

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

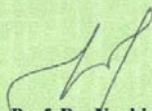
**PERSEPSI GURU TENTANG PELAKSANAAN SUPERVISI OLEH KEPALA  
SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN PADANG PANJANG BARAT  
KOTA PADANG PANJANG**

**Nama** : Marini Putri  
**NIM/BP** : 95854/2009  
**Program Studi** : Manajemen Pendidikan  
**Jurusan** : Administrasi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

Disetujui Oleh :

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed**  
NIP.19580325 199403 2 001

**Pembimbing II**



**Dra. Ermita, M.Pd**  
NIP. 19630307 198703 2 002

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**


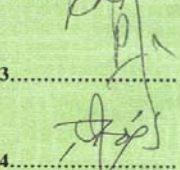
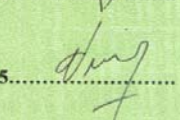

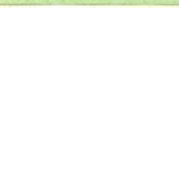
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Ujian Skripsi Jurusan  
Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

**Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar  
Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang**

Nama : Marini Putri  
NIM/BP : 95854/2009  
Jurusan : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

**Tim Penguji**

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. Dr. Nurhizrah G.M.Ed	1..... 
Sekretaris	: Dra.Ermita, M.Pd	2..... 
Anggota	: Prof. Dr.Rusdinal, M.Pd	3..... 
Anggota	: Dra. Nelfia Adi, M.Pd	4..... 
Anggota	: Nelliatawati, S.Pd, M.Pd	5..... 

## ABSTRAK

- Judul : Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang
- Penulis : Marini Putri
- Pembimbing : 1. Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed  
2. Dra. Ermita, M.Pd

Penelitian ini dilatar belakangi karena Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang belum berjalan sebagaimana mestinya. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang : (1) persepsi guru tentang proses pelaksanaan supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang, (2) dan persepsi guru tentang teknik supervisi yang digunakan Kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang.

Populasi penelitian ini adalah seluruh guru SD Negeri Kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang sebanyak 203 orang . Jumlah sampel adalah 65 orang yang di tetapkan menggunakan rumus cochrane dan pengambilan sampel menggunakan teknik *Stratified Proportional Random Sampling*. Alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah angket, yang disusun model Skala Likert yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan rumus rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1)persepsi guru tentang proses pelaksanaan supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang sudah terlaksana dengan cukup baik adalah sebesar (76%) , dan (2) dan persepsi guru tentang teknik supervisi yang digunakan Kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang sudah terlaksana dengan cukup baik adalah (74%). Dengan demikian dapat dikatakan bahwa persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang sudah terlaksana dengan cukup baik (75%).

## **KATA PENGANTAR**

Syukur Alhamdulillah Penulis aturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang”. Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang disusun dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed selaku Pembimbing I dan Ibu Dra. Ermita, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan perhatian dan kesabaran dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Staf dosen beserta karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.
6. Kepala Sekolah serta seluruh majelis guru Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang yang telah membantu penulis dalam penelitian dan penyelesaian skripsi ini.
7. Orang tua dan keluargaku yang telah memberikan motivasi kepada penulis baik materil dan moril dalam menyelesaikan studi S1.
8. Seluruh rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Administrasi Pendidikan 2009 dan seluruh pihak yang telah memberikan dorongan demi penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengelolaan pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan berkat dan rahmat-Nya kepada kita semua. Amin.

Padang, Januari 2014

Penulis,

Marini Putri  
95854/2009

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Pertanyaan Penelitian .....	6
G. Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Pengertian Persepsi .....	7
B. Pengertian Supervisi.....	8
C. Tujuan Supervisi .....	10
D. Fungsi Supervisi.....	11
E. Aspek Supervisi .....	13
F. Proses Pelaksanaan Supervisi .....	16
G. Teknik Pelaksanaan Supervisi.....	18
H. Kerangka Konseptual .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian	
1. Jenis penelitian.....	25
2. Definisi Operasional.....	25
3. Populasi dan Sampel.....	26
B. Jenis Data dan Sumber data .....	31
C. Instrumen Penelitian.....	33

D. Pengumpulan Data.....	33
E. Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	36
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	48
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran .....	54
<b>KEPUSTAKAAN</b> .....	56
<b>LAMPIRAN</b> .....	57

## DAFTAR TABEL

No	Tabel	Halaman
1.	Jumlah Guru SDN Kecamatan Padang Panjang Barat.....	27
2.	Jumlah Sampel Guru SDN Kecamatan Padang Panjang Barat.....	30
3.	Persepsi Guru Tentang Proses Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah dilihat dari Pengumpulan Data.....	37
4.	Persepsi Guru Tentang Proses Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah dilihat dari Penilaian.....	39
5.	Persepsi Guru Tentang Proses Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah dilihat dari Deteksi Kelemahan.....	40
6.	Persepsi Guru Tentang Proses Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah dilihat dari Memperbaiki Kelemahan.....	41
7.	Persepsi Guru Tentang Proses Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah dilihat dari Bimbingan dan Pengembangan.....	43
8.	Rekapitulasi Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat dalam Proses Pelaksanaan Supervisi.....	43
9.	Persepsi Tentang Pelaksanaan Teknik Supervisi Individual oleh Kepala Sekolah.....	45
10.	Persepsi Guru Tentang Teknik Pelaksanaan Supervisi kelompok oleh Kepala Sekolah.....	46
11.	Rekapitulasi Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat dalam Teknik Supervisi.....	47
12.	Rekapitulasi Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat dalam Proses Pelaksanaan Supervisi dan Teknik Pelaksanaan Supervisi....	47

## **DAFTAR GAMBAR**

Kerangka konseptual Persepsi Guru tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang.....	24
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

No	Lampiran	Halaman
1.	Kisi-kisi Angket Penelitian .....	57
2.	Angket Penelitian .....	58
3.	Petunjuk Pengisian Angket .....	59
4.	Angket Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah.....	60
5.	Hasil Uji Coba Instrument Penelitian .....	63
6.	Data Mentah Hasil Penelitian.....	68
7.	Surat-surat Penelitian.....	69

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar belakang Masalah**

Tenaga pendidik merupakan ujung tombak yang sangat menentukan proses pembelajaran di Sekolah. Keberhasilan proses pembelajaran sangat tergantung pada kemampuan dan kinerja yang ditunjukkan oleh guru. Guru yang mempunyai kemampuan baik akan dapat mengelola proses pembelajaran secara optimal dan akan dapat mencapai tujuan pengajaran secara maksimal. Bagaimana baiknya dan lengkapnya sarana dan prasarana, kurikulum media sumber dan teknologi yang begitu canggih, semua itu tidak dapat berjalan dengan baik tanpa di barengi dengan kinerja guru. Dengan demikian usaha untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sangat diperlukan melalui peningkatan kemampuan serta kinerja guru yang tinggi, sebab kinerja guru dalam proses pembelajaran merupakan indikator pokok dalam menilai kualitas sebuah sekolah.

Disadari juga bahwa guru di sekolah-sekolah pada era kemajuan ilmu dan teknologi informasi dewasa ini tidak selalu dapat dengan mudah menyesuaikan pendidikan dengan kebutuhan anak dan perubahan masyarakat tersebut, tetapi kadang-kadang mereka mengalami kesulitan untuk memecahkan masalah yang dihadapinya terutama dalam menyesuaikan pendidikan dengan kebutuhan anak dan perubahan masyarakat itu. Hendiyat Soetopo dan Wasti Soemanto, (1984:39) mengemukakan bahwa guru membutuhkan bantuan dari orang yang

membinaanya bagaimana memberikan pengalaman belajar yang sesuai dengan kebutuhan anak dan masyarakat yang sedang berkembang. Orang yang berfungsi membantu guru dalam hal ini adalah supervisor yang mempunyai kewenangan untuk melakukan supervisi kepada guru.

Pelaksanaan tugas guru merupakan suatu hal yang sangat mempengaruhi mutu pendidikan. Maka upaya untuk meningkatkan kualitas guru harus terus dilakukan, seperti meningkatkan kemampuan teknis guru melalui pembinaan profesionalisme guru, seminar, penataran, dan loka karya. Thoha (1983) mengemukakan bahwa, Kepala Sekolah/atasan yang mempunyai perhatian yang tinggi terhadap masalah-masalah yang dihadapi bawahannya, akan mendorong bekerja lebih baik. Apabila Kepala Sekolah memberikan perhatian terhadap masalah yang dihadapi guru-guru dalam melaksanakan tugas akan mendorong guru untuk bekerja lebih baik.

Menurut Arikunto (2006:5) menyebutkan bahwa supervisi adalah kegiatan mengamati, mengidentifikasi mana hal-hal yang sudah benar, mana yang belum benar, dan mana pula yang tidak benar, dengan maksud agar tetap dengan tujuan memberikan pembinaan.

Maka salah satu peran Kepala Sekolah adalah sebagai supervisor. Oleh karena itu Kepala Sekolah harus melaksanakan supervisi kepada guru dalam rangka membantu guru meningkatkan kemampuannya di dalam melaksanakan pembelajaran. Sesuai dengan pendapat Mulyasa,

(2005:111)Supervisi yang dilaksanakan diharapkan dapat meningkatkan dan memperbaiki kemampuan guru kearah yang lebih baik.

Supervisi tidak hanya bertujuan untuk mengembangkan situasi pembelajaran yang lebih baik, tetapi supervisi juga merupakan suatu upaya untuk membina dan meningkatkan profesionalguru dalam mencapai tujuan penidikan. Kenyataan ini sejalan dengan yang dijelaskan Depdikbud (1994/1995:4) bahwa tujuan supervisi yang dilakukan pengawas secara umum adalah mengembangkan situasi pembelajaran yang lebih baik melalui pembinaan dan peningkatan profesional guru didalam mencapai tujuan pendidikan dan pengajaran yag telah ditetapkan.

Dalam melaksanakan supervisi terhadap guru, Kepala Sekolah harus memperhatikan efektifitas dari pelaksanaan supervisi. Hal ini bertujuan agar pelaksanaan supervisi oleh Kepala Sekolah terhadap guru sesuai dengan tujuan dan harapan yang telah direncanakan.

Namun berdasarkan pengamatan dan wawancara penulis dengan beberapa guru Sekolah Dasar diKecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang, terlihat bahwa pelaksanaan supervisi oleh Kepala sekolah belumlah seperti yang diharapkan. Hal ini terlihat dari beberapa fenomena: 1) Masih ada supervisi yang di lakukan oleh kepala sekolah lebih cenderung mencari-cari kekurangan dan kelemahan guru, sehingga tujuan dari supervisi tidak tercapai secara maksimal;2) masih ada Kepala sekolah yang kurang memahami teknik pelaksanaan supervisi, sehingga Kepala sekolah tidak dapat memilih teknik supervisi yang tepat;3) masih ada

kepala sekolah yang jarang mengamati dan mengunjungi guru di kelas dan hanya menerima laporan dari guru; 4) Masih ada kepala sekolah belum optimal dalam memberikan bantuan dan bimbingan kepada guru yang menemui kesulitan dan hambatan dalam melaksanakan tugas di sekolah, misalnya dalam menyusun program pembelajaran, silabus, dan RPP. Fenomena di atas merupakan indikasi bahwa pelaksanaan supervisi oleh Kepala sekolah terhadap guru Sekolah Dasar belum terlaksana dengan baik.

Berdasarkan fenomena dan gejala di atas penulis tertarik untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana pelaksanaan supervisi oleh Kepala Sekolah terhadap Guru Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Bila dilihat dari latar belakang masalah pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dapat meliputi, proses pelaksanaan supervisi, dan teknik pelaksanaan supervisi. Hal ini dapat dilihat dalam identifikasi masalah pada penelitian ini, seperti kepala sekolah lebih cenderung mencari-cari kesalahan dan kelemahan guru, sehingga tujuan dari supervisi tidak tercapai secara maksimal. Masih ada Kepala sekolah yang kurang memahami teknik pelaksanaan supervisi, sehingga Kepala sekolah tidak dapat memilih teknik supervisi yang tepat

### **C. Pembatasan Masalah**

Bila dilihat dari pelaksanaan supervisi oleh Kepala Sekolah cukup luas, serta mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan penulis, penulis membatasi penelitian ini pada proses pelaksanaan supervisi, dan teknik dalam pelaksanaan supervisi.

Untuk mendapatkan informasi yang objektif tentang pelaksanaan supervisi yang dilakukan Kepala Sekolah dalam penelitian guru dijadikan subjek penelitian karena guru lebih mengetahui hal tersebut.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka perumusan masalah penelitian pada persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat secara umum adalah “bagaimana persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini pada persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat adalah untuk mendapatkan informasi tentang:

1. Persepsi guru tentang proses pelaksanaan supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat
2. Persepsi guru tentang teknik supervisi yang digunakan Kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat.

#### **F. Pertanyaan Penelitian**

Pertanyaan penelitian yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana persepsi guru tentang proses pelaksanaan supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padan Panjang Barat?
2. Bagaimana persepsi guru tentang teknik supervisi yang digunakan oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat?

#### **G. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan berguna bagi:

1. Kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat dalam meningkatkan supervisi
2. Pengawas Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat dalam membina Kepala Sekolah melakukan supervisi
3. Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat dalam melaksanakan tugasnya di sekolah, sehingga pelaksanaan proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar

## **BAB V PENUTUP**

### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, mengenai persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi guru tentang proses pelaksanaan supervisi oleh kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat sudah terlaksana dengan cukup baik (76%).
2. Persepsi guru tentang pelaksanaan teknik supervisi oleh kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat sudah terlaksana cukup baik (74%).
3. Persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang sudah terlaksana cukup baik (75%).

### **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Pelaksanaan supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang Panjang sudah terlaksana cukup baik, hal ini harus ditingkatkan lagi. Untuk meningkatkan pelaksanaan supervisi tersebut upaya yang dapat dilakukan Kepala Sekolah yaitu dengan cara

memperbaiki pengajaran guru di kelas sehingga guru dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam mengajar.

2. Dinas Pendidikan Kota Padang Panjang harus terus memberikan bimbingan agar semua Kepala sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Panjang Barat dapat melaksanakan supervisi dengan baik
3. Di harapkan setiap guru Sekolah Dasar di Kecamatan Padang Panjang Barat Kota Padang panjang dapat mengikuti supervisi yang diberikan oleh Kepala Sekolah dengan baik .

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi (2006) *Dasar-dasar supervisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- (2010) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cochran, william G. (1991) *Teknik Penarikan Sampel*. Jakarta : universitas Indonesia (UI-Press).
- Daryanto. 2008. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta : PT.Rineka Cipta.
- Mohammad, Arni Dkk. (2011) *Bahan Ajar Supervisi Pendidikan*. Padang : Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.
- Mulyasa. (2008). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung:Remaja Rosdakarya.
- (2007) *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- (2011).*Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*.Bandung: Alfabeta.
- Purwanto,Ngalims (2009) *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Kunandar.(2009).*Guru Profesional*. Jakarta: rajawali Pers.
- Robbins, Stephen P. dan Timothy A. Judge. (2008).*Perilaku Organisasi (Terjemahan)*.Jakarta: Salemba Empat
- Sahertian, Peit, (2000) *Konsep dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan*.Jakarta :PT Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful, (2009). *Administrasi Pendidikan Kontemporer*.Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono.2011.*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sudjana, Nana. (1982). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara.