

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
SISWA KELAS X SMK NEGERI 4 PARIAMAN**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ARI YOLANDA
NIM 2012/1200845**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING**SKRIPSI**

Judul : **Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman**

Nama : Ari Yolanda

NIM : 2012/1200845

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Januari 2016

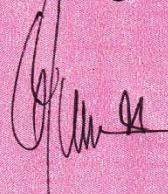
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



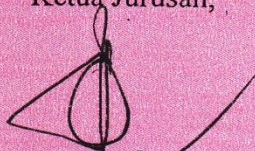
Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
NIP 19620709 198602 2 001

Pembimbing II,



Ena Noveria, M.Pd.
NIP 19751112 200801 2 011

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 19620218 198609 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Ari Yolanda
NIM : 2012/1200845

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul






**Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman
dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi
Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman**

Padang, Januari 2016

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
2. Sekretaris : Ena Noveria, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Januari 2016
Yang membuat pernyataan,



Ari Yolanda
NIM 2012/1200845

ABSTRAK

Ari Yolanda. 2016. “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman. Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman. *Ketiga*, menganalisis hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Rancangan penelitian ini adalah korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman yang terdaftar pada tahun ajaran 2015/2016 sebanyak 139 orang dan tersebar dalam enam kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 42 orang yang ditentukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Data penelitian diperoleh melalui dua jenis tes, yaitu tes objektif dan tes unjuk kerja. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan membaca pemahaman sedangkan tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan menulis karangan deskripsi.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LDC) dengan nilai rata-rata (67,38). *Kedua*, keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LDC) dengan nilai rata-rata (71,96). *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan $n-1$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $34,28 > 1,68$.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LDC) dengan nilai rata-rata (67,38). *Kedua*, keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LDC) dengan nilai rata-rata (71,96). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis persembahkan kepada Allah Azza wa jala yang senantiasa mencurahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak, yaitu: (1) Dra. Ermawati Arief, M.Pd, sebagai Penasihat Akademik sekaligus Pembimbing 1, (2) Ena Noveria, M.Pd.sebagai Pembimbing II, (3) Dra. Emidar, M.Pd., dan Zulfadhli, S.S sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Dr. Abdurahman, M.Pd., Drs. Nursaid, M.Pd., dan Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku tim penguji, (5) seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMK Negeri 4 Pariaman, (7) siswa-siswi kelas X SMK Negeri 4 Pariaman, dan (8) semua pihak yang berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bimbingan dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta semua pihak yang terkait menjadi amal ibadah yang akan dibalas oleh Allah Swt. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|---|-----|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 7 |
| D. Perumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |
| G. Definisi Operasional | 9 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori | 11 |
| 1. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi | 11 |
| a. Pengertian Karangan Deskripsi | 11 |
| b. Ciri-ciri Karangan Deskripsi | 12 |
| c. Jenis-jenis Karangan Deskripsi | 14 |
| d. Langkah-langkah Menulis Karangan Deskripsi | 15 |
| e. Indikator Menulis Karangan deskripsi | 16 |
| 2. Keterampilan Membaca Pemahaman | 16 |
| a. Pengertian Membaca Pemahaman | 16 |
| b. Tujuan Membaca Pemahaman | 18 |
| c. Teknik Pembelajaran Membaca Pemahaman | 18 |
| d. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman | 22 |
| 3. Hubungan Membaca Pemahaman dengan Menulis Karangan Deskripsi | 22 |
| B. Penelitian yang Relevan | 23 |
| C. Kerangka Konseptual | 26 |
| D. Hipotesis | 27 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 28 |
| B. Populasi dan Sampel | 28 |
| C. Variabel dan Data | 29 |
| D. Instrumen Penelitian | 30 |
| 1. Tes Objektif | 30 |
| a. Vaiditas Item | 31 |
| b. Reliabilitas Tes | 33 |
| 2. Tes Unjuk Kerja | 35 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| F. Uji Persyaratan Analisis | 36 |
| 1. Uji Normalitas | 36 |
| 2. Uji Linearitas | 37 |
| G. Teknik Penganalisisan Data | 38 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi Data..... | 41 |
| 1. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman | 41 |
| 2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman | 45 |
| B. Analisis Data..... | 49 |
| 1. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman | 49 |
| 2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman | 64 |
| 3. Uji Persyaratan Analisis..... | 78 |
| a. Uji Normalitas..... | 78 |
| b. Uji Linearitas | 78 |
| 4. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman ... | 79 |
| C. Pembahasan..... | 82 |
| 1. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman | 82 |
| 2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman | 84 |
| 3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman .. | 86 |
| D. Keterbatasan..... | 87 |

BAB V PENUTUP

| | |
|-------------------|----|
| A. Simpulan | 88 |
| B. Saran | 88 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA | 90 |
|-----------------------------|-----------|

| | |
|----------------------|-----------|
| LAMPIRAN..... | 92 |
|----------------------|-----------|

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|----------------|
| Tabel 1 Populasi dan Sampel Penelitian | 29 |
| Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Membaca Pemahaman | 31 |
| Tabel 3 Pedoman Konvensi Skala..... | 39 |
| Tabel 4 Skor Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Keseluruhan Indikator | 42 |
| Tabel 5 Skor Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Indikator Mengungkapkan Perincian Objek..... | 43 |
| Tabel 6 Skor Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Indikator Pola Pendeskripsian | 44 |
| Tabel 7 Skor Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Indikator Keefektifan Kalimat..... | 44 |
| Tabel 8 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator | 45 |
| Tabel 9 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Ide Pokok | 46 |
| Tabel 10 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Kalimat Utama dan Kalimat Penjelas | 47 |
| Tabel 11 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Makna Kata atau Istilah | 48 |
| Tabel 12 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Simpulan | 48 |
| Tabel 13 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Keseluruhan Indikator | 50 |
| Tabel 14 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Keseluruhan Indikator | 51 |
| Tabel 15 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Indikator Mengungkapkan Perincian Objek..... | 54 |
| Tabel 16 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Indikator Mengungkapkan Perincian Objek..... | 55 |
| Tabel 17 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Indikator Pola Pendeskripsian | 57 |
| Tabel 18 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Indikator Pola Pendeskripsian | 58 |
| Tabel 19 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Indikator Keefektifan Kalimat..... | 61 |
| Tabel 20 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Indikator Keefektifan Kalimat..... | 62 |
| Tabel 21 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator | 65 |
| Tabel 22 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator | 66 |
| Tabel 23 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Ide Pokok | 68 |
| Tabel 24 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Ide Pokok | 68 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabel 25 | Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Kalimat Utama dan Kalimat Penjelas | 70 |
| Tabel 26 | Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Kalimat Utama dan Kalimat Penjelas..... | 71 |
| Tabel 27 | Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Makna Kata atau Istilah | 73 |
| Tabel 28 | Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Makna Kata atau Istilah..... | 74 |
| Tabel 29 | Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Simpulan | 75 |
| Tabel 30 | Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Simpulan..... | 76 |
| Tabel 31 | Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi | 79 |
| Tabel 32 | Uji Hipotesis | 81 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|----------------|
| Gambar 1 Contoh Karangan Siswa | 4 |
| Gambar 2 Contoh Karangan Siswa | 5 |
| Gambar 3 Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Keseluruhan Indikator | 52 |
| Gambar 4 Karangan Siswa | 52 |
| Gambar 5 Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Indikator Mengungkapkan Perincian Objek | 56 |
| Gambar 6 Karangan Siswa | 56 |
| Gambar 7 Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Indikator Pola Pendeskripsian | 59 |
| Gambar 8 Karangan Siswa | 60 |
| Gambar 9 Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Indikator Keefektifan Kalimat | 63 |
| Gambar 10 Karangan Siswa | 64 |
| Gambar 11 Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator | 67 |
| Gambar 12 Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Ide Pokok | 70 |
| Gambar 13 Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Kalimat Utama dan Kalimat Penjelas | 72 |
| Gambar 14 Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Makna Kata atau Istilah | 75 |
| Gambar 15 Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Simpulan | 77 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian92 |
| Lampiran 2 | Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Pra Penelitian94 |
| Lampiran 3 | Identitas Sampel Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman...95 |
| Lampiran 4 | Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman.....96 |
| Lampiran 5 | Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman97 |
| Lampiran 6 | Lembar Jawaban114 |
| Lampiran 7 | Hasil Jawaban Siswa115 |
| Lampiran 8 | Validitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman119 |
| Lampiran 9 | Analisis Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman.....121 |
| Lampiran 10 | Rekapitulasi Hasil Validitas Item Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman...125 |
| Lampiran 11 | Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman.....127 |
| Lampiran 12 | Rekapitulasi Hasil Validitas dan Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman129 |
| Lampiran 13 | Identitas Sampel Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman131 |
| Lampiran 14 | Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman.....133 |
| Lampiran 15 | Instrumen Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman134 |
| Lampiran 16 | Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman145 |
| Lampiran 17 | Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman146 |
| Lampiran 18 | Hasil Jawaban Siswa.....147 |
| Lampiran 19 | Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman (sebelum Divalidasi)152 |
| Lampiran 20 | Validasi Tes Unjuk Kerja Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman155 |
| Lampiran 21 | Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman (sesudah Divalidasi).....158 |
| Lampiran 22 | Karangan Siswa161 |
| Lampiran 23 | Skor Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman.....165 |
| Lampiran 24 | Uji Normalitas Data Variabel X Keterampilan Membaca Pemahaman.....166 |
| Lampiran 25 | Uji Normalitas Data Variabel Y Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....168 |
| Lampiran 26 | Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors)170 |
| Lampiran 27 | Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>171 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 28 Tabel Penentuan Zi Analisis Data Normalitas..... | 172 |
| Lampiran 29 Tabel Nilai Persentil Diatribusi untuk Uji Hipotesis | 173 |
| Lampiran 30 Surat Izin Penelitian..... | 174 |
| Lampiran 31 Surat Rekomendasi Izin Melakukan Penelitian | 175 |
| Lampiran 32 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian..... | 176 |

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan berbahasa merupakan muara dari pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah. Hal tersebut disebabkan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah tidaklah mengajarkan tentang bahasa melainkan berbahasa. Terampil berbahasa berarti terampil menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya.

Membaca dan menulis mempunyai keterkaitan yang sangat erat. Menurut Sukoyo (2013:2) keterampilan menulis seseorang akan semakin meningkat apabila penguasaan kosakatanya juga meningkat. Penguasaan kosakata diduga mempunyai peranan yang cukup penting dalam peningkatan keterampilan menulis. Rendahnya penguasaan kosakata dapat ditingkatkan dengan banyak membaca. Keterampilan membaca dipengaruhi oleh minat membaca. Dengan minat baca yang tinggi, seseorang akan memperoleh sejumlah konsep dan pengetahuan. Dengan pemerolehan konsep dan pengetahuan tersebut akan mendorong keterampilan menulis yang lebih baik.

Keterampilan siswa menuangkan ide atau gagasan dalam suatu karangan deskripsi dipengaruhi oleh pengetahuan. Pengetahuan tersebut menyangkut konsep-konsep yang terdapat dalam bacaan, bentuk-bentuk kata, ungkapan, struktur kalimat, dan pemilihan topik karangan. Pengetahuan yang luas terhadap hal-hal tersebut akan memudahkan siswa untuk menghasilkan gagasan-gagasan yang runtut dalam bentuk karangan deskripsi. Pengetahuan tersebut diperoleh melalui kegiatan membaca. Salah satu bentuk membacanya ialah membaca

pemahaman. Membaca pemahaman merupakan membaca tanpa bersuara yang menuntut pembaca untuk memahami isi dan menafsirkan makna gagasan-gagasan yang terdapat dalam bacaan.

Pembelajaran menulis karangan deskripsi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) diajarkan di kelas X semester 1. Hal tersebut tercantum dalam Standar Kompetensi (SK): “Berkomunikasi dengan bahasa Indonesia setara tingkat semenjana.” Selanjutnya, SK tersebut dijabarkan pada Kompetensi Dasar 1.4, yaitu “Memahami informasi tertulis dalam berbagai bentuk teks.” Salah satunya, yaitu karangan deskripsi. Berdasarkan penjelasan tersebut, menulis karangan deskripsi merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa kelas X SMK.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan salah seorang guru bahasa Indonesia di SMK Negeri 4 Pariaman, Arena Putri, S.Pd., pada 24 Agustus 2015, bahwa terdapat berbagai kendala yang berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi. Kendala tersebut adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang memahami apa yang dibacanya. Hal tersebut dibuktikan ketika siswa ditanya mengenai hal yang dibacanya baik secara lisan maupun tulis hanya sebagian kecil yang bisa menjawab. *Kedua*, siswa kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk karangan deskripsi. Hal tersebut disebabkan siswa kurang membaca dan kurang latihan menulis. *Ketiga*, rendahnya tingkat penguasaan kosakata siswa sebagai akibat dari rendahnya minat baca siswa.

Berdasarkan pengamatan penulis sendiri saat mengajar di kelas X TPBO B, minat siswa untuk membaca rendah terutama jika bacaannya panjang. Ketika

disuruh memahami bacaan, siswa terlihat kebingungan dan tidak paham dengan yang dibacanya. Setelah penulis mengkonfirmasi kepada guru bahasa Indonesia kelas X SMK Negeri 4 Pariaman, Arena Putri, S.Pd., beliau membenarkan bahwa minat baca siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman secara umum rendah dan siswa kesulitan dalam memahami bacaan. Hal tersebut akhirnya berpengaruh pada kemampuan siswa dalam menulis.

Kendala-kendala yang dialami tersebut mengindikasikan bahwa siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman belum terampil menulis karangan deskripsi. Belum terampilnya siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman menulis karangan deskripsi disebabkan rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa. Jika siswa terampil membaca pemahan, maka siswa akan mudah memahami apa yang dibacanya sehingga penguasaan kosakata siswa akan tinggi. Hal tersebut akan memudahkan siswa untuk menuangkan ide/gagasannya ke dalam bentuk karangan deskripsi. Berdasarkan penjelasan tersebut diduga terdapat hubungan antara membaca pemahaman dengan menulis karangan deskripsi.

Permasalahan keterampilan siswa dalam menulis karangan deskripsi dapat dilihat dari contoh karangan siswa berikut.

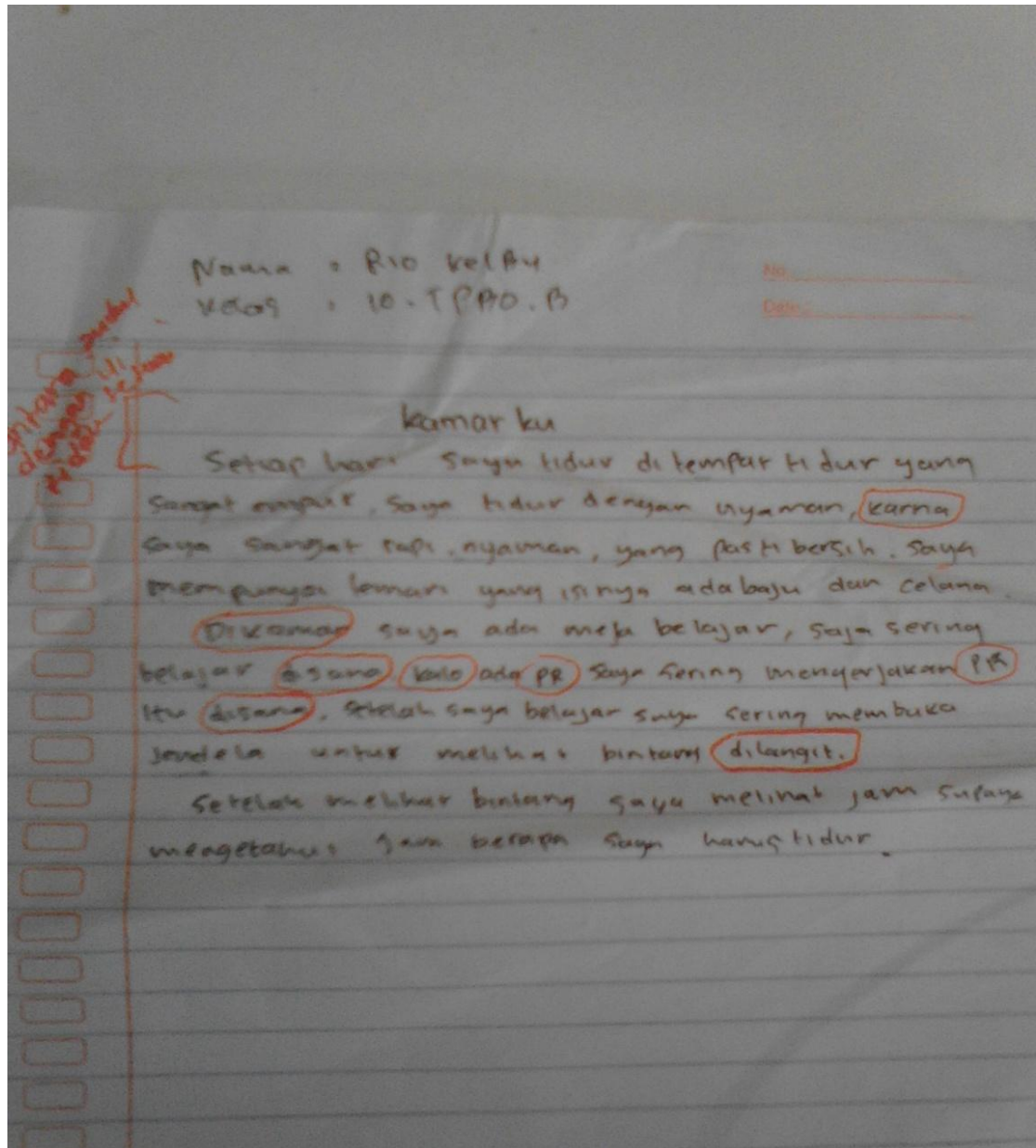
Kamar saya mempunyai sebuah tempat tidur di sana saya tidur tiap malam. Di tempat tidur saya ada bantal, dan di kamar saya ada tempat belajar di sana ada meja belajar tiap malam dan di atas meja itu ada buku, pulpen, dan lampu untuk belajar.

Di dalam kamar saya juga ada lemari di dalam lemari itu ada baju, celana, dan di atas lemari itu ada helm / helm dan ~~helm~~.

Di dalam kamar saya ada alat elektronik misalnya TV, seblar, radio, dan di kamar saya juga ada tempat melekatkan alat olahraga misalnya bola voli, bola basket, dan bola kasti. Seperti itulah kamar saya.

Fernando F
 X TPBo-B
 B-Indonesia,

Gambar 1
 Contoh Karangan Siswa



Gambar 2
 Contoh Karangan Siswa

Pada karangan siswa tersebut terdapat berbagai kesalahan, yaitu kesalahan EYD dan diksi, penggunaan kalimat yang tidak efektif, dan paragraf yang membangun karangan siswa belum memenuhi kriteria sebuah paragraf.

Kesalahan EYD dan diksi pada karangan siswa tersebut, yaitu seperti kata 'disana' harusnya ditulis 'di sana', 'disini' harusnya ditulis 'di sini', 'alat2' harusnya ditulis 'alat-alat', dan kata 'kalo' harusnya ditulis 'kalau atau jika', dan

sebagainya. Penggunaan kalimat yang tidak efektif pada karangan siswa tersebut contohnya, yaitu “Saya tidur dengan nyaman karna saya sangat rapi, nyaman, yang pasti bersih.” Pada kalimat tersebut terdapat kesalahan penulisan, yaitu kata ‘karna’ seharusnya ‘karena’. Hal tersebut menyebabkan kalimat tersebut tidak efektif. Paragraf yang membangun karangan belum memenuhi kriteria sebuah paragraf. Misalnya, paragraf terakhir karangan siswa yang kedua. Paragrafnya hanya terdiri dari satu kalimat. Paragrafnya, yaitu “Setelah melihat bintang saya melihat jam supaya mengetahui jam berapa saya harus tidur.” Hal tersebut tidak memenuhi kriteria sebuah paragraf seperti harus ada kalimat utama dan kalimat penjelas.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti mengadakan penelitian guna mengetahui keterkaitan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman. Peneliti memilih SMK Negeri 4 Pariaman sebagai tempat penelitian karena belum ada peneliti lain yang meneliti tentang hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis karangan deskripsi di sekolah tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, diidentifikasi permasalahan pembelajaran menulis karangan deskripsi. Identifikasi masalah tersebut berkaitan dengan unsur guru, siswa, materi, media, teknik pembelajaran, pemberian latihan, pemberian contoh, dan pengevaluasian pembelajaran. Namun unsur-unsur pembelajaran tersebut terkait dengan dua unsur utama, yaitu guru dan siswa.

Pertama, dari unsur guru. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur guru ada dua. Kedua permasalahan tersebut adalah: (1) kurangnya sumber belajar.

Pembelajaran di kelas hanya menggunakan buku pegangan guru dan lembar kerja siswa. Siswa cenderung ditugasi untuk mengisi pertanyaan yang ada di dalam lembar kerja siswa tersebut. Tentu saja hal ini menyebabkan keterampilan memproduksi karangan siswa rendah karena tidak terasah dengan baik, (2) kurang maksimalnya penggunaan media pembelajaran yang dapat membantu memudahkan siswa memahami pelajaran yang diberikan. Guru hanya menggunakan media berupa peta konsep yang ditulis di kertas karton kemudian ditempel di papan tulis. Hal tersebut membuat siswa kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran.

Kedua, dari unsur siswa. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur siswa ada dua. Kedua permasalahan tersebut adalah: (1) siswa belum terampil menulis karangan deskripsi sesuai dengan ciri-ciri karangan deskripsi. Hal ini terlihat dari contoh tulisan siswa. Selain itu, siswa hanya bisa menuliskan ide pokok tetapi sulit mengembangkan ide dan gagasan menjadi karangan yang utuh karena siswa kurang membaca, sehingga kosakata yang dikuasai sedikit, (2) masih banyak siswa yang belum terampil membedakan karangan deskripsi dengan karangan eksposisi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini pada hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman? *Ketiga*, apakah ada hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman. *Ketiga*, menganalisis hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam pengembangan pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dan menulis karangan deskripsi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia di SMK Negeri 4 Pariaman sebagai bahan masukan dalam pelaksanaan pembelajaran. *Kedua*, bagi siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pariaman agar dapat meningkatkan serta mengembangkan

keterampilan membaca dan menulis. *Ketiga*, bagi peneliti selanjutnya sebagai informasi dan bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahpahaman, maka perlu adanya definisi operasional dalam penelitian ini. Definisi operasional penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Hubungan

Hubungan merupakan ikatan atau pertalian yang mengaitkan antara dua hal. Hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini, yakni keterkaitan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman. Hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis karangan deskripsi dianalisis secara statistik menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud di sini ialah keterampilan siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman dalam memahami bacaan. Bacaan yang dimaksud adalah penggalan karangan deskripsi yang berupa paragraf. Siswa diminta menjawab soal objektif sebanyak 40 soal. Bentuknya, yaitu berupa penggalan paragraf kemudian di bawahnya ada pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan dan di bawah pertanyaan ada empat alternatif jawaban (A, B, C atau D) yang harus disilang. Indikator yang digunakan untuk menyusun tes objektif tersebut, yaitu menentukan ide pokok paragraf, menentukan kalimat utama dan kalimat penjelas, menentukan makna kata atau istilah dalam bacaan,

dan menentukan simpulan dari bacaan. Jumlah soal masing-masing indikator, yaitu menentukan ide pokok sebanyak 15 soal, menentukan kalimat utama dan kalimat penjelas sebanyak 10 soal, menentukan makna kata atau istilah sebanyak 6 soal, dan menentukan simpulan sebanyak 9 soal.

3. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi

Keterampilan menulis karangan deskripsi yang dimaksud di sini ialah keterampilan siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman dalam menulis karangan deskripsi. Siswa diminta menulis karangan deskripsi berdasarkan tema yang telah ditentukan. Tema tersebut, yaitu kelasku, pantai Gandoriah, dan pulau *Angso Duo*. Siswa harus memilih salah satu dari ketiga tema tersebut. Karangan yang ditulis siswa minimal terdiri atas 3 paragraf. Indikator yang digunakan untuk mengukur keterampilan menulis karangan deskripsi siswa, yaitu: (a) mengungkapkan perincian objek, (b) menggunakan pola pendeskripsian, dan (c) keefektifan kalimat.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman, disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai rata-rata (67,38). *Kedua*, keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai rata-rata (71,96). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%, t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , yaitu $34,28 > 1,68$. Dengan kata lain, semakin terampil siswa membaca pemahaman, semakin terampil siswa menulis karangan deskripsi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, siswa kelas X SMK Negeri 4 Pariaman sebaiknya lebih meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dalam hal menentukan ide pokok, menentukan kalimat utama dan kalimat penjelas, menentukan makna kata atau istilah, dan menentukan simpulan. Cara yang dapat dilakukan siswa adalah dengan banyak membaca dan mengerjakan latihan menjawab soal. Selanjutnya,

siswa sebaiknya lebih meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi dalam hal mengungkapkan perincian objek, pola pendeskripsian, dan penggunaan kalimat yang efektif. Cara yang dapat dilakukan siswa adalah dengan sering berlatih menulis. *Kedua*, guru bahasa Indonesia SMK Negeri 4 Pariaman agar lebih memperhatikan keterampilan membaca dan menulis siswa. Cara yang dapat dilakukan guru adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dalam pembelajaran dan sering memberikan siswa latihan memahami bacaan dan menulis.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia." (*Buku Ajar*). Padang:FBSS UNP.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBSS UNP.
- Anwar, Khairil. 2012. "Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pengembangan Anak". (*Jurnal Pendidikan Dasar*). Volume 3, Nomor 5.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Citra Budaya Indonesia.
- Candra, Febi. 2014. "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pulau Punjung." (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP.
- Firamita, Meiry. 2014. "Hubungan Pemahaman tentang Paragraf dengan Keterampilan Menulis Deskripsi Ekspositoris Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Painan." (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP.
- Harjasujana. 1988. *Materi Pokok Membaca*. Jakarta: Karunika UT.
- Ibnu, dkk. 2003. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang.
- Keraf, Gorys. 1982. *Eksposisi dan Deskripsi*. Ende Flores: Nusa Indah.
- Ningsih, Noza Silvia. 2014. "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Kartika 1-2 Padang." (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP.
- Semi, Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang: UNP Press.
- Semi, Atar. 2009. *Menulis Efektif*. Padang: UNP Press.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.