

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS X JURUSAN TEKNIK BANGUNAN  
SMK NEGERI 5 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Sipil  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh :**  
**ARIF HUSNAN**  
**2008/00527**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
JURUSAN TEKNIK SIPIL  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

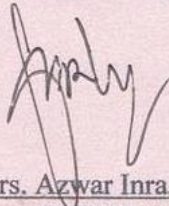
**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS X JURUSAN TEKNIK BANGUNAN  
SMK NEGERI 5 PADANG**

Nama : Arif Husnan  
NIM : 00527/2008  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

Padang, April 2013

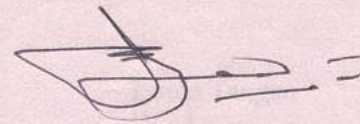
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. Azwar Inra, M.Pd  
NIP. 19520822 197602 1 002

Pembimbing II



Drs. Chairul Israr, M.Pd  
NIP. 19481020 198003 1 001

Mengetahui  
Ketua Jurusan Teknik Sipil FT UNP



Oktaviani, S.T.,M.T  
NIP. 19721004 199702 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**

Judul : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang  
Nama : Arif Husnan  
NIM : 00527/2008  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

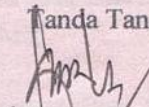
Padang, April 2013

### Tim Penguji

Nama

1. Ketua : Drs. Azwar Inra, M.Pd  
2. Sekretaris : Drs. Chairul Israr, M.Pd  
3. Anggota : Dr. Nurhasan Syah, M.Pd  
4. Anggota : Drs. Bakhri, M.Sc  
5. Anggota : Drs. Iskandar G.Rani, M.Pd

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 



... "Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan" (QS. Al Mujaadilah:11).

Saat ini...

Aku merasa lega dan dapat tersenyum  
Dengan rasa syukur pada-Mu Ya Allah.  
Hari ini adalah lembaran baru bagiku setelah perjuangan  
dan pengorbanan berat yang teramat panjang

Teristimewa kupersembahkan karyaku ini dengan sepenuh hati untuk Ibunda dan Ayahanda yang telah membesarkanku dengan tetesan keringat, air mata perjuangan, do'a, serta cinta dan kasih sayang yang selalu mengisi setiap helaan nafasku. Dan Kakak-kakak ku yang selalu memberiku dukungan moril dan materil serta do'a yang selalu menyertaiiku.

Tak lupa kepada dosen pembimbing, Pak Azwar Inra dan Pak Chairul Israr  
Terima kasihku yang mendalam atas bimbingan, pengorbanan, motivasi yang telah diberikan sehingga aku bisa menyelesaikan karya ini dengan baik.

Sahabat PTB 2008 Rido, Taufik, Marta, Edo, Yuhendri, Debi, Hadi, Yuanda, Deni, Say, Angga, Isat, Rahman, Robi, Yudi, Mansur, Ira, Wati, Fani, Dias, Heni, Via, Wike, dll.  
Selanjutnya buat anggota kos ceria yang selalu kompak, Ayat, Andi, Ifdhal, Kapten Edno, Aken, Ari, Hanafi, Windri, Mendra, Hendri, Fajrul, Yuda, serta Imet di lopo, pakojaan copek kawaaan... O y, buat tim futsal ku yang selalu heboh, mari menggapai cita-cita, spariing...

Spesial thank's to DindaQ Rury Rahma Putri, S.Pd  
Terima kasih atas kesetiaan, perhatian, motivasinya dan mencintaiku apa adanya...  
Semoga segala rencana kita untuk masa depan tercapai, Aamiin.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK

**JURUSAN TEKNIK SIPIL**

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax 7055644  
E-mail : info@ft.unp.ac.id



Certified Management System  
DIN EN ISO 9001:2000  
Cert.No. 01.100 086042

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ARIF HUSNAN.....  
NIM/TM : 00527/2008.....  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul "Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang".

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di insitansi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Teknik Sipil

( Oktaviani, ST, MT )  
NIP. 19721004 199702 2 001

Saya yang menyatakan,



.....ARIF HUSNAN.....  
00527/2008

## BIODATA PENULIS



### A. DATA DIRI

**Nama** : Arif Husnan  
**NIM/TM** : 00527/2008  
**Program Studi** : Pendidikan Teknik Bangunan  
**Jenjang Program** : Strara 1  
**Status Masuk** : PMDK  
**Tempat/Tanggal lahir** : Air Bangis/10 Agustus 1989  
**Agama** : Islam  
**Alamat Tetap** : Jl. Utama No 19 Aia Bangih, Kec. Sungai Beremas, Kab. Pasaman Barat, Sumbar.

### B. DATA PENDIDIKAN

**Taman Kanak-Kanak** : TK ABA  
**Sekolah Dasar** : SD N 11 Sungai Beremas  
**Sekolah Menengah Pertama** : SMP N 1 Sungai Beremas  
**Madrasah Aliyah** : MAN 2 Payakumbuh  
**Perguruan Tinggi** : Universitas Negeri Padang

### C. SKRIPSI

**Judul** : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang.  
**Tanggal Sidang** : 24 April 2013

## ABSTRAK

**Arif Husnan : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang.**

Penelitian ini berawal dari kenyataan di Sekolah bahwa terdapat beberapa permasalahan yang terjadi, baik masalah akademik maupun masalah perilaku siswa. Diantaranya adalah kurangnya kemampuan siswa dalam memotivasi diri sendiri dalam proses pembelajaran, dan siswa kurang mampu mengelola emosi diri sendiri serta kurangnya kemampuan siswa dalam membina hubungan dengan orang lain. Permasalahan berikutnya adalah hasil belajar siswa masih banyak yang rendah. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa kelas X Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013. Teknik pengambilan sampel adalah proporsional random sampling sehingga yang menjadi sampel adalah 72 siswa, yang terdiri dari 21 siswa kelas X KB, 25 siswa kelas X GB1 dan 26 siswa kelas X GB2. Jenis data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh dari 72 siswa (sampel) melalui penyebaran angket tentang kecerdasan emosional, sedangkan data sekunder adalah hasil belajar siswa yang diperoleh dari ketua jurusan teknik bangunan SMK Negeri 5 Padang. Teknik analisis data yang digunakan adalah: (1) Analisis deskriptif, (2) Uji persyaratan analisis yang terdiri dari uji normalitas dan uji linieritas, dan (3) Uji Hipotesis.

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa kelas X Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang dengan taraf kepercayaan 95 %. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji korelasi yaitu  $r_{hitung} 0,729 \geq r_{tabel} 0,235$  dan juga dari hasil uji t yaitu  $t_{hitung} 8,91 \geq t_{tabel} 2,000$ . Berdasarkan perolehan hasil pengujian tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa semakin baik kecerdasan emosional siswa maka semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

## KATA PENGANTAR



Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang”.

Penulisan Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penulisan Skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Azwar Inra, M.Pd, selaku Pembimbing I
2. Bapak Drs. Chairul Israr, M.Pd selaku Pembimbing II
3. Bapak Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik
4. Bapak Dr. Nurhasan Syah, M.Pd selaku Dosen Penguji
5. Bapak Drs. Bakhri, M.Sc selaku Dosen Penguji
6. Bapak Drs. Iskandar G.Rani, M.Pd selaku Dosen Penguji
7. Ibu Oktaviani, S.T.,M.T. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil
8. Bapak Ibu Dosen dan Pegawai Jurusan Teknik Sipil FT UNP
9. Bapak Drs. Risman Joneddwi selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 5 Padang

10. Majelis Guru SMK Negeri 5 Padang
11. Teristimewa buat orang tuaku dan segenap keluarga penulis yang tercinta atas semua kasih sayang, dukungan moral maupun materil serta do'a yang selalu menyertai penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.
12. Rekan-rekan yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis serta semua pihak yang telah ikut membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga dengan semua bantuan yang telah diberikan tersebut diberkahi hendaknya oleh Allah SWT, Aamiin. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa kekurangan dan kekeliruan tidak luput dari skripsi ini. Karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak terutama bagi penulis sendiri. Akhirnya kepada Allah SWT penulis berserah diri, dan semoga skripsi ini bernilai sebagai amalan saleh.

Padang, April 2013  
Peneliti,

Arif Husnan  
NIM. 2008/00527

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	8
B. Penelitian Yang Relevan .....	17
C. Kerangka Konseptual .....	18
D. Hipotesis .....	19

### **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	20
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	20
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	22
D. Variabel dan Data .....	23
E. Instrumen Penelitian .....	24
F. Teknik Pengumpulan Data .....	30
G. Teknik Analisis Data .....	31

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN**

A. Analisis Deskriptif.....	36
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	41
C. Pengujian Hipotesis.....	43
D. Pembahasan.....	45

### **BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	47
B. Saran.....	47

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	49
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN</b> .....	51
-----------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual .....	18
2. Diagram Batang Kecerdasan Emosional .....	39
3. Diagram Batang Hasil Belajar.....	40

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Siswa Kelas X Jurusan Teknik Bangunan Semester Ganjil TP.2012/2013 .....	2
2. Populasi Penelitian .....	20
3. Sampel Penelitian .....	22
4. Bobot Pernyataan .....	25
5. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penelitian .....	26
6. Kriteria Indeks Reliabilitas .....	29
7. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba) .....	29
8. Kategori derajat pencapaian .....	32
9. Interpretasi Koefisien Korelasi .....	34
10. Deskripsi Data Penelitian .....	36
11. Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Emosional .....	37
12. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa .....	39
13. Klasifikasi Hasil Belajar Siswa .....	40
14. Uji Normalitas .....	41
15. Uji Linieritas .....	42
16. Uji Korelasi .....	44
17. Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba .....	51
2. Tabel Data Uji Coba Penelitian .....	56
3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	57
4. Angket Penelitian .....	64
5. Tabel Data Penelitian .....	68
6. Hasil Perolehan Skor Variabel .....	70
7. Deskripsi Data Penelitian .....	72
8. Output Uji Normalitas .....	77
9. Output Uji Linieritas .....	77
10. Output Uji Hipotesis .....	77
11. Perhitungan Distribusi Frekuensi .....	78
12. Surat Izin Penelitian .....	81

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan bagian yang sangat penting dalam pembangunan, karena pendidikan dapat dijadikan sebagai investasi jangka panjang untuk membangun dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya. Melalui pendidikan diharapkan bangsa Indonesia menjadi bangsa yang cerdas, memiliki ilmu pengetahuan dan teknologi serta beriman dan bertaqwa.

Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan nasional. Melalui sekolah, siswa belajar berbagai macam hal yang bersifat positif, baik pengetahuan maupun keterampilan. Pembelajaran yang terjadi pada siswa merupakan suatu hal yang penting, karena melalui pembelajaran siswa dapat mengenal lingkungannya dan menyesuaikan diri dengan lingkungan disekitarnya.

SMK Negeri 5 Padang merupakan salah satu SMK bidang teknologi yang terdiri dari beberapa jurusan, yaitu Teknik Kendaraan Ringan (TKR), Teknik Pemesinan, Teknik Listrik, Teknik Elektronika, dan Teknik Bangunan. Pada Jurusan Teknik Bangunan kelas X terbagi atas 3 kelas yaitu kelas X Kontruksi Batu (X KB), kelas X Gambar Bangunan 1 (X GB 1), dan kelas X Gambar Bangunan 2 (X GB 2).

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut, SMK Negeri 5 Padang telah melakukan berbagai usaha pengembangan diantaranya meningkatkan mutu para guru dan melengkapi sarana dan prasarana agar tercapainya hasil belajar yang optimal. Selanjutnya, proses pembelajaran yang baik akan memberikan hasil belajar yang baik.

Namun, kenyataan yang terjadi di sekolah terdapat permasalahan pada hasil belajar siswa terutama pada siswa kelas X Jurusan Teknik Bangunan. Hasil belajar siswa masih rendah karena banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Terbukti dengan perolehan nilai siswa kelas X jurusan teknik bangunan SMK Negeri 5 Padang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2012/2013 seperti yang terlihat pada tabel 1:

**Tabel 1.** Nilai Rata-Rata Siswa Kelas X Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang Semester Ganjil TP.2012/2013

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Jumlah siswa dengan nilai rata-rata &lt; 70</b>	<b>Jumlah siswa dengan nilai rata-rata <math>\geq</math> 70</b>
X KB	26 orang	10 orang	16 orang
X GB1	30 orang	9 orang	21 orang
X GB2	32 orang	12 orang	20 orang

Dari tabel 1, terlihat bahwa hasil belajar siswa masih rendah karena masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang besarnya 70.

Hasil belajar yang rendah bukanlah merupakan masalah yang berdiri sendiri, melainkan erat kaitannya dengan banyak faktor yang mampu mempengaruhinya. Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kesehatan, intelegensi, bakat, minat, motivasi dan cara belajar. Sedangkan faktor eksternal antara lain keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar.

Berdasarkan pengamatan penulis di kelas X jurusan teknik bangunan SMK Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013, terdapat beberapa permasalahan yang terjadi di sekolah, baik masalah akademik maupun masalah perilaku siswa. Hal ini terlihat dari gejala-gejala yang terjadi seperti siswa sering mengerjakan pekerjaan rumah (pr) di dalam kelas menjelang jam pelajaran dimulai, siswa tidak serius dalam mengikuti proses pembelajaran dan siswa mudah hilang semangat belajarnya serta siswa yang melakukan suatu kesalahan akan mendongkol jika ditegur oleh guru, yang mengakibatkan siswa tersebut menjadi tidak suka kepada guru yang menegurnya. Selanjutnya, terdapat 2 orang siswa yang berkelahi ketika mengikuti pelajaran praktek di workshop kayu. Permasalahan di atas menggambarkan bahwa kurangnya kemampuan siswa dalam memotivasi diri sendiri dalam proses pembelajaran, dan siswa kurang mampu mengenali emosi dan mengelola emosi diri sendiri serta kurangnya kemampuan siswa dalam membina hubungan dengan orang lain. Selanjutnya permasalahan tersebut mengindikasikan bahwa rendahnya kecerdasan emosional siswa.

Dari hasil belajar siswa dan gejala-gejala yang terjadi di sekolah, terdapat kecenderungan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kecerdasan emosional. Sehingga salah satu faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah kecerdasan emosional. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Freedman, J. & Jensen, A. (2007) “kecerdasan emosional memiliki potensi yang luar biasa sebagai mediator positif hasil belajar di sekolah”. Banyak orang yang berpendapat bahwa untuk mendapatkan hasil belajar yang tinggi, seseorang harus memiliki kecerdasan intelektual (IQ) yang tinggi, karena IQ merupakan bekal potensi yang memudahkan seseorang dalam belajar sehingga akan menghasilkan hasil belajar yang optimal.

Orang yang memiliki IQ tinggi saja tidaklah cukup karena untuk mendapatkan hasil belajar yang tinggi juga diperlukan kecerdasan emosional. Hal ini sejalan dengan pendapat Goleman (2001:31) yang mengatakan bahwa “orang yang memiliki kecerdasan emosional yang berkembang dengan baik lebih memiliki peluang untuk dapat hidup berhasil termasuk dalam belajar, selain itu juga kecerdasan emosional ini dapat dilatih dan dimanfaatkan untuk meningkatkan prestasi dalam belajar”.

Lebih lanjut Aunurrahman dalam Siti Fatimah (2012:3) mengatakan bahwa kecerdasan emosi memiliki peran yang signifikan dalam pencapaian keberhasilan belajar seseorang.

Untuk lebih jelasnya, Goleman (2001:512) mengatakan bahwa “kecerdasan emosional adalah kemampuan mengenali perasaan kita sendiri dan perasaan orang

lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain”.

Dalam proses pembelajaran kecerdasan emosional (EQ) sangat diperlukan karena seorang siswa harus bisa memotivasi diri sendiri dan mengelola emosi dengan baik agar bisa meraih hasil belajar yang baik.

Pada orang-orang yang hanya memiliki kecerdasan intelektual tinggi, mereka cenderung memiliki rasa gelisah yang tidak beralasan, terlalu kritis, cenderung menarik diri, sulit mengekspresikan kemarahannya secara tepat serta mudah hilang kesabaran (Goleman, 1999:36).

.Mengingat pentingnya kecerdasan emosional pada diri siswa sebagai salah satu faktor untuk meraih hasil belajar yang tinggi, diduga terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa. Oleh sebab itu penulis tertarik untuk meneliti **“Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya kemampuan siswa dalam memotivasi diri sendiri, mengenali emosi dan mengelola emosi diri sendiri serta kurangnya kemampuan siswa dalam membina hubungan dengan orang lain. Permasalahan tersebut mengindikasikan

rendahnya kecerdasan emosional siswa kelas X jurusan teknik bangunan SMK Negeri 5 Padang.

2. Rendahnya hasil belajar siswa kelas X jurusan teknik bangunan SMK Negeri 5 Padang.

### **C. Batasan Masalah**

Sesuai dengan identifikasi masalah di atas maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Melihat hubungan kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa kelas X jurusan teknik bangunan SMK Negeri 5 Padang.
2. Kecerdasan emosional yang diteliti adalah kemampuan mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan dengan orang lain.

### **D. Rumusan Masalah**

Agar penelitian lebih terfokus dan terarah sesuai dengan batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kecerdasan emosional siswa kelas X Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013 ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas X Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013 ?

3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa kelas X Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2021/2013 ?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kategori kecerdasan emosional siswa kelas X jurusan teknik bangunan SMK Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas X jurusan teknik bangunan SMK Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013.
3. Untuk mengetahui hubungan kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa kelas X jurusan teknik bangunan SMK Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

1. Bagi guru, sebagai bahan informasi dalam upaya membimbing dan memotivasi siswa untuk menggali kecerdasan emosional yang dimilikinya.
2. Bagi peneliti, sebagai bekal awal dalam pengembangan diri dalam bidang pendidikan dan memenuhi syarat menyelesaikan S1 Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP.
3. Sebagai referensi bagi pembaca untuk penelitian lebih lanjut.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional siswa kelas X jurusan teknik bangunan SMK Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013 termasuk dalam kategori cukup.
2. Nilai siswa kelas X jurusan teknik bangunan SMK Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013 masih belum memuaskan karena hanya 61% siswa yang memperoleh nilai rata-rata  $\geq 70$ , sedangkan 39 % siswa memperoleh nilai rata-rata  $< 70$ .
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa kelas X jurusan teknik bangunan SMK Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} 10,23 \geq t_{tabel} 2,000$ .

#### **B. Saran**

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan untuk dapat meningkatkan kecerdasan emosional siswa agar siswa memperoleh hasil belajar yang lebih baik, salah satunya dengan cara memperbanyak belajar kelompok. Dengan adanya belajar kelompok maka

akan terjadi saling interaksi antar siswa yang mengakibatkan siswa bisa mengerti dan memahami satu sama lainnya.

2. Bagi kepala sekolah diharapkan untuk lebih meningkatkan peran guru bimbingan konseling terhadap siswa di sekolah, dan mengaktifkan kegiatan ekstrakurikuler serta organisasi kesiswaan yang ada di sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melanjutkan penelitian untuk melihat faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, dkk. (2004). *Emotional Intelligence And Academic Achievement Among Malaysian Secondary Students*. (versi elektronik). Diakses tanggal 4 April 2013 dari Pakistan Journal of Psychological Research.
- Agung Edi Wibowo. (2012). *Aplikasi Praktis SPSS Dalam Penelitian*. Yogyakarta: PT. Gava Media.
- Dalyono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Filia Rachmi. (2010). *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Perilaku Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi*. Semarang: FE UNDIP.
- Freedman, J. & Jensen, A. (2007). *A case For Emotional Intelligence In Our Schools*. Diakses tanggal 4 April 2013 dari [www.6seconds.org](http://www.6seconds.org).
- Goleman, Daniel. (2001). *Kecerdasan emosi untuk mencapai puncak prestasi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- .(1999). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Harmoko. (2005). *Kecerdasan Emosional - Pengertian, Definisi dan Unsurnya*. [www.duniapsikologi.com](http://www.duniapsikologi.com) ( diakses 26 Oktober 2012)
- Iffah Nur Fidyatin (2009). *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas II MTsN Tembelang Jombang*. [www.duniapsikologi.com](http://www.duniapsikologi.com) (diakses 26 Oktober 2012).
- Nana Sudjana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Parker,et al (2004). *Personality And Individual Differences 1321-1330*. (versi elektronik). Diakses tanggal 4 April 2013 dari [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com)
- Pesta Hasnyati Simanjuntak. (2009). *Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Hitung Siswa Kelas X Jurusan Teknik Mesin SMK N 1 Balige*. FT UNP.