

**UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR DENGAN  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN P4 (*PREPARATION,  
PRESENTATION, PRACTICE, PERFORMANCE* ) PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 1  
SUNGAI PUA KAB AGAM**

**Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Prodi Pendidikan Ekonomi  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang**

**SKRIPSI**



**MARISA INIKHIE**

**2006 / 77650**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR DENGAN  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PA (PREPARATION,  
PRESENTATION, PRACTICE, PERFORMANCE) PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 1  
SUNGAI PUA KAB AGAM**

Nama : Marisa Inikhie  
BP/NIM : 2006/77650  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Keahlian : Tataniaga  
Fakultas : Ekonomi  
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2012

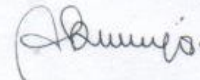
Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II



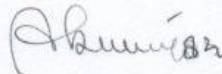
**Drs. H. Syamwil, M.Pd**  
NIP.19590820 198703 1 001



**Dra. Armida, S. M.Si**  
NIP. 19660206 199203 2 001

Mengetahui :

**Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi FE-UNP**



**Dra. Armida, S. M.Si**  
NIP. 19660206 199203 2 001

## ABSTRAK

**MARISA INIKHIE, 2006-77650: Upaya Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Dengan Penerapan Model Pembelajaran P4 (*preparation, presentation, practice, performance*) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua Kab Agam. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. 2012.**

**Pembimbing I : Drs. H. Syamwil, M.Pd**

**II : Dra. Armida. S, MSi**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran P4 (*preparation, presentation, practice, performance*) pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS 2 SMA N 1 Sungai Pua Kab Agam.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPS 2 SMA N 1 Sungai Pua Kab Agam tahun ajaran 2011/2012 dengan jumlah siswa laki-laki 7 orang dan siswa perempuan berjumlah 22 orang. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 06 sampai 17 desember 2011. Penelitian menggunakan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Terdiri dari empat siklus, masing-masing siklus terdiri dari 1 kali pertemuan. Data yang dikumpulkan menggunakan lembar observasi dan tes untuk melihat perubahan aktivitas dan hasil belajar siswa pada siklus I, II, III, dan IV selama menggunakan model pembelajaran P4 (*preparation, presentation, practice, performance*). Data yang diperoleh diolah dengan teknik persentase.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan persentase aktivitas belajar positif dan penurunan aktivitas negatif. Persentase rata-rata Aktifitas positif membuat resume pada siklus I mengalami peningkatan pada siklus II yaitu dari 57,14% menjadi 65,51%, pada siklus III persentasenya naik menjadi 80,35% dan siklus IV persentasenya menjadi 94,44%. Aktivitas mengajukan pertanyaan siklus I persentasenya 30,36% naik menjadi 40,52%, pada siklus III persentasenya 61,61% dan siklus IV persentasenya menjadi 70,37%. Aktivitas menjawab pertanyaan siklus I naik pada siklus II yaitu dari 31,25% menjadi 43,97%, pada siklus III persentasenya 62,5% dan pada siklus IV menjadi 73,15%. Aktivitas menyerahkan latihan siklus I naik pada siklus II yaitu dari 58,93% menjadi 70,69%. Pada siklus III persentasenya 81,83% dan siklus IV persentasenya menjadi 93,52%. Pada aktivitas negatif siswa tak acuh selama proses pembelajaran mengalami penurunan dari siklus I ke siklus II yaitu 76,79% turun menjadi 57,76%, pada siklus III persentasenya menjadi 50,89% dan siklus IV persentasenya menjadi 15,74%. Aktivitas mengganggu siswa lain turun dari siklus I ke siklus II yaitu dari 75% menjadi 46,55%, siklus III persentasenya 47,32% dan siklus IV menjadi 12,95%. Sedangkan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dengan ketuntasan klasikal 48,28% naik menjadi 86,21%.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah Penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar dengan Penerapan Model Pembelajaran P4 (*preparation, presentation, practice, performance*) pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua Kab Agam. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat menyelesaikan program sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Terima kasih kepada Bapak Drs. H. Syamwil, M.Pd dan Ibu Dra. Armida. S, M.Si selaku pembimbing yang telah memberikan ilmu, pengarahan, masukan serta waktu bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang berperan dan mendorong Penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dekan beserta Bapak/Ibu pembantu dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran dalam pengurusan administrasi .
2. Bapak / ibu Ketua dan Sekretaris Program Pendidikan Ekonomi fakultas ekonomi universitas negeri padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Syamwil, M.Pd dan Ibu Dra. Armida. S, M.Si selaku pembimbing I dan II. Penguji I Ibu Rose Rahmidani S.Pd M.Pd selaku penguji

I dan Ibu Dra. Wirdati Alwi selaku penguji II yang telah menguji dan memberikan saran terhadap perbaikan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Fakultas ekonomi Universitas Negeri Padang khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi. Beserta karyawan yang telah membantu penulis menuntut ilmu di kampus ini.
5. Kepala Sekolah, guru-guru dan karyawan/ti SMA Negeri 1 Sungai Pua yang telah memberikan dukungan dan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan moril dan materil serta do'anya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2006 yang saling memberikan motivasi serta semangatnya.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin

Padang, Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATAPENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
 <b>BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN</b>	
<b>    HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Teori	
1. Tinjauan Tentang Belajar.....	10
2. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	12
3. Tinjauan Tentang Aktivitas Belajar.....	16
4. Tinjauan Tentang Model pembelajaran.....	17
5. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran P4.....	20

6. Pengaruh Model Pembelajaran P4 terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar.....	26
B. Penelitian Yang Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual.....	27
D. Hipotesis Tindakan.....	29

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	30
B. Subjek Penelitian.....	30
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
D. Sasaran Penelitian.....	31
E. Desain Penelitian.....	31
F. Langkah Penelitian.....	33
G. Instrumen Penelitian.....	44
H. Teknik Analisis Data.....	47
I. Defenisi Operasional.....	48
J. Indikator Keberhasilan.....	49

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gamabaran Umum dan Tempat Penelitian.....	50
B. Hasil penelitian.....	53
C. Pembahasan.....	89

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan.....	98
B. Saran .....	98

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Observasi Aktivitas Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua.....	3
2. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Sungai Pua Tahun Ajaran 2011/2012.....	4
3. Aspek penilaian dan aktivitas siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua yang akan diamati selama proses Pembelajaran.....	45
4. Aspek penilaian dan aktivitas guru dalam kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua yang akan diamati selama proses Pembelajaran.....	46
5. Data ruangan SMA Negeri 1 Sungai Pua.....	50
6. Data Guru Bidang Studi.....	51
7. Data Jumlah siswa .....	52
8. Data hasil pengamatan aktivitas siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua Pada siklus 1.....	59
9. Data hasil pengamatan aktivitas guru dalam kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua Pada siklus 1.....	61
10. Data hasil pengamatan aktivitas siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua Pada siklus II.....	67
11. Data hasil pengamatan aktivitas guru dalam kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sungai Pua Pada siklus II.....	69
12. Hasil ujian siklus II siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua dengan menggunakan model pembelajaran P4.....	71

13. Data hasil pengamatan aktivitas siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua Pada siklus III.....	77
14. Data hasil pengamatan aktivitas guru dalam kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua Pada siklus III.....	79
15. Data hasil pengamatan aktivitas siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua Pada siklus IV.....	85
16. Data hasil pengamatan aktivitas guru dalam kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua Pada siklus IV.....	87
17. Hasil ujian siklus IV siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua dengan menggunakan model pembelajaran P4....	88
18. Perbandingan aktivitas belajar positif siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua pada siklus I, II, III, dan IV tahun ajaran 2011/2012.....	90
19. Perbandingan aktivitas belajar negatif siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sungai Pua pada siklus I, II, III, dan IV.....	91
20. Perbandingan hasil belajar siswa siklus II dan siklus IV dengan penerapan model pembelajaran P4.....	94

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	29
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	32
3. Perubahan Rata-Rata Aktivitas positif.....	90
4. Perubahan Rata-Rata Aktivitas negatif.....	92
5. Perubahan hasil belajar siswa.....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>halaman</b>
1. Silabus.....	102
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran.....	104
3. Bahan ajar.....	124
4. Format lembaran observasi Guru.....	142
5. Format lembaran observasi siswa.....	146
6. Soal ulangan harian 1.....	154
7. Kunci jawaban ulangan harian siklus 1.....	155
8. Soal ulangan harian 2.....	156
9. Kunci jawaban ulangan harian siklus 2.....	163
10. Perbandingan tes hasil belajar siklus II dan siklus IV kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua.....	164

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembangunan dibidang pendidikan merupakan kegiatan yang penting dalam rangka peningkatan mutu pendidikan dan pengembangan potensi sumber daya manusia (SDM). Untuk mendapatkan sumber daya manusia yang berkualitas, pemerintah terus berusaha meningkatkannya melalui jenjang pendidikan, dimana sasaran suatu pendidikan adalah tujuan pendidikan itu sendiri, yang pada akhirnya adalah pencapaian tujuan nasional, yaitu “mencerdaskan kehidupan bangsa“. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan langkah keserasian semua sistem penggerak pendidikan. Mutu pendidikan yang tinggi juga diharapkan dapat menghindarkan bangsa Indonesia dari keterbelakangan dan kebodohan, serta dapat menyesuaikan diri terhadap kemajuan teknologi dan informasi.

Mengingat pentingnya peranan pendidikan, pemerintah terus berupaya membina dan mengembangkan pendidikan. Berbagai usaha yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan seperti pembaharuan kurikulum, penataran dan pelatihan guru bidang studi, pengadaan buku ajar, melengkapi sarana dan prasarana pendidikan. Peningkatan itu dilakukan untuk seluruh bidang studi termasuk bidang studi ekonomi. Walaupun demikian kita masih dihadapkan pada masalah rendahnya hasil belajar siswa sehingga menyebabkan rendahnya mutu pendidikan.

Ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang penting. Ekonomi merupakan ilmu yang terlahir dan berkembang sesuai dengan fenomena sehari-hari seperti : Bagaimana orang-orang memenuhi kebutuhan akan barang dan jasa serta masalah yang dihadapi dalam mengusahakan pemenuhan kebutuhan. Hal ini sesuai dengan pendapat Deliarnov (2005:2) “Ilmu Ekonomi adalah salah satu cabang ilmu sosial yang khusus mempelajari tingkah laku manusia atau segolongan masyarakat dalam usahanya memenuhi kebutuhan yang relatif tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas adanya”. Menyadari akan pentingnya peranan dan kontribusi ekonomi dalam kehidupan manusia, maka sudah sepatutnya mata pelajaran Ekonomi diminati oleh siswa.

Berdasarkan pengamatan penulis saat melakukan observasi di SMA Negeri 1 Sungai Pua, mata pelajaran ini kurang diminati, kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran ini dimungkinkan karena kurangnya upaya guru untuk meningkatkan kreatifitas belajar siswa. Kebanyakan guru masih dominan menggunakan metode pembelajaran yang terpusat pada guru sehingga tidak terciptanya proses pembelajaran yang menyenangkan dan bervariasi, yang dapat menambah semangat belajar siswa. Akibatnya, kegiatan belajar mengajar kurang menarik dan membosankan karena siswa tidak dirangsang atau ditantang untuk belajar dan berfikir kreatif. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran guru hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi yang dapat mengaktifkan siswa dalam belajar agar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Ekonomi siswa.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di SMA Negeri 1 Sungai Pua ternyata aktivitas belajar siswa yang positif masih rendah. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1 :

**Tabel 1. Data Observasi Aktivitas Belajar IPS Ekonomi Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua**

<b>Aktivitas siswa</b>	<b>Jumlah siswa</b>	<b>persentase</b>
<b>Aktivitas positif</b>	-	-
Membuat resume	17	58,62%
Mengajukan pertanyaan	2	6,89%
Menjawab pertanyaan	4	13,79%
Mengerjakan latihan	15	51,72%
<b>Aktivitas negative</b>	-	-
Siswa acuh tak acuh selama proses pembelajaran	14	48,26%
Mengganggu siswa lain	13	44,83%

*Sumber : pengolahan data primer 2011*

Tabel 1 memperlihatkan bahwa tingkat aktivitas belajar siswa kelas XI IS 2 relatif rendah. Siswa cenderung pasif dan kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Persentase yang membuat resume sebanyak 17 orang dengan persentase 58,62% mengajukan pertanyaan sebanyak 2 orang dengan persentase 6,89%, siswa yang menjawab pertanyaan sebanyak 4 orang dengan persentase 13,79%, siswa yang mengerjakan latihan sebanyak 15 orang dengan persentase 51,72%, siswa tak acuh selama proses pembelajaran sebanyak 14 orang 48,26% dan mengganggu siswa lain sebanyak 13 orang 44,83%. Jika aktivitas tersebut dibiarkan secara terus menerus, hal ini berdampak pada pencapaian tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran tidak tercapai akan berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa seperti yang terlihat pada tabel 2 berikut ini :

**Tabel 2. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sungai Pua Tahun Ajaran 2011/2012**

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Siswa yang tuntas	Siswa yang tidak tuntas	% ketuntasan	
						Tuntas	Tidak tuntas
1.	XI IPS 1	28	72	21	7	75	25
2.	XI IPS 2	29	55,82	13	16	44,82	55,17
3.	XI IPS 3	28	60,18	18	10	64,29	35,71

*Sumber: Guru Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sungai Pua 2011*

Dari tabel 2 di atas dapat dijelaskan, bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM untuk mata pelajaran Ekonomi adalah 70). Dari tabel 2, dapat dilihat hanya kelas XI IPS 1 yang sudah mencapai KKM sedangkan kelas XI IPS 2, XI IPS 3, masih belum tuntas.

Rendahnya hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal, faktor yang berasal dari diri sendiri, seperti kurangnya motivasi siswa untuk mempelajari Ekonomi. Sedangkan faktor eksternal yang berada dari luar individu siswa, bisa berasal dari guru, misalnya metode yang digunakan guru kurang memberikan motivasi kepada siswa sehingga guru tidak mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran Ekonomi, yang nantinya akan mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar siswa tersebut.

Sifat pembelajaran Ekonomi yang berkelanjutan seperti di atas tidak bisa dibiarkan terus menerus, sebab bisa membuat siswa menghadapi kendala untuk mempelajari Ekonomi ke tahap berikutnya. Oleh karena itu dituntut adanya peranan guru dalam menetapkan strategi, metode dan model pembelajaran yang

tepat dalam pelajaran Ekonomi, sehingga siswa dapat belajar secara efektif dan efisien serta tujuan yang diharapkan dapat tercapai.

Salah satu cara untuk membuat siswa bergairah dan termotivasi dalam proses belajar mengajar adalah dengan menerapkan model pembelajaran. Model pembelajaran adalah suatu kerangka konseptual yang mendeskripsikan dan melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar dan pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi penerimaan penggerak oleh guru dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran. Agar proses belajar mengajar berjalan dengan efektif dan juga dapat meningkatkan hasil belajar maka guru harus mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang dapat menarik minat siswa dalam belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Ada banyak model pembelajaran yang bisa digunakan untuk membelajarkan siswa sesuai dengan cara gaya belajar mereka sehingga tujuan pembelajaran dicapai secara optimal. Dalam prakteknya, guru harus ingat bahwa tidak ada model pembelajaran yang tidak baik namun model pembelajaran yang paling tepat harus disesuaikan dengan segala situasi dan kondisi. Oleh karena itu, dalam memilih model pembelajaran yang tepat haruslah memperhatikan kondisi siswa, sifat materi bahan ajar, fasilitas-media yang tersedia, dan kondisi guru itu sendiri. Melihat kondisi yang ada model pembelajaran yang cocok digunakan untuk siswa kelas XI IPS 2 diantaranya model pembelajaran P4 (*preparation, presentation, practice, performance*). Dalam model pembelajaran P4 ini siswa dirangsang untuk meningkatkan kemampuan belajar sehingga siswa bisa belajar

dengan cepat dan mengingat informasi lebih banyak (Meier 2002:102). Model pembelajaran P4 ini dikembangkan untuk menciptakan suasana belajar yang lebih bermakna. Dengan diingat dan dipahaminya materi dengan baik, hal ini dapat meningkatkan prestasi dan hasil belajar siswa.

Model pembelajaran P4 merupakan model pembelajaran empat tahap yang dikemukakan oleh Dave Meier melalui cara belajar cepat (*accelerated learning*) yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan belajar sehingga siswa bisa belajar dengan cepat dan mengingat informasi lebih banyak (Meier, 2002:102). Model pembelajaran P4 ini dikembangkan untuk menciptakan suasana belajar yang lebih bermakna dan meningkatkan aktivitas belajar siswa. Pembelajaran P4 dimulai pada tahap *preparation* (persiapan) yaitu membuat ringkasan materi (resume) yang dilakukan siswa. Dengan membuat resume siswa diharapkan sudah mempunyai bekal awal. Pemberian tugas ini dimaksudkan untuk mendorong siswa belajar secara aktif dalam mempelajari pelajaran. Sebagaimana yang dikemukakan Mursiah dalam Maita (2008:5) bahwa “ pemberian tugas membuat resume materi pelajaran merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan dalam usaha meningkatkan aktivitas anak dalam belajar.

Usaha untuk mengaktifkan siswa setelah membuat resume, berlanjut pada tahap *persentation* (penyampaian) . Pelaksanaan tahap *presentation* dilakukan melalui asumsi kelas dengan membentuk siswa dalam kelompok-kelompok belajar. Dalam diskusi ini siswa akan mempresentasikan resume yang telah dipersiapkan dan aktivitas bertanya serta menanggapi dari pertanyaan yang

diajukan. Guru akan berperan sebagai fasilitator, mediator dan pembimbing siswa dalam penyajian resume yang telah dibuat siswa sebelumnya.

Dalam diskusi kelas siswa diharapkan terlatih untuk berbicara dan mengemukakan pendapatnya. Hal ini sesuai dengan pendapat Simajuntak dalam Maita (2008:6) yang mengemukakan bahwa :

Dalam diskusi guru berusaha untuk mendapatkan atau memperoleh pendapat dan pendirian guru. Siswalah yang harus berbicara bukan guru. Perbedaan pendapat dalam diskusi akan menarik dan merangsang anak untuk berfikir-fikir.

Kemudian barulah berlanjut pada tahap *practice* (praktek) yang menekankan konsep dan materi belajar terhadap lingkungan nyata siswa. Terakhir tahap *performance* (penampilan hasil) yang dilakukan dengan penilaian terhadap hasil belajar (Meier, 2002:102).

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Upaya peningkatan aktivitas dan hasil belajar dengan penerapan model pembelajaran P4 (*preparation, presentation, practice, performance*) pada mata pelajaran Ekonomi siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ditemukan dalam pembelajaran Ekonomi yaitu :

1. Proses pembelajaran terpusat pada guru.
2. Rendahnya aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran ekonomi.
3. Kurangnya perhatian dan minat siswa terhadap mata pelajaran ekonomi

4. Hasil belajar siswa masih di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 70.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat keterbatasan penulis dalam berbagai hal dan agar terpusatnya pembahasan ini maka penelitian hanya meliputi upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran P4 (*preparation, presentation, practice, performance*).

### **D. Rumusan masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah

1. Apakah penggunaan model pembelajaran P4 dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua?
2. Apakah penggunaan model pembelajaran P4 dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua?

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan masalah yang dikemukakan di atas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk menjelaskan upaya peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran P4 (*preparation, presentation, practice, performance*) di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua.
2. Untuk menjelaskan upaya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran P4 (*preparation,*

*presentation, practice, performance*) di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian tindakan kelas ini antara lain :

1. Bagi penulis, merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Strata Satu (S1) program studi Pendidikan Ekonomi FE Universitas Negeri Padang.
2. Bagi sekolah, sebagai pertimbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan di SMA Negeri 1 Sungai Pua pada masa yang akan datang.
3. Bagi guru, sebagai masukan bagi guru mata pelajaran Ekonomi pada SMA Negeri 1 Sungai Pua dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar di kelas serta memilih model yang tepat untuk mengajar dalam proses pembelajaran.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **1. Simpulan**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran P4 (*preparation, presentation, practice, performance*) pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat di ambil kesimpulan bahwa :

1. Penerapan model pembelajaran P4 (*preparation, presentation, practice, performance*) pada mata pelajaran ekonomi dapat meningkatkan aktivitas positif belajar siswa dan menurunkan aktivitas negatif pada mata pelajaran ekonomi. Hal ini dibuktikan dari persentase aktivitas positif yang sudah mencapai kriteria sangat tinggi dan aktivitas negatif yang sudah mencapai kriteria sangat rendah.
2. Penerapan model pembelajaran P4 (*preparation, presentation, practice, performance*) pada mata pelajaran ekonomi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sungai Pua. Peningkatan hasil belajar siswa dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II dan siklus IV. Pada siklus II kurang dari 75% siswa belum mencapai ketuntasan klasikal dan pada siklus IV 75% siswa sudah mencapai ketuntasan klasikal.

#### **2. Saran**

Sesuai dengan hasil penelitian, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yang mungkin bermanfaat bagi pendidik maupun yang di didik untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa :

1. Bagi guru, Model pembelajaran P4 (*preparation, presentation, practice, performance*) dapat dijadikan salah satu alternatif oleh guru di sekolah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Ekonomi siswa. Dan juga, Dalam penerapan model pembelajaran P4 (*preparation, presentation, practice,*

*performance*) diharapkan guru dapat mengelola waktu selama proses pembelajaran berlangsung secara baik sehingga penerapan model pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan optimal

2. Bagi sekolah, Untuk lebih berhasilnya pelaksanaan pembelajaran, hendaknya sekolah menyediakan buku sumber yang lebih lengkap di perpustakaan sehingga dapat membantu siswa dalam belajar, menyediakan fasilitas pembelajaran lebih lengkap di kelas serta suasana lingkungan yang kondusif
3. Bagi siswa, Untuk dapat meningkatkan tanggung jawab siswa terhadap tugas yang diberikan, guru hendaknya memberikan penguatan dan nilai bonus sehingga aktivitas belajar siswa meningkat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suhasimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- ..... 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Dalyono. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Deliarnov. 2005. *Sejarah Pemikiran Ekonomi*. Jakarta. Raja Grafindo Persada
- Depdiknas. 2004. *Pengembangan Sistem Penilaian KBK*. Jakarta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT.Rineka Cipta.
- Hamalik,Oemar. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT.Bumi Aksara.
- ..... 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT.Bumi Aksara.
- Maita 2008. Skripsi. *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Pemberian Tugas Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA N 2 Bukittinggi*.
- Meier, Dave. 2002. *The accelerated learning hand book*. Bandung : KAIFA
- Oriza. Yanti. 2008 Skripsi. *Perbedaan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Model P4 (Preparation, Presentation, Practice, Performance) dengan Pembelajaran Biasa di SMA N 1 Pantai Cermin Kab Solok*.
- Raminsyah 2006. Skripsi. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Dan Aktivitas Dengan Menggunakan Model Pembelajaran P4 (Preparation ,Presentation, Practice, Performance) Pada Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X Sman 3 Bukittinggi*.
- Rose colin & nicholl, malcolm. J. 2002. *Accelerated learning for the 21 century*. Bandung: Nuansa.
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2005. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis*.  
Jakarta : Kencana.