang belum lengkap.
5. Komunikasi interpersonal antara guru belum efektif.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, banyak permasalahan yang ditemui di SMK Negeri 6 Padang. Namun, dari fenomena yang muncul, hampir semuanya mengarah pada masalah komitmen kerja guru. Oleh karena itu, penulis membatasi penelitian ini pada persepsi siswa kelas XII terhadap komitmen guru dalam melaksanakan pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan 6 Padang yang dilihat dari segi tanggung jawab, disiplin, dan loyalitas guru”.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Seberapa baikkah Persepsi Siswa Kelas XII terhadap Komitmen Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran di SMK Negeri 6 Padang meliputi tanggung jawab, disiplin, dan loyalitas?”.

#### **E. Asumsi Penelitian**

Asumsi yang digunakan dalam penelitian ini adalah : semakin tinggi komitmen guru semakin tinggi kualitas kerja guru.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini, yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi tentang :

1. Persepsi siswa Kelas XII terhadap tanggung jawab guru dalam melaksanakan pembelajaran di SMK Negeri 6 Padang.
2. Persepsi siswa Kelas XII terhadap disiplin guru dalam melaksanakan pembelajaran di SMK Negeri 6 Padang.
3. Persepsi siswa Kelas XII terhadap loyalitas guru dalam melaksanakan pembelajaran di SMK Negeri 6 Padang.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Proposal ini diharapkan dapat berguna bagi semua pihak. Adapun manfaat dari penulisan ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah SMK Negeri 6 Padang sebagai bahan masukan dalam meningkatkan komitmen guru dalam melaksanakan tugasnya.

2. Bagi Guru SMK Negeri 6 Padang untuk lebih meningkatkan komitmennya dalam bekerja agar pekerjaan yang dilakukan mampu dilaksanakan secara optimal dan efektif.
3. Bagi peneliti sebagai penambah ilmu pengetahuan agar mampu menjadi guru yang berkomitmen. Sebagai bahan bacaan bagi peneliti lain yang akan meneliti masalah yang berkaitan dengan komitmen guru dalam melaksanakan tugas.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai persepsi siswa terhadap komitmen guru dalam melaksanakan pembelajaran SMK Negeri 6 Padang dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Tanggung jawab guru dalam melaksanakan pembelajaran di SMK Negeri 6 Padang menunjukkan komitmen kerja guru berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 4.15.
2. Disiplin guru dalam melaksanakan pembelajaran di SMK Negeri 6 Padang menunjukkan komitmen kerja guru berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 4.17.
3. Loyalitas guru dalam melaksanakan pembelajaran di SMK Negeri 6 Padang menunjukkan komitmen kerja guru berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 4.20

### **B. Saran**

1. Kepala sekolah dan para guru SMK Negeri 6 Padang diharapkan untuk lebih meningkatkan keterlibatan guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan melakukan bimbingan dan arahan khususnya pada usaha guru untuk tidak melimpahkan kesalahan yang dibuat kepada orang lain jika mengalami kesalahan dalam bekerja.
2. Kepala sekolah dan para guru SMK Negeri 6 Padang diharapkan untuk lebih meningkatkan kedisiplinan guru dalam kegiatan pembelajaran,



dengan memberikan bimbingan dan arahan khususnya pada tingkat kehadiran guru di sekolah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

3. Kepala sekolah dan para guru SMK Negeri 6 Padang diharapkan untuk lebih meningkatkan loyalitas guru dalam kegiatan pembelajaran, dengan memberikan arahan dan bimbingan kepada guru khususnya dalam pemberian pelajaran tambahan kepada siswa di luar jam sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal, & Dkk. (2012). Pengaruh Kualitas Kehidupan Kerja (Quality of Work Life) dan Kompensasi terhadap Loyalitas serta Dampaknya pada Kinerja Karyawan PT. Bank Aceh Cabang Bener Meriah. *Junal Ilmu Manajemen*, 1, 1–18.
- Arifin, H. S. (2017). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Untirta terhadap Keberadaan Perda Syariah di Kota Serang. *Penelitian Komunikasi Dan Opini Publik*, 21, 88–101.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chan, W. Y., & Dkk. (2008). Organizational and Personal Predictors of Teacher Commitment: The Mediating Role of Teacher Efficacy and Identification With School. *American Educational Research Journal*, 45(May), 597–630. <https://doi.org/10.3102/0002831208318259>
- Elly, R. (2016). Hubungan kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 10 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4), 43–53.
- Hadiyanto. (2016). *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas dan Iklim Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Handyaningrat. (2000). *Organisasi dan Motivasi*. Bandung: Angkasa.
- Hasibuan, Malayu. 2011. *Manajemen Dasar : Dasar, Pengertian dan Masalah*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Hasibuan, M. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.